



ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΦΙΛΙΠΠΟΣ ΤΕΝΤΟΛΟΥΡΗΣ

<https://ece.uth.gr/person/tentolouris-filippos/>

Επίκουρος Καθηγητής – ftentolouris@uth.gr

Γνωστικό αντικείμενο: Γραμματισμοί & Διδακτική της Γλώσσας

Μέλος του Εργαστηρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης

<https://ece.uth.gr/unit/ergastirio-koinwniologias-tis-ekpaideusis/>

Μέλος της Μονάδας Ανάλυσης Λόγου Εργαστηρίου Ψυχολογίας

<http://psychologylab.ece.uth.gr/el/node/126>

ΣΠΟΥΔΕΣ

- | | |
|------|---|
| 2011 | Doctor of Philosophy in Educational Linguistics - School of Education, Communication & Society, King's College London, University of London |
| 2001 | Master of Arts in Language Studies - Department of Linguistics and Modern English Language, Lancaster University |
| 1999 | Πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης – Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης |

ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑ

1. Ακαδημαϊκή

- | | |
|-----------------|--|
| 2024 | Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής στο ΠΤΠΕ του ΠΘ - ΦΕΚ 3951/4-12-2024, τ. Γ') |
| 2021 – 2024 | Επίκουρος Καθηγητής επί θητεία στο ΠΤΠΕ του ΠΘ - ΦΕΚ 1203/25-5-2021, τ. Γ' |
| 2019 – 2021 | Συμβασιούχος Διδάσκων (Πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Εμπειρίας) – Τμήμα Αγωγής & Φροντίδας της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας, Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος |
| 2015 – 2018 | Συμβασιούχος Διδάσκων (Πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Εμπειρίας) – Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης |
| 2015 (εαρ. εξ.) | Συμβασιούχος Διδάσκων (Σύμβαση βάσει του ΠΔ 407/80) – Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης |

2. Σχολική

2002-2021 Εκπαιδευτικός Α/θμιας Εκπ/σης (12 χρόνια σε Διαπολιτισμικά Σχολεία στον Δενδροπόταμο Μενεμένης-Θεσσαλονίκης με παιδιά Ρομά, 4 χρόνια σε Παρoικιακά Σχολεία του Λονδίνου & 2 χρόνια σε τυπικά σχολεία)

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ / ΕΡΕΥΝΑ / ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΛΙΚΟΥ

2023 – 2026 Επιστημονική επίβλεψη στην προετοιμασία σχολικού εγχειριδίου για το μάθημα της Γλώσσας στη Γ' Τάξη Δημοτικού από τις εκδόσεις Νήσος (Συντονισμός – Συνολική Επιστημονική Επίβλεψη της σειράς: Καθ. Ελένη Καραντζόλα)

2025 (15-17.05) Erasmus + teaching mobility – Aalborg University Denmark

2023 (26/30.06) Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών σε θέματα εκπαίδευσης προσφύγων στο Summer School “One Cosmos All” (Οργάνωση: Queen Maud University College & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Ομάδα συντονισμού: Assoc. Prof. Marit Heldal- & Καθ. Κώστας Μάγος)

2022 – 2023 Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών – Πρόγραμμα Στήριξης «Υποστηρικτές Παρεμβάσεις σε κοινότητες ΡΟΜΑ για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωσης της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην περιφέρεια Θεσσαλίας, MIS 5049099» (Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθ. Χρ. Γκόβαρης)

2018-2021 Μεταδιδακτορική Έρευνα («Η επιστημολογική κατασκευή του κριτικού γραμματισμού: Οι επιστημολογικές προϋποθέσεις οριοθέτησης, ταξινόμησης και αξιολόγησης των διδακτικών σχημάτων του») στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

ΕΠΙΒΛΕΨΗ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (επιλογή)

