

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα

της Μαρίας Παπαδοπούλου

Καθηγήτριας

Γνωστικό Αντικείμενο
‘Γραμματισμοί και διδακτική της γλώσσας’

Βόλος, Νοέμβριος 2015

Περιεχόμενα

	σελ.
A. Προσωπικά Στοιχεία	4
B. Σπουδές	5
Γ. Σταδιοδρομία	6
Δ. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις - Μελέτες	
Δ1. Διατριβή	7
Δ2. Άρθρα σε διεθνή περιοδικά με σύστημα κριτών	7
Δ3. Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά με σύστημα κριτών	8
Δ4. Κεφάλαια σε βιβλία - συλλογικούς τόμους	9
Δ5. Εργασίες σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων	10
Δ6. Εργασίες σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων	11
Δ7. Βιβλιοκριτική	15
Δ8. Προφορικές ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια	15
Δ9. Αναρτημένες εργασίες, εργαστήρια και προφορικές ανακοινώσεις σε ελληνικά συνέδρια και ημερίδες	15
Ε. Εκπαιδευτικό Υλικό	
Ε1. Διδακτικές Σημειώσεις	18
Ε2. Ιστότοπος - Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό - Λογισμικό	19
Ε3. Υλικό διδασκαλίας της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης/ξένης γλώσσας	19
Ε4. Αναλυτικά Προγράμματα - Οδηγοί Εκπαιδευτικού - Βιβλία δασκάλου	20
Στ. Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια με εισήγηση	22
Ζ. Ερευνητικά - Εκπαιδευτικά Προγράμματα	26
Η. Διδακτικό Έργο	
Η1. Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών	30
Η2. Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών	30
Η3. Διδασκαλία σε πανεπιστήμια του εξωτερικού	31

H4. Επιμόρφωση	32
H5. Επίβλεψη και αξιολόγηση διδακτορικών διατριβών	35
H6. Επίβλεψη μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών	37
H7. Επίβλεψη πτυχιακών εργασιών	39
H8. Αξιολόγηση διδακτικού έργου	41
Θ. Διοικητικό – Ακαδημαϊκό Έργο	
Θ1. Συμμετοχή σε επιτροπές	43
Θ2. Μέλος συντακτικών επιτροπών και κριτής σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια	44
Θ3. Διοργάνωση συνεδρίων- Οργανωτικές επιτροπές	45
Θ4. Βαθμολογήτρια – Εισηγήτρια θεμάτων	46
Θ5. Μέλος επιστημονικών ενώσεων	46
Θ6. Μέλος επιτροπής αξιολόγησης	46
I. Διάφορα	
	47

Α. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο:	Παπαδοπούλου
Όνομα:	Μαρία
Όνομα πατέρα:	Κωνσταντίνος
Όνομα μητέρας:	Ζαφειρώ
Ιδιότητα:	Καθηγήτρια (Γραμματισμοί και Διδακτική της Γλώσσας)
Οικογενειακή κατάσταση:	Έγγαμη με ένα παιδί
Έτος γέννησης:	1962
Τόπος γέννησης:	Θεσσαλονίκη
Διεύθυνση εργασίας:	Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, 38221 Βόλος
Τηλέφωνα:	Γραφείο: 24210 74750
Fax:	24210 74750
e-mail:	mariapap@uth.gr, papmari@gmail.com
Skype:	mariapap13
Προσωπικές ιστοσελίδες:	http://mariapapadopoulou.gr http://uth.academia.edu/MariaPapadopoulou
Ερευνητικά Ενδιαφέροντα	Πολυγραμματισμοί, Διδακτική της γλώσσας, Διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης/ξένης γλώσσας, Πολυτροπικότητα, Ανάλυση κειμένων, Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και αναλυτικών προγραμμάτων, εκπαίδευση εκπαιδευτικών

Β. ΣΠΟΥΔΕΣ

- 1980 Απολυτήριο Λυκείου, 2^ο Λύκειο Θηλέων Θεσσαλονίκης
- 1984 Πτυχίο από το Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α. Π. Θ. (βαθμός «Λίαν Καλώς»)
- 1984-1986 Διετής κύκλος μεταπτυχιακών σπουδών στο Τομέα Γλωσσολογίας και Διδακτικής, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ.
- 1989 Μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ. (βαθμός «Λίαν Καλώς»).
- 1990-1993 Τριετής υποτροφία του Ι.Κ.Υ. για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο πεδίο της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας
- 1990 - 1994 Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ.
- 1991 Εξάμηνη υποτροφία Erasmus για παρακολούθηση μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών (D.E.A.) Département des Sciences du Langage, Πανεπιστήμιο Paul Valery, Montpellier III, Γαλλία
- 1994 Διδακτορικό Δίπλωμα, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή του Α.Π.Θ. (βαθμός «Άριστα»).

Γ. ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

2013	Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Γνωστικό Αντικείμενο: <i>Γραμματισμοί και Διδακτική της Γλώσσας (Φ.Ε.Κ. 1164/11-10-2013/τ.Γ')</i>
2011- 2013	Πρόεδρος του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
2010 - ...	Διευθύντρια του Εργαστηρίου «Λόγου και Πολιτισμού» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
2008 -1013	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Γνωστικό Αντικείμενο: <i>Γλωσσολογία – Διδακτική Πρώτης Ανάγνωσης και Γραφής (Φ.Ε.Κ. 922/3.10.2008/ τ.Γ')</i>
2001-2008	Επίκουρη Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Γνωστικό Αντικείμενο: <i>Γλωσσολογία – Διδακτική Πρώτης Ανάγνωσης και Γραφής (Φ.Ε.Κ. 307/10/12/2001 τ. ΝΠΔΔ)</i>
1999 – 2001	Διδάσκουσα (βάσει Π.Δ. 407/80) στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας - Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Μάθημα: Διδακτική Πρώτης Ανάγνωσης και Γραφής (εαρινό εξάμηνο ακαδημαϊκού έτους 1999-2000 & 2000-2001) Μάθημα: Εισαγωγή στη γενική γλωσσολογία (χειμερινό εξάμηνο ακαδημαϊκού έτους 2000-2001)
1997 – 2001	Διορισμένη καθηγήτρια Γαλλικής Γλώσσας στη Μέση Εκπαίδευση στο Γυμνάσιο Κάτω Ποροΐων του Νομού Σερρών
1985 – 1995	Ερευνήτρια στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στο Εργαστήριο Διδακτικής των Ζωντανών Γλωσσών, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ.
1986 – 1987	Επιμορφώτρια ελληνικής γλώσσας στον Τομέα Αλφαριθμητισμού της Ν.Ε.Λ.Ε. Θεσσαλονίκης (Σύνολο διδακτικών ωρών: 771) (1/5/1986 - 30/5/1987)
1980 – 1997	Διδασκαλία Γαλλικής Γλώσσας
1980 - 1984	Μεταφράσεις από ελληνικά σε αγγλικά και αντίστροφα κειμένων επιστημονικής ορολογίας
1980 – 1982	Μαθήματα Αγγλικής γλώσσας στα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια δημοτικής εκπαίδευσης «Το Νέο Σχολείο», Θεσσαλονίκη

Δ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ – ΜΕΛΕΤΕΣ

Δ1. Διατριβές

1. Παπαδοπούλου, Μ. (1994). *Η κοινωνική λειτουργία της γραφής*. Δημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Διαθέσιμη on-line στο <http://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/3352#page/1/mode/2up>
2. Παπαδοπούλου, Μ. (1989). *Ορθογραφία και επικοινωνία: μια νέα διδακτική πρόταση*. Δημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Δ2. Άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών

3. Christidou V., Dimitriou, A Nikos Barkas, N., **Papadopoulou, M.**, & Grammenos, S. (accepted). “Young noise researchers”: An intervention to promote noise awareness in preschool children. *International Journal of Baltic Science Education*.
4. Manoli, P., **Papadopoulou, M.**, & Metallidou, P., (accepted) Investigating the immediate and delayed effects of a multiple-reading strategy instruction in elementary EFL classrooms, *System*.
5. Douka, G., Motsiou, E., & Papadopoulou, M. (2014). Comprehension and Production of Non-Literal Comparisons (NLC) via Visual Stimuli in Children. *Journal of Visual Literacy*, 33 (2), 1-26.
6. Papadopoulou, M., Manoli, P., & Zifkou, E. (2014). Typography, How Noticeable Is It? Preschoolers Detecting Typographic Elements in Illustrated Books. *The International Journal of Early Childhood Learning*, 20 (2): 23-36
7. Manoli, P. & **Papadopoulou, M.** (2014). Reading Comprehension Practices in Greek Elementary EFL Classrooms. *Journal of Applied Linguistics*, 28, 29-50.
8. Poimenidou, M. & **Papadopoulou, M.** (2013). Shaping consciousness in kindergarten. Conformity to school norms through the formation of a child’s story. *International Education Studies*, 6 (1), 166-173.
Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/23018>
9. Manoli, P. & **Papadopoulou, M.** (2014). Elementary EFL teachers’ familiarity with reading strategies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences Journal*, 116, 2131-2136.
10. Manoli, P. & **Papadopoulou, M.** (2013). Greek Students' Familiarity with Multimodal Texts in EFL. *The International Journal of Literacies*, 19 (1), 37-46.
11. Goria, S. & **Papadopoulou, M.** (2012). Icons versus symbols: investigating preschoolers' cartographic design. *Meta-carto-semiotics. Journal for Theoretical Cartography*, 5, 1-18.
Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://meta-carto-semiotics.org/index.php?page=current-vol5>

12. Manoli, P. & Papadopoulou, M. (2012). Graphic Organizers as a Reading Strategy: Research Findings and Issues. *Creative Education*, 3 (3), 348-356.
 Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://www.scirp.org/journal/PaperInformation.aspx?paperID=19813>
13. Manoli, P. & **Papadopoulou, M.** (2012). Reading strategies versus reading skills: Two faces of the same coin. *Procedia-Social and Behavioral Sciences Journal*, 46, 817-821.
14. **Papadopoulou, M.** (2009). Knowing and guessing: How do 9 year olds approach the meaning of visual signs in weather charts? *Meta-carto-semiotics. Journal for Theoretical Cartography*, 2, 1-7.
 Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://meta-carto-semiotics.org/index.php?page=archives-Volume-2-2009>
15. Goria, S. & **Papadopoulou, M.** (2008). Preschoolers using Maps: An Educational Approach. *The International Journal of Learning*, 15 (8), 171-186.
16. **Papadopoulou, M.** & Poimenidou, M. (2008). The Contribution of Play in the Emergence of Hybrid Genres in Kindergarten. *Systemic Functional Linguistics in Use*, edited by Nina Norgaard, Special Issue of the *Odense Working Papers in Language and Communication*, Online Journal, 29, 621-633.
 Διαθέσιμο στον ιστότοπο: http://static.sdu.dk/mediafiles/Files/Om_SDU/Institutter/ISK/Forskningspublikationer/OWPLC/Nr29/Maria%20Papadopoulou%20%20%20Maria%20Poimenidou.pdf
17. Babalioutas, D. & **Papadopoulou, M.** (2007). Teaching Critical Literacy through Print Advertisements: An Intervention with 6th Grade Students (Ages 11-12). *International Journal of Learning*, 14, 117-127.
18. **Papadopoulou, M.**, Christidou, V. (2004) Multimodal Text Comprehension and Production by Preschool Children: An Interdisciplinary Approach of Water Conservation. *International Journal of Learning*, 11, 917-927.
19. **Papadopoulou, M.** (2001). Multimodality as an access to writing for preschool children. *International Journal of Learning*, 8, 1-15

Δ3. Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά με σύστημα κριτών

20. Νταλούκα, Ε. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2014). Πρώιμες αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για την αναγνωσιμότητα των κειμένων με βάση τυπογραφικούς δείκτες. *ΗΥΦΕΝ: βήμα για την τυπογραφία*, X (16), 61-76.
21. Χατζηγεωργίου, Ε. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2012). Η συμβολή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην αλλαγή στάσεων εκπαιδευτικών για το γραπτό λόγο στο νηπιαγωγείο. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 11β, 56-75.
22. Παγκουρέλια, Ε. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2010). Η ιδεολογική ταυτότητα των εγχειριδίων γλωσσικής αγωγής: η περίπτωση της Γ' Δημοτικού. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 50, 140-153

23. Τσαβέ, Π. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2010). Βελτίωση του λεξιλογίου παιδιών Γυμνασίου μέσα από μια γλωσσική παρέμβαση στο πλαίσιο ενός προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. *Φιλολογος*, 142, 642-655
24. Παγκουρέλια, Ε. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2009). Κριτική Ανάλυση Λόγου – Ποιοτική Ανάλυση Περιεχομένου: μια πρόταση συνδυαστικής αξιοποίησης για την ανίχνευση της ιδεολογίας των σχολικών εγχειριδίων. *Επιστήμες της Αγωγής*, 4, 75-87
25. Ποιμενίδου, Μ. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2009). Η αναπλασίωση του λόγου της Ιστορίας στο διδακτικό λόγο: σχολιασμός μιας διδακτικής παρέμβασης σε Νηπιαγωγείο. *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, ΙΔ', (56), 299-315. Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας-Εκδόσεις ΠΑΠΑΖΗΣΗ
26. **Παπαδοπούλου, Μ.** & Ζάγκα, Ε. (2008). Ανάπτυξη δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου στη διδασκαλία της Δεύτερης Γλώσσας: Κατασκευάζοντας κείμενα με αφορμή την επίσκεψη σε μία έκθεση. *Επιστήμες της Αγωγής*, 1, 237-250.
27. Ποιμενίδου, Μ. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2007). Εξηγήσεις και επεξηγήσεις σε ένα μάθημα Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο. *Ερευνώντας τον κόσμο του Παιδιού*, 7, 164-177
28. **Παπαδοπούλου, Μ.** (2005). Τα πολυτροπικά κείμενα ως μέσον προσέγγισης της γραφής από παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Ερευνώντας τον κόσμο του Παιδιού*, 6, 120-130
29. **Παπαδοπούλου, Μ** & Ζάγκα, Ε. (1999). Η επικοινωνιακή προσέγγιση στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές από την πρώην Σοβιετική Ένωση. *Φιλολογος*, 95, 70-85.

