
Αναλυτικό Βιογραφικό Σημείωμα

Αναστάσιος Σιάτρας

Μέλος Δ.Ε.Π. στην ακαδημαϊκή βαθμίδα
του Μόνιμου Επίκουρου Καθηγητή
στο γνωστικό αντικείμενο

*«Εφαρμοσμένη κριτική παιδαγωγική στην
προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση»*

Φ.Ε.Κ. Αρχικού Διορισμού 1523/τ.Γ'/09-07-2021

Ανάληψη Υπηρεσίας: 14-07-2021

Φ.Ε.Κ. Μονιμοποίησης 520/τ.Γ'/19-02-2025

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2025

ΒΟΛΟΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	4
2. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	5
2.1 Μεταδιδακτορική έρευνα	5
2.2 Διδακτορικό δίπλωμα	5
2.3 Πτυχίο Α.Ε.Ι.....	5
2.4 Μετεκπαίδευση	5
2.5 Πιστοποιητικά ξένων γλωσσών, Τ.Π.Ε., κ.ά.....	6
2.6 Άλλα πτυχία (Ανώτερων μουσικών σπουδών)	6
3. ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	7
3.1 Διδακτική εμπειρία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.....	7
3.1.1 Διδακτική εμπειρία σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.)	7
3.1.2 Διδακτική εμπειρία σε Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών	7
3.1.3 Διδακτική εμπειρία στη μετεκπαίδευση μελλοντικών εκπαιδευτικών.....	9
3.1.4 Διδακτική εμπειρία στη μετεκπαίδευση εν ενεργεία εκπαιδευτικών	10
3.1.5 Εμπειρία στην επίβλεψη και αξιολόγηση εργασιών	10
3.2 Διδακτική εμπειρία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	13
3.3 Άλλη επαγγελματική εμπειρία	13
4. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ.....	14
4.1 Μεταδιδακτορική έρευνα	14
4.2 Διδακτορική διατριβή	14
4.3 Επιμέλεια & πρόλογος επιστημονικών εκδόσεων	14
4.4 Δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά (με κριτές).....	14
4.5 Δημοσιεύσεις σε κεφάλαια συλλογικών τόμων (με κριτές)	15
4.6 Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών ή πανελλήνιων συνεδρίων (με κριτές).....	16
4.7 Επιστημονικές ανακοινώσεις σε διεθνή & πανελλήνια συνέδρια (με κριτές).....	19
4.8 Συμμετοχή σε άλλες δημοσιεύσεις.....	22

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ & ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	23
5.1 Υλοποίηση μεταδιδακτορικής έρευνας	23
5.2 Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα	23
5.3 Σχεδίαση & υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων	23
6. ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ	24
6.1 Επιστημονικές διακρίσεις.....	24
6.2 Άλλες επαγγελματικές και καλλιτεχνικές διακρίσεις.....	24
7. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ & ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ.....	25
7.1 Μέλος Επιστημονικών & Εποπτικών Επιτροπών, Μητρώων Εμπειρογνομόνων	25
7.2 Μέλος Επιτροπών Κριτών Διεθνών & Πανελλήνιων Περιοδικών	25
7.3 Μέλος Επιτροπών Κριτών Διεθνών & Πανελλήνιων Συνεδρίων	26
7.4 Μέλος Οργανωτικών Επιτροπών Πανελληνίων & Διεθνών Συνεδρίων	26
7.5 Μέλος Διοικητικών Επιτροπών.....	27
8. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	30
9. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ.....	31
10. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ.....	31
11. ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ / ΕΤΕΡΟ-ΑΝΑΦΟΡΕΣ.....	32

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

- | | | |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Όνοματεπώνυμο | Αναστάσιος Σιάτρας |
| 1.2 | Όνομα πατέρα | Κωνσταντίνος Σιάτρας |
| 1.3 | Όνομα μητέρας | Αμαλία Ντούλια |
| 1.4 | Ημ/νία & έτος γέννησης | 19-7-1986 |
| 1.5 | Τόπος γέννησης | Τασκένδη, Ουζμπεκιστάν (πρώην Ε.Σ.Σ.Δ.) |
| 1.6 | Στρατ/κές υπ/σεις | Εκπληρωμένες |
| 1.7 | Ακαδημαϊκή βαθμίδα | Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής |
| 1.8 | Διεύθυνση εργασίας | Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Τ.Κ. 38221, Βόλος |
| 1.9 | Τηλέφωνο γραφείου | +30-24210-74318 |
| 1.10 | Τηλέφωνο κινητό | +30-69381-76566 |
| 1.11 | E-mails | asiatras@uth.gr (ακαδημαϊκό / ιδρυματικό)
anastasios.siatras@gmail.com (προσωπικό) |
| 1.12 | Ιστοσελίδα | https://ece.uth.gr/person/siatras-anastasios/ |
| 1.13 | Google scholar profile | https://scholar.google.gr/citations?user=gmSwdpYAAAAJ&hl=en&authuser=2 |

2. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

2.1 Μεταδιδακτορική έρευνα

2017-2019 Πιστοποιητικό Διεξαγωγής Μεταδιδακτορικής Έρευνας
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

2.2 Διδακτορικό δίπλωμα

2009-2013 Διδακτορικό Δίπλωμα Επιστημών Αγωγής (Βαθμός: Ομόφωνα Άριστα 10)
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπ/σης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

2.3 Πτυχίο Α.Ε.Ι.

2004-2008 Πτυχίο Παιδαγωγικής (Βαθμός: Άριστα 8,94)
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπ/σης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

2.4 Μετεκπαίδευση

- 2.4.1 Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (6 μήνες) με τίτλο «Α΄ Κύκλος Μάθησης».
Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας & Μάθησης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 2.4.2 Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (6 ώρες) με θέμα «Έμφυλη ανισότητα και παραβιαστικές συμπεριφορές, ειδικά σχεδιασμένων για τον χώρο των Α.Ε.Ι.».
Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας & Κέντρο ΔΙΟΤΙΜΑ «Για τα έμφυλα δικαιώματα και την ισότητα».
- 2.4.3 Πιστοποιητικό Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (200 ώρες).
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων
- 2.4.4 Πιστοποιητικό Μετεκπαίδευσης (6 ECTS) με θέμα «The contribution of Islamic education to the integration of Muslims into the European community».
Department of Islamic Religious Pedagogy, University of Vienna.
- 2.4.5 Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (3 ώρες) με θέμα «Το παιδικό σχέδιο στην τάξη του νηπιαγωγείου».
Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (OMEP) – Ελληνική Επιτροπή.
- 2.4.6 Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (3 ώρες) με θέμα «Η φιλοσοφία του νέου Προγράμματος Σπουδών του νηπιαγωγείου και ο στρατηγικός σχεδιασμός για την υποστήριξη της κοινωνικο-πολιτισμικής αποστολής του».
Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (OMEP) -Περιφ. Συμβούλιο Θεσσαλίας.
- 2.4.7 Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (2,5 ώρες) με θέμα «Διαπολιτισμικότητα & σύγχρονο δημοκρατικό σχολείο».
4ο Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Αττικής.
- 2.4.8 Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (1,5 ώρα) με θέμα «eTwinning ITE MOOC 2024: Η ευρωπαϊκή δράση eTwinning στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση».
Εθνικός Οργανισμός Υποστήριξης της δράσης eTwinning.
- 2.4.9 Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (1,5 ώρα) με θέμα «ITE-1 Γνωριμία με eTwinning και eTwinning ITE-Ενημέρωση & εγγραφή διδάσκοντα/ουσας σε ESEP και eTwinning».
Εθνικός Οργανισμός Υποστήριξης της δράσης eTwinning.

- 2.4.10 Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών προσχολικής & πρώτης σχολικής ηλικίας (6 ώρες) με θέμα «From here the global world begins: Impression, expression, exposition».
Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Socrates-Erasmus, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσ/νίκης.
- 2.4.11 Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης με θέμα «Primary School Curriculum on the Holocaust», του Yad Vashem Museum -International Commission on Holocaust Era.
Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- 2.4.12 Βεβαίωση Επιμόρφωσης (5 ημέρες) στο International Summer School on Research in Science Education, του International History, Philosophy and Science Teaching Group.
University of Notre Dame, South Bend, Indiana, USA.
- 2.4.13 Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (15 ώρες) με θέμα «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη μεθοδολογία της εκπαίδευσης από απόσταση» μέσω της πλατφόρμας Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων <http://learn.eap.gr>
Εργαστήριο Εκπ/κού Υλικού & Μεθοδολογίας, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- 2.4.14 Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (3 ημέρες) στο 5^ο Χειμερινό Σχολείο για την Έρευνα στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών.
Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 2.4.15 Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (2 ώρες) με θέμα «Μεθοδολογία ανάπτυξης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων STEM» της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας.
ΕΕΠΕΚ & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Λάρισα.
- 2.4.16 Πιστοποιητικό Σεμιναρίου (12 ώρες) Πρώτων Βοηθειών (αρ. πρ. 578/24-5-2008).
Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός, Τμήμα Θεσσαλονίκης.

2.5 Πιστοποιητικά ξένων γλωσσών, Τ.Π.Ε., κ.ά.

- 2.5.1 Proficiency (Γ2) στην Αγγλική Γλώσσα - University of Michigan
- 2.5.2 Δίπλωμα Ρωσικής Γλώσσας (B2) - Σχολή Βαλκανικών Γλωσσών του Ι.Μ.Χ.Α.
- 2.5.3 Πιστοποιητικό Γνώσης & Χρήσης Η/Υ - Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ.
- 2.5.4 Απολυτήριο Λυκείου - 1^ο Ενιαίο Λύκειο Ν. Καρδίτσας

2.6 Άλλα πτυχία (Ανώτερων μουσικών σπουδών)

- 2.6.1 Πτυχίο Φούγκας (Βαθμός: Άριστα 10).
Σχολή Ανώτερων Θεωρητικών, Δημοτική Μουσική Σχολή Παλαμά Ν. Καρδίτσας
- 2.6.2 Πτυχίο Αντίστιξης (Βαθμός: Άριστα 9,83).
Σχολή Ανώτερων Θεωρητικών, Δημοτικό Ωδείο Καρδίτσας
- 2.6.3 Πτυχίο Αρμονίας (Βαθμός: Άριστα 9,86).
Σχολή Ανώτερων Θεωρητικών, Δημοτικό Ωδείο Καρδίτσας

3. ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

3.1 Διδακτική εμπειρία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

3.1.1 Διδακτική εμπειρία σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.)

Ακαδ. έτος 2024-25 (Εαρινό εξάμηνο)	Αυτοδύναμη διδασκαλία Π.Μ.Σ., Π.Τ.Π.Ε., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Μάθημα: Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και κριτικές θεωρήσεις της δημιουργικότητας και του παιχνιδιού (Κωδ. Α3-Ε, Υποχρεωτικό, 2 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2022-23 (Εαρινό εξάμηνο)	Μέλος ομάδας διδασκόντων/ουσών Π.Μ.Σ., Π.Τ.Π.Ε., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Μάθημα: Δημιουργικοί Πειραματισμοί με Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογίες και Περιβάλλον σε πρακτικές Τυπικής και Άτυπης Εκπαίδευσης (Κωδ. Α4-Ε, Υποχρεωτικό, 2 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2021-22 (Εαρινό εξάμηνο)	Μέλος ομάδας διδασκόντων/ουσών Δ.Π.Μ.Σ., Τ.Ε.Π.Α.Ε., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Μάθημα: Κριτική παιδαγωγική: Θεωρία και πράξη (Κωδ. Β01, Υποχρεωτικό, 2 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2018-19 (Εαρινό εξάμηνο)	Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Σ.Ε.Π.) Π.Μ.Σ., Πανεπιστήμιο Frederick Μάθημα: Πρακτική Άσκηση (Κωδ. DLSPE-512, Υποχρεωτικό, 4 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2018-19 (Εαρινό εξάμηνο)	Μέλος ομάδας διδασκόντων/ουσών Π.Μ.Σ., Π.Τ.Π.Ε., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Μάθημα: Δημιουργικοί Πειραματισμοί με Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογίες και Περιβάλλον σε πρακτικές Τυπικής και Άτυπης Εκπαίδευσης (Κωδ. Α4-Ε, Υποχρεωτικό, 2 ^ο εξάμηνο)

3.1.2 Διδακτική εμπειρία σε Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

Από το ακαδ. έτος 2021-2022 και εξής, ως μέλος Δ.Ε.Π. στο Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, διδασκαλία των παρακάτω μαθημάτων:

- «Πρακτική άσκηση & σεμινάριο πρακτικής άσκησης» (Κωδ. ΠΔ-1210, Υποχρ., 8^ο εξάμ.),
- «Παιδαγωγική της ευτυχίας & κοινότητες μάθησης» (Κωδ. ΠΔ-0250, Επιλογής, 6^ο εξάμ.),
- «Κριτική προσχολική εκπαίδευση & εκπαιδευτικά προγράμματα - πρακτική άσκηση» (ή με τον προηγούμενο τίτλο «Σεμινάριο προετοιμασίας πρακτικής άσκησης») (Κωδ. ΑΣ-003, Υποχρ., 7^ο εξάμ.),
- «Εφαρμογές της κριτικής παιδαγωγικής στην εκπαιδευτική πράξη» (Κωδ. ΠΔ-0510, Επιλογής, 5^ο εξάμ.).

