

Σύντομο Βιογραφικό Σημείωμα Φωτεινή Μπονώτη

Ακαδημαϊκή θέση	Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Εργαστήριο Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Διεύθυνση:	Αργοναυτών και Φιλελλήνων, 382 21, Βόλος
Τηλ.:	+30 24210 74735
E-mail:	fbonoti@uth.gr
website	https://www.researchgate.net/profile/Fotini_Bonoti http://www.ece.uth.gr/main/content/619-bonoti-fotini

Σπουδές

- 1989. Πτυχίο του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (με ειδίκευση στην Ψυχολογία), Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 1990. M.A. in Child Development, Institute of Education, University of London (Τίτλος διατριβής: *Are young children satisfied with their drawings? An investigation of the relationship between children's drawings and their preferences*).
- 1998. Διδακτορικό δίπλωμα στην Ψυχολογία, Τμήμα Ψυχολογίας Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Τίτλος διατριβής: *Σχεδιαστική απόδοση αιτιωδών, κατηγορικών και χωρικών σχέσεων σε συνάρτηση με την εξελικτική κατάσταση των σχετικών εξειδικευμένων δομικών συστημάτων και του συστήματος επεξεργασίας*).

Ακαδημαϊκή εμπειρία

- 2018- : Καθηγήτρια στο Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 2012-2018: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Π.Τ.Π.Ε. του Π.Θ.
- 2004-2012: Επίκουρη Καθηγήτρια στο Π.Τ.Π.Ε. του Π.Θ. Θεσσαλίας.
- 2000-2004: Λέκτορας στο Π.Τ.Π.Ε. του Π.Θ.
- 1993-2000: Συμβασιούχος διδάσκουσα (με βάση το Π.Δ. 407/80) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Π.Θ.
- 2014-2017: Διευθύντρια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό παιχνίδι και παιδαγωγικό υλικό στην πρώτη παιδική ηλικία» του Π.Τ.Π.Ε. του Π.Θ.
- 2012-2018: Διευθύντρια του Εργαστηρίου Ψυχολογίας του Π.Τ.Π.Ε. του Π.Θ. (<http://psychologylab.ece.uth.gr>)

Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά

- **Bonoti, F.**, Christidou, V., & Spyrou G. M. (2019). 'A smile stands for health and a bed for illness': Graphic cues in children's drawings. *Health Education Journal*, 78(7), 728-742.
- Kotroni, P., **Bonoti, F.**, & Mavropoulou, S. (2019). Children with autism can express social emotions in their drawings. *International Journal of Developmental Disabilities*, 65(4), 248-256
- Poulou, D., **Bonoti, F.**, & Nikonanou, N. (2018). Do preschoolers recognize the emotional expressiveness of colors in realistic and abstract art paintings? *The Journal of Genetic Psychology*, 179(2), 53-61.
- Mouratidi, P. S., **Bonoti, F.**, & Leondari, A. (2016). Children's perceptions of illness and health: An analysis of drawings. *Health Education Journal*, 75(4), 434-447.
- Christidou, V., **Bonoti, F.**, & Kontopoulou, A. (2016). American and Greek children's visual images of scientists: Enduring or fading stereotypes? *Science and Education*, 25(5), 497-522.
- Koutsikou, M., **Bonoti, F.**, & Christidou, V. (2015). The effect of explanatory captions on understanding a scientific phenomenon. *International Journal of Research in Education Methodology*, 7(2), 1128-1138.
- **Bonoti, F.**, & Misailidi, P. (2015). Social emotions in children's human figure drawings: Drawing shame, pride and jealousy. *Infant and Child Development*, 24(6), 661-672.
- **Bonoti, F.**, Tzouvaleka, E., Bonotis, K., & Vlachos, F. (2015). Do patients with Alzheimer's disease draw like young children? An exploratory study. *Journal of Alzheimer's Disease*, 43, 1285-1292.
- Vlachos, F., Papadimitriou, A., & **Bonoti F.** (2014). An investigation of age and gender differences in preschool children's motor skills. *European Psychomotricity Journal*, 6(1), 12-21.
- Misailidi, P., & **Bonoti, F.** (2014). Children's use of expressive drawing strategies: The effects of mood, age and topic. *Early Child Development and Care*, 184(6), 882-896.
- **Bonoti, F.**, Leondari, A., & Mastora, A. (2013). Exploring children's understanding of death: Through drawings and the Death Concept Questionnaire. *Death Studies*, 37(1), 47-60.
- Misailidi, P., **Bonoti, F.**, & Savva G. (2012). Representations of loneliness in children's drawings. *Childhood*, 19(4), 523-538.
- Vlachos, F., & **Bonoti, F.** (2011). Handedness and drawing: Attempting to complete the picture: A comment on Bruckner et al. (2011). *Perceptual and Motor Skills*, 113(1), 277-280
- **Bonoti, F.**, & Metallidou, P. (2010). Children's judgments and feelings about their own drawings. *Psychology*, 1(5), 329-336.
- Andreou, E., & **Bonoti, F.** (2010). Children's bullying experiences expressed through drawings and self-reports. *School Psychology International*, 31(2), 164-177.
- Misailidi, P., & **Bonoti, F.** (2008). Emotion in children's art: Do young children understand the emotions expressed in other children's drawings? *Journal of Early Childhood Research*, 6(2), 189-200.
- Bonoti, F., & Misailidi, P. (2006). Children's developing ability to depict emotions in their drawings. *Perceptual and Motor Skills*, 103, 495-502.