1. Διδακτορική Διατριβή [Δ.Δ.] - Αδάμος, Β. (έναρξη Νοέμβριος 2022). *Κριτικός γραμματισμός και ΤΠΕ: Μία έρευνα δράσης στην εφαρμογή των πολυγλωσσισμών*. [Κύριος Επιβλέπων]
2. Δ.Δ. - Κατσαρού, Ό. (έναρξη Οκτώβριος 2023). *Η διδασκαλία του λεξιλογίου στις γλωσσοδιδακτικές προδιαγραφές της Α/θμιας Εκπ/σης από την μεταπολίτευση και μετά*. [Κύριος Επιβλέπων]
3. Δ.Δ. - Χατζηγεωργίου, Κ. (έναρξη Απρίλιος 2022). *Θέατρο και κοινωνική ενδυνάμωση: Η περίπτωση των παιδιών του ορφανοτροφείου Βόλου*. [Γ' Επιβλέπων]
4. Δ.Δ. - Καρδούλια, Κ. Ν. (έναρξη Φεβρουάριος 2023). *Αναπαραστάσεις μουσείων στην παιδική λογοτεχνία*. [Γ' Επιβλέπων]
5. Δ.Δ. - Μπούρου, Ε. (έναρξη: Μάιος 2025). *Γλωσσικές αναπαραστάσεις της βίας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και οι επιδράσεις τους στο γλωσσικό ρεπερτόριο των μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. [Γ' Επιβλέπων]
6. Δ.Δ. - Vitzilaios, D. (έναρξη: Ιούνιος 2025). *The discursive construction of a child's identity as the identified patient in psychological assessment and counseling processes within educational settings: a discourse analytic approach*. [Γ' Επιβλέπων]

7. Δ.Δ. - Στρατή, Σ. (έναρξη Ιούλιος 2025). *Η καλλιέργεια κριτικών δεξιοτήτων μέσα από τα Σχέδια Εργασίας (projects) μετάβασης στις μεγαλύτερες τάξεις της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Διδακτικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής των Πολυγραμματισμών*. [Γ' Επιβλέπων]
8. Μεταδιδακτορική Έρευνα - Αλεξανδρόπουλος, Γ. (15.07.2022 - 29.05.2025). *Κριτικός γραμματισμός στο εγχειρίδιο νεοελληνικής γλώσσας Γ' Λυκείου. Υλοποίηση των στόχων του κριτικού γραμματισμού μέσω του ψηφιακού γραμματισμού και της χρήσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη διδασκαλία*. [Επιβλέπων]
9. Βαλαή, Φ. (2025). *Γραμματισμοί σε Αλληλεπίδραση: η περίπτωση των παιδιών προσφύγων στην Ελλάδα*. [Αξιολογητής Διατριβής]
10. Τσιβούλη, Θ. (2025). *Σύγχρονα παιδικά περιοδικά και λογοτεχνία: Το περιοδικό «το ρόδι» (1977-1982, 1993-1996)*. [Αξιολογητής Διατριβής]

ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ

<https://www.researchgate.net/profile/Filippos-Tentolouris>

<https://orcid.org/0000-0002-4294-817X>

Με ανώνυμη κρίση

1. Tseliou, E., & Tentolouris, F. (in press). Discourse Analysis. In Th. Iosifides (Ed.), *Elgar Concise Encyclopedia of Research Methods in the Social Sciences*. Edward Elgar Publishing. Τεντολούρης, Φ. (20.
2. Τεντολούρης, Φ. (2024). Η κριτική διάσταση του γραμματισμού στις γλωσσοδιδακτικές προδιαγραφές της Α/θμιας Εκπ/σης την τελευταία 20ετία: Κριτικές παρατηρήσεις. Στο Ι. Γαλαντόμος & Ε. Γρίβα (Επιμ.), *Εκμάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση μιας πρώτης και μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας* (σελ. 263-273). Πεδίο¹.
3. Tentolouris, F. (2023). What can count as critical academic literacy education? *Journal of Language & Education*, 9(3), 192-199. <https://doi.org/10.17323/jle.2023.16211>
4. Tentolouris, F. (2023). Greek preschool teachers' professional features and their knowledge and views of the official standards of early writing teaching. *Educational Process: International Journal*, 12(1), 55-72. <https://dx.doi.org/10.22521/edupij.2023.121.4>
5. Tentolouris, F. (2022). Writing goals in the instructional designs of the Greek preschool education. *International Journal of Instruction*, 15(2), 1-18. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1521a>
6. Tentolouris, F. (2021). Conceptualizations of writing in the curricula and the teachers' guides of Greek preschool education: A critical discourse analysis. *The Curriculum Journal*, 32(2), 269-289. <http://dx.doi.org/10.1002/curj.78>
7. Τεντολούρης, Φ. (2020). «Εμείς κύριε δεν είμαστε Έλληνες, είμαστε Ρομά»: Μία εθνογραφική προσέγγιση της ταυτότητας σε μία διαπολιτισμική τάξη. Στο Δ., Διαμαντόπουλος, Α. Παρασκευάς, Ε. Αντωνιάδου, & Μ. Τσουλής (Επιμ.), *Πρακτικά 2^{ου}*

¹https://www.researchgate.net/publication/390315408_E_kritike_diastrate_tou_grammatismou_stis_glossodidaktikes_prodiagraphes_tes_Athmias_Ekpses_ten_teleutaia_20etia_kritikes_paratereseis

Παιδαγωγικού Συνεδρίου Ημαθίας: Εκπαιδευτικοί καταθέτουν σε εκπαιδευτικούς τις επιστημονικές τους εμπειρίες (σελ. 124-137), Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ημαθίας, Νάουσα¹.