Διδακτικό έργο με συμβάσεις Π.Δ. 407/80, Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας ή αναθέσεις από Συνελεύσεις Τμημάτων (στο εξής ΣΤ), όπως παρακάτω:

Ακαδ. έτος 2024-25 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων (ανάθεση με την 119/06-11-2024 απόφαση του Τ.Δ.Ε.ΞΥ.Σ.) Μάθημα: Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και των παιδαγωγικών πρακτικών (Κωδ. ΠΔΚ001, Υποχρεωτικό, 7 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2020-21 (Εαρινό εξάμηνο)	Διδάσκων βάσει Ακαδημαϊκής-Διδακτικής Εμπειρίας (MIS: 5064860) Μάθημα: Πρακτική άσκηση & σεμινάριο πρακτικής άσκησης (Κωδ. ΠΔ-1210, Υποχρεωτικό, 8 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2020-21 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων βάσει Ακαδημαϊκής-Διδακτικής Εμπειρίας (MIS: 5064860) Μάθημα: Σεμινάριο προετοιμασίας πρακτικής άσκησης (Κωδ. ΑΣ-003, Υποχρεωτικό, 7 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2020-21 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων βάσει Ακαδημαϊκής-Διδακτικής Εμπειρίας (MIS: 5064860) Μάθημα: Εφαρμογές της κριτικής παιδαγωγικής στην εκπαιδευτική πράξη (Κωδ. ΠΔ-0510, Επιλογής, 5 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2019-20 (Εαρινό εξάμηνο)	Διδάσκων βάσει Ακαδημαϊκής-Διδακτικής Εμπειρίας (MIS: 504554) Μάθημα: Πρακτική άσκηση & σεμινάριο πρακτικής άσκησης (Κωδ. ΠΔ-1210, Υποχρεωτικό, 8 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2019-20 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων βάσει Ακαδημαϊκής-Διδακτικής Εμπειρίας (MIS: 504554) Μάθημα: Σεμινάριο προετοιμασίας πρακτικής άσκησης (Κωδ. ΑΣ-003, Υποχρεωτικό, 7 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2019-20 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων βάσει Ακαδημαϊκής-Διδακτικής Εμπειρίας (MIS: 504554) Μάθημα: Εφαρμογές της κριτικής παιδαγωγικής στην εκπαιδευτική πράξη (Κωδ. ΠΔ-0510, Επιλογής, 5 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2019-20 (Χειμερινό εξάμηνο)	Επιστημονικός συνεργάτης (ανάθεση από τον Ε.Υ. του μαθήματος) Εργαστήρια παιδαγωγικών εφαρμογών: Κοινωνική παιδαγωγική & βασικές παιδαγωγικές έννοιες (Κωδ. ΠΔ-1250, Επιλογής, 5 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2019-20 (Χειμερινό εξάμηνο)	Επιστημονικός συνεργάτης (ανάθεση από τον Ε.Υ. του μαθήματος) Εργαστήρια παιδαγωγικών εφαρμογών: Εκπαίδευση για την ειρήνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα - Τα δικαιώματα του παιδιού (Κωδ. ΠΔ-1220, Επιλογής, 5 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2018-19 (Εαρινό εξάμηνο)	Διδάσκων βάσει Π.Δ. 407/80 (εξομοίωση στο βαθμό του Λέκτορα) Μάθημα: Πρακτική άσκηση και σεμινάριο πρακτικής άσκησης (Κωδ. ΠΔ-1210, Υποχρεωτικό, 8 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2018-19 (Εαρινό εξάμηνο)	Επιστημονικός συνεργάτης (ανάθεση από τον Ε.Υ. του μαθήματος) Εργαστήρια παιδαγωγικών εφαρμογών: Κοινωνική παιδαγωγική & βασικές παιδαγωγικές έννοιες (Κωδ. ΠΔ-1250, Επιλογής, 5 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2018-19 (Εαρινό εξάμηνο)	Επιστημονικός συνεργάτης (ανάθεση από τον Ε.Υ. του μαθήματος) Εργαστήρια παιδαγωγικών εφαρμογών: Αντιρατσιστική εκπαίδευση (Κωδ. ΠΔ-1230, Επιλογής, 6 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2018-19 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων βάσει Π.Δ. 407/80 (εξομοίωση στο βαθμό του Λέκτορα) Μάθημα: Σεμινάριο προετοιμασίας πρακτικής άσκησης (Κωδ. ΑΣ-003, Υποχρεωτικό, 7 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2018-19 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων (ανάθεση με την 8 ^η / 23-5-2018 Απόφαση Συνέλευσης) Μάθημα: Εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες για όλα τα παιδιά (Κωδ. ΘΠ-0160, Επιλογής, 5 ^ο εξάμηνο)

Ακαδ. έτος 2017-18 (Εαρινό εξάμηνο)	Διδάσκων βάσει Π.Δ. 407/80 (εξομοίωση στο βαθμό του Λέκτορα) Μάθημα: Πρακτική άσκηση και σεμινάριο πρακτικής άσκησης (Κωδ. ΠΔ-1210, Υποχρεωτικό, 8 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2017-18 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων (ανάθεση με την 20 ^η / 24-5-2017 Απόφαση Συνέλευσης) Μάθημα: Εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες για όλα τα παιδιά (Κωδ. ΘΠ-0160, Επιλογής, 5 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2016-17 (Εαρινό εξάμηνο)	Διδάσκων βάσει Π.Δ. 407/80 (εξομοίωση στο βαθμό του Λέκτορα) Μάθημα: Πρακτική άσκηση και σεμινάριο πρακτικής άσκησης (Κωδ. ΠΔ-1210, Υποχρεωτικό, 8 ^ο εξάμηνο)
Ακαδ. έτος 2015-16 (Εαρινό εξάμηνο)	Διδάσκων βάσει Π.Δ. 407/80 (εξομοίωση στο βαθμό του Λέκτορα) Μάθημα: Πρακτική άσκηση και σεμινάριο πρακτικής άσκησης (Κωδ. ΠΔ-1210, Υποχρεωτικό, 8 ^ο εξάμηνο)

3.1.3 Διδακτική εμπειρία στη μετεκπαίδευση μελλοντικών εκπαιδευτικών

Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) & Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό (Π.Ε.ΣΥ.Π.) της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)

Ακαδ. έτος 2020-21 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων (βάσει Σύμβασης Έργου Επιστημονικού Συνεργάτη) Μάθημα: Παιδαγωγική & Φιλοσοφία της Παιδείας Πρόγραμμα Σπουδών: Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Βόλος)
Ακαδ. έτος 2019-20 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων (βάσει Σύμβασης Έργου Επιστημονικού Συνεργάτη) Μάθημα: Παιδαγωγική & Φιλοσοφία της Παιδείας Πρόγραμμα Σπουδών: Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Βόλος)
Ακαδ. έτος 2018-19 (Εαρινό εξάμηνο)	Διδάσκων (βάσει Σύμβασης Έργου Επιστημονικού Συνεργάτη) Μάθημα: Συμβουλευτική Κοινωνικά Ευάλωτων Ομάδων Πρόγραμμα Σπουδών: Π.Ε.ΣΥ.Π. – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Βόλος)
Ακαδ. έτος 2018-19 (Εαρινό εξάμηνο)	Διδάσκων (βάσει Σύμβασης Έργου Εργαστηριακού Συνεργάτη) Μάθημα: Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας II Πρόγραμμα Σπουδών: Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Βόλος)
Ακαδ. έτος 2018-19 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων (βάσει Σύμβασης Έργου Επιστημονικού Συνεργάτη) Μάθημα: Παιδαγωγική & Φιλοσοφία της Παιδείας Πρόγραμμα Σπουδών: Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Βόλος)
Ακαδ. έτος 2018-19 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων (βάσει Σύμβασης Έργου Εργαστηριακού Συνεργάτη) Μάθημα: Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας I Πρόγραμμα Σπουδών: Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Βόλος)
Ακαδ. έτος 2017-18 (Εαρινό εξάμηνο)	Διδάσκων (βάσει Σύμβασης Έργου Εργαστηριακού Συνεργάτη) Μάθημα: Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας II Πρόγραμμα Σπουδών: Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Βόλος)
Ακαδ. έτος 2017-18 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων (βάσει Σύμβασης Έργου Επιστημονικού Συνεργάτη) Μάθημα: Παιδαγωγική & Φιλοσοφία της Παιδείας Πρόγραμμα Σπουδών: Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Βόλος)

Ακαδ. έτος 2017-18 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων (βάσει Σύμβασης Έργου Εργαστηριακού Συνεργάτη) Μάθημα: Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας I Πρόγραμμα Σπουδών: Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Βόλος)
Ακαδ. έτος 2016-17 (Εαρινό εξάμηνο)	Διδάσκων (βάσει Σύμβασης Έργου Επιστημονικού Συνεργάτη) Μάθημα: Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας Πρόγραμμα Σπουδών: Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Βόλος)
Ακαδ. έτος 2016-17 (Εαρινό εξάμηνο)	Διδάσκων (βάσει Σύμβασης Έργου Εργαστηριακού Συνεργάτη) Μάθημα: Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας II Πρόγραμμα Σπουδών: Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Βόλος)
Ακαδ. έτος 2016-17 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων (βάσει Σύμβασης Έργου Επιστημονικού Συνεργάτη) Μάθημα: Παιδαγωγική & Φιλοσοφία της Παιδείας Πρόγραμμα Σπουδών: Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Βόλος)
Ακαδ. έτος 2015-16 (Εαρινό εξάμηνο)	Διδάσκων (βάσει Σύμβασης Έργου Επιστημονικού Συνεργάτη) Μάθημα: Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας Πρόγραμμα Σπουδών: Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Βόλος)

3.1.4 Διδακτική εμπειρία στη μετεκπαίδευση εν ενεργεία εκπαιδευτικών

Ακαδ. έτος 2018-19 (Εαρινό εξάμηνο)	Διδάσκων (βάσει Σύμβασης Έργου Επιστημονικού Συνεργάτη) Μάθημα: Ιδιαιτερότητες/παιδαγωγικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων Πρόγραμμα Σπουδών: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση & εφαρμογή ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β' Επιπέδου Τ.Π.Ε.) του Πανεπιστημιακού Κέντρου Επιμόρφωσης (ΠΑ.Κ.Ε.) Θεσσαλίας.
Ακαδ. έτος 2017-18 (Χειμερινό εξάμηνο)	Διδάσκων (βάσει Σύμβασης Έργου Επιστημονικού Συνεργάτη) Μάθημα: Παιδαγωγική & Φιλοσοφία της Παιδείας Πρόγραμμα Σπουδών: Ειδικό Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Επιμόρφωσης Μονίμων Εκπαιδευτικών ΤΕ01/ΔΕ01 – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Βόλος)

3.1.5 Εμπειρία στην επίβλεψη και αξιολόγηση εργασιών

Μέλος Τριμελών Συμβουλευτικών Επιτροπών Υποψηφίων Διδακτόρων/ισών

- 3.1.5.1 Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής από τον κ. **Μίξη Κοσμά** με τίτλο «*Η κριτική παιδαγωγική ως όχημα για μια δημοκρατική και ακτιβιστική ηγεσία στην εκπαίδευση*» στο Τμήμα Κοινωνικής & Εκπαιδευτικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (218/7-7-2022 απόφαση Συνέλευση Τμήματος -στο εξής: Σ.Τ.) [σε εξέλιξη].
- 3.1.5.2 Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής & Επιβλέπων για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής από τον κ. **Μόκια Αλέξανδρο** με τίτλο «*Αναλυτικά προγράμματα για την κοινωνική δικαιοσύνη και ισότητα: Οικοδομώντας «λόγους» κριτικής προσχολικής εκπαίδευσης*» στο ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (5/16-11-2022 απόφαση Σ.Τ.) [σε εξέλιξη].
- 3.1.5.3 Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής & Επιβλέπων για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής από την κ. **Κουλουρίδη Μαρία** με τίτλο «*Κριτική παιδαγωγική και ιστορικός γραμματισμός για μικρά παιδιά: Σχεδίαση, ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση προγράμματος αρχικής εκπαίδευσης εκπαιδευτικών*» στο ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (26/4-10-2023 απόφαση Σ.Τ.) [σε εξέλιξη].

- 3.1.5.4 Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής & Επιβλέπων για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής από την κ. **Μαυροκεφαλίδου Ειρήνη** με τίτλο «*Κριτική εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία: Μελλοντικοί/ές εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν, υλοποιούν και αναστοχάζονται παιδαγωγικές πρακτικές διαθεματικών σχεδίων εργασίας στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση*» στο ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (26/4-10-2023 απόφαση Σ.Τ.) [σε εξέλιξη].
- 3.1.5.5 Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής & Επιβλέπων για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής από την κ. **Τιμπλαλέξη Χαρίκλεια** με τίτλο «*Αξιοποιώντας τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση προγράμματος πρακτικής άσκησης μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για τον εμπλουτισμό αντιλήψεων και την υλοποίηση κριτικών παιδαγωγικών δράσεων*» στο ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (48/17-7-2023 απόφαση Σ.Τ.) [σε εξέλιξη].

Μέλος Επταμελών Εξεταστικών Επιτροπών Υποψηφίων Διδασκόντων/ισών

- 3.1.5.6 Μέλος Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής για την αξιολόγηση της διδακτορικής διατριβής που εκπονήθηκε από τον κ. **Πανταζίδη Στυλιανό** με τίτλο «*Η παιδαγωγική των εκπαιδευτικών κοινών για τη δημοκρατία στο δημόσιο σχολείο*» στο ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (28/25-10-2023 απόφαση Σ.Τ.) [[Ολοκληρώθηκε](#)].
- 3.1.5.7 Μέλος Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής για την αξιολόγηση της διδακτορικής διατριβής που εκπονήθηκε από την κ. **Παπανικολάου Βασιλική** με τίτλο «*Μνημονικές στρατηγικές σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες: Απόψεις εκπαιδευτικών, παρατήρηση εκπαιδευτικών, παρέμβαση σε μαθητές*» στο ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (31/20-12-2023 απόφαση Σ.Τ.) [[Ολοκληρώθηκε](#)].
- 3.1.5.8 Μέλος Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής για την αξιολόγηση της διδακτορικής διατριβής που εκπονήθηκε από την κ. **Τσουκαλά Κικιλία** με τίτλο «*Η συμβολή της εκπαίδευσης STEAM στη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών προσχολικής ηλικίας*» στο ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (31/20-12-2023 απόφαση Σ.Τ.) [[Ολοκληρώθηκε](#)].
- 3.1.5.9 Μέλος Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής για την αξιολόγηση της διδακτορικής διατριβής που εκπονήθηκε από την κ. **Ρούμπου Χριστίνα** με τίτλο «*Η συμβολή του κινηματογράφου στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης*» στο ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (33/24-1-2024 απόφαση Σ.Τ.) [[Ολοκληρώθηκε](#)].
- 3.1.5.10 Μέλος Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής για την αξιολόγηση της διδακτορικής διατριβής που εκπονήθηκε από τον κ. **Χατζηπαύλο Γεώργιο** με τίτλο «*Εκπαίδευση παιδιών Ρομά: Διδακτικές διαδικασίες, με εστίαση στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών, που ενδυναμώνουν τη συμμετοχή των παιδιών και συμβάλουν στη σχολική τους πρόοδο*» στο ΠΤΔΕ του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσ/νίκης (24Τ23/20-12-2024 απόφαση Σ.Τ.) [[Ολοκληρώθηκε](#)].

Επίβλεψη & Αξιολόγηση Διπλωματικών Εργασιών στο Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Π.Ε.

- 3.1.5.11 Κύριος Επιβλέπων για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας από τον κ. **Αντωνίου Άγγελο** με τίτλο «*Διερευνώντας τις διαστάσεις της δημιουργικότητας και της πολιτότητας στη μουσική εκπαίδευση: Κριτική ανάλυση στα προγράμματα σπουδών των μαθημάτων ατομικών οργάνων στα μουσικά σχολεία*» στο Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (08/15-1-2025 απόφαση Σ.Τ.) [[Ολοκληρώθηκε](#)].