Δ4. Κεφάλαια σε βιβλία - συλλογικούς τόμους

30. Barkas, N. & **Papadopoulou, M.** (to be published). 'The house of our dreams': A decade of advertisements in building magazines. In R. Deltso & M. Papadopoulou (eds). *'Changing worlds & Signs of the times: Selected proceedings from the 10th International Conference on Semiotics'* e-book, Thessaloniki: Hellenic Semiotic Society.
31. **Παπαδοπούλου, Μ.** (2015). 'Επι-μένοντας ελληνικά': Ο σχεδιασμός ενός εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία/μάθηση της ελληνικής γλώσσας από μετανάστες/-τριες. Στο Γ. Ανδρουλάκης (επιμέλεια). *Γλωσσική Παιδεία: 35 Μελέτες αφιερωμένες στον καθηγητή Ναπολέοντα Μήτση* (σσ. 344- 355). Αθήνα: Gutenberg.
32. **Papadopoulou, M.**, Gana, E., Androulakis, G., Mogli, M., Poimenidou, M. & Andritsou, A. (2014). Incorporating learners' needs into the curriculum: teaching Greek as L2 to immigrant parents with children in compulsory education. In J. Aguilar, C. Brudermann, & M. Leclère (eds.). *Complexité, diversité et spécificité : Pratiques didactiques en contexte*. (pp. 196-205). Version électronique disponible sur halshs-01099170

33. Παγκουρέλια, Ε. & Παπαδοπούλου, Μ. (2014). Χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα συνδυασμού ερευνητικών μεθόδων στην ιδεολογική ανάλυση σχολικών εγχειριδίων: Μεθοδολογία και Πρακτικές. Στο Μ. Πουρκός, (Εισαγωγή & επιμέλεια). *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στον Ερευνητικό Σχεδιασμό*, Μέρος V. Κεφάλαιο 18. Αθήνα: Ίων.
34. Κουτσουσίμου-Τσίνογλου, Β. & Παπαδοπούλου, Μ. (2011). Πολυτροπικά παλίμψηστα και στρατηγικές πρόσληψης λόγου. Στο Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (επιμ.). *Βίωμα, μεταφορά και πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση*, (σσ. 349-364). Θεσσαλονίκη: Νησίδες
35. Γκόρια, Σ. & Παπαδοπούλου, Μ. (2011). Πολυτροπικά κείμενα στο νηπιαγωγείο: Η περίπτωση των χαρτών. Στο Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (επιμ.). *Βίωμα, μεταφορά και πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση*, (σσ.445- 466). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
36. Μπαμπαλιούτας, Δ. & Παπαδοπούλου, Μ. (2008). Παραγωγή διδακτικού υλικού για την ανάπτυξη κριτικού οπτικού γραμματισμού μέσα από έντυπα διαφημιστικά κείμενα σε μαθητές/τριες Στ' τάξης Δημοτικού. Στο Ε. Σταυρίδου, Χ. Σολομωνίδου, Μ. Παπαρούση (επιμ.). *Προωθώντας τη μάθηση: Έρευνα σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού*, (σσ. 310-329). Αθήνα: Εκδόσεις νέων Τεχνολογιών
37. Γκόρια Σ. & Παπαδοπούλου, Μ. (2008). Οπτικός γραμματισμός στην προσχολική ηλικία: Μια διδακτική παρέμβαση με τη χρήση χαρτών. Στο Ε. Σταυρίδου, Χ. Σολομωνίδου, Μ. Παπαρούση (επιμ.). *Προωθώντας τη μάθηση: Έρευνα σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού*, (σσ. 289-309). Αθήνα: Εκδόσεις νέων Τεχνολογιών.
38. Ποιμενίδου, Μ. & Παπαδοπούλου, Μ. (2008). Απλοποιήσεις της γλώσσας των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο. Στο Β. Χρηστίδου (επιμ.). *Εκπαιδευόμενα τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί Προσανατολισμοί και Παιδαγωγικές Πρακτικές*, (σσ. 137-148 Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
39. Παπαδοπούλου, Μ. & Γιαννικοπούλου, Α. (2008). Σημεία και εικόνες της γραφής στην έντυπη καταναλωτική διαφήμιση: Μια 50χρονη περιδιάβαση στη «Γυναίκα». Στο Α. Λάζαρης, Γ. Πασχαλίδης, Κ. Τσουκαλά & Ε. Χοντολίδου: *Διαπολιτισμικότητα, ταυτότητες, παγκοσμιοποίηση*, (σσ. 433-447). Αθήνα: Gutenberg
40. Παπαδοπούλου, Μ. (2007). Επιλογή και ανάλυση κειμένων για τη διδασκαλία της γλώσσας στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: οι πινακίδες με ονόματα οδών. Στο Ν. Μήτσης & Δ. Καραδήμος (επιμ.). *Η διδασκαλία της γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Επιστημάνσεις και Προοπτικές*, (σσ. 181-203). Αθήνα: Gutenberg
41. Γκανά, Ε., Παπαδοπούλου, Μ. & Ποιμενίδου, Μ. (2006). *Έν αρχή ην ο λόγος: Ο προφορικός λόγος στα αναλυτικά προγράμματα για την προσχολική εκπαίδευση*. Στο Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης & Ε. Καβαλάρη (επιμ.). *Η αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση*, (σσ. 415-423). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
42. Παπαδοπούλου, Μ. & Καβαλάρη, Π. (2006). Χρήση λογισμικών για το γραμματισμό παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο Π. Παπούλια-Τζελέπη, Α.

Φτερνιάτη & Κ. Θηβαίος (επιμ.). *Έρευνα και Πρακτική του Γραμματισμού στην Νέα Ελληνική Κοινωνία*, (σσ. 141-156). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

43. Γιαννικοπούλου, Α. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2004). Η εικόνα του γραπτού μηνύματος σε κείμενα που διαβάζουν τα παιδιά: παραδείγματα από βιβλία, εφημερίδες, κόμικς και περιβάλλοντα γραπτό λόγο. Στο Π. Παπούλια-Τζελέπη & Ε. Τάφα (επιμ.). *Γλώσσα και Γραμματισμός στη Νέα Χιλιετία*, (σσ. 81098). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
44. **Παπαδοπούλου, Μ.** (2004). Η ελληνική γραφή πέρα από το αλφάβητο. Στο Κ. Τσουκαλά, Ε. Χοντολίδου, Α. Χριστοδούλου & Γ. Μιχαηλίδης (επιμ.). *Σημειωτικά συστήματα και επικοινωνία: Πράξη, διάδραση, περίσταση και αλλαγή*, (σσ. 233-243). Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
45. **Παπαδοπούλου, Μ.** (2001). Αντιλήψεις και αναπαραστάσεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη γραφή. Στο Π. Παπούλια-Τζελέπη, (επιμ.). *Ανάδυση του γραμματισμού: Έρευνα και Πρακτικές*, (σσ. 97-120). Αθήνα: Καστανιώτης, 97-120.

Δ5. Εργασίες σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων

46. **Papadopoulou, M.** (to be published). L'évolution de la typologie de 'la recette' au cours d'un siècle en Grèce: des notes personnelles aux blogs culinaires. In the proceedings of the XXIVe Congres Pluridisciplinaire des Neohellenistes Francophones.
47. Manoli, P. & **Papadopoulou, M.** (submitted). Young children accessing multimodal texts: A case study. In the Proceedings of the 12th World Congress of Semiotics
48. Παγκουρέλια, Ε., & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2015). Πτυχές της τροπικότητας στον επιχειρηματολογικό λόγο. Πόσο συνειδητά επιχειρηματολογούν οι μαθητές; In G. Kotzoglou, K. Nikolou, E. Karantzola, K. Frantzi, I. Galantomos, M. Georgalidou, V. Kourti-Kazoullis, Ch. Papadopoulou, E. Vlachou (Eds.), *11th International Conference on Greek Linguistics (Rhodes, 26-29 September 2013) Selected Papers / Πρακτικά* (pp. 1263-1274). Ρόδος: Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
49. Manoli, P., & **Papadopoulou, M.** (2013). Strategic reading in multimodal texts: An application in EFL. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *Electronic Proceedings of the 5th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 3533-3540). Barcelona, Spain: International Association of Technology, Education and Development.
50. Παγκουρέλια, Ε. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2012). «Ο σκοπός αγιάζει τα μέσα;» Η παρουσία της αφήγησης και της περιγραφής σε μαθητικά γραπτά επιχειρηματολογίας. Στο Z. Gavriilidou, A. Eftymiou, E. Thomadaki & P. Kampakis-Vougiouklis (eds). *Selected papers of the 10th ICGL*. (pp.1038-1046). Komotini/Greece: Democritus University of Thrace.
51. **Papadopoulou, M.** (2010). Literacy and Multiliteracies in Early Childhood Education: some comments on the Greek Curriculum. In M. Paramithiotou & C. Angelaki (eds.). *Proceedings of the European Regional Conference of OMEP*

"Current Issues in Preschool Education in Europe: Shaping the Future", (pp. 416-423). Syros Island: OMEP.

52. **Papadopoulou, M.** & Gana, H. (2008). La lecture de textes fonctionnels multimodaux par des enfants de l'école maternelle. In A. Weil-Barais, E. Marti, K. Ravanis (eds). «*Noter pour Penser : Approches Développementales et didactiques*» Actes du Colloque International, Noter pour penser. Angers.
- Διαθέσιμο στο http://ead.univ-angers.fr/~confluences/IMG/pdf/3_Papadopoulou_al.pdf
- http://ead.univ-angers.fr/~confluences/IMG/pdf_sommaire291008.pdf

Δ6. Εργασίες σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων

53. Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α., Αποστολίδου Β., Ιορδανίδου, Α., Καραντζόλα, Ε., Κοσεγιάν, Χ., Μητσιάκη, Μ., **Παπαδοπούλου, Μ.**, Φλιάτουρας, Α., Χατζησαββίδης, Σ., Χοντολίδου, Ε. (2015). Οι καινοτομίες του νέου Προγράμματος Σπουδών για τη Γλώσσα στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα*, 35 (σσ. 67-69). Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη) ΑΠΘ.
54. Χρηστίδου, Β., Δημητρίου, Α., Παπαδοπούλου, Μ., Γραμμένος, Σ., & Μπάρκας, Ν. (2015). «Μικροί ερευνητές ήχου»: ένα εκπαιδευτικό σενάριο για την ευαισθητοποίηση στις συνέπειες του θορύβου. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (εκδ.). *Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή 'Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες'*, (σσ. 452-472). Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Ρόδος, 17 & 18 Οκτωβρίου 2014).
55. Μπάρκας, Ν., Δημητρίου, Α., Χρηστίδου, Β. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2014). Πρόγραμμα ΕΥΑΙΣΘΟ: η αναπλαισίωση εννοιών της ακουστικής με στόχο την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για παιδιά. Στο *Πρακτικά του 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ακουστική 2014»* (Θεσσαλονίκη, 20-21/10/2014) (σσ.278-284). Ελληνική Ακουστική Εταιρεία & Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης .
56. Νταλούκα Ε., **Παπαδοπούλου Μ.** & Θεοδωρακάκου Μ. (2012). «Όσο μεγαλώνω μαθαίνω να διαβάζω τον γραπτό κόσμο γύρω μου;» Διερεύνηση των αντιλήψεων των παιδιών προσχολικής ηλικίας για την ανάγνωση. Στο Σ. Πανταζής, & Χ. Ζάραγκας (επ.). *Πρακτικά του 3ου Διεθνούς Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής*, Ιωάννινα 11 – 13 Μαΐου (σσ. 324-335). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
57. Ζίφκου Ε., **Παπαδοπούλου Μ.** & Κακανά Δ. (2012). Χρώμα + τυπογραφία + εικόνες: τα παιδιά προσχολικής ηλικίας ως νοηματοδότες πολυτροπικών κειμένων. Στο Σ. Πανταζής, & Χ. Ζάραγκας (επ.). *Πρακτικά του 3ου Διεθνούς Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής*, Ιωάννινα 11 – 13 Μαΐου (σσ. 336-347). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
58. Μόγλη, Μ. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2012). "Μιλάνε τα ελληνικά φαρσί;" Στάσεις Αφγανών μεταναστών απέναντι στην ελληνική γλώσσα και η ένταξή τους στην ελληνική κοινωνία. Στο *Πρακτικά του 15ου Διεθνούς Συνεδρίου "Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Οικονομική Κρίση και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα"*, Διοργάνωση: Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα 23-25 Νοεμβρίου 2012

59. Χατζηγεωργίου, Ε., Παπαδοπούλου, Μ. & Κακανά, Δ. (2012). Η αξιολόγηση μιας ψηφιακής πλατφόρμας για τον γραμματισμό: οι απόψεις των εκπαιδευτικών. Στο *Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση - Πρακτικά του 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή* Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας & ΕΤΠΕ.
60. Επιτρόπου, Μ., Παγκουρέλια, Ε., **Παπαδοπούλου, Μ.** (2010). Ο ελληνικός εμφύλιος: ένα διαθεματικό σενάριο. Στο Α. Τζιμογιάννης (επιμ.), *Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση - Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή*, Τόμος ΙΙ (σσ. 477-483). Κόρινθος: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
 Διαθέσιμο στο
http://www.etpe.gr/files/proceedings/26/1286268350_109.pdf
61. **Παπαδοπούλου, Μ.**, Κούκα, Α., Ποιμενίδου, Μ. (2010). Προσεγγίζοντας το νόημα σε εξώφυλλα παιδικών βιβλίων: Μία έρευνα με παιδιά 4-7 ετών. Στο Π. Παπούλια-Τζελέπη, & Α. Φτερνιάτη (επιμ.), *Γραφή και Γραφές στον 21ο αιώνα: Η πρόκληση για την εκπαίδευση*, (σσ. 91-108). Πάτρα: ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών & Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού
62. Ποιμενίδου, Μ. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2010). Η συμβολή των επεξηγήσεων σε δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο. Στο Κ. Πλακίτση (Επιμ.), *Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση - 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο* (σσ. 76-83). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
63. Γκόρια, Σ. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2010). Οι χάρτες ως εργαλεία πλοήγησης στο χώρο από παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Κ. Πλακίτση (Επιμ.), *Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση - 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο* (σσ. 9-16). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
64. Επιτρόπου, Μ., Παπαδοπούλου, Μ. Π., Παρασκευά, Α. & **Παπαδοπούλου, Μ. Κ.** (2008). Με λογισμικό και μ' όνειρο στο Παράξενο Ταξίδι του Φουντούλη: Ανάπτυξη ενός λογισμικού για τη γλωσσική αγωγή στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία. Στο *Τ.Π.Ε. & Εκπαίδευση - Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ*, (σσ. 504-518). Πειραιάς: ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ
65. Παγκουρέλια, Ε. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2007). Ιδεολογικά μηνύματα στο λόγο και την εικόνα των σχολικών εγχειριδίων: μια πρόταση ανάλυσης. Στο Γ.Δ. Καψάλης & Α. Κατσίκης (επιμ.), *Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας - Πρακτικά του Συνεδρίου*, (σσ. 605-613). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
66. Κακανά, Δ., Καζέλα, Κ., Ανδριοπούλου, Γ, **Παπαδοπούλου, Μ.** (2007). Μετεωρισμοί, Προσανατολισμοί, Προβληματισμοί: Ανιχνεύοντας τις απόψεις των νηπιαγωγών για τη γραφή. Στο *Η γλώσσα ως μέσο και αντικείμενο μάθησης στην Προσχολική και Πρωτοσχολική ηλικία - Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΟΜΕΡ*, (σσ. 135-142). Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών & ΟΜΕΡ
67. Βίγκλας, Α., Μάτος, Α., Οικονόμου, Α., **Παπαδοπούλου, Μ.** (2007). Weblogs & Wikis: Νέα Μέσα, Νέα Επικοινωνία. Στο *Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη Διδακτική Πράξη- Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ*, τόμος Α', (σσ. 641-650). Σύρος: Ελληνική Ένωση Αξιοποίησης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση & Εκπαιδευτική Πύλη Νοτίου Αιγαίου