8. Τεντολούρης, Φ. (2018). Προς το ανοιχτό διαπολιτισμικό σχολείο: Από τη «μονογλωσσία» των παιδιών Ρομά στην αναστοχαστική χρήση της ρομανί. Στο Στ. Γρόσδος, & Α. Τσιβάς (Επιμ.), «Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου: Σχολείο ανοιχτό στις κοινωνικές και παιδαγωγικές προκλήσεις»: (σελ. 605-613), Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη².
9. Tentolouris, F. (2017). Compartmentalizing literacy: The implicit relationship among the discourses of writing in Greek primary education. In *"Literacy and Contemporary Society: Spaces, Discourses, Practices": 2nd International Conference* (pp. 521-534), Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Λευκωσία³.
10. Τεντολούρης, Φ. & Χατζησαββίδης, Σ. (2016). Η διδασκαλία της γλώσσας στην ύστερη νεωτερικότητα: Αναζητώντας τους όρους μιας επιστημολογικής προσέγγισης. *Selected papers on theoretical and applied linguistics*, 21, 790-804⁴.
11. Τεντολούρης, Φ. & Χατζησαββίδης, Σ. (2016). «Κατασκευάζοντας» το κείμενο και τον συγγραφέα: Οριοθετημένα και μη οριοθετημένα σημειωτικά πλαίσια της σχολικής γλωσσικής δημιουργίας. In E. Deltou, & M. Papadopoulou (Eds.), *Changing worlds and signs of the times: Selected proceedings of the 10th International Conference of the Hellenic Semiotics Society* (σελ. 652-663), The Hellenic Semiotics Society, Volos⁵.
12. Τεντολούρης, Φ. & Χατζησαββίδης, Σ. (2014). Λόγοι του κριτικού γραμματισμού και η «τοποθέτησή» τους στη σχολική πράξη: Προς μια γλωσσοδιδασκτική αναστοχαστικότητα. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα*, 34, 395-405⁶.
13. Τεντολούρης, Φ. (2014). Ενάντια στην τελεολογία της κριτικής διάστασης του γραμματισμού και της γραμματικής της θεώρησης: Η διαλογικότητα στον κριτικό γραμματισμό και η διαλογικότητα του κριτικού γραμματισμού. Στο Ε. Γρίβα, Δ. Κουτσογιάννης, Κ. Ντίνας, Α. Στάμου, Α. Χατζηπαναγιωτίδη, & Σ. Χατζησαββίδης (Επιμ.), *Ο Κριτικός Γραμματισμός στη σχολική πράξη»: Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου, Δράμα*⁷.
14. Τεντολούρης, Φ. (2012). Από την τεχνητή διγλωσσία στην «τεχνητή μονογλωσσία»: Ο παιδαγωγικός γλωσσοδιδασκτικός Λόγος της Νεοελληνικής Γλώσσας (δημοτικής)

¹https://www.researchgate.net/publication/373295122_Emeis_kyrie_den_eimaste_Ellenes_eimaste_Roma_mia_ethnographike_prosengise_tes_tautotetas_se_mia_diapolitismike_taxe

²https://www.researchgate.net/publication/373295019_Pros_to_anoikto_diapolitismiko_scholeio_apo_te_monoglossia_ton_paidion_Roma_sten_anastochastike_chrese_tes_roman_i

³https://www.researchgate.net/publication/350124044_Compartmentalizing_literacy-the_implicit_relationship_among_the_discourses_of_writing_in_Greek_primary_education

⁴https://www.researchgate.net/publication/399823406_E_didaskalia_tes_glossas_sten_ystere_neoteriketotet_a_Anazetontas_tous_orous_mias_epistemologikes_prosengises

⁵https://www.researchgate.net/publication/399822039_Kataskeuazontas_to_keimeno_kai_ton_syngrapheia_Oriothetemenai_kai_me_oriouthetemenai_semeiotika_plaisia_sten_scholikes_glossikes_demiourgias

⁶https://www.researchgate.net/publication/366517163_Logoi_tou_kritikou_grammatismou_kai_e_'topothe_tese'_tous_ste_scholike_praxe_pros_mia_glossodidaktike_anastochastikoteta

⁷https://www.researchgate.net/publication/366517433_Enantia_sten_teleologia_tes_kritikes_diastras_tou_grammatismou_kai_tes_grammatikes_tes_theoreses_e_dialogikoteta_ston_kritiko_grammatismo_kai_e_dialogikoteta_tou_kritikou_grammatismou

στην Α/θμια Εκπ/ση μεταξύ 1982-2006. Στο Δ., Κουτσογιάννης, Α. Νάκας, Κ. Ντίνας, Γ. Παπαναστασίου, & Σ. Χατζησαββίδης (Επιμ.), «35 χρόνια από τη Γλωσσοεκπαιδευτική Μεταρρύθμιση»: Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου, Δίον Πιερίας¹.

15. Τεντολούρης, Φ. (2011). Η επιστημολογική κατασκευή της Γλωσσοδιδασκτικής: Από την αποπλαισιωμένη στην πλαισιωμένη Γλωσσοδιδασκτική «συνέχεια». *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 164, 100-119².
16. Κρασίδου, Π. & Τεντολούρης, Φ. (2010). Η διδασκαλία του γραπτού λόγου της Ελληνικής Γλώσσας ως δεύτερης/ξένης στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση της διασποράς: Από την επικοινωνιακή ικανότητα στις πρακτικές γραμματισμού. Στο Κ. Ντίνας, Α. Χατζηπαναγιωτίδη, Α. Βακάλη, Τ. Κωστόπουλος & Α. Στάμου (Επιμ.), «Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)»: Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή, Νυμφαίο Φλώρινας³.
17. Τεντολούρης, Φ. (2009). Επιστημολογικά και ιδεολογικά πλαίσια στις πρακτικές εγγραματοσύνης: «Γράφοντας» Φυσική στο δημοτικό σχολείο. Στο Π. Καριώτογλου, Α. Σπύρτου, & Α. Ζουπιδής (Επιμ.), *Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των φυσικών επιστημών: Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση* (σελ. 846-853), Φλώρινα⁴.
18. Τεντολούρης, Φ. (2008). Διακειμενικότητα, είδη λόγου και κοινωνικές σχέσεις: Τα κείμενα της Ευέλικτης Ζώνης. *Κριτική Επιστήμη & Εκπαίδευση*, 8, 89-113⁵.

Χωρίς ανώνυμη κρίση

1. Tentolouris, F., & Tseliou, E. (2025). Online journals as multimodal meta-texts. In M. Borcsa & V. Pomini (Eds.), *Handbook of Online Systemic Practices* (pp. 529-543). Springer NA⁶.
2. Βασιλειάδης, Η., Δημητριάδου, Ι., Σταύρου, Κ., Τεντολούρης, Φ., & Φίλιου-Χατζησαββίδου, Α. (2025). *Νοητική Αναπηρία, Σχολική Ετοιμότητα και Γραμματισμός*. Εκδόσεις Βήτα.
3. Tentolouris, F. (2024). In between the standard Greek and the “Other” languages: The neglect of Romani language in the official standards of early language teaching. In T.

¹https://www.researchgate.net/publication/399824176_Apo_ten_technete_diglossia_sten_technete_monoglossia_O_paidagogikos_glossodidaktikos_Logos_tes_Neellenikes_Glossas_demotikes_sten_Athmia_Ekpse_m_etaxy_1982-2006

²https://www.researchgate.net/publication/399798942_E_epistemologike_kataskeue_tes_Glossodidaktikes_Apo_ten_apoplaisiomene_sten_plaisiomene_Glossodidaktike_synecheia

³https://www.researchgate.net/publication/399801954_E_didaskalia_tou_graptou_logou_tes_Ellenikes_Glossas_os_deuterexenes_sten_ellenoglosse_ekpaideuse_tes_diasporas_Apo_ten_epikoinoniake_ikanoteta_stis_praktikes_grammatismou

⁴https://www.researchgate.net/publication/399797893_Epistemologika_kai_ideologika_plaisia_stis_praktikes_engrammatosynes_Graphontas_Physike_sto_demotiko_scholeio

⁵https://www.researchgate.net/publication/399801425_Diakeimenikoteta_eide_logou_kai_koinonikes_scheseis_Ta_keimena_tes_Eueliktēs_Zōnes

⁶ https://www.researchgate.net/publication/394804713_Online_Journals_as_Multimodal_Meta-Texts

Hathaway & I. Papadopoulos (Eds.), *Multilingual early childhood education: Modern approaches and research* (pp. 29-45). Nova¹. <https://doi.org/10.52305/GODP2236>

4. Τεντολούρης, Φ. (2019). *Ο γραμματισμός ως κοινωνική πρακτική: Τέσσερις μελέτες στις σπουδές γραμματισμού* (2^η έκδοση – Πρόλογος: Σωφρόνης Χατζησαββίδης). Readnet Publications².
5. Τεντολούρης, Φ. (2016). Σωφρόνης Χατζησαββίδης, ο γλωσσοπαιδαγωγός: Ακαδημαϊκή νεκρολογία για τον Πρώτο Κορυφαίο. Στο Ε., Χοντολίδου, Ρ. Τσοκαλίδου, Φ. Τεντολούρης, Α. Κυρίδης, και Κ. Βακαλόπουλος (Επιμ.), *Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη: Γλωσσικές & Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σελ. 36-59). Gutenberg³.
6. Τεντολούρης, Φ. & Χατζησαββίδης, Σ. (2014). *Η διδασκαλία της γλώσσας: Ιστορία/επιστημολογία/αναστοχαστικότητα*. Νεφέλη⁴.

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

1. Tseliou, E., Demuth, C., Raudaskoski, P. L. & Tentolouris, F. (forthcoming) (Eds.). *The Cambridge Handbook of Analysing Discourse*. Cambridge University Press.
2. Χοντολίδου, Ε., Τσοκαλίδου, Ρ., Τεντολούρης, Φ., Κυρίδης, Α., & Βακαλόπουλος, Κ. (Επιμ.). (2016). *Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη: Γλωσσικές & παιδαγωγικές προσεγγίσεις*. Gutenberg.

ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

1. Tentolouris, F. & Tseliou, E. (2026). Disrupting certainties in academic discourse: A qualitative Inquiry into the origins of critical literacy (Presentation). *9th European Congress of Qualitative Inquiry*, 13-16.01.2026, Athens.
2. Τεντολούρης, Φ. & Τσέλιου, Ε. (2025). Θεματική Ανάλυση ή Ανάλυση Λόγου; Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα στην Ποιοτική Έρευνα (Παρουσίαση). *6^η Ημερίδα «Περιβάλλον-Κοινωνία-Εκπαίδευση» του Δ.Π.Μ.Σ. Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον*, 16.06.2025, Βόλος.
3. Τεντολούρης, Φ. & Τσέλιου, Ε. (2025). Το αυτόνομο μοντέλο του γραμματισμού σε κείμενα της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας: Μία κοινωνική επιστημολογική θεώρηση (Ανακοίνωση). *6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «Η εκπαίδευση ως κοινό αγαθό μέσα σε έναν φαύλο κόσμο: Δημοκρατία, ακτιβισμός και κοινωνία»*, 23-25.05.2025, Βόλος.

¹https://www.researchgate.net/publication/379562508_In_Between_the_Standard_Greek_and_the_Other_Languages_the_Neglect_of_Romani_Language_in_the_Official_Standards_of_Early_Language_Teaching

² Κεφάλαιο 2: Ο κριτικός γραμματισμός του Paulo Freire: επιστημολογικά προβλήματα μιας αυτόνομης οπτικής του γραμματισμού:

https://www.researchgate.net/publication/366516597_O_kritikos_grammatismos_tou_Paulo_Freire-epistemologika_problemata_mias_autonomes_optikes_tou_grammatismou

³https://www.researchgate.net/publication/399798214_Sophrones_Chatzesabbides_o_glossopaidagogos_A_kademaikhe_nekrologia_gia_ton_Proto_Koryphaio

⁴ https://www.researchgate.net/publication/399824190_E_didaskalia_tes_glossas_Istoria-epistemologia-anastochastikoteta

4. Tseliou, E. & Tentolouris, F. (2025). What “counts” as context when analyzing discourse? (Keynote Speech). PhD course “*Discourse Analysis*”, 18.05.2025, Aalborg University, Denmark.
5. Τεντολούρης, Φ. & Τσέλιου, Ε. (2025). Η εννοιολόγηση των πράξεων γραφής στις ισχύουσες προδιαγραφές της προσχολικής εκπαίδευσης: μία κριτική ανάλυση λόγου (Ανακοίνωση). 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ με Διεθνή Συμμετοχή «*Αναλυτικό Πρόγραμμα στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση: Έρευνα, Πολιτικές και Εκπαιδευτική Πράξη*», 9-11.05.2025, Ιωάννινα.
6. Tseliou, E. & Tentolouris, F. (2024). Unpacking context in different approaches to discursive analysis (Presentation). *International Symposium: What “counts” as context in the analysis of discourse? Comparing conceptualization and analytic practices*, 07-08.09.2024, Old Paou Monastery Pelion, Greece.
7. Tseliou, E., & Tentolouris, F. (2024). Social epistemology and discourse analysis: Investigating socio-epistemic practices (Poster Presentation). *2nd European Association of Qualitative Researchers in Psychology (EQuiP) Conference*, 26-28.06.2024, Milan, Italy.
8. Τεντολούρης, Φ., & Τσέλιου, Ε. (2023). Ανάλυση λόγου και κοινωνική επιστημολογία [Παρουσίαση]. *Colloquium εκπαιδευτικής έρευνας*, 16.12.2023, Π.Τ.Δ.Ε., Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη.
9. Τεντολούρης, Φ. (2022). Η από-, επανα-, πλαισίωση του κριτικού γραμματισμού στις επίσημες προδιαγραφές της Α/θμιας Εκπ/σης: Μία απόπειρα κριτικής ανάλυσης λόγου (Παρουσίαση). *Συνάντηση της Ομάδας της Μονάδας Ανάλυσης Λόγου του Εργαστηρίου Ψυχολογίας του ΠΤΠΕ-ΠΘ*, 15.12.2022, Βόλος.
10. Γκανά, Ε. & Φ. Τεντολούρης. (2022). Σχέδια εργασίας με παιδιά Ρομά: διδακτικές πρακτικές με επίκεντρο τη γλώσσα (Παρουσίαση). Ημερίδα «*Εκπαίδευση Παιδιών Ρομά: Διαπολιτισμική Θεώρηση και Διαπολιτισμικές Πρακτικές*», 31.05.2022, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
11. Τεντολούρης, Φ. (2021). Η κριτική διάσταση του γραμματισμού σε κείμενα εκπαιδευτικής πολιτικής της Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Ζητήματα διακειμενικότητας και ενκειμενικοποίησης [Ανακοίνωση]. *Διαδικτυακό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Γλωσσική Διδασκαλία και Μάθηση στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό και Κοινωνικό Περιβάλλον*», 2-4.06.2021, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
12. Τεντολούρης, Φ. (2019). Ο γραπτός λόγος ως αντικείμενο μάθησης αλλά και μέσο αναπαράστασης άλλων γνωστικών αντικειμένων: Μια επίκαιρη θέση του Μίλτου Κουντουρά [Ανακοίνωση]. *Επιστημονικό Συνέδριο «Μίλτος Κουντουράς – Στράτης Μυριβήλης: Βίοι παράλληλοι και τεμνόμενοι*», Μυτιλήνη 4-7.04.2019, Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Βορείου Αιγαίου, Μυτιλήνη.
13. Τεντολούρης, Φ. (2015). *Γλωσσοδιδασκτική και επιστημολογία: Από τη γλωσσοδιδασκτική πρόοδο και εξέλιξη στη γλωσσοδιδασκτική αναστοχαστικότητα* [Ανακοίνωση σε στρογγυλό τραπέζι στη μνήμη του Σωφρόνη Χατζησαββίδη]. 2^ο Διήμερο Επιστήμης & Διάδρασης: Βία & Επικοινωνία σε Πολυπολιτισμικά

Περιβάλλοντα, 15-16.05.2015, Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο
Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.

ΚΡΙΣΕΙΣ ΑΡΘΡΩΝ & ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΝ

A. Κρίσεις Άρθρων Περιοδικών

International Journal of Instruction

Μέντορας (περιοδικό του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής)

Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

International Journal of Applied Linguistics

Preschool & Primary Education

B. Κρίσεις Κεφαλαίων Συλλογικών Τόμων

The Routledge International Handbook of Postmodern Therapies

Γ. Κρίσεις Περιλήψεων και Άρθρων Συνεδρίων

17th International Conference on Greek Linguistics (23-26/9/25, University of Cambridge)
– Abstract Reviews

6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης (23-25/5/25, ΠΤΠΕ-ΠΘ, ΠΤΠΕ-ΠΘ & ΠΤΝ-ΠΙ) – Κρίση Περιλήψεων & Άρθρων των Πρακτικών

16^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας (14-17/12/23, Τομέας Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΑΠΘ) – Κρίση Άρθρων των Πρακτικών