- 3.1.5.12 Κύριος Επιβλέπων για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας από την κ. **Κωστίκα Όλγα** με τίτλο «*Παιδαγωγικές, εκπαιδευτικές και ερευνητικές τάσεις στο επιστημονικό περιοδικό «Παιδαγωγική Επιθεώρηση» της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος: Μια ερευνητική προσέγγιση*» στο ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (39/20-3-2024 απόφαση Σ.Τ.) [Ολοκληρώθηκε].
- 3.1.5.13 Κύριος Επιβλέπων για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας από την κ. **Μερίκα Ελένη** με τίτλο «*Συγκριτική μελέτη των παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών πρακτικών που προωθούνται στους οδηγούς εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης*» στο ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (39/20-3-2024 απόφαση Σ.Τ.) [Ολοκληρώθηκε].
- 3.1.5.14 Μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης διπλωματικής εργασίας από την κ. **Κομπογιάννη Ιουλία** με τίτλο «*Μικροπεριβάλλον Reggio Emilia σε τυπικό νηπιαγωγείο: Η συμβολή των ευέλικτων υλικών στο ελεύθερο παιχνίδι*» στο ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (39/20-3-2024 απόφαση Σ.Τ.) [Ολοκληρώθηκε].
- 3.1.5.15 Μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας από την κ. **Στούμπου Σταυρούλα** με τίτλο «*Τα παιδιά δημιουργούν escape room μέσα από την παιδαγωγική των κοινών*» στο ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (39/20-3-2024 απόφαση Σ.Τ.) [σε εξέλιξη].

Επίβλεψη & Αξιολόγηση Πτυχιακών Εργασιών στο Π.Π.Σ. του Π.Τ.Π.Ε.

- 3.1.5.16 Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης πτυχιακής εργασίας από την κ. **Αλμασίδου Αριάδνη** με τίτλο «*Η εκπαίδευση και η ένταξη των ενήλικων μαθητών στο σχολείο δεύτερης ευκαιρίας Βόλου*» στο Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (06/11-12-2024 απόφαση Σ.Τ.) [σε εξέλιξη]
- 3.1.5.17 Κύριος Επιβλέπων για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας από τον κ. **Φιλίππου-Φιλίππη Σπυρίδωνα** με τίτλο «*Κριτική ανάλυση της ενότητας 'Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη' του Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων (Εργαστήρια Δεξιοτήτων) στην προσχολική εκπαίδευση*» στο Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (07/14-12-2023 απόφαση Σ.Τ.) [[Ολοκληρώθηκε](#)].
- 3.1.5.18 Κύριος Επιβλέπων για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας από την κ. **Τριμπογιάννη Ρεβέκα** με τίτλο «*Εργαστήρια δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο: Ανάλυση της θεματικής ενότητας 'Ζω καλύτερα - Ευ Ζην' του προγράμματος καλλιέργειας δεξιοτήτων*» στο Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (07/14-12-2023 απόφαση Σ.Τ.) [[Ολοκληρώθηκε](#)].
- 3.1.5.19 Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης πτυχιακής εργασίας από την κ. **Αλεξάκη Ελένη** με τίτλο «*Το αναλυτικό πρόγραμμα για τα μαθηματικά στην προσχολική εκπαίδευση και η ανθρωπολογική προσέγγιση των Everett και Ingold*» στο ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (07/14-12-2023 απόφαση Σ.Τ.) [[Ολοκληρώθηκε](#)].
- 3.1.5.20 Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης πτυχιακής εργασίας από την κ. **Μερίκα Ελένη** με τίτλο «*Οριοθετώντας την παιδική ταυτότητα βάσει των ικανοτήτων STEM στην προσχολική ηλικία: κριτική διερεύνηση του Π.Σ. παιδικών σταθμών 'Πρόγραμμα για την καλλιέργεια, την αγωγή και τη φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας'*» στο Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (23/15-12-2021 απόφαση Σ.Τ.) [[Ολοκληρώθηκε](#)].

Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. - Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Πτυχιακές Εργασίες (από 2015-2016 έως 2019-2020)

3.1.5.21 Επίβλεψη 75 πτυχιακών εργασιών στο πλαίσιο του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε).

3.2 Διδακτική εμπειρία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

27/1/2017 - 21/6/2017 Αναπληρωτής εκπαιδευτικός (Ειδικότητα: ΠΕ70)
Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων (ΔΠΕ Ν. Μαγνησίας)

11/11/2008-31/8/2013 Ιδιωτικός εκπαιδευτικός (ειδικότητες ΠΕ70 & ΤΕ16)
Εκπαιδευτήρια «Ο Απόστολος Παύλος» Ν. Θεσσαλονίκης

01/2006 - 06/2006 Εθελοντική διδασκαλία μαθημάτων σε παιδιά ρομά
2^ο Δημοτικό Σχολείο Χαλάστρας Ν. Θεσσαλονίκης

3.3 Άλλη επαγγελματική εμπειρία

01/2016 Εκπαιδευτικός (Ειδικότητα: ΠΕ-70), Κ.Δ.Α.Π. Δήμου Τρικκαίων

04/2014 - 12/2014 Ειδικός Επιστήμονας (Γραφέας)
ΤΣ/ΕΥ-ΟΗQ/1^{ΗΞ} ΣΤΡΑΤΙΑΣ

10/2008 - 01/2009 Υπεύθυνος Μουσικοπαιδαγωγικού Εργαστηρίου
Τελλόγλειο Ίδρυμα Τεχνών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

10/2005 - 06/2006 Καθηγητής Αρμονίας (στο βαθμό του Επιμελητή)
Δημοτική Μουσική Σχολή Παλαμά Ν. Καρδίτσας

06/2005 Ειδικός Συνεργάτης Ψυχαγωγίας (Μουσικός)
Παιδικές Κατασκηνώσεις της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Καρδίτσας

4. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

4.1 Μεταδιδακτορική έρευνα

- 4.1.1 **Σιάτρας, Α.** (2019). *Επαναπροσδιορίζοντας την αριστεία στην εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες: Πρόγραμμα εκπαίδευσης μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για τη διασφάλιση ισότιμων υψηλών εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων σε όλα τα παιδιά* (Μεταδιδακτορική έκθεση). Π.Τ.Π.Ε., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

4.2 Διδακτορική διατριβή

- 4.2.1 **Σιάτρας, Α.** (2013). *Πρόγραμμα σπουδών φυσικών επιστημών και κοινωνικός αποκλεισμός: Μια παιδαγωγική προσέγγιση* (Διδακτορική διατριβή). Π.Τ.Δ.Ε., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης [10.12681/eadd/35536](https://doi.org/10.12681/eadd/35536)

4.3 Επιμέλεια & πρόλογος επιστημονικών εκδόσεων

- 4.3.1 Seroglou, F., Koulountzos, V., & **Siatras, A.** (Eds.) (2011). *Science & Culture: Promise, Challenge and Demand – Proceedings of the 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint Conference, 1-5 July 2011, Thessaloniki, Greece*. Epikentro Publications (αγγλόγλωσση έκδοση 796 σελίδων).
- 4.3.2 Seroglou, F., Koulountzos, V., & **Siatras, A.** (Eds.) (2011). *Science & Culture: Promise, Challenge and Demand – Book of Abstracts of the 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint Conference, 1-5 July 2011, Thessaloniki, Greece*. Epikentro Publications (αγγλόγλωσση έκδοση 191 σελίδων).

4.4 Δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά (με κριτές)

- 4.4.1 **Siatras, A.** (2024). *Catastrophe and higher education: Neoliberalism, theory, and the future of the humanities*, by Jeffrey R. Di Leo, Cham, Switzerland, Palgrave Macmillan, 2020, ISBN 978-3-030-62478-1. *Review of Education, Pedagogy, and Cultural Studies*, (2024), 1-3. <https://doi.org/10.1080/10714413.2024.2303883>
- 4.4.2 **Siatras, A.**, & Mokias, A. (2024). Community-based pedagogy and solidarity practices in teacher education: A case study. *MuseumEdu - Journal on Education & Research in Cultural Environments*, 8(Spring), 100-110. <https://museumedulab.ece.uth.gr/>
- 4.4.3 Τιμπλαλέξη, Χ., & **Σιάτρας, Α.** (2024). Τα αγγλικά στην προσχολική εκπαίδευση: Κριτική διερεύνηση των εκπαιδευτικών σεναρίων του προγράμματος «Εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο». *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 76, 146-162. <https://doi.org/10.26266/jpevol76pp145-161>
- 4.4.4 Κουλουρίδη, Μ., & **Σιάτρας, Α.** (2024). Διερεύνηση της θεματικής ενότητας «ιστορία και πολιτισμός» στα προγράμματα σπουδών προσχολικής εκπαίδευσης: Μια συγκριτική μελέτη. *Museum & Education, Μουσείο-Σχολείο-Εκπαίδευση*, 4(1), 12-25. <https://doi.org/10.26220/mused.5101>
- 4.4.5 Μερικά, Ε., & **Σιάτρας, Α.** (2023). Αλληλεπίδραση προγράμματος σπουδών παιδικών σταθμών με μαθησιακές ταυτότητες μαθηματικών, φυσικών επιστημών και τεχνολογίας στην πρώιμη παιδική ηλικία. *Εκπαιδευτικός Κύκλος*, 11(3), 93-107. <https://educircle.gr/>
- 4.4.6 Μόκιας, Α., **Σιάτρας, Α.**, & Μιχαλοπούλου, Α. (2023). Διερευνώντας τον «λόγο» της εντατικοποίησης του περιεχομένου στην προσχολική εκπαίδευση: Ένα πλαίσιο ανάλυσης. *Κριτική Εκπαίδευση*, 4, 58-70. <http://dx.doi.org/10.26247/kritekp.4.2364>

- 4.4.7 Μόκιας, Α., **Σιάτρας, Α.**, & Μιχαλοπούλου, Α. (2023). Κριτική διερεύνηση της ενότητας «παιδί και θετικές επιστήμες» στο νέο πρόγραμμα σπουδών προσχολικής εκπαίδευσης. *Επιστήμες Αγωγής*, 2023(1), 223-244.
<https://doi.org/10.26248/educsci.v2023i1.1650>
- 4.4.8 **Σιάτρας, Α.**, Τσόκας, Ν., & Πρεμέτης, Δ. (2021). Αναπτύσσοντας κριτικές μετασχηματιστικές στρατηγικές σε πρόγραμμα μετεκπαίδευσης μελλοντικών και εν ενεργεία εκπαιδευτικών. *Κριτική Εκπαίδευση*, 2, 86-103.
<http://dx.doi.org/10.26247/kritekp.2.2263>
- 4.4.9 **Σιάτρας, Α.**, & Μιχαλοπούλου, Α. (2020). Πρακτική άσκηση στην πανδημία COVID-19: Χαρτογραφώντας τις (αντι-)δράσεις παιδαγωγικών τμημάτων. *Επιστήμες Αγωγής*, 2020(3), 202-215. <https://doi.org/10.26248/.v2020i3.1229>
- 4.4.10 **Siatras, A.** (2020). ‘Science education for all’ towards social justice and equity: A review. *Sciences of Education*, 5, pp. 7-20. <https://e-library.ipode.gr/>
- 4.4.11 **Σιάτρας, Α.**, & Κουμαράς, Π. (2014). Διασφάλιση ισότιμων υψηλών εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων σε όλα τα παιδιά: Η περίπτωση των φυσικών επιστημών. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα & Πράξη*, 46-47, 5-15. <https://serp.ecedu.uoi.gr/>
- 4.4.12 **Σιάτρας, Α.** (2014). Παρουσιάζοντας τον μηχανισμό της αναπνοής στη Στ΄ τάξη του δημοτικού σχολείου. *Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση*, 2, 85-88.
<http://efepereth.wikidot.com/fe-in-education>
- 4.4.13 **Σιάτρας, Α.** (2012). Φυσικές επιστήμες και κοινωνικός αποκλεισμός: Παιδαγωγικές θεωρήσεις, διδακτικές πρακτικές και μελλοντικές προοπτικές. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, 16, 51-65.
<https://ipem-doe.gr/wp-content/uploads/2018/12/jan2012.pdf>
- 4.4.14 **Siatras, A.**, Koumaras, P., & Seroglou, F. (2011). The role of science curricula in the exclusion of children from science: Presenting the Greek case. *Journal of Western Anatolia Educational Studies*, Sp. Issue, 431-438.
https://web.deu.edu.tr/baed/giris/baed/ozel_sayi/431-438.pdf
- 4.4.15 Bazzul, J., & **Siatras, A.** (2011). “Enough has yet to be said”: Dialoguing neoliberal ideology, pedagogy, and subjectivity in science education. *Journal for Activism in Science & Technology Education*, 3(2), 1-18.
<https://jps.library.utoronto.ca/index.php/jaste/article/view/21204>
- 4.4.16 Axelithioti, P., & **Siatras, A.** (2011). Science education vs social exclusion: Developing instructional material for the integration of socially excluded groups in science classrooms. *Journal of Western Anatolia Educational Studies*, Sp. Issue, 341-348.
https://web.deu.edu.tr/baed/giris/baed/ozel_sayi/341-348.pdf
- 4.4.17 **Σιάτρας, Α.**, & Τοπούζα, Π. (2010). Το μάθημα της γλώσσας ή η γλώσσα των μαθημάτων: Μια εκπαιδευτική παρέμβαση. *Επιστημονικό Βήμα Δασκάλου*, 13, 61-69.
<https://ipem-doe.gr/wp-content/uploads/2018/12/jun2010.pdf>

4.5 Δημοσιεύσεις σε κεφάλαια συλλογικών τόμων (με κριτές)

- 4.5.1 Αμπατζίδης, Γ., Στάχτιαρη, Α., & **Σιάτρας, Α.** (2025). Τάσεις στην έρευνα της διδακτικής των φυσικών επιστημών: Ανάλυση εργασιών που αναφέρονται στην παιδαγωγική χρήση του πειράματος. Στο Κώσης, Κ., & Στύλος, Γ. (2025). *Πείραμα & Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών – Επετειακός τόμος για τα 40 χρόνια λειτουργίας του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων* (σσ. 1-14). Open Book Press - Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.
<https://doi.org/10.12681/lpet.240>

- 4.5.2 Κουκουρίδης, Α., **Σιάτρας, Α.**, Πεχτελίδης, Ι., & Χρονάκη, Α. (2021). Μια κριτική διερεύνηση της εντατικοποίησης των προγραμμάτων σπουδών μαθηματικών και φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Θ. Θεόδωρος & Χ. Ζάγκος (Επιμ.), *Κοινωνία, πολιτική & εκπαίδευση - Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και εκπαιδευτική πολιτική: ερευνητικές τομές* (σσ. 357-369). Πεδίο.
- 4.5.3 **Σιάτρας, Α.** & Χρηστίδου, Β. (2019). «Δεν νομίζω ότι όλα τα παιδιά μπορούν να τα μάθουν όλα»: Από την εκπαιδευτική παραίτηση στην παιδαγωγική αισιοδοξία για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Π. Παντίδος (Επιμ.), *Ο ρόλος των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση* (σσ. 36-54). Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- 4.5.4 **Σιάτρας, Α.** (2016). Επαναπροσδιορίζοντας την αριστεία στην εκπαίδευση: Από τη χαρισματικότητα και το ταλέντο στη διασφάλιση ισότιμων υψηλών εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων. Στο Καρράς, Κ., Σακελλαρίου, Μ., Πεδιαδίτης, Α., & Δρακάκης, Μ. (Επιμ.), *Παιδαγωγική της χαράς, προς ένα αντισυμβατικό σχολείο* (σσ. 353-368). ΠΤΔΕ & ΚΕΜΕΙΕΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης.