68. Ζάγκκα, Ε. & Παπαδοπούλου, Μ. (2006). Το μουσείο ως χώρος γραμματισμού: Επίσκεψη σε μια έκθεση και παραγωγή γραπτού λόγου από δίγλωσσους μαθητές. Στο Δ. Χατζηδήμου, κ.α. (επιμ.), *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα - Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας*, τόμος Α' (σσ. 153-160). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
69. Παπαδοπούλου, Μ., Καβαλάρη, Π., Επιτρόπου, Μ. (2007). Η συμβολή των Τ.Π.Ε. στην κατάκτηση οπτικών σημείων: διαμόρφωση ψηφιακού χάρτη πρόγνωσης καιρού από παιδιά Δ' Δημοτικού. Στο Ε. Σταυρίδου & Χ. Σολομωνίδου (επιμ.), *Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης - Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου*, (σσ. 171-180). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
70. Παπαδοπούλου, Μ. & Καβαλάρη, Π. (2006). Διαμόρφωση ενός εργαλείου με στόχο τη διδακτική αξιολόγηση λογισμικών για το γραμματισμό παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο Δ.Χ. Χατζηδήμου & Χ. Βιτσιλάκη (επιμ.) *Το σχολείο στην κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας - Πρακτικά ΙΑ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος και της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών Πανεπιστημίου Αιγαίου*, (σσ. 341-349). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
71. Παπαδοπούλου, Μ. (2005). Τύποι διδακτικού υλικού για την υποστήριξη της γλωσσικής αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Στο Ε. Σταυρίδου, Β. Βέμη, Θ. Κάββουρα (επιμ.), *Βιβλία, υλικά, λογισμικά για την εκπαίδευση: από τη σχεδίαση στη διδακτική πράξη - Πρακτικά Επιστημονικής Δημερίδας*, (σσ. 163-173). Βόλος: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
72. Παπαδοπούλου, Μ., Χρηστίδου, Β., Οικονόμου, Α. (2005). Εξοικονόμηση νερού: μια διαθεματική προσέγγιση. Στο *Η διαθεματική Προσέγγιση της Διδασκαλίας και της Μάθησης στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία - Πρακτικά του 4ου Συνεδρίου της ΟΜΕΡ*, (σσ. 303-309). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
73. Παπαδοπούλου, Μ. (2002). Μεταξύ γραφής και εικόνας: παιχνίδια γραφής στους δρόμους της πόλης. Στο Α. Σταύρου-Σηφάκη & Α. Φλιάτουρας (επιμ.), *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα - Πρακτικά της 23ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.*, (σσ. 89-99). Θεσσαλονίκη: Φιλοσοφική Σχολή ΑΠΘ.
74. Παπαδοπούλου, Μ. & Ποιμενίδου, Μ. (2004). Διαβάζουμε τα γράμματα ή τα μετράμε; Οι στρατηγικές των παιδιών προσχολικής ηλικίας για να προσεγγίσουν ένα γραπτό κείμενο. Στο Ν. Ζούκης, & Θ. Μητάκος (επιμ.), *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. (ηλεκτρονική μορφή). Διαθέσιμο στο http://www.pee.gr/wp-content/uploads/praktika_synedrion_files/e_athena/sin_ath.htm
75. Παπαδοπούλου Μ., (2003). Το νηπιαγωγείο ως προνομιακός χώρος εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από παιδιά που δεν έχουν την ελληνική ως μητρική γλώσσα. Στο Α. Τσοτσόρου (επιμ.), *Πρακτικά του Α' Διεθνούς Συνεδρίου για τη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας*, (σσ. 401-467). Αθήνα: Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Διατμηματικό Πρόγραμμα διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας.

76. **Παπαδοπούλου, Μ. (2002).** Η χρήση των λογότυπων για την εκμάθηση της ανάγνωσης και της γραφής από παιδιά προσχολικής ηλικίας: Διευκολύνσεις και περιορισμοί, στο Α. Παπάς κ.α. (επιμ.), *Πρακτικά του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, Τόμος Α' (σσ. 312-320). Αθήνα: Ατραπός.
77. **Παπαδοπούλου, Μ. (2001).** Γραφή και Ανάγνωση στο Νηπιαγωγείο. Στο Χ. Τσολάκης (επιμ.), *Γλώσσες και γλώσσες - Πρακτικά του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση*, (σσ. 135-145). Θεσσαλονίκη: Κώδικας.
78. **Παπαδοπούλου, Μ. (2001).** Η εξοικείωση με την ελληνική γραφή παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσω της αξιοποίησης των συλλειτουργούντων με τη γραφή σημειολογικών συστημάτων. Στο Α. Χαραλαμπόπουλος & Μ. Καραλή (επιμ.), *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα - Πρακτικά της 21ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.*, (σσ. 574-584) Θεσσαλονίκη: Φιλοσοφική Σχολή ΑΠΘ.
79. **Παπαδοπούλου, Μ. (1999).** Η γραφή και η ανάγνωση ως αντίρροπες τάσεις στο ελληνικό γραφικό σύστημα. Στο Α. Μόζερ (επιμ.), *Ελληνική Γλωσσολογία '97 - Πρακτικά του Γ' Διεθνούς Γλωσσολογικού Συνεδρίου για την Ελληνική Γλώσσα*, (σσ. 418-426). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
80. **Παπαδοπούλου, Μ. (1997).** Ο θόρυβος στη γραπτή επικοινωνία. Στο Ε. Μελά-Αθανασοπούλου (επιμ.), *Πρακτικά του 10^{ου} Διεθνούς Συμποσίου Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας*, (σσ. 148-162). Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΦΛΣ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
81. **Παπαδοπούλου, Μ. (1996).** Τα αυθεντικά κείμενα στη σχολική τάξη: μεθοδολογικές παρατηρήσεις. Στο Α. Τσοπάνογλου & Ν. Τρύφωνα Αντωνοπούλου (επιμ.), *Η κοινωνιογλωσσολογική διάσταση στη διδασκαλία και εκμάθηση των ζωντανών γλωσσών - Πρακτικά του 11^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρείας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας*, Τόμος 7 (σσ. 228-233). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Δ7. Βιβλιοκριτική - Πρόλογος

82. Παπαδοπούλου, Μ. (2015). Πρόλογος στο βιβλίο 'Διδασκαλία και μάθηση του γραπτού λόγου', Αθήνα: Gutenberg.
83. Παπαδοπούλου, Μ. (2012), Σχολιασμένη παρουσίαση του βιβλίου της Μαρίας Χαλεβελάκη (2010). Μία εισαγωγή στη σημειολογία: Θεωρία και εφαρμογές. Αθήνα: Καστανιώτης. *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 61. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ψηφιακή έκδοση)
Διαθέσιμο στο <http://www.uth.gr/tovima/periexomena.htm>

Δ8. Προφορικές ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια

84. **Papadopoulou, M.** Epitropou, M., & Manoli, P. (2014). *Writing in digital media: script conventions in Greek Synchronous Computer Mediated Communication*. Oral presentation at the Conference 'Writing Research Across Borders III' (W.R.A.B. III) (Paris, February 2014).
85. Poimenidou, M. & **Papadopoulou, M.** *The evaluative stance of teachers and children's conformity: A linguistic approach to the formation of social identity*. Oral

presentation at the 23rd European Systemic Functional Linguistics Conference and Workshops , “Permeable contexts and hybrid genres”. University Residential Centre of Bertinoro, July 2012.

86. **Papadopoulou, M.** *Grace or function: preschool children make meaning by unconventional typography*. Oral presentation at the 4th International Conference on Typography and Visual Communication, “Lending Grace to Language”. Nicosia, 17-19 June 2010.
87. **Papadopoulou, M.** (2007). *Knowing and guessing: in what ways do children approach the meaning of signs? : A teaching intervention with 9 year-old children about weather report signalization*. 9th World Congress of Semiotics “Communication: understanding, misunderstanding” by IASS/AIS, Helsinki/Imatra
88. Papadopoulou, M. (2002, July). *The visualization of writing: The case of the Greek modern writing system*. Oral presentation at the International Conference of the International Visual Sociology Association – “IVSA 2002: Visualizing Community, State and Nation”, Santorin, July 2002.

Δ9. Αναρτημένες εργασίες, εργαστήρια και προφορικές ανακοινώσεις σε ελληνικά συνέδρια και ημερίδες

89. Παπαδοπούλου, Μ., Παγκουρέλια, Ε. & Γκόρια, Σ. (2015). Πολυτροπικά κείμενα στην εκπαίδευση: θεωρητικά εργαλεία & διδακτικές πρακτικές. 5^α Τζαρτζάνεια, Τύρναβος 6-8 Νοεμβρίου 2015
90. Δημητρίου, Α., Χρηστίδου, Β. & **Παπαδοπούλου, Μ.** Παραγωγή πολυτροπικών κειμένων στο πλαίσιο ενός προγράμματος ευαισθητοποίησης απέναντι στο θόρυβο. Κείμενο εκτεταμένης περίληψης και προφορική εισήγηση στο συνέδριο «Ανα-στοχασμοί για την παιδική ηλικία». Θεσσαλονίκη, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ, 31/10 & 1/11/2014
91. **Παπαδοπούλου, Μ.** noiseawareness.gr, Μία ιστοσελίδα ευαισθητοποίησης για τις συνέπειες από την έκθεση στο θόρυβο. Προφορική εισήγηση στην ημερίδα «Ευαισθητοποίηση απέναντι στο θόρυβο και τις συνέπειές του: Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις», ΠΤΠΕ, Π.Θ., 29 Απριλίου 2014 (Βόλος) και 9 Μαΐου 2014 (Αλεξανδρούπολη)
92. Μανώλη, Π. & **Παπαδοπούλου, Μ.** Απόψεις των δασκάλων αγγλικής γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση για τις στρατηγικές κατανόησης γραπτού λόγου. Αναρτημένη εργασία στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας «Σκέψη και μάθηση», ΕΛΨΕ & Τομέας Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 29 Μαρτίου – 1 Απριλίου 2012.
93. **Παπαδοπούλου, Μ.** Η επένδυση στην γνώση, απάντηση στην κρίση. Προφορική εισήγηση ως προσκεκλημένη ομιλήτρια σε εκδήλωση του Συλλόγου Εκπαιδευτικών ΠΕ Ν. Μαγνησίας και της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, Βόλος 2012.
94. Επιτρόπου, Μ. & **Παπαδοπούλου, Μ.** Η γλώσσα στην ψηφιακή καθημερινότητα: Συμβάσεις γραφής σε μορφές σύγχρονης διαδικτυακής επικοινωνίας. Προφορική παρουσίαση στο ΙΧ Διεθνές Συνέδριο «Το Καθημερινό» της Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας και του Πανεπιστημίου Κύπρου. Κύπρος, Νοέμβριος

2010.

95. **Παπαδοπούλου, Μ.** Με λογισμικό και μ' όνειρο στο Παράξενο Ταξίδι του Φουντούλη. Προφορική εισήγηση σε ημερίδα που οργάνωσε το Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού του Π.Θ., «Χρήση λογισμικών για τη μάθηση της γλώσσας στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση» Βόλος, Ιούλιος 2010
96. Ποιμενίδου, Μ. & **Παπαδοπούλου, Μ.** Διαμόρφωση εθνικής ταυτότητας στο νηπιαγωγείο. Προφορική παρουσίαση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Εκπαίδευσης «Καινοτομίες για την προσχολική εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα: Πρωτοβουλίες, εμπειρίες, προοπτικές», Θεσσαλονίκη, Σεπτέμβριος 2007.
97. **Παπαδοπούλου, Μ.** Η διαθεματική προσέγγιση στη διδασκαλία της γλώσσας. Προφορική παρουσίαση στην ημερίδα «Το ΔΕΠΠΣ στο Νηπιαγωγείο» του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Βόλος, Νοέμβριος 2003.
98. **Παπαδοπούλου, Μ.** Τα αυθεντικά κείμενα στη σχολική τάξη. Προφορική παρουσίαση σε ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύλλογος Ιδιοκτητών Φροντιστηρίων Ξένων Γλωσσών Ν. Τρικάλων. Τρίκαλα, Μάιος 1995.
99. **Παπαδοπούλου, Μ.** Εκπαίδευση και κοινωνικό στίγμα. Προφορική παρουσίαση σε ημερίδα της Γ.Γ. Νέας Γενιάς με διοργανωτή την Τοπική Επιτροπή Θεσσαλονίκης κατά του ρατσισμού, Ιούνιος 1995
100. Αρβανίτη, Μ. & **Παπαδοπούλου, Μ.** Γλωσσικές ανεπάρκειες και κοινωνική συμπεριφορά. Προφορική παρουσίαση στο 5^ο Διεπιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Υγείας του Παιδιού, Αθήνα, Δεκέμβριος 1987.

Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**Ε1. Διδακτικές σημειώσεις**

- 101.** Ψηφιακό υλικό για την υποστήριξη του μαθήματος του Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΠΕ «Πολυτροπικά κείμενα: Ανάλυση, κατανόηση και παραγωγή»
Διαθέσιμο στον ιστότοπο με κωδικό του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
<http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAB151/>
- 102.** Ψηφιακό υλικό για την υποστήριξη του μαθήματος του Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΠΕ «Εκπαιδευτικό υλικό για τη γλώσσα στην προσχολική εκπαίδευση»
Διαθέσιμο στον ιστότοπο με κωδικό του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
<http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAB150/>
- 103.** Ψηφιακό υλικό αναρτημένο στο διαδίκτυο για το μάθημα «Θεωρίες σχεδιασμού και αξιολόγησης παιδαγωγικού υλικού και παιχνιδιού» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό παιχνίδι στην πρώτη παιδική ηλικία» (το μάθημα γίνεται κατά τα 3/4 με μορφή e-learning) (2012 -2013)
Διαθέσιμο στον ιστότοπο με κωδικό του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
<http://elearn.ece.uth.gr/e-class/course/view.php?id=83>
- 104.** Ψηφιακό υλικό αναρτημένο στο διαδίκτυο για το μάθημα «Θεωρίες σχεδιασμού παιδαγωγικού υλικού και παιχνιδιού» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό παιχνίδι στην πρώτη παιδική ηλικία» (το μάθημα γίνεται κατά το 1/3 με μορφή e-learning) (2008-2011)
Διαθέσιμο στον παρακάτω ιστότοπο με κωδικό του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
<http://elearn.ece.uth.gr/e-class/course/view.php?id=58>
- 105.** Διδακτικές σημειώσεις και ψηφιακό υλικό αναρτημένο στο διαδίκτυο για το μάθημα «Εισαγωγή στη γενική γλωσσολογία» του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
Διαθέσιμο στον παρακάτω ιστότοπο με κωδικό του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
<http://elearn.ece.uth.gr/e-class/course/view.php?id=77>
- 106.** Διδακτικές σημειώσεις και ψηφιακό υλικό αναρτημένο στο διαδίκτυο για το μάθημα «Εισαγωγή στο γραμματισμό» του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
Διαθέσιμο στον παρακάτω ιστότοπο με κωδικό του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
<http://elearn.ece.uth.gr/e-class/course/view.php?id=78>
- 107.** **Παπαδοπούλου, Μ.** (2007). Εισαγωγή στη γενική γλωσσολογία. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας (έντυπη μορφή διδακτικών σημειώσεων)
- 108.** **Παπαδοπούλου, Μ.** (2006). Διδακτική Πρώτης Ανάγνωσης και γραφής. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας (έντυπη μορφή διδακτικών σημειώσεων)

E2. Ιστότοποι - Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό - Λογισμικό

109. Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού σεναρίου για την ευαισθητοποίηση στις συνέπειες του θορύβου <http://noiseawareness.gr/node/4>
110. Σχεδιασμός ψηφιακής πλατφόρμας για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στον γραμματισμό www.literacy.gr . Ιστοσελίδα για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο γραμματισμό
111. **Παπαδοπούλου, Μ.** (2011). Από το γραμματισμό στους πολυγραμματισμούς. Ψηφιακή παρουσίαση για την πλατφόρμα www.literacy.gr
Διαθέσιμη κατόπιν εγγραφής στο <http://www.literacy.gr/polygram>
112. **Παπαδοπούλου, Μ.** (2011). Αναδυόμενος γραμματισμός Ψηφιακή παρουσίαση για την πλατφόρμα www.literacy.gr
Διαθέσιμη κατόπιν εγγραφής στο <http://www.literacy.gr/anadysh>
113. Παπαδοπούλου, Μ. (2011). Τύποι κειμένων και ενδεικτικές δραστηριότητες γραμματισμού για το νηπιαγωγείο. Ψηφιακή παρουσίαση για την πλατφόρμα www.literacy.gr
Διαθέσιμη κατόπιν εγγραφής στο <http://literacy.gr/typoi>
114. Οικονόμου, Α. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2011). Δραστηριότητες γραμματισμού: Σχεδιασμός. Ψηφιακή παρουσίαση για την πλατφόρμα www.literacy.gr
Διαθέσιμη κατόπιν εγγραφής στο <http://literacy.gr/sxedio>
115. **Παπαδοπούλου, Μ.** (2013). Εκπαιδευτικό σενάριο για τη γλώσσα στην Β' Δημοτικού με βάση το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Ψηφιακή παρουσίαση για την πλατφόρμα www.literacy.gr
Διαθέσιμο κατόπιν εγγραφής στο <http://www.literacy.gr/proto>
116. **Παπαδοπούλου, Μ., Αναγνωστόπουλος, Β., Παρασκευά, Α. & Επιτρόπου, Μ.** «**Το παράξενο ταξίδι του Φουντούλη**».
Εκπαιδευτικό λογισμικό και Συνοδευτικό Υποστηρικτικό Υλικό (Φύλλα Εργασίας) για το Νηπιαγωγείο, την Α' και Β' Δημοτικού που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Ενότητας «Νηρηίδες-Ανάπτυξη Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων του Έργου «Πλειάδες-Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού και Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων για τα Ελληνικά Σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», έργο «No 1.14 Μαθαίνω τη γλώσσα μου» του Ε.Α.Ι.Τ.Υ.σε συνεργασία με τις «Εκδόσεις Καστανιώτη Α.Ε.» (συντονίστρια της εκπαιδευτικής ομάδας).
Διαθέσιμο στον Ιστότοπο <http://www.e-yliko.gr/Lists/List40/DispForm.aspx?ID=162>

E3. Υλικό διδασκαλίας της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

117. **Παπαδοπούλου, Μ., Ανδρουλάκης, Γ., Βασιλάκη Ε., Γκανά Ε., Κίτσιου Ρ., Παντελούκα Η.-Μ., & Σκουρμαλλά Α.** (2015). «**ΜΑΘΕΜΕ**» Εκπαιδευτικό υλικό για

μαθήματα ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού σε μετανάστες ανέργους, μητέρες, άτομα με αναπηρία και αναλφάβητους. Στο πλαίσιο της δράσης 'Εκπαίδευση και επιμόρφωση των νομίμως διαμενόντων π.τ.χ.' (Έργο 1.3.β/13) Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης.

Επιστημονικώς υπεύθυνη της ομάδας ανάπτυξης υλικού για τα μαθήματα ελληνικής γλώσσας.

Πληροφορίες για το πρόγραμμα και το υλικό στον ιστότοπο: <http://greeklanglab.pre.uth.gr/el/ereunitika-programmata/matheme/>

- 118. Παπαδοπούλου, Μ.,** Ανδρουλάκης, Γ., Γκανά, Ε., Ποιμενίδου, Μ., Ανδρίτσου, Α., Παρασκευά, Α., Ανδρίτσου, Α., Κίτσιου, Σ. & Ευθυμιάδου, Χ. **«Επι-μένοντας Ελληνικά»** Εκπαιδευτικό Υλικό για μαθήματα ελληνικής γλώσσας για μετανάστες/τριες γονείς με παιδιά στην υποχρεωτική εκπαίδευση. (συντονίστρια της ομάδας ανάπτυξης υλικού).

Εκπαιδευτικό Υλικό για την εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://mariapapadopoulou.gr/index.php?catID=15>

- 119. Κουτσουσίμου-Τσίνογλου, Β., Παπαδοπούλου, Μ.,** Αρβανίτη, Μ. & Κυριτσόπουλος, Α. **«Καλημέρα»**

Βιβλία μαθητή (I,II & III) και βιβλίο εργασίας για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε επίπεδο Α' Δημοτικού σε ελληνόπαιδες της Ο.Δ. Γερμανίας στα Τμήματα Μητρικής Γλώσσας. Υ.Π.Ε.Π.Θ. (μέλος της συγγραφικής ομάδας)

Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://mariapapadopoulou.gr/index.php?catID=15>

- 120.** Διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία ελληνικής γλώσσας σε κοινά με εξειδικευμένες γλωσσικές ανάγκες στο πλαίσιο της δράσης III CAPRE-D.M. πρόγραμμα LINGUA.

- 121. «Διδακτικό Υλικό Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας για κοινωνική ένταξη επαναπατριζόμενων Ελλήνων»,** Τεύχος Α, Υπουργείο Πολιτισμού, Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης, Α' Έκδοση 1991, (μέσο επίπεδο γλωσσομάθειας). Στόχος του υλικού η κοινωνική και επαγγελματική ένταξη παλινοστούντων πολιτικών προσφύγων. (Μέλος της συγγραφικής ομάδας)

- 122. «Διδακτικό Υλικό Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας για κοινωνική ένταξη επαναπατριζόμενων Ελλήνων»,** Τεύχος Β, Υπουργείο Πολιτισμού, Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης, Α' Έκδοση 1991, (επίπεδο αρχαρίων) Στόχος του υλικού η κοινωνική και επαγγελματική ένταξη παλινοστούντων πολιτικών προσφύγων. (Μέλος της συγγραφικής ομάδας).

- 123.** Ανάπτυξη υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας (αντιμετώπιση ειδικών προβλημάτων γραφής) σε παλινοστούντες πολιτικούς πρόσφυγες στο πλαίσιο της ΓΓ Λαϊκής Επιμόρφωσης. Το υλικό αναπτύχθηκε από το Εργαστήριο των Ζωντανών Γλωσσών του Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ, ανατυπώθηκε και χρησιμοποιήθηκε σε αντίστοιχα προγράμματα διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας σε όλη τη χώρα. (Μέλος της συγγραφικής ομάδας)

124. **«Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας & της Λογοτεχνίας στο δημοτικό Σχολείο»** (Μέλος της ομάδας ανάπτυξης του Προγράμματος του γλωσσικού γραμματισμού.
Διαθέσιμο στον Ιστότοπο:
<http://digitalschool.minedu.gov.gr/info/newps.php>
125. **«Οδηγός για τον εκπαιδευτικό»** στο Πρόγραμμα σπουδών για τη διδασκαλία της Νεοελληνικής γλώσσας στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση. (Μέλος της ομάδας ανάπτυξης του Οδηγού)
Διαθέσιμο στον Ιστότοπο:
<http://digitalschool.minedu.gov.gr/info/newps.php>
126. **Παπαδοπούλου, Μ., Αναγνωστόπουλος, Β., Παρασκευά, Α. & Επιτρόπου, Μ. «Το παράξενο ταξίδι του Φουντούλη».**
Βιβλίο δασκάλου για το εκπαιδευτικό λογισμικό **«Το παράξενο ταξίδι του Φουντούλη»** για το Νηπιαγωγείο, την Α' και Β' Δημοτικού.
Διαθέσιμο στον Ιστότοπο
<http://www.e-yliko.gr/Lists/List40/DispForm.aspx?ID=162>
127. Κουτσουσίμου-Τσίνογλου, Β., **Παπαδοπούλου, Μ.**, Αρβανίτη, Μ. **«Καλημέρα»**
Βιβλίο δασκάλου για το εγχειρίδιο **«Καλημέρα»** με σκοπό τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο επίπεδο της Α' Δημοτικού σε ελληνόπαιδες της Ο.Δ. Γερμανίας στα Τμήματα Μητρικής Γλώσσας. Υ.Π.Ε.Π.Θ.
128. Ανάπτυξη curriculum εξειδικευμένης γλωσσικής κατάρτισης στη γαλλική γλώσσα για ομάδες με ειδικές επαγγελματικές ανάγκες (υπάλληλοι πανεπιστημίων, δημοσιογράφοι) στο πλαίσιο της δράσης CAPRE-D.M., του προγράμματος LINGUA, δράση III.

ΣΤ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΕΙΣΗΓΗΣΗ

1. 5^α Τζαρτζάνεια 'Πρώτη Γλώσσα και Πολυγλωσσία: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις', Τύρναβος 6-8 Νοεμβρίου 2015.
2. XXIVe Congrès pluridisciplinaire des néo-hellénistes francophones. **Manger en Grèce.** 27, 28 et 29 mai 2015
3. Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή 'Ανα-στοχασμοί για την παιδική ηλικία', ΤΕΠΑΕ & ΠΤΔΕ, ΑΠΘ (Θεσσαλονίκη, 31/10 & 1/11/2014).
4. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή 'Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες', Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Ρόδος, 17 & 18 Οκτωβρίου 2014)
5. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο 'ΑΚΟΥΣΤΙΚΗ 2014', Α.Π.Θ. (Θεσσαλονίκη, 20 & 21 Οκτωβρίου 2014)
6. 12th World Congress on Semiotics. New Semiotics: Between Tradition and Innovation, (Sofia, 16-20 September 2014)
7. Writing Research Across Borders III (W.R.A.B. III) (Paris, February 2014).
8. 10th International Conference on Semiotics 'Changing times & Signs of the Times' (Volos, October 2013).
9. 11th International Conference on Greek Linguistics (Rhodes, September 2013).
10. 20th International Conference on Learning (Rhodes, July 2013).
11. 5th World Conference on Educational Studies (Rome, February 2013).
12. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή "Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση", Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ) & Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Βόλος, Σεπτέμβριος 2012).
13. 23rd European Systemic Functional Linguistics Conference and Workshops, "Permeable contexts and hybrid genres". (University Residential Centre of Bertinoro, July 2012).
14. "DILTEC 2012 - Langages, culturelles, sociétés: Interrogations didactiques », Paris III – Université de Nouvelle Sorbonne (Paris, June 2012).
15. 3^ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Ιωάννινα, Μάιος 2012)

16. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας «Σκέψη και μάθηση», ΕΛΨΕ & Τομέας Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (Ιωάννινα, 29 Μαρτίου – 1 Απριλίου 2012)
17. 4th World Conference on Educational Sciences (Barcelona, February 2012)
18. 10^ο International Conference on Greek Linguistics (Komotini, Greece 1-4/9/2011)
19. ΗCICTE2010, 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (Κόρινθος, 23-26 Σεπτεμβρίου 2010)
20. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Τ.Π.Ε. & Εκπαίδευση», Ε.Ε.Ε.Π.-Δ.Τ.Π.Ε (Πειραιάς, 4 & 5 Οκτωβρίου 2008).
21. IX International Conference on Semiotics “The everyday”, University of Cyprus & Greek Semiotic Society (Nicosia, 5-7/11/2010).
22. 4th International Conference on Typography and Visual Communication “Lending grace to language”, Department of Design & Multimedia, University of Nicosia (Nicosia 16-19/6/2010).
23. 5^ο Διεθνές συνέδριο Γραμματισμού «Γραφή και γραφές στον 21^ο αιώνα: Η πρόκληση για την εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Πατρών και Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού (Πάτρα, 13-14/11/2009).
24. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή. «Επιστήμη και Κοινωνία: Οι φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Ιωάννινα, 7-9 Νοεμβρίου 2008).
25. Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση», Πανεπιστήμιο Κρήτης (Ρέθυμνο, 10-12 Οκτωβρίου 2008).
26. 15th International Learning Conference. U.S.A. (Chicago, 3-6th June, 2008).
27. 9th World Congress of Semiotics “Communication: understanding, misunderstanding” by IASS/AIS, (Helsinki/Imatra, June 11-17th, 2007).
28. 34th International Systemic Functional Congress, Denmark (Odense, July 16-20th, 2007).
29. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο, «Καινοτομίες για την προσχολική εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα: Πρωτοβουλίες, εμπειρίες, προοπτικές», (Θεσσαλονίκη, 29-30 Σεπτεμβρίου 2007).
30. 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της OMEP «Η γλώσσα ως μέσο και αντικείμενο μάθησης στην Προσχολική και Πρωτοσχολική ηλικία», Πανεπιστήμιο Πατρών & OMEP (Πάτρα, 1-3 Ιουνίου 2007).

31. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ « *Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη Διδακτική Πράξη*», Ελληνική Ένωση Αξιοποίησης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση & Εκπαιδευτική Πύλη Νοτίου Αιγαίου (Σύρος, 4-6 Μαΐου 2007).
32. Πανελλήνιο Συνέδριο, «*Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας*», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Ιωάννινα, 17-20 Μαΐου 2007).
33. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Βόλος, 23-25 Ιουνίου 2006).
34. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΠΕΕ, «*Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*», (Θεσσαλονίκη, 24-26 Νοεμβρίου 2006).
35. Πανελλήνιο Συνέδριο «*Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης*» Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & ΕΤΠΕ (Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006).
36. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ, «*Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: παιδαγωγική και διδακτική διάσταση*» Παιδαγωγικά Τμήματα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & ΟΜΕΡ (Βόλος, 14-16 Οκτωβρίου 2005).
37. ΙΑ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «*Το σχολείο στην κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας*», (Ρόδος, 21-23 Οκτωβρίου 2005).
38. Colloque International, «*Noter pour Penser: Approches Développementales et didactiques*», (Angers, 27-28 Janvier 2005).
39. 3^ο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Γλώσσας και Γραμματισμού, «*Ανάγνωση και γραπτή έκφραση στην πρώτη παιδική ηλικία*», (Πάτρα, 2-3 Ιουλίου 2004).
40. V Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας, «*Παγκοσμιοποίηση, διαπολιτισμικότητα και ταυτότητες*», (Πάτρα, 1-3 Οκτωβρίου 2004).
41. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ «*Η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*», (Θεσσαλονίκη, 30/5-1/6 2003).
42. Διημερίδα «*Γλώσσα και λογοτεχνία στο σχολείο: Διδακτικές προσεγγίσεις*», Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Βόλος, Μάρτιος 2003).
43. Επιστημονική Διημερίδα «*Βιβλία, υλικά, λογισμικά για την εκπαίδευση: από τη σχεδίαση στη διδακτική πράξη*», Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Βόλος, 13-14 Δεκεμβρίου 2003).
44. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, «*Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*» (Αθήνα, 7-9 Νοεμβρίου 2002).
45. 23^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη, 2002.

46. International Conference *IVSA 2002*, «*Visualizing Community, State and Nation. Images of Power and Social Bond*» (Santorini, 13-18 July 2002).
47. 8th Learning Conference (Spetses, July 2001).
48. VI Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας «*Σημειωτικά συστήματα και επικοινωνία: Πράξη, διάδραση, περίσταση και αλλαγή*» (Θεσσαλονίκη 28-30 Ιουνίου 2001).
49. Α' Διεθνές Συνέδριο για τη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας. Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Διατμηματικό Πρόγραμμα διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας (Αθήνα, 25-26 Σεπτεμβρίου 2000).
50. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (Αθήνα, 2-4 Νοεμβρίου 2000).
51. 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, «*Γλώσσες και γλώσσες*» (Θεσσαλονίκη, 15-16 Μαΐου 2000).
52. 21^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής, του Α.Π.Θ. (Θεσσαλονίκη, 2000).
53. Γ' Διεθνές Γλωσσολογικό Συνέδριο για την *Ελληνική Γλώσσα*, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο (Αθήνα, 25-27 Σεπτεμβρίου 1997).
54. 10th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (Thessaloniki, 24-26 Απριλίου 1996).
55. 11^ο Διεθνές Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (Βόλος, 14-17 Δεκεμβρίου 1995).
56. 5^ο Διεπιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Υγείας του Παιδιού (Αθήνα, 1987).

Οι δημοσιεύσεις σε πρακτικά και τόμους των παραπάνω Συνεδρίων αναφέρονται στην ενότητα Δ'. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις – Μελέτες'

Ζ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- 2015** Συμμετοχή στο Έργο 1.3.β /13: «Μαθήματα ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού σε μετανάστες ανέργους, μητέρες, άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και αναλφάβητους» της δράσης Δράση 1.3/13: «Εκπαίδευση και επιμόρφωση των νομίμως διαμενόντων π.τ.χ.». Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης. Επιστημονικώς υπεύθυνος και συντονιστής του προγράμματος: Γιώργος Ανδρουλάκης (Π.Θ.)
Θέση στη έργο: Επιστημονικώς υπεύθυνη της ομάδας ανάπτυξης υλικού για τα μαθήματα ελληνικής γλώσσας
- 2014 - 2015** Συμμετοχή στη δράση «Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα» του Επιχειρησιακού Προγράμματος 'Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση'. Επιστημονικός υπεύθυνος: Νικόλαος Μήτρου (Ε.Μ.Π.)
Θέση στη δράση: Μέλος της Θεματικής Επιτροπής 1. (Ανθρωπιστικές και Νομικές Επιστήμες, Επιστήμες Τεχνών και Γραμμάτων) με στόχο την ανάθεση και επίβλεψη της αξιολόγησης των προτάσεων.
Ιστότοπος του προγράμματος: www.kallipos.gr
- 2014** Συμμετοχή στο πρόγραμμα 'Ευαισθητοποίηση για τις συνέπειες της έκθεσης στο θόρυβο' (ΕΥΑΙΣΘΟ). Χρηματοδότηση Επιτροπή Ερευνών Δ.Π.Θ., ΚΕ 81346. Επιστημονικός υπεύθυνος: Νίκος Μπάρκας (Δ.Π.Θ.)
Θέση στο πρόγραμμα: Μέλος της επιστημονικής ομάδας για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού
Ιστότοπος του προγράμματος: <http://noiseawareness.gr>
- 2010- 2013** **Επιστημονικώς υπεύθυνη** του έργου "Ανάπτυξη στρατηγικών κατανόησης γραπτού λόγου στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση" στο πλαίσιο της Πράξης "Ηράκλειτος ΙΙ"-Ενίσχυση του ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού μέσω της υλοποίησης διδακτορικής έρευνας" του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση" (Συγχρηματοδότηση Ε.Ε. και Ελληνικό Δημόσιο)
- 2010- 2013** Συμμετοχή στο πρόγραμμα 'Σχεδιασμός και πιλοτική εφαρμογή ειδικών μαθημάτων ελληνικής γλώσσας για μετανάστες/-ριες, γονείς με παιδιά στην υποχρεωτική εκπαίδευση'. Χρηματοδότηση Επιτροπή Ερευνών Π.Θ. Επιστημονικός υπεύθυνος: Γιώργος Ανδρουλάκης (Π.Θ.)
Θέση στο πρόγραμμα: Υπεύθυνη της ομάδας ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού.
Διαθέσιμο στον Ιστότοπο:
<http://mariapapadopoulou.gr/index.php?catID=15>
- 2010- 2014** «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών, στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3, - Οριζόντια Πράξη», με κωδικό MIS 295450 και ειδικότερα στο πλαίσιο του Υποέργου 1: «Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας

Εκπαίδευσης και οδηγών για τον εκπαιδευτικό «Εργαλεία Διδακτικών Προσεγγίσεων». Χρηματοδότηση Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Κ.Τ.) και εθνικοί πόροι. Επιστημονικός υπεύθυνος: Χ. Δούκας

Θέση στο πρόγραμμα: Μέλος της ομάδας του επιστημονικού πεδίου Γλώσσα – Λογοτεχνία με στόχο την ανάπτυξη Προγράμματος Σπουδών και Οδηγού για τον εκπαιδευτικό για τη γλώσσα στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση.

Διαθέσιμο στον Ιστότοπο:

<http://digitalschool.minedu.gov.gr/info/newps.php>

2010-2012

Επιστημονικώς υπεύθυνη του προγράμματος ‘Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση ψηφιακής πλατφόρμας για την επιμόρφωση νηπιαγωγών στο γραμματισμό’ (www.literacy.gr) Χρηματοδότηση Επιτροπή Ερευνών Π.Θ. (Κωδικός Προγράμματος 4088.07.04). Το πρόγραμμα αφορούσε το σχεδιασμό και την ανάπτυξη μίας ανοικτής ψηφιακής πλατφόρμας με βιβλιογραφία, χρήσιμες ιστοσελίδες, ψηφιακές παρουσιάσεις, απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις και φόρουμ για την ενημέρωση εκπαιδευτικών σε ζητήματα που αφορούν τον γραμματισμό. Μετά από αξιολόγηση, η ιστοσελίδα έγιναν συμπληρώσεις και αλλαγές.

2011-2012

Επιστημονικώς υπεύθυνη της ομάδας ΠΕ02 στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ. Συντονιστής για τη δράση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: Παναγιώτης Πολίτης (Π.Τ.Δ.Ε., Π.Θ.)

2011/2014

Συμμετοχή στη δράση «Ενίσχυση της Ελληνομάθειας» του προγράμματος «Εκπαίδευση παλινοστούτων και αλλοδαπών μαθητών» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια βίου μάθηση». Συγχρηματοδότηση Ελλάδα & Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) Επιστημονική υπεύθυνη της δράσης: Άννα Αναστασιάδη (Α.Π.Θ.)

Θέση στο πρόγραμμα: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

2007- 2009

Επιστημονικώς υπεύθυνη της ομάδας ΠΕ02 στο πλαίσιο της πράξης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία» του επιχειρησιακού προγράμματος «Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση» του Γ’ Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης. Συντονίστρια για τη δράση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: Χριστίνα Σολομωνίδου (Π.Τ.Δ.Ε., Π.Θ.)

2007-2008

Συμμετοχή στο έργο «No 1.14 Μαθαίνω τη γλώσσα μου» στο ερευνητικό πρόγραμμα «Νηρηίδες-Ανάπτυξη Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων του Έργου «Πλειάδες-Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού και Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων για τα Ελληνικά Σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Ε.Α.Ι.Τ.Υ.. Το πρόγραμμα αφορούσε την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού λογισμικού «**Το παράξενο ταξίδι του Φουντούλη**» και του συνοδευτικού υποστηρικτικού υλικού σε συνεργασία με τις «Εκδόσεις Καστανιώτη Α.Ε.».

Θέση στο έργο: Υπεύθυνη της εκπαιδευτικής ομάδας (Μαρία

Παπαδοπούλου, Βασίλειος Αναγνωστόπουλος, Αργυρώ Παρασκευά, Μαρία Επιτρόπου)

Διαθέσιμο στον Ιστότοπο:

<http://www.e-yliko.gr/Lists/List40/DispForm.aspx?ID=162>

2004-2005

Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για την από απόσταση εκπαίδευση εκπαιδευτικών και μαθητών σε περιβαλλοντικά θέματα», ΕΠΕΑΕΚ II, «Πυθαγόρας: Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα πανεπιστήμια» Μέτρο 2.6. Επιστημονική υπεύθυνη: Αναστασία Δημητρίου, Πανεπιστήμιο Θράκης.

Θέση στο πρόγραμμα: Συμμετοχή στην ομάδα ανάπτυξης έντυπου εκπαιδευτικού υλικού για τους μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

2003-2004

Συμμετοχή στο πρόγραμμα Επαγγελματικής και Ακαδημαϊκής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/βάθμιας Εκπαίδευσης, (Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Επιστημονικός υπεύθυνος: Βασίλης Αναγνωστόπουλος

Θέση στο πρόγραμμα: Οργάνωση και διδασκαλία του μαθήματος «Διδακτική πρώτης ανάγνωσης και γραφής»

1999-2003

Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Επαγγελματικής και Ακαδημαϊκής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/βάθμιας Εκπαίδευσης. (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Επιστημονικός υπεύθυνος: Ναπολέων Μήτσης.

Θέση στο πρόγραμμα: Διδασκαλία των μαθημάτων: α) *Διδακτική του Γλωσσικού Μαθήματος* β) *Θεωρητική Γλωσσολογία και εφαρμογές της στη διδασκαλία της γλώσσας*

**3^{ος} - 12^{ος}
/1994**

Συμμετοχή σε ερευνητική ομάδα του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας και Διδακτικής της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ με σκοπό τη δημιουργία διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία γαλλικής και ελληνικής γλώσσας σε κοινά με εξειδικευμένες γλωσσικές ανάγκες (CAPRE-D.M. πρόγραμμα LINGUA, δράση III). Επιστημονικός υπεύθυνος: Βάσω Τοκατλίδου.

Θέση στο πρόγραμμα:

A) Μέλος της συγγραφικής ομάδας παραγωγής διδακτικού υλικού για κατάρτιση δημοσιογράφων και υπαλλήλων των Πανεπιστημίων της Θεσσαλονίκης, του Limerick (Ιρλανδία) και του Montpellier (Γαλλία) στη γαλλική, αγγλική και ελληνική γλώσσα με σκοπό να ικανοποιήσει τις επαγγελματικές τους ανάγκες επικοινωνίας. Στην παραγωγή του υλικού υλοποιήθηκαν οι στόχοι του curriculum του προγράμματος που αναφέρεται παρακάτω.

B) Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του διδακτικού υλικού μέσω πιλοτικής διδασκαλίας στα πανεπιστήμια του Limerick, του Montpellier και της Θεσσαλονίκης.

**11^{ος} - 12^{ος}
/1993**

Συμμετοχή στο σχέδιο CAPRE-D.M., του προγράμματος LINGUA, δράση III, με στόχο τη δημιουργία curriculum εξειδικευμένης γλωσσικής κατάρτισης στη γαλλική γλώσσα για ομάδες με ειδικές επαγγελματικές ανάγκες (υπάλληλοι πανεπιστημίων, δημοσιογράφοι). Επιστημονική υπεύθυνη: Βάσω Τοκατλίδου.

Θέση στο πρόγραμμα: Μέλος της ομάδας σχεδιασμού του curriculum για τη γαλλική γλώσσα που αρθρώθηκε σε 10 ενότητες με συγκεκριμένο επικοινωνιακό στόχο, διαφορετικές πράξεις λόγου και γλωσσική ύλη.