- Vlachos, F., & **Bonoti, F.** (2006). Explaining age and sex differences in children's handwriting: A neurobiological approach. *European Journal of Developmental Psychology, 3*(2), 113-123
- **Bonoti, F.**, Vlachos, F., & Metallidou P. (2005). Writing and drawing performance of school age children: Is there any relationship? *School Psychology International, 26*(2), 243-255.
- Vlachos, F., & **Bonoti, F.** (2004). Handedness and writing performance. *Perceptual and Motor Skills, 98*, 815-824.
- Vlachos, F., & **Bonoti, F.** (2004). Left- and right-handed children's drawing performance: Is there any difference? *Laterality, 9*(4), 397-409.
- **Bonoti, F.**, Misailidi, P., & Gregoriou, F. (2003). Graphic indicators of pedagogic style in Greek children's drawings. *Perceptual and Motor Skills, 97*, 195-205.
- Mati-Zissi, E., Zafiropoulou, M., & **Bonoti, F.** (1998). Drawing performance in children with special learning difficulties. *Perceptual and Motor Skills, 87*, 487-497.
- **Bonoti, F.** (1991). Are children satisfied of their own drawings? *Handwriting Review, 5*, 90-94.

Δημοσιεύσεις σε ελληνικά περιοδικά

- Αλεβυζάκη, Γ., Βλάχος, Φ., **Μπονώτη, Φ.**, & Αβραμίδης, Η. (2017). Διερεύνηση των διαστάσεων της άρθρωσης σε παιδιά με δυσλεξία. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής, 5*, 59-77.
- Παπαδημητρίου, Α., Βλάχος, Φ., & **Μπονώτη, Φ.** (2017). Προσχολικοί δείκτες πρόβλεψης της αναγνωστικής επίδοσης παιδιών με χαμηλές αναγνωστικές ικανότητες στην Α' και Β' Δημοτικού. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής, 5*, 99-120
- Dermitzaki, I., **Bonoti, F.**, & Kriekouki, M. (2016). Examining test emotions in university students: Adaptation of the Test Emotions Questionnaire in the greek language. *Hellenic Journal of Psychology, 13*, 93-115.
- Ακρίβου, Ε., **Μπονώτη, Φ.**, & Δερμιτζάκη, Ε. (2016). Οι αντιλήψεις παιδιών σχολικής ηλικίας για την οικονομική κρίση. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση, 4*(2), 305-322.
- Σπύρου, Δ. Ε., **Μπονώτη, Φ.**, & Κακανά, Δ. (2014). Εφαρμογή και αξιολόγηση ενός παρεμβατικού προγράμματος για την ανάπτυξη της σχεδιαστικής ικανότητας στην προσχολική ηλικία. *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού, 13*, 503-513.
- Σαϊπά, Τ., Κακανά Δ., & **Μπονώτη Φ.** (2014). Το portfolio ως μέσο αξιολόγησης της σχεδιαστικής ικανότητας των παιδιών προσχολικής ηλικίας. *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού, 13*, 428-441.
- **Μπονώτη Φ.**, & Μισαηλίδη, Π. (2004). Η ικανότητα των παιδιών να διαφοροποιούν τα δύο φύλα σε έργα σχεδίασης και αναγνώρισης ανθρώπινων φιγούρων. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 41*, 195-212.
- Mikropoulos, T., Misailidi, P., & **Bonoti, F.** (2003). Attributing human properties to computer objects: Developmental changes in children's understanding of the animate - inanimate distinction. *Psychology: The Journal of Hellenic Psychological Society, 10*(1), 53-64.
- Ματή-Ζήση Ε., Ζαφειροπούλου, Μ., & **Μπονώτη, Φ.** (1996). Συγκριτική μελέτη των σχεδίων δυσλεξικών και μη δυσλεξικών παιδιών. *ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, 3*(2), 85-100. [Στο Η. Μπεζεβέγκης & Φ. Μόττη-Στεφανίδη (Επιμ. Έκδ.), Ειδικό Τεύχος: Θέματα Εξελικτικής Ψυχολογίας].

- **Μπονώτη, Φ.** (2003). Παράγοντες που διευκολύνουν τη σχεδίαση στα παιδιά: Το παράδειγμα της μερικής απόκρυψης του αντικειμένου. *Ψυχολογία: Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 10(1), 119-135.

Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων

- **Bonoti F., & Misailidi, P.** (2016). Graphic signs of jealousy in children's human figure drawings. In E. Deltsoy & M. Papadopoulou (eds.) *Changing worlds & Signs of the times: Selected proceedings from the 10th International Conference on Semiotics* (pp. 700-707). Volos: The Hellenic Semiotics Society.
- Samaras, G., **Bonoti, F.**, & Christidou, V. (2012). Exploring children's perceptions of scientists through drawings and interviews. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 46, 1541-1546.
- Papastergiou, M., Metallidou, P., & **Bonoti, F.** (2003). How does e-mail work? A pilot study of student teachers' mental models based on their drawings and reactions to error messages of the e-mailing software. In C. Stefanidis (ed.), *Adjunct Proceedings of Human Computer Interaction International (HCII)* (p. 75-76). Crete: Crete University Press.

Άλλες δημοσιεύσεις

- 10 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (9 ελληνικούς and 1 διεθνή)
- 15 δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων
- 1 μετάφραση βιβλίου
- 2 επιμέλειες μετάφρασης βιβλίου
- 2 επιμέλειες συλλογικών τόμων

Διδακτική Εμπειρία

Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

- Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (2000-σήμερα) τα μαθήματα: Αναπτυξιακή Ψυχολογία, Εισαγωγή στην Ψυχολογία, Κοινωνικό-συναισθηματική ανάπτυξη, Ψυχολογία Παιδικού Σχεδίου, Ερευνητικές Προσεγγίσεις του Παιδικού Σχεδίου, Θέματα Ανάπτυξης του Παιδιού.

Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

- Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαιδευτικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι» (2005-2017) τα μαθήματα: Εκτίμηση της ανάπτυξης του παιδιού της πρώτης παιδικής ηλικίας, Ψυχολογία της Μάθησης, Μεθοδολογία Έρευνας.
- Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης και Παιχνίδι (2018-σήμερα), το μάθημα Ανάπτυξη και Μάθηση στην παιδική ηλικία: Σύγχρονες θεωρήσεις και παρεμβάσεις.
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, ΠΜΣ Σπουδές στην Εκπαίδευση (2013 -2020), το μάθημα Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη.
- Προσκεκλημένες ομιλίες σε μεταπτυχιακά προγράμματα του Αριστοτελείου Πανεπιστήμιου Θεσσαλονίκης (Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης) και στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης).

Επίβλεψη και αξιολόγηση διδακτορικών διατριβών

- Επίβλεψη 3 διδακτορικών διατριβών
- Συμμετοχή σε 11 συμβουλευτικές επιτροπές διδακτορικών διατριβών.
- Συμμετοχή σε 21 επιτροπές κρίσης διδακτορικών διατριβών.

Επίβλεψη διπλωματικών διατριβών και πτυχιακών εργασιών

- Επίβλεψη 29 διπλωματικών διατριβών.
- Συμμετοχή σε 52 συμβουλευτικές επιτροπές διπλωματικών διατριβών.
- Επίβλεψη 30 πτυχιακών εργασιών.

Διάφορες Ακαδημαϊκές Δραστηριότητες

Ανακοινώσεις

- 28 προφορικές ή αναρτημένες ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια
- 102 προφορικές ή αναρτημένες ανακοινώσεις σε πανελλήνια συνέδρια
- 2 προσκεκλημένες ανακοινώσεις σε πανελλήνιες επιστημονικές συναντήσεις.
- 3 προσκεκλημένα συμπόσια (ως οργανωτής) σε πανελλήνια συνέδρια
- 8 συμπόσια (ως οργανωτής) σε πανελλήνια συνέδρια
- 2 συμπόσια (ως συζητητής) σε πανελλήνια συνέδρια

Ερευνητικά προγράμματα

Συμμετοχή σε 9 εθνικά ερευνητικά προγράμματα και σε 2 προγράμματα επιμόρφωσης. Επιστημονικά υπεύθυνη σε 1 χρηματοδοτούμενο ερευνητικό πρόγραμμα (Στάσεις των εκπαιδευτικών προς το θέμα του θανάτου”).

Διακρίσεις

Ανάθεση ερευνητικού προγράμματος κατόπιν προκήρυξης της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, που αξιολογούσε τον αριθμό δημοσιεύσεων, τους αντίστοιχους δείκτες επιρροής των περιοδικών και τις αναφορές των δημοσιεύσεων σε βάσεις δεδομένων (2005, Grant no. 3148).

Μέλος επιστημονικών επιτροπών

- European Society of Developmental Psychology (ESDP)
- Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (ΕΛΨΕ)
- Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδας (ΨΕΒΕ)
- Συντονίστρια του Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ (2019 -_)

Μέλος επιτροπών σύνταξης

- Βοηθός Σύνταξης της Επιστημονικής Επετηρίδας της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας (2004-2010).
- Article Editor in SAGE OPEN (October, 2018).

Κριτής επιστημονικών εργασιών

European Journal of Psychological Assessment, Perceptual and Motor Skills, Death Studies, Psychological Assessment, Psychology and Neuroscience, Infant and Child Development, Early Child Development and Care, International Journal on Disability and Human Development, Journal of Nonverbal Behavior, Health Education Journal, The Clinical Neuropsychologist, High Ability Studies, SAGE Open, Journal of Early Childhood

Research, Journal of Global Research in Education and Social Science, Creative Education, British Journal of Applied Science & Technology, Hellenic Journal of Psychology: The Journal of the Psychological Society of Northern Greece, Preschool and Primary Education Journal, Ψυχολογία: Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού, Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής,

Αξιολογητές ερευνητικών προτάσεων

- ΕΔΒΜ34 του ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΥΔ ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ).
- Ερευνητικές προτάσεις του ΙΚΥ στα πλαίσια της Πράξης με τίτλο «Ενίσχυση του ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού μέσω της υλοποίησης διδακτορικής έρευνας»- 2ος Κύκλος, ΕΣΠΑ 2014-2020.
- Proposals submitted under RESTART 2016-2020 Programmes for Research, Technological Development and Innovation, Excellence/0918, Cyprus Research Promotion Foundation (RPF).

Μέλος οργανωτικών και επιστημονικών επιτροπών συνεδρίων.

- Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής του 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 2016, Βόλος (<http://developmental2016.uth.gr/>)
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής 5 πανελληνίων συνεδρίων, 1 διεθνούς επιστημονικής συνάντησης και 3 πανελληνίων επιστημονικών συναντήσεων.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής 3 διεθνών και 10 πανελληνίων συνεδρίων.

Ετεροαναφορές

Περισσότερες από 550 ετερο-αναφορές στο δημοσιευμένο έργο (σύμφωνα με τη Google Scholar, h-index = 15)

Ερευνητικά ενδιαφέροντα

Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα εστιάζονται σε θέματα συναφή με την ανάπτυξη του παιδιού. Ειδικότερα, η τρέχουσα ερευνητική δραστηριότητα επικεντρώνεται στο παιδικό σχέδιο (ανάπτυξη σχεδιαστικής ικανότητας, συναισθηματική εκφραστικότητα σχεδίων, αξιοποίηση του σχεδίου για τη μελέτη νοητικών αναπαραστάσεων) , στη συναισθηματική ανάπτυξη κατά την παιδική ηλικία, στη μελέτη της ανάπτυξης της ικανότητας κατανόησης της εικόνας.