4.6 Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών ή πανελλήνιων συνεδρίων (με κριτές)

- 4.6.1 Μερικά, Ε., & **Σιάτρας, Α.** (2025). Συγκριτική διερεύνηση των παιδαγωγικών «λόγων» που προωθούνται στους οδηγούς εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Στο Γ. Κατσιαμπούρα, Γ. Γρόλλιος, & Κ. Σκουρδούλης (Επιμ.), *Η κριτική εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: Προκλήσεις και προτάσεις - Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Κριτικής Εκπαίδευσης* (σσ. 289-298). Εκδόσεις Προπομπός
- 4.6.2 Kostika, O., **Siatras, A.**, & Michalopoulou, A. (2024). Educational, pedagogical, and research trends in the 'Pedagogical Review' journal of the Greek Pedagogical Society. In S. Kaldi, A. Lazaridou, G. Fragoulis, M. Chatzi, D. Styla, P. Diamanti, & V. Tzika (Eds), *Conference Proceedings of the Regional ISATT24 conference titled 'Imagining Possible Futures of Teaching and Learning'* (pp. 139-142). Pedagogical Department of Primary Education, University of Thessaly, Volos. <https://isatt24confe.pre.uth.gr/>
- 4.6.3 Stoumprou, S., **Siatras, A.**, & Pavlidou, K. (2024). Learning from the community: Portaria primary school students reflect on local natural disasters. In S. Kaldi, A. Lazaridou, G. Fragoulis, M. Chatzi, D. Styla, P. Diamanti, & V. Tzika (Eds), *Conference Proceedings of the Regional ISATT24 conference titled 'Imagining Possible Futures of Teaching and Learning'* (pp. 245-248). Pedagogical Department of Primary Education, University of Thessaly, Volos. <https://isatt24confe.pre.uth.gr/>
- 4.6.4 Μαυροκεφαλίδου, Ε., & **Σιάτρας, Α.** (2024). Συγκριτική διερεύνηση μαθησιακών ταυτοτήτων στα νέα προγράμματα σπουδών «Μελέτη Περιβάλλοντος» και «Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη» προσχολικής και σχολικής εκπαίδευσης. Στο Κ. Μαλαφάντης, & Χ. Ζάραγκας (2024). *Πρακτικά 12^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα» της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος* (τ. Α', σσ. 1461-1478). Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδας. <https://www.pee.gr/?p=2656>
- 4.6.5 Μόκιας, Α., & **Σιάτρας, Α.** (2024). Συμβολή των «λόγων» των αναλυτικών προγραμμάτων στην ανάπτυξη βασικών γνώσεων και ικανοτήτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: Μελέτη περίπτωσης. Στο Κ. Μαλαφάντης, & Χ. Ζάραγκας (2024). *Πρακτικά 12^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική*

Έρευνα» της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (τ. Α', σσ. 1479-1499). Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδας. <https://www.pee.gr/?p=2656>

- 4.6.6 Μιχαλοπούλου, Α., Βίτσου, Μάγδα, Γκαραγκούνη-Αραίου Φ., & Σιάτρας, Α. (2024). Προωθώντας το δημιουργικό παιχνίδι στις ελεύθερες δραστηριότητες στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης. Στο Μ. Παπανδρέου, Α. Βελλοπούλου, Μ. Κανάκη, Ε. Κατσικονούρη, Β. Μαντζουράτου, Ε. Παπαδοπούλου, Μ. Παππα, & Ε. Πασχαλίδου (Επιμ.), *Πρακτικά 13^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ «Κατανοώντας και προωθώντας το παιδικό παιχνίδι στον 21^ο αιώνα, για ένα καλύτερο μέλλον»* (σσ. 406-415). ΟΜΕΡ Ελλάδα, <https://www.omep.gr/>
- 4.6.7 Παπαδημητρίου, Β., Μόκias, Α., Φιλίππου-Φιλίππης, Σ., Σιάτρας, Α., Βίτσου, Μ., Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., & Μιχαλοπούλου, Α. (2024). Διερευνώντας τους «λόγους» του παιχνιδιού στα εκπαιδευτικά προγράμματα φοιτητριών/τών κατά την πρακτική τους άσκηση σε νηπιαγωγεία. Στο Μ. Παπανδρέου, Α. Βελλοπούλου, Μ. Κανάκη, Ε. Κατσικονούρη, Β. Μαντζουράτου, Ε. Παπαδοπούλου, Μ. Παππα, & Ε. Πασχαλίδου (Επιμ.), *Πρακτικά 13^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ «Κατανοώντας και προωθώντας το παιδικό παιχνίδι στον 21^ο αιώνα, για ένα καλύτερο μέλλον»* (σσ. 428-437). ΟΜΕΡ Ελλάδα, <https://www.omep.gr/>
- 4.6.8 Μόκias, Α., & Σιάτρας, Α. (2024). Διερευνώντας τους παιδαγωγικούς «λόγους» των προγραμμάτων σπουδών προσχολικής εκπαίδευσης: Μια συγκριτική ανάλυση μεταξύ Ελλάδας και Φινλανδίας. Στο Ευ. Κανταρτζή, & Αθ. Φουργκατσιώτης (Επιμ.), *Πρακτικά 9^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Εκπαίδευση & Πολιτισμός στον 21^ο αιώνα»* (τ. Γ', σσ. 131-142). Μουσείο Σχολικής Ζωής & Εκπαίδευσης, www.ekedisy.gr
- 4.6.9 Κουλουρίδη, Μ., & Σιάτρας, Α. (2024). Συγκριτική ανάλυση του περιεχομένου «Κοινωνική και πολιτιστική ζωή» και «Ιστορία και πολιτισμός» στα προγράμματα σπουδών παιδικών σταθμών και νηπιαγωγείων. Στο Ευ. Κανταρτζή, & Αθ. Φουργκατσιώτης (Επιμ.), *Πρακτικά 9^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Εκπαίδευση & Πολιτισμός στον 21^ο αιώνα»* (τ. Β', σσ. 252-264). Μουσείο Σχολικής Ζωής & Εκπαίδευσης, www.ekedisy.gr
- 4.6.10 Mokias, A., & Siatras, A. (2023). Pre-service student-teachers' reflections on the Greek early childhood education curriculum. In K. Skordoulis, L. Gioti, & A. Laspidou (Eds.), *Proceedings of the X International Conference on Critical Education titled "Education for Social Emancipation"* (pp. 467-485). School of Primary Education, Aristotle University of Thessaloniki, <https://www.eled.auth.gr/>
- 4.6.11 Μαυροκεφαλίδου, Ε., & Σιάτρας, Α. (2023). Ανάλυση νέων προγραμμάτων σπουδών «Μελέτη Περιβάλλοντος» προσχολικής και πρωτοσχολικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο της κριτικής παιδαγωγικής. Στο Ευ. Κανταρτζή, & Αθ. Φουργκατσιώτης (Επιμ.), *Πρακτικά 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου: Εκπαίδευση και Πολιτισμός στον 21ο αιώνα* (τ. Γ' σσ. 214-225). Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης, www.ekedisy.gr
- 4.6.12 Μερικά, Ε., Σιάτρας, Α. & Χρονάκη, Α. (2022). «Μαθηματικά από κούνια»: Κριτική ανάλυση προγράμματος σπουδών παιδικών σταθμών. Στο Β. Χρυσικού, Χ. Σταθοπούλου, Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Α. Χρονάκη, & Κ. Σδρόλιας (Επιμ.), *Πρακτικά 9^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών για τη Διδακτική των Μαθηματικών «Η μαθηματική εκπαίδευση μπροστά σε νέες και παλιές προκλήσεις»* (σσ. 754-764). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, <https://www.enedim.gr/>

- 4.6.13 **Σιάτρας, Α.** & Χρηστίδου, Β. (2018). Μελλοντικοί νηπιαγωγοί σχεδιάζουν & αναστοχάζονται δραστηριότητες φυσικών επιστημών: Μια μελέτη περίπτωσης για τις λειτουργίες του ανθρώπινου οργανισμού. Στο Σκουμπουρδή, Χ., & Σκουμιός, Μ. (Επιμ.), *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης»* (σσ. 459-468). Πανεπιστήμιο Αιγαίου, <https://ltee.aegean.gr/sekpy/2018/index.htm>
- 4.6.14 **Σιάτρας, Α.** (2016). Προβλήματα στην αξιολόγηση μαθητών και αντιμετώπισή τους. Στο Δ. Κολοκοτρώνης, Δ. Λιόβας, Β. Στεφανίδης, Κ. Σταθόπουλος, Α. Κοντογεωργίου, Η. Λιάκος & Ζ. Καρασίμος (Επιμ.), *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας με Διεθνή Συμμετοχή* (τ.Α, σσ. 34-44). Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας.
- 4.6.15 **Siatras, A.**, & Koumaras, P. (2014). Exploring the role of the science curriculum towards social justice. In C. P. Constantinou, N. Papadouris, & A. Hadjigeorgiou (Eds.), *E-Book Proceedings of the ESERA 2013 Conference: Science Education Research for Evidence-based Teaching and Coherence in Learning* (Part 10, pp. 1758-1769). Nicosia: European Science Education Research Association. ISBN: 978-9963-700-77-6.
- 4.6.16 **Siatras, A.**, & Koumaras, P. (2013, April). Science education as public and social wealth: The notion of citizenship from a European perspective. In D. Blades (Chair), *Rethinking the citizen in science education: subjectivity, critical thinking, eco-justice, and equity*. Symposium conducted at 2013 International Conference of the American Educational Research Association, San Francisco, LA. Retrieved from ERIC database ([ED543244](https://eric.ed.gov/?id=ED543244)).
- 4.6.17 **Siatras, A.**, Pramas, Ch., Stampouli, M., & Koumaras, P. (2013, April). Making the vision of 'scientific literacy for all' a reality: The new Cypriot science curriculum. Paper presented at the 2013 International Conference of the American Educational Research Association, San Francisco, LA. Retrieved from the AERA Online Paper Repository.
- 4.6.18 **Σιάτρας, Α.**, Πράμας, Χ., Σταμπουλή, Μ., & Κουμαράς, Π. (2013). Υλοποιώντας το όραμα του «Γραμματισμού στις φυσικές επιστήμες για όλους»: Το νέο κυπριακό πρόγραμμα σπουδών φυσικών επιστημών. Στο Πιερράτος, Θ., Αρτέμη, Σ., Πολάτογλου, Χ. & Κουμαράς, Π. (2013), *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «Ποια Φυσική έχει νόημα να διδάσκονται τα παιδιά μας σήμερα;»* (σσ. 117-127). Π.Τ.Δ.Ε. & Τμήμα Φυσικής Α.Π.Θ. & Ε.Ε.Φ., <https://www.eled.auth.gr/wp-content/uploads/2023/11/2013.pdf>
- 4.6.19 Seroglou, F., Koulountzos, V., & **Siatras, A.** (2011). Editorial introduction: Changing the image of science. In F. Seroglou, V. Koulountzos and A. Siatras (Eds.), *Science and Culture: Promise, Challenge and Demand – Proceedings of the 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint Conference* (pp. 16-17). Epikentro Publications.
- 4.6.20 **Siatras, A.**, & Petrantonaki, A. (2011). How can we teach all children equally? The case of a kindergarten and primary school in Greece. In D. Goudiras (Ed.), *Proceedings of the International Conference on Education and Social Integration of Vulnerable Groups* (pp. 383-396). Macedonia University Press.
- 4.6.21 Συγκιρίδου, Ε., & **Σιάτρας, Α.** (2011). Διευθυντές και εκπαιδευτικοί διαπολιτισμικών σχολείων μιλούν για τη διοίκηση των σχολείων τους: Η περίπτωση της συνεργασίας με τους γονείς ρομά. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Πρακτικά 3^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου για τη Διοίκηση της Εκπαίδευσης και τη Διαπολιτισμική Πραγματικότητα* (τ.2, σσ. 311-322). Typocenter.

- 4.6.22 Τσάμου, Ε., & Σιάτρας, Α. (2010). Η εκπαίδευση στην πολυπολιτισμική κοινωνία: Παραδείγματα από την εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Π. Γεωργογιάννης & Β. Μπάρος (Επιμ.), *Πρακτικά 13^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου του Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα: «Διαπολιτισμική εκπαίδευση – Μετανάστευση – Διαχείριση συγκρούσεων και Παιδαγωγική της δημοκρατίας»* (τ.1, σσ. 135-150). Typocenter.
- 4.6.23 Σιάτρας, Α., Κυρέζη, Α., & Ζαγκανά, Μ. (2010). Η εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα: διδακτική παρέμβαση σε δημοτικό σχολείο. Στο Ν. Γεωργιάδης, Κ. Σαραφίδου & Π. Δεμίρογλου (Επιμ.), *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Ο Εκπαιδευτικός και το Έργο του. Παρελθόν-Παρόν-Μέλλον»* (σσ. 1300-1316). Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας.
- 4.6.24 Κυρέζη, Α., & Σιάτρας, Α. (2010). Η διδασκαλία της μητρικής γλώσσας: το μυστικό (;) για μια επιτυχημένη εκπαίδευση. Στο Ν. Γεωργιάδης, Κ. Σαραφίδου & Π. Δεμίρογλου (Επιμ.), *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Ο Εκπαιδευτικός και το Έργο του. Παρελθόν-Παρόν-Μέλλον»* (σσ. 1279-1290). Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας.
- 4.6.25 Κονδύλη, Α., Σιάτρας, Α., & Σέρογλου, Φ. (2007). Οι μελλοντικοί δάσκαλοι μιλούν για την αλληλεπίδραση των φυσικών επιστημών με τον πολιτισμό, τους μύθους και την τέχνη. Στο Δ. Κολιόπουλος (Επιμ.), *Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών «Η Πολιτισμική Συνιστώσα των Φυσικών Επιστημών στην Εκπαίδευση»* (σσ. 409-420). Ώθηση.
- 4.6.26 Σιάτρας, Α., & Κυρέζη, Α. (2007). «Λάθη είμαστε και ανθρώπους κάνουμε»: Μια εκπαιδευτική παρέμβαση για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης σε δημοτικό σχολείο της Θεσσαλονίκης. Στο: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (Επιμ.), *Πρακτικά Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου «Τα λάθη των μαθητών: δείκτες αποτελεσματικότητας ή κλειδιά για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης»* (σσ. 237-244). Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας.
- 4.6.27 Σιάτρας, Α., & Κυρέζη, Α. (2007). Αξιοποίηση της σύνδεσης των μαθηματικών με την παιδική λογοτεχνία για την εκπαίδευση παιδιών αποκλεισμένων ομάδων. Στο Στ. Παπασταυρίδης (Επιμ.), *Πρακτικά 24^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας* (σσ. 466-476). Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Τοπικό Παράρτημα Κοζάνης.
- 4.6.28 Κυρέζη, Α., & Σιάτρας, Α. (2007). Η εκπαίδευση (ή καλύτερα ο αποκλεισμός από την εκπαιδευτική διαδικασία) των τσιγγανοπαίδων στην Ελλάδα: Η λογοτεχνία ως μέσο διδακτικής παρέμβασης. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Πρακτικά 10^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου «Μετανάστευση, Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»*. Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών.