1988 - 1990

Συμμετοχή στο "Πρόγραμμα Παραγωγής διδακτικού υλικού για την ελληνόγλωσση διδασκαλία των Ελληνοπαίδων της Ο.Δ. Γερμανίας στα τμήματα μητρικής γλώσσας" που συντονίστηκε από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων. Επιστημονικός υπεύθυνος: Μιχάλης Δαμανάκης.

Θέση στο πρόγραμμα: Μέλος της συγγραφικής ομάδας παραγωγής των βιβλίων της Α' τάξης, με τίτλο «**Καλημέρα**» (βιβλίο μαθητή (3 τόμοι), βιβλίο ασκήσεων (1 τόμος) και βιβλίο δασκάλου).

Διαθέσιμο στον Ιστότοπο:

<http://mariapapadopoulou.gr/index.php?catID=15>

1987-1988

Συμμετοχή σε ερευνητική ομάδα για την παραγωγή διδακτικού υλικού διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας με σκοπό την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη παλιννοστούντων πολιτικών προσφύγων. Το πρόγραμμα ανατέθηκε από τη Γ.Γ. Λαϊκής Επιμόρφωσης στο Εργαστήριο Διδακτικής των Ζωντανών Γλωσσών της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ και χρηματοδοτήθηκε από το Ε.Κ.Τ. Επιστημονική υπεύθυνη: Βάσω Τοκατλίδου.

Θέση στο πρόγραμμα: Μέλος της συγγραφικής ομάδας παραγωγής υλικού με τίτλο: «**Διδακτικό Υλικό Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας για κοινωνική ένταξη επαναπατριζόμενων Ελλήνων**», Τεύχος Α' και τεύχος Β', Υπουργείο Πολιτισμού, Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης, Α' Έκδοση 1991.

1986-1987

Συμμετοχή σε ερευνητική ομάδα του Εργαστηρίου Διδακτικής των Ζωντανών Γλωσσών της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ για την παραγωγή διδακτικού υλικού και τη διδασκαλία ελληνικής γλώσσας (αντιμετώπιση ειδικών προβλημάτων γραφής) σε παλιννοστούντες πολιτικούς πρόσφυγες. Επιστημονικώς υπεύθυνη: Βάσω Τοκατλίδου. Κατόπιν έγκρισης της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης, το υλικό ανατυπώθηκε και χρησιμοποιήθηκε σε αντίστοιχα προγράμματα διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας.

Θέση στο πρόγραμμα: Ανάπτυξη και διδασκαλία διδακτικού υλικού.

Η. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Η1. Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

- i. 2015 – 2016. Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε. διδασκαλία των μαθημάτων“
 - i. Πολυτροπικά κείμενα: Ανάλυση, Κατανόηση, Παραγωγή (Επιλογής)
 - ii. Εισαγωγή στο γραμματισμό (υποχρεωτικό)
- ii. **2014 – 2015.** Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε. διδασκαλία των μαθημάτων“
 - i. Πολυτροπικά κείμενα: Ανάλυση, Κατανόηση, Παραγωγή (Κατ’ επιλογήν υποχρεωτικό)
 - ii. Εκπαιδευτικό υλικό για τη γλώσσα στην προσχολική εκπαίδευση (Επιλογής)
- iii. **2010 - 2013.** Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης διδασκαλία των μαθημάτων:
 - i. Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία (υποχρεωτικό)
 - ii. Εισαγωγή στο γραμματισμό (υποχρεωτικό)
 - iii. Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο (κατ’ επιλογήν υποχρεωτικό)
 - iv. Πολυγραμματισμοί στην προσχολική εκπαίδευση (επιλογής – σε αναστολή)
 - v. Γλωσσικό εργαστήριο (συνυπεύθυνη με την κ. Μαρίνα Μόγλη) για αντιμετώπιση προβλημάτων γραφής στην ελληνική γλώσσα (2012)
- iv. **2001- 2009.** Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης διδασκαλία των μαθημάτων
 - i. Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία (υποχρεωτικό)
 - ii. Διδακτική πρώτης ανάγνωσης και γραφής (υποχρεωτικό)
 - iii. Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο (επιλογής)
 - iv. Δραστηριότητες γραφής και ανάγνωσης στο νηπιαγωγείο (επιλογής)

- v. **1999 - 2001.** Διδασκαλία με βάση το ΠΔ 407/80 του μαθήματος «Διδακτική Πρώτης Ανάγνωσης και Γραφής» στο Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

H2. Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

- 1) **2014 - 2016.** Υπεύθυνη του Υποχρεωτικού μαθήματος του Β' Εξαμήνου Σπουδών «Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις» του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην Πρώτη Παιδική Ηλικία» του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 2) **2012 - 2012.** Υπεύθυνη του Υποχρεωτικού μαθήματος του Β' Εξαμήνου Σπουδών «Θεωρίες σχεδιασμού και αξιολόγησης Παιδαγωγικού Υλικού και Παιδαγωγικού Παιχνιδιού» του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην Πρώτη Παιδική Ηλικία» του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το μάθημα γίνεται κατά τα 3/4 με μορφή e-learning.
- 3) **2004-2005 & 2007-2011.** Υπεύθυνη του Υποχρεωτικού μαθήματος του Β' εξαμήνου Σπουδών «Θεωρίες σχεδιασμού Παιδαγωγικού Υλικού και Παιδαγωγικού Παιχνιδιού» του Π.Μ.Σ. «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην Πρώτη Παιδική Ηλικία» του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Από το 2008 το μάθημα διεξαγόταν κατά το 1/3 με μορφή e-learning
- 4) **2004 - 2011.** Υπεύθυνη της διοργάνωσης των κύκλων Σεμιναρίων του εαρινού και χειμερινού εξαμήνου στο ΠΜΣ «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην Πρώτη Παιδική Ηλικία».
- 5) **2005-2008.** Υπεύθυνη (για 4 εξάμηνα) του Υποχρεωτικού μαθήματος του Γ' εξαμήνου Σπουδών με τίτλο «Διδασκαλία και μάθηση της γλώσσας: ανάπτυξη διδακτικού υλικού» του Π.Μ.Σ. «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 6) Διδασκαλία στο μάθημα «Σχεδιασμός και αξιολόγηση ηλεκτρονικού παιδαγωγικού υλικού» του Π.Μ.Σ. «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην Πρώτη Παιδική Ηλικία» του Π.Τ.Π.Ε.
- 7) **2003-2007.** Διδασκαλία στα παρακάτω μαθήματα στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

- a. Συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης (*Διαχείριση του λόγου και ομαδοσυνεργατική μάθηση*)
- b. Προγράμματα Σπουδών στις Επιστήμες του Ανθρώπου (*Αναλυτικά προγράμματα για τη γλωσσική αγωγή: αρχές σχεδιασμού & Η προσέγγιση των κειμενικών ειδών στα αναλυτικά προγράμματα για τη γλώσσα*)

H3. Διδασκαλία σε πανεπιστήμια του εξωτερικού

- 1) **Φεβρουάριος 2014.** Διάλεξη στο σεμινάριο του μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών 'Histoire politique et culturelle de la Grèce moderne et contemporaine' (Master 2) του Institut Néo-hellénique à la Sorbonne - UFR de Grec με τίτλο '*La (typo)graphie grecque vers la fin du XVIII siècle: quelques réflexions à partir du journal Εφημερίς de Vienne*'.
- 2) **Νοέμβριος 1994.** Πρότυπη-πilotική διδασκαλία ελληνικής και γαλλικής γλώσσας σε διοικητικούς υπαλλήλους και εκπαιδευτικό προσωπικό του Πανεπιστημίου του Limerick (Ιρλανδία) στο πλαίσιο της δράσης CAPRE D-M (πρόγραμμα Lingua III) με σκοπό την αξιολόγηση διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία ελληνικής και αγγλικής γλώσσας σε κοινά με εξειδικευμένες γλωσσικές ανάγκες.
- 3) **Νοέμβριος 1994.** Πρότυπη-πilotική διδασκαλία ελληνικής και αγγλικής γλώσσας σε εκπαιδευτικό προσωπικό και διοικητικούς υπαλλήλους του Πανεπιστημίου του Montpellier III – Paul Valery (Γαλλία) στο πλαίσιο της δράσης CAPRE D-M (πρόγραμμα Lingua III) με σκοπό την αξιολόγηση διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία ελληνικής και αγγλικής γλώσσας σε κοινά με εξειδικευμένες γλωσσικές ανάγκες.

H4. Επιμόρφωση

- 1) **29/3/2014.** Εισήγηση στην ημερίδα 'Είναι ανταγωνιστικό το ελληνικό σχολείο; Ζητήματα κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου' που διοργανώθηκε από το πρόγραμμα 'Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων μαθητών' (Δράση 2) με θέμα: «*Το πρόγραμμα Pisa στο Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα για τη Γλώσσα*».
- 2) **4/9/2013.** Τρίωρη Εισήγηση σε σεμινάριο επιμόρφωσης νηπιαγωγών για το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών (Λάρισα).
- 3) **20/2/2013.** Δίωρη Εισήγηση σε σεμινάριο επιμόρφωσης δασκάλων για τα εκπαιδευτικά σενάρια στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. (Βόλος)

- 4) **7/2/2012.** Τρίωρη Εισήγηση σε σεμινάριο επιμόρφωσης σχολικών συμβούλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τα νέα Προγράμματα Σπουδών για τη γλώσσα στην υποχρεωτική εκπαίδευση. (2^ο ΠΕΚ Θεσσαλονίκης)
- 5) **12/13 Νοεμβρίου 2012.** Διδασκαλία 8 (οκτώ) ωρών με θέμα «*Η διδασκαλία της νεοελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στην προσχολική ηλικία*» στο πλαίσιο της δράσης 2 «Ενίσχυση της Ελληνομάθειας» του Προγράμματος «Εκπαίδευση παλιννοστώντων και αλλοδαπών μαθητών». Α.Π.Θ.
- 6) **Σεπτέμβριος 2011 – Ιανουάριος 2012.** Διδασκαλία 36 (τριάντα έξι) ωρών στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ. Δράση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- 7) **Ιούλιος 2011.** Διδασκαλία 12 (δώδεκα) ωρών στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ. Δράση του Πανεπιστημίου Κρήτης
- 8) **Σεπτέμβριος 2010.** Διδασκαλία 2 ωρών (δύο) στο πλαίσιο ημερίδας της Περιφέρειας Π.Ε., Ν. Μαγνησίας με θέμα «*Άτυπες δράσεις γραμματισμού στο νηπιαγωγείο*»
- 9) **Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2008.** Διδασκαλία 28 (είκοσι οκτώ) ωρών στο πλαίσιο του προγράμματος «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία» του επιχειρησιακού προγράμματος «Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση» του Γ' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης. Δράση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- 10) **Σεπτέμβριος 2005.** Προφορική εισήγηση 2 ωρών (δύο) σε ημερίδα που διοργάνωσε η Περιφέρεια Π.Ε. Ν. Χαλκιδικής με θέμα «*Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γραφής και της ανάγνωσης στην προσχολική ηλικία*»
- 11) **Σεπτέμβριος 2003.** Προφορική εισήγηση 2 ωρών (δύο) σε ημερίδα που διοργάνωσε η 4^η Περιφέρεια Π.Ε. του Νομού Μαγνησίας με θέμα «*Διδακτική της γλώσσας: Παραγωγή γραπτού λόγου*».

- 12) **2003- 2004.** Διδασκαλία του μαθήματος «*Διδακτική πρώτης ανάγνωσης και γραφής*» στο πλαίσιο του Προγράμματος Επαγγελματικής και Ακαδημαϊκής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/βάθμιας Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης).
- 13) **1999-2002.** Διδασκαλία των μαθημάτων α) «*Διδακτική του Γλωσσικού Μαθήματος*» β) «*Θεωρητική Γλωσσολογία και εφαρμογές της στη διδασκαλία της γλώσσας*» (σύνολο: 265 ώρες) στο πλαίσιο του Προγράμματος Επαγγελματικής και Ακαδημαϊκής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/βάθμιας Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης).
- 14) **Ιανουάριος 1999.** Διδασκαλία 10 (δέκα) ωρών σε σεμινάριο στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης στους δασκάλους του 61ου και 62ου Δημοτικού Σχολείου Θεσσαλονίκης με θέμα «*Διδακτικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μη ελληνόφωνους μαθητές*»
- 15) **Μάρτιος 1999.** Διδασκαλία 5 (πέντε) ωρών σε σεμινάριο στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης στους δασκάλους του 6ου Δημοτικού Σχολείου Κατερίνης με θέμα «*Πολυπολιτισμική αγωγή- Εκπαίδευση παλιννοστώντων ελληνοποντίων και αλλοδαπών μαθητών*»
- 16) **Απρίλιος 1996 - Ιούνιος 1996.** Διδασκαλία 16 (δέκα έξι) ωρών σε κύκλο σεμιναρίων για δασκάλους και καθηγητές με θέμα: «*Γλωσσικές δραστηριότητες για τη διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας σε παλιννοστούντες ελληνοπόντιους μαθητές*» (2^ο ΠΕΚ Θεσσαλονίκης)
- 17) **Ιούνιος 1995.** Τρίωρη εισήγηση σε εκπαιδευτική συνάντηση που διοργανώθηκε στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Αμπελοκήπων στο πλαίσιο του Προγράμματος Ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέμα: «*Προβλήματα γλωσσικής διδασκαλίας και κοινωνικοποίησης σε παλιννοστούντες μαθητές*» (2^ο ΠΕΚ Θεσσαλονίκης)
- 18) **Δεκέμβριος 1995.** Τρίωρη εισήγηση σε επιμορφωτική συνάντηση με θέμα: «*Διδακτικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση παλιννοστώντων μαθητών*» (2^ο ΠΕΚ Θεσσαλονίκης)
- 19) **Μάρτιος 1994.** Τρίωρη διδασκαλία σε σεμινάριο που διοργάνωσε ο Πανελλήνιος Σύλλογος Φροντιστών Ξένων Γλωσσών στην Αθήνα με σκοπό πρότυπη διδασκαλία και θεωρητική ενημέρωση καθηγητών γαλλικής γλώσσας. Θέμα του σεμιναρίου «*La lettre comme moyen de communication*»

- 20) **Ιούνιος 1989**. Διδασκαλία 10 (δέκα) ωρών σε σεμινάριο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για την επιμόρφωση των αποσπώμενων δασκάλων και καθηγητών σε ελληνικά σχολεία του εξωτερικού που διοργανώθηκε στην Αθήνα. Θέμα του σεμιναρίου: *“Λόγος και επικοινωνία - Διδασκαλία της γλώσσας και κοινωνική αναγκαιότητα”*
- 21) **Μάιος 1988 - Οκτώβριος 1988**. Επιστημονικός σύμβουλος σε πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών της Ν.Ε.Λ.Ε. των νομών Ημαθίας και Φλώρινας για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε παλιννοστούντες πολιτικούς πρόσφυγες.
- 22) **Μάιος 1988**. Διδασκαλία σε 10ήμερο σεμινάριο που οργανώθηκε από την Ν.Ε.Λ.Ε. Θεσσαλονίκης με σκοπό την παρουσίαση πρότυπου διδακτικού υλικού εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε παλιννοστούντες πολιτικούς πρόσφυγες και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- 23) **1986 -1987**. Εισηγήσεις σε σεμινάρια του Τομέα Αλφαριθμητισμού της Λαϊκής Επιμόρφωσης στους νομούς Δράμας, Αθήνας και Θεσσαλονίκης με σκοπό την παρουσίαση πρότυπου υλικού διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας σε παλιννοστούντες πολιτικούς πρόσφυγες.