4.7 Επιστημονικές ανακοινώσεις σε διεθνή & πανελλήνια συνέδρια (με κριτές)¹

- 4.7.1 Σιάτρας, Α., Βίτσου, Μ., Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., Καλογήρου Ε., Πανταζίδης, Σ., & Μιχαλοπούλου Αικ. (2025). Αναστοχασμός φοιτητριών/τών για την εφαρμογή διδακτικών σεναρίων και projects σε νηπιαγωγεία στο πλαίσιο πρακτικής άσκησης. Προφορική ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης με θέμα «Διαμορφώνοντας το μέλλον της εκπαίδευσης: Νέες κατευθύνσεις στην αρχική και δια βίου εκπαίδευση εκπαιδευτικών», 14-16/3/2025, Τ.Ε.Ε.Π.Η., Δ.Π.Θ., Αλεξανδρούπολη, <https://3confdiktyo.psed.duth.gr/>

¹ Συμπεριλαμβάνονται μόνο οι επιστημονικές ανακοινώσεις που δεν εμπίπτουν σε κατηγορία «4.6 Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών και πανελλήνιων συνεδρίων (με κριτές)».

- 4.7.2 **Σιάτρας, Α.**, & Αμπατζίδης, Γ. (2025). Ανάλυση δραστηριοτήτων φυσικών επιστημών & περιβάλλοντος μελλοντικών νηπιαγωγών σε πρόγραμμα αρχικής εκπαίδευσης για την πρακτική άσκηση. Προφορική ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης με θέμα «*Διαμορφώνοντας το μέλλον της εκπαίδευσης: Νέες κατευθύνσεις στην αρχική και δια βίου εκπαίδευση εκπαιδευτικών*», 14-16/3/2025, Τ.Ε.Ε.Π.Η., Δ.Π.Θ., Αλεξανδρούπολη, <https://3confdiktyo.psed.duth.gr/>
- 4.7.3 Mokias, A., Filippou-Filippis, S., & **Siatras, A.** (2023). The inclusion and importance of workshops in early childhood education. Platform presentation at the 2023 European Association for Research on Learning & Instruction (EARLI) Conference, 22-26/8/2023, Thessaloniki, Greece, <https://www.earli.org/events/earli2023>
- 4.7.4 Ανατολής, Κ., & **Σιάτρας, Α.** (2023). Προκλήσεις και προοπτικές στην έρευνα για τους ασυνόδετους ανήλικους πρόσφυγες. Προφορική ανακοίνωση στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κριτικής Εκπαίδευσης «*Η κριτική εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: προκλήσεις & προτάσεις*», 15-17/12/2023, Π.Τ.Δ.Ε., Ε.Κ.Π.Α., <https://www.pcce.primedu.uoa.gr/>
- 4.7.5 Κουλουρίδη, Μ., & **Σιάτρας, Α.** (2023). Διερεύνηση της θεματικής ενότητας «ιστορία και πολιτισμός» στα προγράμματα σπουδών προσχολικής εκπαίδευσης: Μια συγκριτική μελέτη. Παρουσίαση ασύγχρονης εργασίας στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «*Εκπαίδευση & Πολιτισμός στον 21^ο αι.*», 13-14/5/2023, Μουσείο Σχολικής Ζωής & Εκπαίδευσης, Ε.Κ.Ε.ΔΙ.Σ.Υ., www.ekedisy.gr
- 4.7.6 Παρασκευά, Β., Δερμιτζάκη, Ε., **Σιάτρας, Α.**, Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., & Βίτσου, Μ. (2022). Σχέσεις της διδακτικής αυτό-αποτελεσματικότητας υποψήφιων εκπαιδευτικών με τις στοχαστικές διεργασίες τους σχετικά με τη διδασκαλία. Προφορική ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας με θέμα «*Το σχολείο (μάς) αλλάζει! Η συμβολή της Σχολικής Ψυχολογίας*», 10-13/11/2022, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη.
- 4.7.7 **Σιάτρας, Α.** (2019). Διερευνώντας την ένταξη των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση: Συγκριτική μελέτη προγραμμάτων σπουδών Ελλάδας και Κύπρου. Στο Μ. Χατζή, Μ. Βίτσου, Α. Βούλγαρη, Σ. Γκόρια, Ι. Ηλιοπούλου, Μ. Κολοκυθά, & Β. Τζίκα (Επιμ.), *Βιβλίο περιλήψεων 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας με θέμα «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο»* (σ. 102). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 4.7.8 **Σιάτρας, Α.** & Χρηστίδου, Β. (2019). Εφαρμογές κριτικού επιστημονικού γραμματισμού στην εκπαίδευση μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης: Δύο μελέτες περίπτωσης. Στο Μ. Χατζή, Μ. Βίτσου, Α. Βούλγαρη, Σ. Γκόρια, Ι. Ηλιοπούλου, Μ. Κολοκυθά, & Β. Τζίκα (Επιμ.), *Βιβλίο περιλήψεων 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας με θέμα «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο»* (σ. 103). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 4.7.9 **Σιάτρας, Α.** & Χρηστίδου, Β. (2018). Εξέλιξη των αντιλήψεων μελλοντικών νηπιαγωγών μέσα από τη συμμετοχή τους σε πρόγραμμα εκπαίδευσης «Φυσικές επιστήμες για όλους/ες». Στο Σ. Θεοδοσίου, Δ. Κακανά, Δ. Μουστάκης, Α. Ντινώρα, Ε. Σινούλη, Κ. Χατζοπούλου (Επιμ.), *Βιβλίο περιλήψεων 2^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων με θέμα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών & Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας νέες προκλήσεις»* (σ. 33). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- 4.7.10 Χατζοπούλου, Κ., Βίτσου, Μ., **Σιάτρας, Α.**, Μαβίδου, Α., Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., Δερμιτζάκη, Ε., & Κακανά, Δ.Μ. (2016). Απόψεις και στρατηγικές υποψήφιων και εν ενεργεία εκπαιδευτικών για τη διαχείριση ανεπιθύμητων συμπεριφορών στο νηπιαγωγείο. Στο Ε. Ανδρέου, Γ. Βλειώρας, Ε. Δερμιτζάκη, Σ. Θεοδοσίου, Ε. Καλλία, Α. Μάντζιου, Φ. Μπονώτη, Α. Οικονόμου, & Π. Σταυρούση (Επιμ.), *Βιβλίο περιλήψεων 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με θέμα «Συνθέτοντας το παζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης»* (σ. 80). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 4.7.11 **Siatras, A.**, & Koumaras, P. (2014). Building an international context for developing a science curriculum towards social justice. Platform presentation at 1st World Educational Research Association (WERA) and 39th Scottish Educational Research Association (SERA) Annual Conference. University of Edinburgh, Edinburgh, Scotland.
- 4.7.12 **Siatras, A.** (2012). Science and social exclusion: Exploring the promise of pedagogy. In J.R. McGinnis, S.J. Lynch, W.C. Kyle, and T.A. Sondergeld (Eds.), *Re-Imagining Research in 21st century Science Education for a Diverse Global Community – Proceedings of the 2012 National Association of Research in Science Teaching Int'l Conference*. NARST e-Publications.
- 4.7.13 **Siatras, A.** (2011). What do science curricula have to do with social exclusion? Presenting the SCAN research model (p.159). In F. Seroglou, V. Koulountzos & A. Siatras (Eds.), *Book of Abstracts Science & Culture: Promise, Challenge and Demand 11th International IHPST & 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint Conference* (p. 159). Epikentro Publications.
- 4.7.14 **Σιάτρας, Α.** (2011). Αναλυτικά προγράμματα με στόχο την κοινωνική ισότητα και δικαιοσύνη: Η υπόσχεση των φυσικών επιστημών. Στο Κ. Σαραφίδου & Π. Δεμίρογλου (Επιμ.), *Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Οργάνωση και Διοίκηση στην Εκπαίδευση»* (σσ. 78-79). Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας.
- 4.7.15 **Σιάτρας, Α.**, Κουμαράς, Π., & Σέρογλου, Φ. (2011). Διερευνώντας τη συνεισφορά των προγραμμάτων σπουδών φυσικών επιστημών στην άρση του κοινωνικού αποκλεισμού: Μοντέλο ανάλυσης και περιπτώσεις εφαρμογής. Στο Σπανομήτσιος, Σ., & Γιαννουλάκης, Θ. (Επιμ.), *Βιβλίο περιλήψεων 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικών Επιστημών & Ν. Τεχνολογιών* (σ. 40). Ε.Ε.Φ. Παρ. Κεντρικής & Δυτικής Μακεδονίας.
- 4.7.16 **Siatras, A.** (2009). Science education curricula in the context of social perspectives. Platform presentation at 10th Biennial Conference of the International History and Philosophy of Science Teaching Group. University of Notre Dame, Notre Dame, USA.
- 4.7.17 **Siatras, A.**, & Seroglou, F. (2009). Legends and scientific explanations in science education: Teaching about the sun in the primary school. Platform presentation at 10th Biennial Conference of the International History and Philosophy of Science Teaching Group. University of Notre Dame, Notre Dame, USA.
- 4.7.18 Kanonidou, P., Kiratzi, A., Kyrezi, A., **Siatras, A.**, Sorotou, F. (2008). The integration of Muslims in Greek society. Platform presentation at Intensive European Program: «The contribution of Islamic education to the integration of Muslims into the European Community», Islamic Religious Pedagogy, University of Vienna, Austria.
- 4.7.19 **Σιάτρας, Α.**, & Σέρογλου, Φ. (2008). Μύθοι και διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο. Παρουσίαση εργασίας στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Επιστήμη & κοινωνία: Οι φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση», 7-9/11/2008, Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

- 4.7.20 **Σιάτρας, Α.** (2007). Μαθηματικά για όλα τα παιδιά: η ισότιμη μαθηματική εκπαίδευση γλωσσικών, εθνοτικών και θρησκευτικών μειονοτήτων είναι μια ουτοπία; Στο Χ. Σακονίδης & Δ. Δεσλή (Επιμ.), *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σσ. 651-652). Δ.Π.Θ.
- 4.7.21 **Σιάτρας, Α., & Κυρέζη, Α.** (2007). Η διδασκαλία των μαθηματικών μέσω ενός παραμυθιού. Μια εκπαιδευτική παρέμβαση στο 2^ο Δημ. Σχολείο Ευκαρπίας Θεσ/νίκης. Στο Χ. Σακονίδης & Δ. Δεσλή (Επιμ.), *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σσ. 653-654). Δ.Π.Θ.

4.8 Συμμετοχή σε άλλες δημοσιεύσεις

- 4.8.1 Μετάφραση & επιμέλεια δημοσίευσης: Dewey, J. (2013). Οι Φυσικές Επιστήμες ως περιεχόμενο και ως μέθοδος. *Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση, 1*, 9-18.
- 4.8.2 Μετάφραση & επιμέλεια δημοσίευσης: Bazzul, J. (2012). Οι έννοιες του λόγου και της υποκειμενικότητας στη μελέτη των αναλυτικών προγραμμάτων και σχολικών εγχειριδίων φυσικών επιστημών: Μια προσέγγιση με βάση το έργο του Michel Foucault. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα & Πράξη, 40-41*, 55-72.
- 4.8.3 Μετάφραση & επιμέλεια δημοσίευσης: Yacoubian, H. (2012). Ένα θεωρητικό μοντέλο για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της Φύσης των Φυσικών Επιστημών στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα & Πράξη, 40-41*, 40-54.
- 4.8.4 Διόρθωση μετάφρασης: Matthews, M. (2011). *Χρόνος για φυσικές επιστήμες*. Επιμ. Φανή Σέρογλου. Εκδόσεις Επίκεντρο [ISBN: 978-960-458-030-9]
- 4.8.5 Διόρθωση πρακτικών πανελληνίου συνεδρίου: Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (2008) με θέμα *Αναλυτικά Προγράμματα και Βιβλία Φυσικών Επιστημών*, που διοργανώθηκε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ. [ISBN: 978-960-818-371-1]
- 4.8.6 Απόδοση στα ελληνικά του βιβλίου: Matthews, M. (2007). *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες: η ιστορία, η φιλοσοφία και η διδασκαλία των φυσικών επιστημών*. Επιμ. Φανή Σέρογλου. Εκδόσεις Επίκεντρο [ISBN: 987-960-458-140-5]

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ & ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

5.1 Υλοποίηση μεταδιδακτορικής έρευνας

2017-2019 Μεταδιδακτορικός Ερευνητής & Υπότροφος Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών
Τίτλος έρευνας: «Επαναπροσδιορίζοντας την αριστεία στην εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες: Πρόγραμμα εκπαίδευσης μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για τη διασφάλιση ισότιμων υψηλών εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων σε όλα τα παιδιά». Π.Τ.Π.Ε., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Διάρκεια υλοποίησης: 22 Μαρτίου 2017 έως 8 Μαΐου 2019

5.2 Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα

- 10/2024 Σύνδεσμος ερευνητικής συνεργασίας μεταξύ του Εργαστηρίου Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και του 1^{ου} Πειραματικού Νηπιαγωγείου Πορταριάς Ν. Μαγνησίας για την διεξαγωγή έρευνας-δράσης (2/09.10.2024 απόφαση Σ.Τ.).
- 06/2024 Μέλος Ερευνητικής Ομάδας (Κωδ. 5600.02.10.02) «[Ενίσχυση λειτουργικών, εκπαιδευτικών & ερευνητικών αναγκών ΠΤΠΕ](#)», ΕΛΚΕ, Παν/μιο Θεσσαλίας.
- 02/2024 Σύνδεσμος ερευνητικής συνεργασίας μεταξύ του Εργαστηρίου Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και του 1^{ου} Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πορταριάς Ν. Μαγνησίας για την διεξαγωγή έρευνας-δράσης (37/21.02.2024 απόφαση Σ.Τ.).
- 11/2023 Συμμετοχή στο NBS Academy Erasmus+ Teacher Academies (TA) Project με Επιστημονικά Υπεύθυνη για το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας την Καθηγήτρια κ. Μπότσογλου Καφένια, <https://www.nbsacademy.eu/>
- 03/2021 Επίτιμο Μέλος Επιστημονικού Συλλόγου «Educom+ Η Κοινότητα για το 'συν' στην Εκπαίδευση», <https://educomplus.eu/honorary-members/>
- 2007-2011 Συμμετοχή στην Ερευνητική Ομάδα ATLAS – A Teaching and Learning Approach of Science (επιστ. υπεύθυνη στο ΠΤΔΕ ΑΠΘ: Φ. Σέρογλου).
- 2008-2010 Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα HIPST – History, Philosophy, Science Teaching στο πλαίσιο του FP7 (επιστ. υπεύθυνη στο ΠΤΔΕ ΑΠΘ: Φ. Σέρογλου).
- 2006-2008 Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα STeT – Science Teachers e-Training στο πλαίσιο του Comenius 2.1 (επιστ. υπεύθυνη στο ΠΤΔΕ ΑΠΘ: Φ. Σέρογλου).
- 2005-2006 Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα The MAP project – A teacher training program based on science education and history of science στο πλαίσιο του Comenius 2.1 (επιστ. υπεύθυνη στο ΠΤΔΕ ΑΠΘ: Φ. Σέρογλου).

5.3 Σχεδίαση & υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων

- 2010-2011 Πολιτιστικό πρόγραμμα με θέμα: «*Η εικόνα του διαφορετικού στη ζωή μας*» Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Αν. Θεσ/νίκης, Υπουργείο Παιδείας.
- 2010-2011 Περιβαλλοντικό πρόγραμμα με θέμα: «*Η μόλυνση των υδάτων*» Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Αν. Θεσ/νίκης, Υπουργείο Παιδείας.
- 2009-2010 Περιβαλλοντικό πρόγραμμα με θέμα: «*Ποτάμι σε απόγνωση...*» Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Αν. Θεσ/νίκης, Υπουργείο Παιδείας.
- 2008-2009 Πολιτιστικό πρόγραμμα με θέμα: «*Η εκλογίκευση του διαφορετικού*» Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Αν. Θεσσαλονίκης, Υπουργείο Παιδείας.
- 2008-2009 Περιβαλλοντικό πρόγραμμα με θέμα: «*Νερό – Πηγή ζωής*» Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Αν. Θεσ/νίκης, Υπουργείο Παιδείας.

6. ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

6.1 Επιστημονικές διακρίσεις

- 2017-2019 Υποτροφία Ι.Κ.Υ. (≈€26.000) για την εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (10^ο επιτυχών στην κατηγορία των Κοινωνικών Επιστημών).
- 04/2013 International Travel Award (\$1.000) από το American Educational Research Association για συμμετοχή στο 2013 AERA Annual Meeting στο San Francisco της California από 26 Απριλίου έως 1 Μαΐου 2013.
- 2012-2013 Υποτροφία (€4.000) από την Επιτροπή Ερευνών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
- 2010-2012 Υποτροφία (≈€10.000) από το Κοινοφελές Ίδρυμα Προποντίς για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
- 2007-2008 Υποτροφία (€1.500) του Ιδρύματος Αλεξόπουλου Δήμου Καρδίτσας για το 4^ο έτος των προπτυχιακών σπουδών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

6.2 Άλλες επαγγελματικές και καλλιτεχνικές διακρίσεις

- 01/2025 Μέλος Ερευνητικής Ομάδας στην Προώθηση του Π.Τ.Π.Ε. του [Πανεπιστημίου Θεσσαλίας](#) στις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις eTwinning ITE, στην αρχική εκπαίδευση εκπαιδευτικών.
- 12/2014 Αναμνηστική πλακέτα εκ μέρους του Διευθυντή του 1^{ου} Γραφείου του ΤΣ/ΕΥ-ΟΗΩ/1^Η ΣΤΡΑΤΙΑΣ για το ήθος & την άψογη εκτέλεση των καθηκόντων μου ως κληρωτού στρατεύσιμου στο 1^ο Γραφείο.
- 2012-2013 Άδεια Υπηρεσιακής Εκπαίδευσης από το Υπουργείο Παιδείας δυνάμει της υπ' αριθμ. Φ.8/104766/Δ5/11-09-2012 απόφασης του Γενικού Γραμματέα για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ (ανανεώθηκε λόγω λήψης Υποτροφίας).
- 2011-2012 Άδεια Υπηρεσιακής Εκπαίδευσης από το Υπουργείο Παιδείας δυνάμει της υπ' αριθμ. Φ.8/79070/Δ5/22-08-2011 απόφασης του Γενικού Γραμματέα για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ (χορηγήθηκε λόγω λήψης Υποτροφίας).
- 04/2005 Γ' Βραβείο Πανελληνίου Διαγωνισμού Χορωδίας & Ορχήστρας Νέων.
- 02/2005 Έπαινος Διάκρισης του Συλλόγου Γονέων Δημοτικού Ωδείου Καρδίτσας.
- 01/2005 Βραβείο Διάκρισης του Συλλόγου Πολυτέκνων Ν. Καρδίτσας.
- 04/2003 Β' Βραβείο Πανελληνίου Διαγωνισμού Χορωδίας & Ορχήστρας Νέων.

7. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ & ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

7.1 Μέλος Επιστημονικών & Εποπτικών Επιτροπών, Μητρώων Εμπειρογνομόνων

- 7.1.1 Πρόεδρος 16^{ου} Κοινού Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου των Πειραματικών Σχολείων Μαγνησίας (76/ΔΕΠΠΣ/8-11-2021 απόφαση ΥΠΑΙΘ -ΑΔΑ: [Ω3ΖΤ46ΜΤΛΗ-Π1Σ](#)) (Λήξη θητείας 28-08-2023).
- 7.1.2 Αξιολογητής Εξετάσεων Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας των Εκπαιδευτών Ενηλίκων Μη Τυπικής Εκπαίδευσης Περιόδου 2021 στον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ).
- 7.1.3 Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής του Περιοδικού «*Εκπαιδευτικές Διαδρομές*» που εκδίδεται από τη [Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου](#) (ISSN 2945-1833).
- 7.1.4 Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου [Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης](#) με θέμα «*Η εκπαίδευση ως κοινό αγαθό μέσα σε έναν φαύλο κόσμο: Δημοκρατία, ακτιβισμός και κοινωνία*», 23-25/5/2025, Π.Τ.Π.Ε. & Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
- 7.1.5 Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης ([Δίκτυο Π.Α.](#)) με θέμα «*Διαμορφώνοντας το μέλλον της εκπαίδευσης: Νέες κατευθύνσεις στην αρχική και δια βίου εκπαίδευση εκπαιδευτικών*», 14-16/3/2025, Τ.Ε.Ε.Π.Η., Δ.Π.Θ., Αλεξανδρούπολη, <https://3confdiktvo.psed.duth.gr/>
- 7.1.6 Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής του 14^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Επιτροπής της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής ([Ο.Μ.Ε.Π.](#)) με θέμα «*Αναλυτικό πρόγραμμα στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση: Έρευνα, πολιτικές και εκπαιδευτική πράξη*», 9-11/5/2025, Π.Τ.Ν., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 7.1.7 Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής του 13^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Επιτροπής της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής ([Ο.Μ.Ε.Π.](#)) με θέμα «*Κατανοώντας και προωθώντας το παιδικό παιχνίδι στον 21ο αιώνα, για ένα καλύτερο μέλλον*», Θεσσαλονίκη 26-28/5/2023, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.
- 7.1.8 Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής του Περιοδικού «*EducatioNext - Το περιοδικό για την εκπαίδευση του αύριο*», <http://educationnext.gr/>
- 7.1.9 Μέλος Editorial Advisory Board του International Journal of Multicultural Education (peer-reviewed journal, average acceptance rate 18%, indexed by SCOPUS, ERIC) (από 2016 έως 2018), <https://ijme-journal.org/index.php/ijme/>
- 7.1.10 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του International Journal of Educational Innovation, <https://journal.eepk.gr/>
- 7.1.11 Εμπειρογνώμονας Μητρώου Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης (Αρ. Απόφασης: 4625-15/01/2021).
- 7.1.12 Εμπειρογνώμονας Μητρώου ΥΜ4 με τίτλο «*Βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων: Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση*» του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Αρ. Απόφασης 12397-08/11/2018).
- 7.1.13 Αξιολογητής Μητρώου Γενικής Γραμματείας Έρευνας & Τεχνολογίας (Αρ. απόφασης 26419-Ι1-16/02/2017).

7.2 Μέλος Επιτροπών Κριτών Διεθνών & Πανελλήνιων Περιοδικών

- 7.2.1 [Critical Education](#)
- 7.2.2 [International Journal of Multicultural Education](#)

- 7.2.3 [Education Policy Analysis Archives](#)
- 7.2.4 [The International Journal of Critical Pedagogy](#)
- 7.2.5 [Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies](#)
- 7.2.6 International Journal of Environmental and Science Education
- 7.2.7 [Canadian Journal of Education](#)
- 7.2.8 [Canadian Journal for New Scholars in Education](#)
- 7.2.9 Προσκεκλημένος Κριτής του Επιστημονικού Περιοδικού PRIME
- 7.2.10 Κριτής-Μέντορας του Canadian Journal for New Scholars in Education
- 7.2.11 Περιοδικό «Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού» της [OMEP Greece](#).
- 7.2.12 Περιοδικό «Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής» του [Ι.ΠΟ.Δ.Ε.](#)

7.3 Μέλος Επιτροπών Κριτών Διεθνών & Πανελλήνιων Συνεδρίων

- 7.3.1 American Educational Research Association (AERA)
- 7.3.2 National Association for Research in Science Teaching (NARST)
- 7.3.3 Canadian Society for Studies in Education (SIG: Science Education)
- 7.3.4 Πανελλήνιο Συνέδριο: Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας
- 7.3.5 Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο: Νέος Παιδαγωγός
- 7.3.6 Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο: Η Εκπαίδευση στην Εποχή των Τ.Π.Ε.
- 7.3.7 Πανελλήνιο Συνέδριο «[Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα](#)»

7.4 Μέλος Οργανωτικών Επιτροπών Πανελληνίων & Διεθνών Συνεδρίων

- 7.4.1 Διοργανωτής Στρογγυλού Τραπέζιού με θέμα «*Ανάπτυξη αναστοχαστικών ικανοτήτων στην πρακτική άσκηση μελλοντικών εκπαιδευτικών: Η εμπειρία των παιδαγωγικών τμημάτων αγωγής και εκπαίδευσης στην προσχολική ηλικία*», που πραγματοποιήθηκε στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης, 14-16/3/2025, Τ.Ε.Ε.Π.Η., Δ.Π.Θ., Αλεξανδρούπολη, <https://3confdiktyo.psed.duth.gr/>
- 7.4.2 Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής για τη διοργάνωση επιστημονικής ημερίδας με θέμα «*Τα αναλυτικά προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης & εφαρμοσμένες παιδαγωγικές πρακτικές: προκλήσεις και προοπτικές*», που πραγματοποιήθηκε 1/3/2024 μέσω της πλατφόρμας WEBEX από το [Εργαστήριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής](#) του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 7.4.3 Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του [6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης](#) με θέμα «*Η εκπαίδευση ως κοινό αγαθό μέσα σε έναν φαύλο κόσμο: Δημοκρατία, ακτιβισμός και κοινωνία*» που θα πραγματοποιηθεί στον Βόλο 23-25/5/2025 από τα Π.Τ.Π.Ε & Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε συνεργασία με το Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 7.4.4 Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Πανελληνίου Συνεδρίου με τίτλο «*Ποια Φυσική έχει νόημα να διδάσκονται τα παιδιά μας σήμερα;*» 9-10/3/2013 Θεσ/νίκη.
- 7.4.5 Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του 11th International & 6th Greek History, Philosophy & Science Teaching Conference, 1-5 July, 2011, Thessaloniki, Greece.
- 7.4.6 Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του 14th Biennial Conference of the International Society for Theoretical Psychology, June 27-July 1, 2011, Thessaloniki, Greece.

- 7.4.7 Συντονισμός συνεδρίας με θέμα «*Εκπαιδευτική έρευνα*» στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με τίτλο «*Εκπαίδευση & Πολιτισμός στον 21^ο αιώνα*», Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης www.ekedisy.gr
- 7.4.8 Συντονισμός συνεδρίας με θέμα «*Αναλυτικά προγράμματα & Σχολικά εγχειρίδια*» στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με τίτλο «*Εκπαίδευση & Πολιτισμός στον 21^ο αιώνα*», Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης www.ekedisy.gr
- 7.4.9 Συντονισμός συνεδρίας με θέμα «*Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις - Προσχολική Εκπαίδευση*» στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με τίτλο «*Εκπαίδευση & Πολιτισμός στον 21^ο αιώνα*», Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης www.ekedisy.gr
- 7.4.10 Συντονισμός συνεδρίας με θέμα «*Κοινωνιολογία των αναλυτικών προγραμμάτων και της μάθησης*», στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με τίτλο «*Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Ξενοφοβία, Ομοφοβία, Σχολική Βία, Ενιαία Εκπαίδευση*», Π.Τ.Ν. Παν/μίου Ιωαννίνων.
- 7.4.11 Συντονισμός συζήτησης με θέμα «*Πολιτειότητα και Μαθηματική Εκπαίδευση*» που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο Ημερίδας με τίτλο «*Πολιτειότητα και Μαθηματική Εκπαίδευση στο Δημόσιο Σχολείο*», 12-10-2019, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
- 7.4.12 Συμμετοχή στη διοργάνωση του 4^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου με θέμα «*Αναλυτικά Προγράμματα & Βιβλία των Φυσικών Επιστημών*», 9-11 Μαΐου 2008, Θεσσαλονίκη.

7.5 Μέλος Διοικητικών Επιτροπών

Σε επίπεδο Ιδρύματος Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.)

- 7.5.1 Υπεύθυνος COVID-19 ΠΤΠΕ (202/7-6-2022 απόφαση Πρυτανικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με ΑΔΑ: [ΠΒΘΣ469Β7Ξ-ΩΝΠ](#)) για το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 με αρμοδιότητα την εφαρμογή πρωτοκόλλου στη διαχείριση πιθανού ή επιβεβαιωμένου περιστατικού covid19 στο ΠΤΠΕ την εποχή της πανδημίας.
- 7.5.2 Αναπληρωματικός Εκπρόσωπος ΠΤΠΕ στην Επιτροπή Ερευνών & Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (23736/22/ΓΠ/24-10-2022 Διαπιστωτική Πρυτανική Πράξη ΑΔΑ: [65ΤΓ469Β7Ξ-5ΜΞ](#)) (Λήξη θητείας στις 29-10-2023).

Σε επίπεδο Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Σ.Α.Κ.Ε.)

- 7.5.3 Μέλος της Επιτροπής Έκδοσης Ενημερωτικού Δελτίου ([Newsletter](#)) της Σ.Α.Κ.Ε. τα ακαδημαϊκά έτη 2021-22 & 2022-23 (18/15-9-2021 & 01/6-9-2022 αποφάσεις Σ.Τ.).
- 7.5.4 Μέλος του Οργάνου Διενέργειας Εκλογών για την ανάδειξη Αναπληρωτή Προέδρου ΠΤΠΕ (17115/21/ΣΑΚΕ/22-9-2021 απόφαση Κοσμήτορα με ΑΔΑ: [6Φ6Γ469Β7Ξ-Ε25](#)).
- 7.5.5 Διαχειριστής Ηλεκτρονικής Ψηφοφορίας για την ανάδειξη Αναπληρωτή Προέδρου ΠΤΠΕ (17266/21/ΣΑΚΕ/24-09-2021 απόφαση Προέδρου ΟΔΕ).

Σε επίπεδο Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.)

- 7.5.6 Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Π.Ε. για τα ακαδημαϊκά έτη 2023-24 (25/19-9-2023 απόφαση Σ.Τ.) (Λήξη θητείας 20-3-2024) και 2024-2025 (01/25-9-2024 απόφαση Σ.Τ.).
- 7.5.7 Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης Υποψηφίων για εισαγωγή φοιτητριών/τών στο Π.Μ.Σ. ακαδημαϊκού έτους 2024-25 (Επιτροπή Εξέτασης Φακέλων Υποψηφίων) (45/12-6-2024 απόφαση Σ.Τ.).

- 7.5.8 Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης Υποψηφίων για εισαγωγή φοιτητριών/τών στο Π.Μ.Σ. του ακαδημαϊκού έτους 2022-23 (Επιτροπή Εξέτασης Θεματικού Πεδίου) (36/15-6-2022 απόφαση Σ.Τ.).

Σε επίπεδο Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης

- 7.5.9 Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Κατατακτριών Εξετάσεων Π.Τ.Π.Ε. για τα ακαδημαϊκά έτη 2023-24, 2024-25 & 2025-26 (18/10-5-2023, 44/15-5-2024 & 14/02-4-2025 αποφάσεις Σ.Τ.).
- 7.5.10 Μέλος της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης Π.Τ.Π.Ε. για τα ακαδημαϊκά έτη 2021-22, 2022-23, 2023-24, 2024-25 (18/15-9-2021, 1/6-9-2022, 25/19-9-2023 & 01/25-9-2024 αποφάσεις Σ.Τ.).
- 7.5.11 Μέλος της Επιτροπής Χώρων Π.Τ.Π.Ε. για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (18/15-9-2021 απόφαση Συνέλευσης Τμήματος) & Συντονιστής της Επιτροπής Χώρων του ΠΤΠΕ για τα ακαδημαϊκά έτη 2022-23 & 2023-24 (1/6-9-2022 & 25/19-9-2023 αποφάσεις Σ.Τ.).
- 7.5.12 Μέλος της Επιτροπής Διδακτορικών & Μεταδιδακτορικών Σπουδών Π.Τ.Π.Ε. για τα ακαδημαϊκά έτη 2022-23, 2023-24 & 2024-25 (1/6-9-2022, 25/19-9-2023 & 01/25-9-2024 αποφάσεις Σ.Τ.).
- 7.5.13 Μέλος της Επιτροπής για την επιλογή φοιτητριών/τών στην Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση Π.Τ.Π.Ε. για τα ακαδημαϊκά έτη 2021-22, 2022-23, 2023-24, 2024-25 (με τριετή θητεία (23/15-12-2021, 38/15-7-2022, 41/10-4-2024 & 09/28-1-2025 αποφάσεις Σ.Τ.).
- 7.5.14 Μέλος του Εργαστηρίου [Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής](#) του ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (16/5-4-2023 απόφαση Σ.Τ.).
- 7.5.15 Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης αιτήσεων φοιτητών/τριών για συμμετοχή στο Πρόγραμμα Εσωτερικής Κινητικότητας ΠΤΠΕ για τα ακαδημαϊκά έτη 2023-24 & 2024-25 (45/12-6-2024 & 6/11-12-2024 αποφάσεις Σ.Τ.).

Σε επίπεδο Επιτροπών Αξιολόγησης/Επιλογής Συμβασιούχων Διδασκόντων/ουσών

- 7.5.16 Συντονιστής Επιτροπής Αξιολόγησης για την επιλογή προσωπικού για διδασκαλία μαθημάτων για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2024-25 «Ένταξη και αναπηρία: Διδακτικές προσεγγίσεις» και «Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Διδασκαλία και μάθηση» (52/04-9-2024 απόφαση Σ.Τ.).
- 7.5.17 Συντονιστής Επιτροπής Αξιολόγησης για την επιλογή προσωπικού για διδασκαλία μαθημάτων για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2024-25 «Εισαγωγή στη μουσική και την παιδαγωγική της: σύγχρονες προσεγγίσεις» και «Συνθέτοντας με τα παιδιά: Θεωρία και πράξη της δημιουργικής μουσικής παιδαγωγικής» (01/25-9-2024 απόφαση Σ.Τ.).
- 7.5.18 Συντονιστής Επιτροπής Αξιολόγησης για την επιλογή προσωπικού για διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων καθώς και εποπτεία και συντονισμό φοιτητικών ομάδων κατά τη διενέργεια πρακτικών ασκήσεων στο πλαίσιο του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση-Σεμινάριο Πρακτικής Άσκησης» για το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2023-24 (33/24-1-2024 απόφαση Σ.Τ.).
- 7.5.19 Συντονιστής Επιτροπής Αξιολόγησης για την επιλογή προσωπικού για διδασκαλία μαθημάτων του ακαδημαϊκού έτους 2023-24: για το χειμερινό εξάμηνο «Εισαγωγή στη μουσική και την παιδαγωγική της: σύγχρονες προσεγγίσεις» και για το εαρινό

εξάμηνο «Μουσικός αυτοσχεδιασμός και εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη» (25/19-9-2023 & 33/24-1-2024 αποφάσεις Σ.Τ.).

- 7.5.20 Συντονιστής Επιτροπής Αξιολόγησης για την επιλογή ωφελούμενων στο πλαίσιο πρόκλησης ΕΔΒΜ184 για ανάθεση επικουρικού διδακτικού έργου το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 στο γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη κριτική παιδαγωγική στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση» (26/23-2-2022 απόφαση Σ.Τ.).
- 7.5.21 Μέλος της Επιτροπής Εξέτασης Ενστάσεων στο πλαίσιο της πράξης «Απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας για το ακαδημαϊκό έτος 2023-24» (32/10-1-2024 απόφαση Σ.Τ.).
- 7.5.22 Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την επιλογή προσωπικού στο αντικείμενο «Μουσική Παιδαγωγική» ακαδ. έτους 2022-23 (38/15-7-2022 απόφαση Σ.Τ.).
- 7.5.23 Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης για την επιλογή προσωπικού για τη διδασκαλία μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου των ακαδημαϊκών ετών 2022-23 & 2023-24 «Εισαγωγή στις βασικές αρχές του σύγχρονου χορού» και «Κινητική και δημιουργική έκφραση στην προσχολική εκπαίδευση: θεωρία και πράξη» (38/15-7-2022 & 25/19-9-2023 αποφάσεις Σ.Τ.).
- 7.5.24 Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης για την επιλογή Ακαδημαϊκού Υποτρόφου για διδασκαλία μαθήματος «Ο ρόλος των γονέων στη μάθηση των παιδιών» για το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2022-23 (12/9-2-2023 απόφαση Σ.Τ.).
- 7.5.25 Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης για την επιλογή Ακαδημαϊκού Υποτρόφου για διδασκαλία μαθήματος «Εφαρμογές της κοινωνικής παιδαγωγικής» του χειμερινού εξαμήνου 2022-23 (38/15-7-2022 απόφαση Σ.Τ.).
- 7.5.26 Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης για την επιλογή Ακαδημαϊκών Υποτρόφων ακαδημαϊκών ετών 2021-22 & 2022-23 στο αντικείμενο «Φιλοσοφία με παιδιά» (25/19-1-2022 & 38/15-7-2022 αποφάσεις Σ.Τ.).

8. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Γενικός Μ.Ο. αξιολογήσεων μαθημάτων: 4,40

Μ.Ο. αξιολογήσεων μετά την εκλογή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή: 4,57

Πίνακας: Ανώνυμες αξιολογήσεις μελών φοιτητικής κοινότητας για το διδακτικό έργο.

Εξάμηνο σπουδών \ Τίτλος μαθήματος	Μάθημα στο Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Π.Ε. του Π.Θ.	Μάθημα στο Π.Μ.Σ. του Frederick University	Μάθημα στο Δ.Π.Μ.Σ. του Τ.Ε.Π.Α.Ε. του Α.Π.Θ.	Εφαρμογές της κριτικής παιδαγωγικής στην εκπαιδευτική πράξη	Παιδαγωγική της ευτυχίας και κοινότητες μάθησης	Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες για όλα τα παιδιά	Πρακτική άσκηση – Σεμινάριο πρακτικής άσκησης ¹	Σεμινάριο προετοιμασίας ΠΑ (ή Κριτική προσχολική εκπαίδευση και εκπαιδευτικά προγράμματα – ΠΑ)
Ακ. έτος 2023-24 (Εαρινό εξάμ.)	*	*	*	*	5,00	*	4,80	*
Ακ. έτος 2023-24 (Χειμ. εξάμ.)	*	*	*	5,00	*	*	*	5,00
Ακ. έτος 2022-23 (Εαρινό εξάμ.)	4,56	*	*	*	5,00	*	3,08	*
Ακ. έτος 2022-23 (Χειμ. εξάμ.)	*	*	*	*	*	*	*	4,09
Ακ. έτος 2021-22 (Εαρινό εξάμ.)	*	*	5,00	*	4,60	*	4,04	*
Ακ. έτος 2021-22 (Χειμ. εξάμ.)	*	*	*	4,91	*	*	*	4,28
Ακ. έτος 2020-21 (Εαρινό εξάμ.)	*	*	*	*	*	*	4,08	*
Ακ. έτος 2020-21 (Χειμ. εξάμ.)	*	*	*	4,40	*	*	*	4,10
Ακ. έτος 2019-20 (Εαρινό εξάμ.)	*	*	*	*	*	*	*	*
Ακ. έτος 2019-20 (Χειμ. εξάμ.)	*	*	*	4,40	*	*	*	4,30
Ακ. έτος 2018-19 (Εαρινό εξάμ.)	*	4,85	*	*	*	*	4,50	*
Ακ. έτος 2018-19 (Χειμ. εξάμ.)	*	*	*	*	*	4,20	*	4,50
Ακ. έτος 2017-18 (Εαρινό εξάμ.)	*	*	*	*	*	*	3,50	*
Ακ. έτος 2017-18 (Χειμ. εξάμ.)	*	*	*	*	*	4,20	*	*
Ακ. έτος 2016-17 (Εαρινό εξάμ.)	*	*	*	*	*	*	4,30	*
Ακ. έτος 2016-17 (Χειμ. εξάμ.)	*	*	*	*	*	*	*	*
Ακ. έτος 2015-16 (Εαρινό εξάμ.)	*	*	*	*	*	*	3,70	*

Σημείωση: Όπου χρησιμοποιείται το σύμβολο * σημαίνει ότι το μάθημα δεν διδάσκονταν στο συγκεκριμένο εξάμηνο σπουδών και συνεπώς δεν αξιολογούνταν. Ο αριθμός σε έντονη γραφή αναφέρεται στον Γενικό Μ.Ο. αξιολόγησης (1min-5max) της ενότητας «Διδάσκων/ουσα». Τα επιχρωματισμένα γκρι κελιά αντιστοιχούν σε αξιολογήσεις διδακτικού έργου μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή επί θητεία.

¹ Οι αξιολογήσεις του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση-Σεμινάριο ΠΑ» αφορούν στο συνολικό έργο της Διδακτικής Ομάδας (μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, Αποσπ. εκπ/κοί, Συμβασιούχοι κ.ά.).

9. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ

Η συμμετοχή σε ακαδημαϊκές ενώσεις αφορά σε διάφορες χρονικές περιόδους

- 9.1 Δίκτυο Π.Α. Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης, <https://todiktyo.gr/>
- 9.2 American Educational Research Association, USA, www.aera.net/
- 9.3 National Association of Research in Science Teaching, USA, www.narst.org/
- 9.4 Canadian Society for the Study of Education, Canada, www.csse-scee.ca/csse/
- 9.5 Association for the Study of Primary Education, United Kingdom, www.aspe-uk.eu/
- 9.6 International History, Philosophy and Science Teaching Group, <http://ihpst.net/>
- 9.7 Ένωση για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.Δι.Φ.Ε.), www.edife.gr
- 9.8 European Science Education Research Association, EU, www.esera.org/
- 9.9 Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδας, <https://www.pee.gr/>
- 9.10 European Association for Research on Learning & Instruction <https://www.earli.org/>
- 9.11 ΟΜΕΡ Ελλάδα (Εγγραφή στο Περιφ. Συμβ. Θεσσαλίας), <https://www.omep.gr/>

10. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος «[Παιδαγωγική της ευτυχίας και κοινότητες μάθησης](#)» που διδάσκεται στο 6^ο εξάμηνο του ΠΤΠΕ του Παν/μίου Θεσσαλίας έχει αναπτυχθεί συνεργασία με Κοινωνικούς Φορείς, όπου φοιτήτριες/τές πραγματοποιούν δράσεις αλληλεγγύης:

- 10.1 Ορφανοτροφείο Βόλου «Φιλανθρωπικό Ίδρυμα», www.orfanotrofeio-volou.gr
- 10.2 Κουζίνα Αλληλεγγύης Βόλου, <https://www.kouzinavolos.gr/>
- 10.3 Σύλλογος Γονέων Παιδιών με Νεοπλασματική Ασθένεια «Η Φλόγα»
- 10.4 Κιβωτός του Κόσμου, Σπίτι Φιλοξενίας Βόλου
- 10.5 Ιερά Μητρόπολη Δημητριάδος & Αλμυρού (Σπίτια Αγάπης κ.ά.), <https://imd.gr/>
- 10.6 Ελληνική Εταιρία Προστασίας & Αποκατάστασης Αναπήρων Προσώπων [Παράρτημα Βόλου](#)
- 10.7 Βρεφ. Σταθμός «Χελιδονάκια», Φιλανθρ. Σύλλογος «Ιωάννης ο Χρυσόστομος» Λάρισας

11. ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ / ΕΤΕΡΟ-ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Ενδεικτικές αναφορές στην Ελληνική, Αγγλική, Πορτογαλική, Ιαπωνική & Αραβική γλώσσα.

11.1 Aguirre Leon, P. A. (2022). Metodología científica y logros de aprendizaje de la competencia explica el mundo físico en estudiantes de secundaria, Chíncha–2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80324>

Αναφέρεται στην εργασία:

- **Siatras, A.**, & Koumaras, P. (2013, April). Science education as public and social wealth: The notion of citizenship from a European perspective. In D. Blades (Chair), *Rethinking the citizen in science education: subjectivity, critical thinking, eco-justice, and equity*. Symposium conducted at 2013 International Conference of the American Educational Research Association, San Francisco, LA. Retrieved from ERIC database (ED543244).

11.2 Πανταζίδης, Σ. (2023). *Η παιδαγωγική των εκπαιδευτικών κοινών για τη δημοκρατία στο δημόσιο σχολείο* (Διδακτορική διατριβή). <http://hdl.handle.net/10442/hedi/55321>

Η ανωτέρω διδακτορική διατριβή αναφέρεται στην εργασία:

- **Siatras, A.**, & Koumaras, P. (2013, April). Science education as public and social wealth: The notion of citizenship from a European perspective. In D. Blades (Chair), *Rethinking the citizen in science education: subjectivity, critical thinking, eco-justice, and equity*. Symposium conducted at 2013 International Conference of the American Educational Research Association, San Francisco, LA.

11.3 Ρούμπου, Χ. (2024). *Η συμβολή του κινηματογράφου στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης* (Διδακτορική διατριβή). <http://hdl.handle.net/10442/hedi/56007>

Η ανωτέρω διδακτορική διατριβή αναφέρεται στην εργασία:

- **Σιάτρας, Α.**, Τσόκας, Ν., & Πρεμέτης, Δ. (2021). Αναπτύσσοντας κριτικές μετασχηματιστικές στρατηγικές σε πρόγραμμα μετεκπαίδευσης μελλοντικών και εν ενεργεία εκπαιδευτικών. *Κριτική Εκπαίδευση, 2*, 86-103.

11.4 Τσουκαλά, Κ. (2024). *Η συμβολή της εκπαίδευσης STEAM στη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών προσχολικής ηλικίας* (Διδακτορική διατριβή). <http://hdl.handle.net/10442/hedi/55833>

Η ανωτέρω διδακτορική διατριβή αναφέρεται στις παρακάτω εργασίες:

- **Σιάτρας, Α.**, Τσόκας, Ν., & Πρεμέτης, Δ. (2021). Αναπτύσσοντας κριτικές μετασχηματιστικές στρατηγικές σε πρόγραμμα μετεκπαίδευσης μελλοντικών και εν ενεργεία εκπαιδευτικών. *Κριτική Εκπαίδευση, 2*, 86-103.
- **Σιάτρας, Α.** (2013). *Πρόγραμμα σπουδών φυσικών επιστημών και κοινωνικός αποκλεισμός: Μια παιδαγωγική προσέγγιση* (Διδακτορική διατριβή). ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
- **Σιάτρας, Α.** (2012). Φυσικές επιστήμες και κοινωνικός αποκλεισμός: Παιδαγωγικές θεωρήσεις, διδακτικές πρακτικές και μελλοντικές προοπτικές. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου, 16*, 51-65.

11.5 Τριμπογιάννη, Ρ. (2023). *Εργαστήρια δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο: Ανάλυση της θεματικής ενότητας «Ζω καλύτερα - Ευ Ζην» του προγράμματος καλλιέργειας δεξιοτήτων* (Πτυχιακή εργασία). <http://hdl.handle.net/11615/81984>

Η ανωτέρω πτυχιακή εργασία αναφέρεται στις παρακάτω εργασίες:

- **Siatras, A.**, & Koumaras, P. (2013, April). Science education as public and social wealth: The notion of citizenship from a European perspective. In D. Blades (Chair), *Rethinking the citizen in science education: subjectivity, critical thinking, eco-justice, and equity*. Symposium conducted at 2013 International Conference of the American Educational Research Association, San Francisco, LA.

- **Σιάτρας, Α.** (2013). *Πρόγραμμα σπουδών φυσικών επιστημών και κοινωνικός αποκλεισμός: Μια παιδαγωγική προσέγγιση* (Διδακτορική διατριβή). ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
- 11.6 Φιλίππου-Φιλίππης, Σ. (2023). *Κριτική ανάλυση της ενότητας 'Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη' του Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων (Εργαστήρια Δεξιοτήτων) στην προσχολική εκπαίδευση* (Πτυχιακή εργασία). <http://hdl.handle.net/11615/81875>
Η ανωτέρω πτυχιακή εργασία αναφέρεται στην παρακάτω εργασία:
- Μόκκας, Α., **Σιάτρας, Α.**, & Μιχαλοπούλου, Α. (2023). Κριτική διερεύνηση της ενότητας «παιδί και θετικές επιστήμες» στο νέο πρόγραμμα σπουδών προσχολικής εκπαίδευσης. *Επιστήμες Αγωγής*, 2023(1), 223-244.
- 11.7 Μερικά, Ε. (2022). *Οριοθετώντας την παιδική ταυτότητα βάσει των ικανοτήτων STEM στην προσχολική ηλικία: κριτική διερεύνηση του ΠΣ παιδικών σταθμών «Πρόγραμμα για την καλλιέργεια, την αγωγή και τη φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας* (Πτυχιακή Εργασία). <http://hdl.handle.net/11615/59775>
Η ανωτέρω πτυχιακή εργασία αναφέρεται στην παρακάτω εργασία:
- **Σιάτρας, Α.**, & Κουμαράς, Π. (2014). Διασφάλιση ισότιμων υψηλών εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων σε όλα τα παιδιά: Η περίπτωση των Φυσικών Επιστημών. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα & Πράξη*, 46-47, 5-15.
- 11.8 Ζάχος, Δ. (2016). Αριστεία & Ισότητα στην Ελληνική Εκπαίδευση. *Νέος Παιδαγωγός*, 7, 6-19.
Αναφέρεται στην εργασία:
- **Σιάτρας, Α.**, & Κουμαράς, Π. (2014). Διασφάλιση ισότιμων υψηλών εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων σε όλα τα παιδιά: Η περίπτωση των Φυσικών Επιστημών. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα & Πράξη*, 46-47, 5-15.
- 11.9 Hamdan Alghamdi, A. K. (2020). Citizenship Education in Science Curricula: Exploring the Saudi Arabia Case. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 18(4), 669-689. <https://doi.org/10.1007/s10763-019-09991-2>
Αναφέρεται στην εργασία:
- **Siatras, A.**, & Koumaras, P. (2013, April). Science education as public and social wealth: The notion of citizenship from a European perspective. In D. Blades (Chair), *Rethinking the citizen in science education: subjectivity, critical thinking, eco-justice, and equity*. Symposium conducted at 2013 International Conference of the American Educational Research Association, San Francisco, LA.
- 11.10 Watterson, C. A. (2019). *A Foucauldian Discourse Analysis of an Engineering Programme* (Doctoral dissertation). <http://hdl.handle.net/10063/8112>
Η ανωτέρω διδακτορική διατριβή αναφέρεται στην εργασία:
- Bazzul, J., & **Siatras, A.** (2011). "Enough has yet to be said": Dialoguing neoliberal ideology, pedagogy, and subjectivity in science education. *Journal for Activism in Science & Technology Education*, 3(2), 1-18.
- 11.11 Al Jaser, A. M. (2019). دور مقررات اللغة الإنجليزية في تعزيز قيم المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية. من وجهة نظر مشرفات ومعلمات اللغة الإنجليزية. *IUG Journal of Educational and Psychology Sciences*, 27(2), 1-25.
Αναφέρεται στην εργασία:
- **Siatras, A.**, & Koumaras, P. (2013, April). Science education as public and social wealth: The notion of citizenship from a European perspective. In D. Blades (Chair), *Rethinking the citizen in science education: subjectivity, critical thinking, eco-justice, and equity*. Symposium conducted at 2013 International Conference of the American Educational Research Association, San Francisco, LA.

11.12 Rahm, J., & Brandt, C. B. (2016). Reimagining Science Education in Neoliberal Global Contexts: Sociocultural Accounts of Science Learning in Underserved Communities. *Mind, Culture, and Activity*, 23(3), 183-187.

Αναφέρεται στην εργασία:

- Bazzul, J., & Siatras, A. (2011). "Enough has yet to be said": Dialoguing neoliberal ideology, pedagogy, and subjectivity in science education. *Journal for Activism in Science & Technology Education*, 3(2), 1-18.

11.13 Strong, L. T., Adams, J. D., Bellino, M. E., Pieroni, P., Stoops, J., & Das, A. (2016). Against Neoliberal Enclosure: Using a Critical Transdisciplinary Approach in Science Teaching and Learning. *Mind, Culture, and Activity*, DOI: 10.1080/10749039.2016.1202982

Αναφέρεται στην εργασία:

- Bazzul, J., & Siatras, A. (2011). "Enough has yet to be said": Dialoguing neoliberal ideology, pedagogy, and subjectivity in science education. *Journal for Activism in Science & Technology Education*, 3(2), 1-18.

11.14 Bazzul, J. (2015). Becoming a 'Mythologist': Barthes' Mythologies and Education. In P.P. Trifonas (Ed.), *International Handbook of Semiotics* (Part 8, pp. 1155-1168). Dordrecht: Springer Netherlands.

Αναφέρεται στην εργασία:

- Siatras, A. (2012). Science and social exclusion: Exploring the promise of pedagogy. In J.R. McGinnis, S.J. Lynch, W.C. Kyle, and T.A. Sondergeld (Eds.), *Re-Imagining Research in 21st Century Science Education for a Diverse Global Community – Proceedings of the 2012 National Association of Research in Science Teaching Int'l Conference*. Indianapolis: NARST e-Publications.

11.15 Assis, Sheila Soares de, & Araujo-Jorge, Tania Cremonini. (2018). O que dizem as propostas curriculares do Brasil sobre o tema saúde e as doenças negligenciadas? aportes para a educação em saúde no ensino de ciências. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(1), 125-140. <http://www.scielo.br/>

Η ανωτέρω εργασία στην Πορτογαλική γλώσσα αναφέρεται στην εργασία:

- Siatras, A., & Koumaras, P. (2013, April). Science education as public and social wealth: The notion of citizenship from a European perspective. In D. Blades (Chair), *Rethinking the citizen in science education: subjectivity, critical thinking, eco-justice, and equity*. Symposium conducted at 2013 International Conference of the American Educational Research Association, San Francisco, LA.

11.16 オティエノ フランシス & 田平 由弘 (2014) 情報通信技術を活用した教育手法の実際的. 電気通信普及財団 研究調査報告書, 29. <https://www.taf.or.jp/>

Η ανωτέρω εργασία στην Ιαπωνική γλώσσα αναφέρεται στην εργασία:

- Siatras, A., & Koumaras, P. (2013, April). Science education as public and social wealth: The notion of citizenship from a European perspective. In D. Blades (Chair), *Rethinking the citizen in science education: subjectivity, critical thinking, eco-justice, and equity*. Symposium conducted at 2013 International Conference of the American Educational Research Association, San Francisco, LA.

11.17 Tabira, Y., & Otieno, F. (2014). How to implement and diffuse ICT based education in areas with limited resources in developing countries: Lessons from rural Kenya. In *Proceedings of PICMET '14 Conference: Portland International Center for Management of Engineering and Technology; Infrastructure and Service Integration* (pp. 3095-3102). Portland, OR: USA. <https://ieeexplore.ieee.org/>

Αναφέρεται στην εργασία:

- **Siatras, A., & Koumaras, P.** (2013, April). Science education as public and social wealth: The notion of citizenship from a European perspective. In D. Blades (Chair), *Rethinking the citizen in science education: subjectivity, critical thinking, eco-justice, and equity*. Symposium conducted at 2013 International Conference of the American Educational Research Association, San Francisco, LA.
- 11.18 Bazzul, J. (2015). Science Education as a Site for Biopolitical Engagement and the Reworking of Subjectivities: Theoretical Considerations and Possibilities for Research. In L. Bencze & S. Alsop (Eds.), *Activist Science and Technology Education* (Part 1, pp. 37-53). Dordrecht: Springer Netherlands.
- Αναφέρεται στην εργασία:
- **Siatras, A., & Koumaras, P.** (2014). Exploring the role of the science curriculum towards social justice. In C. P. Constantinou, N. Papadouris, & A. Hadjigeorgiou (Eds.), *E-Book Proceedings of the ESERA 2013 Conference: Science Education Research For Evidence-based Teaching and Coherence in Learning* (Part 10, pp. 1758-1769). Nicosia: European Science Education Research Association. ISBN: 978-9963-700-77-6.
- 11.19 Κιουρή, Χ. (2015). *Οι διαστάσεις του επιστημονικού εγγραμματισμού στα αναλυτικά προγράμματα Φυσικής Λυκείου* (Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία). <https://apothesis.eap.gr/archive/item/145709>
- Αναφέρεται στην εργασία:
- **Siatras, A., & Koumaras, P.** (2013, April). Science education as public and social wealth: The notion of citizenship from a European perspective. In D. Blades (Chair), *Rethinking the citizen in science education: subjectivity, critical thinking, eco-justice, and equity*. Symposium conducted at 2013 International Conference of the American Educational Research Association, San Francisco, LA.
- 11.20 Bazzul, J. (2013). *How Discourses of Biology Textbooks Work to Constitute Subjectivity: From the Ethical to the Colonial* (Doctoral dissertation). <https://tspace.library.utoronto.ca/>
- Η ανωτέρω διδακτορική διατριβή αναφέρεται στην εργασία:
- **Siatras, A., & Koumaras, P.** (2014). Exploring the role of the science curriculum towards social justice. In C. P. Constantinou, N. Papadouris, & A. Hadjigeorgiou (Eds.), *E-Book Proceedings of the ESERA 2013 Conference: Science Education Research For Evidence-based Teaching and Coherence in Learning* (Part 10, pp. 1758-1769). Nicosia: European Science Education Research Association. ISBN: 978-9963-700-77-6.
- 11.21 Αργυρόπουλος, Α. (2019). *Η σημασία των καλών πρακτικών στο μάθημα της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στους ενήλικες μετανάστες και πρόσφυγες στα πλαίσια της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης* (Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία). <https://dspace.lib.uom.gr/handle/2159/22834>
- Η ανωτέρω μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία αναφέρεται στην εργασία:
- **Siatras, A., & Petrantonaki, A.** (2011). How can we teach all children equally? The case of a kindergarten and primary school in Greece. In: D. Goudiras (Ed.), *Proceedings of the International Conference on Education and Social Integration of Vulnerable Groups* (pp.383-396). Thessaloniki: Macedonia University Press.