H5. Επίβλεψη και αξιολόγηση διδακτορικών διατριβών

- 1) Επίβλεψη των εξής διδακτορικών διατριβών:
- i. Γκόρια, Σοφία (2014). *Οι χάρτες στην προσχολική εκπαίδευση. Ανίχνευση των μεθόδων αποκωδικοποίησης και ερμηνευτικής προσέγγισής τους από νήπια*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - ii. Manoli, Polyxeni (2013). *Developing reading strategies in elementary E.F.L. classrooms*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
 - iii. Παγκουρέλια, Ευγενία (2013). *Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας στο Λύκειο: εκπαιδευτικές πρακτικές*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - iv. Ποιμενίδου, Μαρία (2008). *Ο παιδαγωγικός λόγος στο νηπιαγωγείο. Μελέτη αποκλίσεων στην οργάνωση των κειμενικών ειδών και τη συγκρότηση του νοήματος*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - v. Μόγλη, Μαρίνα (σε εξέλιξη). *Μαθαίνοντας την ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα σε μη-τυπικές μορφές εκπαίδευσης*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - vi. Παρασκευαΐδη, Άννα (σε εξέλιξη). *Η αναπλαισίωση της πολυτροπικότητας στη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας στο Γυμνάσιο*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

2) Μέλος τριμελών συμβουλευτικών επιτροπών των εξής διδακτορικών διατριβών:

- i. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Νικολέττα (2005). *Η χρήση της Νεοελληνικής γλώσσας και ο δημοσιογραφικός λόγος: Η φύση, οι λειτουργίες και η παιδευτική σημασία του σύγχρονου τηλεοπτικού δημοσιογραφικού λόγου*. Επιβλέπων: Ναπολέων Μήτσης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- ii. Τύμπα, Ευαγγελία (σε εξέλιξη). *Γλωσσική διδασκαλία στην Α' Δημοτικού: Συν-οικοδομώντας μία κοινότητα πρώτου σχολικού γραμματισμού*. Επιβλέπων: Κυριάκος Μπονίδης. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Φιλοσοφική Σχολή, ΑΠΘ.
- iii. Παπαδάκη, Σουλτάνα (σε εξέλιξη). *Κριτήρια επιλογής δεύτερης ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Επιβλέπουσα: Δόμνα Κακανά, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- iv. Βίτσου, Μάγδα (σε εξέλιξη). *Το κουκλοθέατρο ως διαπολιτισμικό και επικοινωνιακό εργαλείο στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας: Μία μελέτη περίπτωσης (case study) στους μαθητές προσχολικής ηλικίας των τμημάτων εκμάθησης ελληνικής γλώσσας στη Στοκχόλμη*. Επιβλέπουσα: Άλκηστη Κοντογιάννη. Τμήμα Θεατρικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
- v. Μαρκογιαννάκη, Αικατερίνη (σε εξέλιξη). *Σχεδιάζοντας μαθησιακά περιβάλλοντα για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων λεκτικού και οπτικού γραμματισμού*. Επιβλέπων: Ιωάννης Σπαντιδάκης. ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης
- vi. Σοφολόγη, Μαρία (σε εξέλιξη). *Ο ρόλος της μετακατανόησης και των γνωστικών λειτουργιών της μνήμης και προσοχής στην επίδοση μαθητών και μαθητριών δημοτικού σε έργα κατανόησης κειμένου*. Επιβλέπουσα: Παναγιώτα Μεταλλίδου. Τμήμα Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, ΑΠΘ.
- vii. Τασιούλη, Γεωργία (σε εξέλιξη). *Διερεύνηση των πρακτικών γραμματισμού στο οικογενειακό περιβάλλον παιδιών προσχολικής ηλικίας. Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση ενός προγράμματος οικογενειακού γραμματισμού*. Επιβλέπων: Νεκτάριος Στελλάκης. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών.
- viii. Αδαμόπουλος, Βασίλειος (σε εξέλιξη). *Η αξιολόγηση του γραπτού λόγου στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Θεσμικός λόγος και εμπειρικά δεδομένα*. Επιβλέπουσα: Ελένη Χοντολίδου. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ.

3) Μέλος επταμελών εξεταστικών επιτροπών των εξής διδακτορικών διατριβών

- i. Ρήγα, Ασημίνα (2014). *Η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη Διδακτική της Γλώσσας σε μαθητές*

- που αντιμετωπίζουν δυσκολία διατήρησης της προσοχής στο γνωστικό έργο. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Π.Θ.
- ii. Mitits, Lydia (2014). *Language Learning Strategy used by early adolescent monolingual EFL and multilingual EFL/L2 Greek Learners in the Greek Educational context*. Τμήμα Φιλολογίας, Δ.Π.Θ.
 - iii. Τσιριωτάκη, Ι. (2013). *Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου και εκδηλώσεις άγχους μαθητών κατά την εκμάθηση της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
 - iv. Μάτος, Α. (2013). *Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη χρήση νέων τεχνολογιών ως πλαισίου διδασκαλίας επιμέρους γνωστικών αντικειμένων. Αναλύοντας τις εμπειρίες φιλολόγων και μαθηματικών και τους τρόπους ανασυγκρότησης των ταυτοτήτων τους*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
 - v. Ράλλη, Μ. (2012). *Η ενσωμάτωση του ηλεκτρονικού υπολογιστή, ως γνωστικού εργαλείου, στη διδασκαλία γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών γραπτού λόγου σε μαθητές δημοτικού με ή χωρίς δυσκολίες παραγωγής γραπτού λόγου*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης
 - vi. Σαχινίδου, Ν. (2007). *Προφορικός λόγος των παιδιών του δημοτικού σχολείου και διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες με τη βοήθεια του ηλεκτρονικού υπολογιστή*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - vii. Μιχαηλίδου, Μ. (2005). *Η οικογένεια στην Κυπριακή Παιδική Λογοτεχνία*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - viii. Καραδήμος, Δ. (2003). *Η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας της Νεοελληνικής στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου των αλλοδαπών- παλινοστούντων μαθητών, στη ΣΤ' τάξη του Δημοτικού Σχολείου*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Η6. Επίβλεψη μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών

1. Κύρια επιβλέπουσα των εξής Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών:
 - i. Κατσιμπέρη, Χ. (2015). *Τα παιδιά ως αναγνώστες χαρτογραφικών σημείων*. (Συνεπιβλέπουσα: Φ. Μπονώτη). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - ii. Καρατέγου, Κ. (2015). *Η διερεύνηση της κατανόησης της έννοιας του θορύβου και των επιπτώσεών του στην υγεία από παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσα από μία διαθεματική και πολυτροπική διδακτική παρέμβαση*. (Συνεπιβλέπουσα: Β. Χρηστίδου). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - iii. Ζαχαριά, Α. (2015). *Ο θεσμός των Τάξεων Υποδοχής και των Φροντιστηριακών Τμημάτων: Απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. (Συνεπιβλέπων: Κ. Μάγος). Βόλος,

- Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- iv. Δούκα, Γ. (2012). *Κατανόηση και παραγωγή μη κυριολεκτικών συγκρίσεων μέσω εικόνας*. (Συνεπιβλέπουσα: Ε. Μότσιου). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - v. Χατζηγεωργίου, Ε. (2012). *Η συμβολή της εξ' αποστάσεως εκπαίδευση στην αλλαγή στάσεων εκπαιδευτικών για το γραπτό λόγο στο νηπιαγωγείο*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - vi. Επιτρόπου, Μ. (2011). *Συμβάσεις γραφής σε προγράμματα σύγχρονης ψηφιακά διαμεσολαβημένης επικοινωνίας*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - vii. Βήττα, Δ. (2010). *Μελέτη της ικανότητας ορθογραφίας μαθητών και φοιτητών 'ξένων' λέξεων που έχουν ενταχθεί στην ελληνική γλώσσα ως δάνειες*. (Συνεπιβλέποντες: Ν. Χανιωτάκης, Γ. Ανδρουλάκης). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - viii. Ντούρα, Ε. (2010). *Τ.Π.Ε. και Γραμματισμός στην Προσχολική Εκπαίδευση: Αξιολόγηση λογισμικών για τη Γλώσσα*. (Συνεπιβλέπουσες: Χ. Σολομωνίδου, Μ. Παπαρούση). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - ix. Οικονόμου, Α. (2009). *Ανάπτυξη διδακτικού υλικού για την αξιοποίηση της εικόνας στη διδασκαλία της περιγραφής*. (Συνεπιβλέποντες: Ν. Χανιωτάκης, Μ. Παπαρούση). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - x. Παπαδήμα, Χ. (2009) *Παραγωγή επιστημονικού λόγου από παιδιά προσχολικής ηλικίας*. (Συνεπιβλέπουσα: Β. Χρηστίδου). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - xi. Πάππου, Ε. (2009). *Παραγωγή γραπτού λόγου στις φυσικές επιστήμες. Το «Συμπέρασμα» στο «Τετράδιο Εργασιών» της Στ' Δημοτικού*. (Συνεπιβλέπουσα: Ε. Σταυρίδου). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - xii. Μπέκα, Α. (2008) *Η γλώσσα των δύο φύλων: Μοντέλα επικοινωνίας στη χρήση της γλώσσας βάσει του φύλου* (Συνεπιβλέπων: Γ. Αμπακούμκιν). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - xiii. Τσαβέ, Π. (2008). *Διερεύνηση της επίδρασης μιας διδακτικής παρέμβασης με θέματα από το φυσικό περιβάλλον στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου μαθητών Γυμνασίου*. (Συνεπιβλέπουσα: Β. Παπαδημητρίου). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - xiv. Γκόρια, Σ. (2007). *Οπτικός γραμματισμός στην προσχολική ηλικία. Μια διδακτική παρέμβαση με τη χρήση χαρτών*. (Συνεπιβλέπων: Ν. Χανιωτάκης). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - xv. Μπαμπαλιούτας, Δ. (2007). *Παραγωγή διδακτικού υλικού για την ανάπτυξη κριτικού*

οπτικού γραμματισμού μέσα από έντυπα διαφημιστικά κείμενα σε μαθητές/ριες ΣΤ΄ τάξης Δημοτικού. (Συνεπιβλέπων: Ν. Χανιωτάκης). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- xvi. Παρασκευά, Α. (2007). *Παραγωγή Ηλεκτρονικού Υλικού με στόχο την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της πρώτης γραφής και ανάγνωσης*. (Συνεπιβλέπουσα: Χ. Σολομωνίδου). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- xvii. Μάνδαλου, Α. (2007). *Η συμβολή του θεατρικού παιχνιδιού στην ανάδυση του γραμματισμού*. (Συνεπιβλέπουσα: Φ. Μπονώτη). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- xviii. Παγκουρέλια, Ε. (2006). *Ιδεολογικά μηνύματα στο λόγο και την εικόνα: η περίπτωση των νέων βιβλίων για το γλωσσικό μάθημα της Γ΄ Δημοτικού*. (Συνεπιβλέπουσα: Τ. Τσιλιμένη). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

2. Δεύτερη επιβλέπουσα των εξής Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών:

- i. Πράντζιου, Ι. (2015). *Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας και Παραγωγή Γραπτού Λόγου Επιχειρηματολογίας στη Σχολική Ηλικία*. Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- ii. Καμπάκη, Α. (2010). *Διαφημίσεις και παιδιά. Η επίδραση των χριστουγεννιάτικων διαφημίσεων στις επιλογές των δώρων των παιδιών στο γράμμα στον Άγιο Βασίλη*. Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- iii. Σιμούλη, Γ. (2009). *Τρόποι ενίσχυσης της δημιουργικότητας των παιδιών: η χρήση εικόνων κατά την αναλογική επίλυση προβλημάτων από παιδιά 5 έως 7 ετών*. Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- iv. Μανούσου, Χ. (2008). *Ο ρόλος της οπτικής πληροφορίας στην πρόσληψη της ιστορικής γνώσης. Διερεύνηση σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς*. Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- v. Οικονόμου, Ε. (2008). *Η έννοια του οικοσυστήματος σε ταινίες κινουμένων σχεδίων για παιδιά: ανάλυση και προτάσεις παιδαγωγικής αξιοποίησης*. Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- vi. Χρηστίδου, Δ. (2008). *Τα Κείμενα Των Πινακίδων Στο Μουσείο: Βιβλιογραφική Επισκόπηση, Προβληματισμός Και Μελέτη Περίπτωσης Στο Αθανασάκειο Αρχαιολογικό Μουσείο Βόλου*. Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- vii. Γιαννακόπουλος, Α. (2007). *Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων φωνολογικής επίγνωσης σε μαθητές Α΄ δημοτικού*. Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- viii. Σαλταμάνη, Δ. (2007). *Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού*

προγράμματος για το νερό και την εξοικονόμησή του στην προσχολική ηλικία. Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- ix. Χαρίτου Ε. (2007). *Ανάπτυξη υλικού για την καλλιέργεια στρατηγικών κατανόησης κειμένου*. Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

H7. Επίβλεψη πτυχιακών εργασιών

Επίβλεψη των εξής πτυχιακών εργασιών:

- i. Πνιγούρα, Ν. (2013). *Πρακτικές γραμματισμού στη τσιγγάνικη οικογένεια*. (Συνεπιβλέπων: Γ. Ανδρουλάκης). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.
- ii. Δήμου, Α. (2012). *Πολυγραμματισμοί και Τ.Π.Ε.: Διδακτικές παρεμβάσεις στην προσχολική εκπαίδευση*. (Συνεπιβλέπων: Η. Καρασαββίδης). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.
- iii. Ζίφκου, Ε. (2011). *Ανάγνωση έντυπων πολυτροπικών κειμένων από παιδιά προσχολικής ηλικίας*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- iv. Νταλούκα, Ε. (2011). *Αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για την ανάγνωση*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- v. Μαϊμάρη, Ε. (2010). *Πολυγραμματισμοί και χαρτογράφηση στην πρώτη παιδική ηλικία*. (Συνεπιβλέπουσα: Α. Χρονάκη). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- vi. Κούκα, Α. (2009). *Προσεγγίζοντας το νόημα σε εξώφυλλα παραμυθιών: μία έρευνα με παιδιά 4-7 ετών*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- vii. Παπαδοπούλου, Μ. (2007). *Διδακτική αξιοποίηση και αξιολόγηση ενός κλειστού λογισμικού για τη γλώσσα*. (Συνεπιβλέπων: Η. Καρασαββίδης). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- viii. Παπακώστα, Χ. (2007). *Κριτήρια επιλογής τηλεοπτικών διαφημίσεων από παιδιά προσχολικής ηλικίας*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- ix. Σούκουλη, Γ. (2007). *Οι τηλεοπτικές συνήθειες των παιδιών προσχολικής ηλικίας: μία συγκριτική έρευνα*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- x. Καραπέτη, Ε. (2005). *Η αιτιολόγηση στο λόγο των παιδιών 3,6-5,6 ετών*. (Συνεπιβλέπουσα: Φ. Μπονώτη). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- xi. Οικονόμου, Β. (2005). *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών λογισμικών: λογισμικά για το γραμματισμό*

- στην προσχολική εκπαίδευση. (Συνεπιβλέπουσα: Α. Χρονάκη). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- xii. Ζουμπουλίδου, Ζ. (2004). *Η ανάπτυξη της γλώσσας σε δίγλωσσα νήπια*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- xiii. Κωστούλα, Σ. (2004). *Η εκμάθηση της ξένης γλώσσας στην πρώτη σχολική και προσχολική ηλικία*. (Συνεπιβλέπων: Β. Αναγνωστόπουλος). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- xiv. Παπαδήμα, Χ. (2004). *Η εκπαίδευση τσιγγανοπαίδων της προσχολικής ηλικίας*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- xv. Σαμαρίνα, Κ. (2003). *Η κατάκτηση των πραγματολογικών γνώσεων από παιδιά ηλικίας 3,6-5,6 ετών*. (Συνεπιβλέπων: Β. Αναγνωστόπουλος). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- xvi. Στεφάνου, Ε.-Α. (2003). *Ανάπτυξη των σημασιολογικών πεδίων από τα παιδιά προσχολικής ηλικίας: κατάκτηση όρων των φυσικών επιστημών*. (Συνεπιβλέπουσα: Β. Χρηστίδου). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- xvii. Τασοπούλου, Α. (2003). *Ο γραμματισμός των νηπίων μέσα από διάφορους τύπους κειμένων*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- xviii. Τσιούπη, Σ. (2003). *Στρατηγικές ανάγνωσης παιδιών προσχολικής ηλικίας*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.

Η8. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου

1. Αξιολόγηση διδακτικού έργου από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (αφορά τα μαθήματα: "Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία", "Εισαγωγή στον γραμματισμό", "Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο" και τα ακαδημαϊκά έτη κατά τα οποία πραγματοποιήθηκε εσωτερική αξιολόγηση στο Π.Τ.Π.Ε):

<i>Ακαδημαϊκό έτος</i>	<i>Γενικός μέσος όρος αξιολόγησης (1 min έως 5 max)</i>
2008 – 2009	4,11
2010 – 2011	4,01
2011 - 2012	4,08

2. Αξιολόγηση διδακτικού έργου από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές του

Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας:

<i>Ακαδημαϊκό έτος</i>	<i>Γενικός μέσος όρος αξιολόγησης (1 min έως 7 max)</i>
2004 - 2005	5,63
2007 - 2008	5,08
2008 - 2009	5,63
2009 - 2010	5,71
2010 - 2011	5,24
2011 - 2012	6,08

Θ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ & ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΡΓΟ

Θ1. Συμμετοχή σε επιτροπές του Π.Τ.Π.Ε και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Επιτροπές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

- **2010- 2013.** Μέλος της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ως πρόεδρος του Π.Τ.Π.Ε.
- **2013 - 2014.** Μέλος της επιτροπής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την εκπόνηση του Εσωτερικού Κανονισμού του Ιδρύματος.
- **2013 - 2014.** Αναπληρωματικό μέλος της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- **2012.** Μέλος της επιτροπής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την ίδρυση και λειτουργία Ταμείου Φοιτητικής Αλληλεγγύης (απόφαση συγκλήτου 105/11-5-2012)
- **2012.** Μέλος της επιτροπής Εσωτερικής Αναδιάρθρωσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- **2009 - 2010.** Εκπρόσωπος των Αναπληρωτών Καθηγητών στη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- **2002-2005** Μέλος της επιτροπής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με στόχο την πιστοποίηση γλωσσομάθειας αλλοδαπών υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών

Επιτροπές του ΠΤΠΕ

- **2004 - σήμερα:** Μέλος της επιτροπής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
- **2011 - 2013.** Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης του ΠΤΠΕ
- **2011 - 2012.** Μέλος της επιτροπής Η/Υ
- **2011 - 2012.** Μέλος της επιτροπής Ακαδημαϊκών Θεμάτων
- **2010 -2011.** Υπεύθυνη σύνταξης του νέου Οδηγού Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε.
- **2003 - 2011.** Μέλος της επιτροπής Προγράμματος και Οδηγού Σπουδών
- **2004- 2011:** Μέλος της επιτροπής εισαγωγικών εξετάσεων στο Π.Μ.Σ.
- **2004-2007.** Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην πρώτη παιδική ηλικία», Υπεύθυνη της ενότητας «**Διδακτικής**» του ΠΜΣ, Υπεύθυνη του Πακέτου ΠΕ4: «*Οργάνωση και πραγματοποίηση σεμιναρίων*» του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε. του Π.Θ.
- **2003-2004** Μέλος της επιτροπής υποβολής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε., με θέμα «*Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην Πρώτη Παιδική Ηλικία*»

- **2003 – 2004.** Συμμετοχή στη Δράση «Τ.Π.Ε. πειραματικές τάξεις» στο πλαίσιο του προγράμματος Αναμόρφωσης των Προπτυχιακών Σπουδών.
- **2001-2005.** Συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Π.Τ.Π.Ε.
- **2001-2002** Μέλος της επιτροπή Ευρωπαϊκών Θεμάτων για την διαμόρφωση των ECTS

Θ2. Μέλος συντακτικών επιτροπών & κριτής σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια

1. Μέλος της συντακτικής επιτροπής (editorial board) του επιστημονικού περιοδικού *μετα-carto-semiotics*. <http://meta-carto-semiotics.org/index.php?page=editorial-team>
2. Μέλος της επικουρικής συντακτικής επιτροπής (associate editor) των επιστημονικών περιοδικών *The International Journal of Learning* (έτη 2012, 2004), *The International Journal of Assessment and Evaluation* (2014, vol.20), *The International Journal of Early Childhood Learning* (2014, vol 20) και *Ερευνώντας τον κόσμο του Παιδιού* (2012, 2010, 2008)
3. Κριτής στα εξής επιστημονικά περιοδικά
 - i. *Journal of Visual Literacy*
 - ii. *The International Journal of Assessment and Evaluation*
 - iii. *The International Journal of Early Childhood Learning*
 - iv. *Journal of Literacy Research*
 - v. *The International Journal of Learning*
 - vi. *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού* (ελληνική έκδοση του επιστημονικού περιοδικού της OMEP για την προσχολική εκπαίδευση).
 - vii. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*.
 - viii. *Μέντορας*
 - ix. *Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας*
 - x. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*
4. Κριτής εργασιών σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια
 - i. 10th International Conference on Greek Linguistics (Komotini, Greece 1-4/9/2011)
 - ii. «Καινοτομίες για την προσχολική εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα: Πρωτοβουλίες, εμπειρίες, προοπτικές», 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Εκπαίδευσης, Θεσσαλονίκη 29-30 Σεπτεμβρίου 2007
 - iii. «Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: Ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης», Πανελλήνιο Συνέδριο Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο

Θεσσαλίας, 6-7 Απριλίου 2006.

iv. «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: παιδαγωγική και διδακτική διάσταση»,
5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ, 14-16 Οκτωβρίου 2005, Βόλος.

v. «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες μάθησης»,
3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΕΔΙΦΕ, 7-9 Απριλίου 2006, Βόλος.

Θ3. Διοργάνωση συνεδρίων - Οργανωτικές επιτροπές

1. Διοργάνωση συνεδρίων & ημερίδων

- i. Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής και μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 10th International Conference on Semiotics "Changing worlds & Signs of the times", 4, 5 & 6 October, 2013. (<http://semio2013.uth.gr>)
- ii. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 6th international conference on typography & visual communication 'Discussing priorities, developing a field', 5-9 July, 2015, Thessaloniki (<http://www.ictvc.org/2016/en/home/>)
- iii. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του συνεδρίου 5^α Τζαρτζάνεια «Πρώτη Γλώσσα και Πολυγλωσσία: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις», 6-8 Νοεμβρίου, 2015 (<http://tzartzaneia-2015.webnode.gr/>)
- iv. Συνδιοργάνωση ημερίδας με θέμα: «Ευαισθητοποίηση για τις συνέπειες της έκθεσης στο θόρυβο: Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις», 9 Μαΐου 2014 (<http://noiseawareness.gr>), Αλεξανδρούπολη (Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού).
- v. Συνδιοργάνωση ημερίδας με θέμα: «Ευαισθητοποίηση απέναντι στο θόρυβο και τις συνέπειές του: Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις». 29 Απριλίου 2014, (<http://noiseawareness.gr>), Βόλος (Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού).
- vi. Διοργάνωση ημερίδας με θέμα: «Χρήση λογισμικών για τη μάθηση της γλώσσας στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση» (Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού, Ιούλιος 2010, Βόλος)
- vii. Συνδιοργάνωση ημερίδας με θέμα: «Η νέα σχολική Γραμματική του Γυμνασίου: δυνατότητες και περιορισμοί», Βόλος, 3/11/2010.

2. Μέλος οργανωτικών και επιστημονικών επιτροπών συνεδρίων - ημερίδων

- i. «Από την ιδέα στην υλοποίηση: σχεδιασμός και αξιοποίηση παιδαγωγικού παιχνιδιού και υλικού», Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Παιδαγωγικό Υλικό

και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην πρώτη παιδική ηλικία», ΠΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 13/3/2013.

- ii. «Μαθηματικά σε δράση», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΤΠΕ, Ένωση Ερευνητών για τη Διδακτική των Μαθηματικών, Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία), Βόλος, 13 Οκτωβρίου 2012
- iii. «5^ο Φεστιβάλ Αφήγησης Ολύμπου», (Εργαστήριο Λόγου & Πολιτισμού, ΠΟΦΑ, EUMOF, ΚΠΕ Αν. Ολύμπου), Καλλιπεύκη-Πλαταμώνας, 29-30 Ιουνίου 2012
- iv. «Παιδαγωγικά Τμήματα: Σύγχρονες προκλήσεις» , Συνέδριο και Σύνοδος των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων (Παιδαγωγικά Τμήματα ΠΘ), Βόλος, 24-25 Σεπτεμβρίου 2011.
- v. «Καινοτομίες για την προσχολική εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα: Πρωτοβουλίες, εμπειρίες, προοπτικές», 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Εκπαίδευσης, 29-30 Σεπτεμβρίου 2007, Θεσσαλονίκη.
- vi. «Διεπιστημονική διδακτική αξιοποίηση παιδαγωγικού υλικού και παιδαγωγικού παιχνιδιού», Δημερίδα του Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Π.Ε., Π.Θ., 17-18 Μαρτίου 2006, Βόλος.
- vii. «Μεταπτυχιακές Σπουδές και Έρευνα στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, 30/9-2/10 2005, Φλώρινα
- viii. «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: παιδαγωγική και διδακτική διάσταση», 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ, 14-16 Οκτωβρίου 2005, Βόλος.

3. Πρόεδρος σε συνεδρίες ελληνικών και διεθνών συνεδρίων

Θ4. Βαθμολογήτρια - Εισηγήτρια Θεμάτων

- **2008.** Βαθμολογήτρια των γραπτών δοκιμίων για την πιστοποίηση εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες στο πλαίσιο του έργου «Επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Β' Επιπέδου από το ΕΑΙΤΥ» (απόφαση της 1-12-2008 του ΚΕΕΒΕΠ)
- **2004.** Βαθμολογήτρια για την Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων Μετεγγραφών Εξωτερικού στο μάθημα «Γλωσσολογία»
- **2003.** Εισηγήτρια θεμάτων για την Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων Μετεγγραφών Εξωτερικού στο μάθημα «Γλωσσολογία»

Θ5. Μέλος επιστημονικών ενώσεων

Μέλος των εξής επιστημονικών ενώσεων:

1. Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού
2. International Association for Semiotic Studies
3. Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας
4. Ελληνικής Εταιρείας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας
5. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος

Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας (2013- 2014, & 2014-2015 Ταμίας, 2015-2016 Γραμματέας του Δ.Σ.)

Θ6. Μέλος επιτροπής αξιολόγησης

2011. Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης υποψηφίων συγγραφέων και κριτικών αναγνωστών για την ανάπτυξη έντυπου εκπαιδευτικού υλικού για τα νέα Προγράμματα Σπουδών στη θεματική ενότητα «Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση» (ΕΚΠ 61) του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου

I. ΔΙΑΦΟΡΑ

1. Ξένες γλώσσες

- Αγγλική γλώσσα (άριστα), Γαλλική γλώσσα (άριστα)

2. Συνδικαλιστικό έργο ως μέλος ΔΕΠ

- **2008-2010.** Γραμματέας του Ενιαίου Συλλόγου Διδασκόντων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- **2004.** Επιστημονικώς υπεύθυνη στο πρόγραμμα «Το Πανεπιστήμιο σε μετάβαση» με στόχο τη διοργάνωση ημερίδας του Συλλόγου Μελών Δ.Ε.Π. του Π. Θ.
- **2003-2004.** Ταμίας του Συλλόγου Μελών Δ.Ε.Π του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας