

Ιούνιος 2024

# Βιογραφικό Σημείωμα

**Φίλιππος Τεντολούρης**

Επίκουρος Καθηγητής επί θητεία

Γνωστικό Αντικείμενο:

Γραμματισμοί & Διδακτική της Γλώσσας

## Περιεχόμενα

Προσωπικά στοιχεία .....	3
1. Εκπαίδευση .....	3
2. Εμπειρία .....	3
2.1. Διδακτική εμπειρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση .....	4
2.2. Διδακτική εμπειρία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση .....	5
2.3. Διοικητική εμπειρία .....	6
2.4. Επιμορφωτική και ερευνητική εμπειρία / Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.....	6
3. Επιστημονικές δραστηριότητες .....	7
3.1. Επίβλεψη / αξιολόγηση πτυχιακών & διπλωματικών εργασιών, διατριβών & μεταδιδακτορικών ερευνών.....	7
3.2. Συμμετοχή σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων .....	10
3.3. Κρίσεις για περιοδικά / συλλογικούς τόμους.....	10
4. Διατριβές.....	10
5.1. Ανακοινώσεις/εργαστήρια σε συνέδρια .....	11
5.2. Διαλέξεις/ εργαστήρια/συμπόσια/ημερίδες μετά από πρόσκληση.....	11
6. Δημοσιεύσεις .....	12
6.1. Μονογραφίες.....	12
6.2. Άρθρα σε διεθνή περιοδικά με σύστημα κριτών.....	12
6.3. Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά με σύστημα κριτών .....	12
6.4. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους .....	13
6.5. Επιμέλεια συλλογικών τόμων .....	13
6.6. Άλλα κείμενα (άρθρα σε εγκυκλοπαίδειες, πρακτικά συνεδρίων κλπ.).....	13
7. Αναφορές.....	15

**Βιογραφικό Σημείωμα**

Ιούλιος 2024

Προσωπικά στοιχεία**Όνοματεπώνυμο**  
Διεύθυνση εργασίας**Φίλιππος Τεντολούρης**Εργαστήριο Λόγου & Πολιτισμού  
Μονάδα Ανάλυσης Λόγου Εργαστηρίου Ψυχολογίας  
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης  
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας  
Αργοναυτών & Φιλελλήνων  
382 21 Βόλος**Τηλέφωνο εργασίας**  
**Ηλ. διεύθυνση**  
**Ιστοσελίδα**

24210 74816

[ftentolouris@uth.gr](mailto:ftentolouris@uth.gr)<http://www.ece.uth.gr/main/el/content/4113-tentolouris-filippos>[https://www.researchgate.net/profile/Filippos\\_Tentolouris](https://www.researchgate.net/profile/Filippos_Tentolouris)**ORCID:**<https://orcid.org/0000-0002-4294-817X>1. Εκπαίδευση

1995 – 1999

**Προπτυχιακές Σπουδές** στην Παιδαγωγική, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.)

Σεπτ. 1999

**Πτυχίο Παιδαγωγικής** (Βαθμός: 9,02, Άριστα)

2000-2001

**Postgraduate Studies**, Department of Linguistics and Modern English, Lancaster University, United Kingdom

Σεπτ. 2001

**Master of Arts in Language Studies** (Grade: Pass)

2007-2011

**Doctoral Studies**, School of Education, Communication & Society, King's College London, University of London, United Kingdom

Ιούν. 2011

**Degree of Doctor of Philosophy in Educational Linguistics**

2018 - 2021

**Μεταδιδακτορική Έρευνα** στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.2. Εμπειρία

2002-2021

**Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΕ-70)**

2014-2021

**Συμβασιούχος Διδάσκων****Διδασκαλία** μαθημάτων γλώσσας & γραμματισμού στην προσχολική εκπαίδευση

2021-2024

**Επίκουρος Καθηγητής**, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Θεσσαλίας, Γνωστικό αντικείμενο: Γραμματισμοί & Διδακτική της Γλώσσας (ΦΕΚ διορισμού: 1203/25-5-2021, τεύχος Γ')**Διδασκαλία** μαθημάτων γλώσσας και γραμματισμού στην προσχολική εκπαίδευση και το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο (Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών) και μεθοδολογίας έρευνας (Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών)

**Διοίκηση: Μέλος επιτροπών Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης και Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**

**2.1. Διδακτική εμπειρία στην  
τριτοβάθμια εκπαίδευση**

- 2014 – 2015 **Διδασκαλία** των μαθημάτων *Νέα Ελληνική Γλώσσα* (εαρινό εξάμηνο) και *Γλώσσα & Κοινωνία* (εαρινό εξάμηνο) στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης  
Σύμβαση βάσει του ΠΔ 407/80
- 2015 – 2016 **Διδασκαλία** του μαθήματος *Νέα Ελληνική Γλώσσα* (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο) στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης  
Πράξη: «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους/ες Επιστήμονες/ισσες Κατόχους Διδακτορικού», 2016-2019
- 2016 - 2017 **Διδασκαλία** του μαθήματος *Νέα Ελληνική Γλώσσα* (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο) στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης  
Πράξη: «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους/ες Επιστήμονες/ισσες Κατόχους Διδακτορικού», 2016-2019
- 2017-2018 **Διδασκαλία** του μαθήματος *Νέα Ελληνική Γλώσσα* (εαρινό εξάμηνο) στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης  
Πράξη: «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους/ες Επιστήμονες/ισσες Κατόχους Διδακτορικού», 2016-2019
- 2018-2019 **Διδασκαλία** των μαθημάτων *Νέα Ελληνική Γλώσσα* (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο) και Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης  
Πράξη: «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους/ες Επιστήμονες/ισσες Κατόχους Διδακτορικού», 2016-2019
- 2019-2020 **Διδασκαλία** του μαθήματος *Ελληνική Γλώσσα* (χειμερινό εξάμηνο) στο Τμήμα Αγωγής & Φροντίδας της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος  
Πράξη: «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους/ες Επιστήμονες/ισσες Κατόχους Διδακτορικού», 2019-2022
- 2020-2021 **Διδασκαλία** των μαθημάτων μαθήματος *Ελληνική Γλώσσα* (χειμερινό εξάμηνο) και *Γλωσσική Αγωγή & Γραμματισμός* στο Τμήμα Αγωγής & Φροντίδας της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος  
Πράξη: «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους/ες Επιστήμονες/ισσες Κατόχους Διδακτορικού», 2019-2022
- 2021-2022 **Διδασκαλία** των μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας *Εισαγωγή στον γραμματισμό* (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο), *Υλικό για τη Γλώσσα στην Προσχολική Εκπαίδευση* (χειμερινό εξάμηνο) και *Πολυτροπικά Κείμενα: Ανάλυση, Κατανόηση & Παραγωγή* (εαρινό εξάμηνο)
- 2022-2023 **Διδασκαλία** των μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας *Γλώσσα & Γραμματισμός στην Προσχολική Εκπαίδευση* (χειμερινό

- & εαρινό εξάμηνο), *Διδακτικές Πρακτικές Γλώσσας & Γραμματισμού στην Προσχολική Εκπαίδευση* (χειμερινό εξάμηνο) – *Συνδιδασκαλία με τη Φαίη Αραίου Γκαραγκούνη* – και *Κριτικές Προσεγγίσεις Ανάλυσης & Διδασκαλίας της Γλώσσας* (εαρινό εξάμηνο)
- 2022-2023 **Διδασκαλία** 6 ενοτήτων (ενδεικτικά, *Το γενικό πλαίσιο της έρευνας: Οντολογικές και επιστημολογικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής έρευνας, Ποιοτικά ερευνητικά σχέδια: Εθνογραφικές μελέτες, μελέτες περίπτωσης (φαινομενολογία, θεμελιωμένη θεωρία)* του μαθήματος «Ερευνώντας τον Κοινωνικό Κόσμο» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης «Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Παιχνίδι»
- 2023-2024 **Διδασκαλία** των μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας *Γλώσσα & Γραμματισμός στην Προσχολική Εκπαίδευση* (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο), *Διδακτικές Πρακτικές Γλώσσας & Γραμματισμού στην Προσχολική Εκπαίδευση* (χειμερινό εξάμηνο) – *Συνδιδασκαλία με τη Φαίη Αραίου Γκαραγκούνη* –, *Κριτικές Προσεγγίσεις Ανάλυσης & Διδασκαλίας της Γλώσσας* (χειμερινό εξάμηνο) και *Κοινωνικές & Εκπαιδευτικές Πρακτικές Γραμματισμού* (εαρινό εξάμηνο)
- Αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτητές/ήτριες:**  
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης-  
**Αξιολογήσεις σε προπτυχιακά μαθήματα** των ακαδημαϊκών ετών 2021-24. Μέσοι όροι αξιολογήσεων σε πενταβάθμια κλίμακα (1 έως 5):  
 2021-2022  
*Εισαγωγή στον γραμματισμό* (χειμερινό εξάμηνο): 4,57  
*Εισαγωγή στον γραμματισμό* (εαρινό εξάμηνο): 4,58  
*Υλικό για τη Γλώσσα στην Προσχολική Εκπαίδευση*: 4,55  
*Πολυτροπικά Κείμενα: Ανάλυση, Κατανόηση & Παραγωγή*: 4,34  
 2022-2023  
*Γλώσσα & Γραμματισμός στην Προσχολική Εκπαίδευση* (χειμερινό εξάμηνο): 4,13  
*Γλώσσα & Γραμματισμός στην Προσχολική Εκπαίδευση* (εαρινό εξάμηνο): 4,23  
*Διδακτικές Πρακτικές Γλώσσας & Γραμματισμού στην Προσχολική Εκπαίδευση*: 4,23  
*Κριτικές Προσεγγίσεις Ανάλυσης & Διδασκαλίας της Γλώσσας*: 4,47  
*Ερευνώντας τον Κοινωνικό Κόσμο*: 4,14  
 2023-2024  
*Διδακτικές Πρακτικές Γλώσσας & Γραμματισμού στην Προσχολική Εκπαίδευση*: 4,48

## 2.2. Διδακτική εμπειρία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 22/11/2002-21/6/2003  | Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Λιποχωρίου (Αναπληρωτής)   |
| 2/9/2003-21/6/2004    | Δημοτικό Σχολείο Σκουραϊκών Σάμου (Οργανική θέση)  |
| 22/06/2004-13/11/2005 | 3 <sup>ο</sup> Ολοήμερο Διαπολιτισμικό Δημοτικό Σχολείο Μενεμένης Θεσσαλονίκης (Οργανική θέση) |
| 14/11/2005-/21/6/2006 | 4 <sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ιεράπετρας (Με απόσπαση)                                       |
| 22/06/2006-31/8/2006  | 3 <sup>ο</sup> Ολοήμερο Διαπολιτισμικό Δημοτικό Σχολείο Μενεμένης Θεσσαλονίκης                 |

	(Οργανική θέση)
1/9/2006-31/8/2010	Ελληνικά Παροικιακά Σχολεία του Ηνωμένου Βασιλείου (Με απόσπαση)
1/9/2010-21/6/2013	5 <sup>ο</sup> Ολοήμερο Διαπολιτισμικό Δημοτικό Σχολείο Μενεμένης Θεσσαλονίκης (Με απόσπαση)
22/06/2013-22/05/2021	3 <sup>ο</sup> Ολοήμερο Διαπολιτισμικό Δημοτικό Σχολείο Μενεμένης Θεσσαλονίκης (Οργανική θέση)

### 2.3. Διοικητική εμπειρία

#### **Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης**

2021-2022	<b>Συντονιστής</b> της Επιτροπής Κοινωνικών Δράσεων & Εξωστρέφειας <b>Συντονιστής</b> Διατμηματικής Επιτροπής για το NEWSLETTER της Σχολής <b>Μέλος</b> της Εσωτερικής Επιτροπής Ηθικής & Δεοντολογίας (από τον Απρίλιο του 2002)
2022-2023	<b>Συντονιστής</b> της Επιτροπής Κοινωνικών Δράσεων & Εξωστρέφειας <b>Συντονιστής</b> Διατμηματικής Επιτροπής για το NEWSLETTER της Σχολής <b>Συντονιστής</b> της Εσωτερικής Επιτροπής Ηθικής & Δεοντολογίας
2023-2024	<b>Συντονιστής</b> της Εσωτερικής Επιτροπής Ηθικής & Δεοντολογίας <b>Μέλος</b> της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών & Φοιτητικών Θεμάτων <b>Μέλος</b> της Επιτροπής Διετούς Έκθεσης Παρακολούθησης (ΜΟΔΙΠ)
2022	<b>Μέλος</b> εξέτασης των φακέλων των υποψηφίων για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης «Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Παιχνίδι»
2023	<b>Μέλος</b> της ομάδας προετοιμασίας και υλοποίησης της διαδικασίας πιστοποίησης του Μεταπτυχιακού Προγράμματος στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης «Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Παιχνίδι»

### 2.4. Επιμορφωτική και ερευνητική εμπειρία / Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού

16/4/2019, 21/05/2019, 28/05/2019	<b>Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών:</b> <i>Επικοινωνία και αλληλεπίδραση στις διαθεματικές δραστηριότητες</i> -Αξιούπολη & Κιλκίς, Επιμορφωτική Ημερίδα του 4 <sup>ου</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ. (Ν. Κιλκίς) <i>Οργανώνοντας πλαίσια μάθησης για παιδιά Ρομά: Πιθανά προβλήματα και λύσεις</i> -18 <sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης, Επιμορφωτική Ημερίδα του 3 <sup>ου</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ. (Ν. Πιερίας)
18/06/2019	
1/1/2023-31/5/2023	<b>Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο πλαίσιο προγράμματος στήριξης:</b> <i>Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες ΡΟΜΑ για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωσης της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Θεσσαλίας (MIS 5049099)</i> (επιστημονικός υπεύθυνος: Καθ. Χρ. Γκόβαρης)
24/9/2022, 14/1/2023, 21/1/2023, 28/1/2023 5/6/2023	<i>Σχέδια εργασίας με παιδιά-έφηβους/ες Ρομά: Διδακτικές πρακτικές με επίκεντρο τη γλώσσα (εργαστήρια)</i> <i>Κριτικές Προσεγγίσεις Ανάλυσης &amp; Διδασκαλίας της Γλώσσας (εργαστήριο) – Βόλος</i>

- 26-30/6/2023 **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο πλαίσιο Summer School: 'One Cosmos All' –** Θερινό Σχολείο (Λέσβος) για Έλληνες/ίδες και Νορβηγούς/ίδες εκπαιδευτικούς με εστίαση σε θέματα εκπαίδευσης προσφύγων. Οργάνωση: Queen Maud University College & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Ομάδα συντονισμού: Associate Professor Marit Heldal- & Καθ. Κώστας Μάγος
- 2022-2024 **Επιστημονικά Υπεύθυνος του ερευνητικού προγράμματος:** *Γνώσεις και απόψεις εκπαιδευτικών για τις γλωσσοδιδακτικές προδιαγραφές της προσχολικής εκπαίδευσης: Μία κριτική ανάλυση λόγου*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (χρηματοδότηση). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- 2023-2024 **Επιστημονική επίβλεψη:** προετοιμασία του σχολικού εγχειριδίου για το μάθημα της Γλώσσας στη Γ' Τάξη Δημοτικού των εκδόσεων «Νήσος». Συντονισμός & Συνολική Επιστημονική Επίβλεψη: Καθηγήτρια Ελένη Καραντζόλα.

### 3. Επιστημονικές δραστηριότητες

#### 3.1. Επίβλεψη / αξιολόγηση πτυχιακών & διπλωματικών εργασιών, διατριβών & μεταδιδακτορικών ερευνών

#### **Πτυχιακές εργασίες**

##### **Επιβλέπων**

Ζωγράφου, Α. (2019). *Η διερεύνηση της πραγματολογικής χρήσης της γλώσσας σε έντυπα βοηθήματα προσχολικής εκπαίδευσης*. [Πτυχιακή εργασία, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης].

Συμεωνίδου, Β. (2020). *Απόψεις και εμπειρίες παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας για την συμβολή του παιχνιδιού στην γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών*. [Πτυχιακή εργασία, Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας, Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος].

Αλιμπινίση, Δ. & Μ. Αναστοπούλου. (2021). *Οι επίσημες προδιαγραφές των παιδαγωγικών προγραμμάτων σπουδών για την ένταξη των αλλόγλωσσων παιδιών στην προσχολική εκπαίδευση και τη μετάβασή τους στο δημοτικό σχολείο*. [Πτυχιακή εργασία, Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας, Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος].

Δανιηλίδου, Σ. & Π. Παπαδοπούλου. (2021). *Η διαπολιτισμικότητα στα παιδικά κέντρα*. [Πτυχιακή εργασία, Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας, Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος].

Κεσίδου, Μ. (2021). *Στάσεις και Πρακτικές Νηπιαγωγών σχετικά με την Ένταξη των Παιδιών-Προσφύγων*. [Πτυχιακή εργασία, Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας, Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος].

Καραντάνα, Δ. (2023). *Η αναπαράσταση της φύσης και η λειτουργία της στην πλοκή ρωσικών λαϊκών παραμυθιών; μια ανάλυση λόγου*. [Πτυχιακή εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

Λαθουράκη, Β (2023). *Η παραγωγή αφηγηματικού γραπτού λόγου παιδιών νηπιαγωγείου: Δύο μελέτες περίπτωσης*. [Πτυχιακή εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

Μελιανού Ν. (2023). *Η σχέση γραπτού λόγου, εικόνας και ήχου σε σύγχρονα πολυτροπικά παραμύθια: Μια κοινωνική-σημειωτική προσέγγιση*. [Πτυχιακή εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

Μπατζιάκα Σ. (2023). *Η σχέση γραπτού λόγου και εικόνας σε ψηφιακά παραμύθια παιδιών νηπιαγωγείου: Μια πολυτροπική ανάλυση*. [Πτυχιακή εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

Παπά, Γ. (2024). *Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τη μάθηση της γλώσσας μέσα από το παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση*. [Πτυχιακή εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

Μπάτσαρη, Π. (2024). *Οι απόψεις και εμπειρίες λογοθεραπευτών στην αντιμετώπιση παιδιών με προβλήματα λόγου: ανάλυση περιστατικών και θεραπευτικών στρατηγικών*. [Πτυχιακή εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

### **Συνεπιβλέπων**

Μέρμηγκα-Ζαρκάδα, Η. (2023). *Η συμβολή της θεατροπαιδαγωγικής στην ανάπτυξη του προφορικού λόγου παιδιών νηπιαγωγείου*. [Πτυχιακή εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

Στραπάτσας, Ι. (2023). *Εκπαιδευτικό υλικό των μουσείων στο διαδίκτυο*. [Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας]

### **Διπλωματικές εργασίες**

#### **Επιβλέπων**

Ουέλλης Β. Φ. (2023). *Κριτικός γραμματισμός και θεατροπαιδαγωγική: Μία έρευνα δράσης για την ενδυνάμωση της πολιτισμικής και διαπολιτισμικής συνείδησης παιδιών Ρομά*. [Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

Δραγατογιάννη Π. (σε εξέλιξη). *Η δημιουργικότητα στα προγράμματα σπουδών της προσχολικής αγωγής: Μια προσέγγιση Κριτικής Ανάλυσης Λόγου*. [Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

#### **Συνεπιβλέπων**

Γκουγκουλούλη Ε. Φ. (2022). *Ετερότητα στην εκπαίδευση. Μια έρευνα δράσης για την αποδοχή του «άλλου» σε τάξη δημοτικού*. [Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].



Αναγνώστου, Σ. (2022). *Η συμβολή του παιχνιδιού στην παιδαγωγική του Rudolf Steiner (Waldorf education)*. [Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

Σωτηρίου, Μ. (2023). *Η συμβολή της θεατροπαιδαγωγικής στην ευαισθητοποίηση παιδιών προσχολικής ηλικίας απέναντι στη διαφορετικότητα μέσω της αξιοποίησης πολυτροπικών κειμένων*. [Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

Θεοδωράκη, Μ. Κ. (σε εξέλιξη). *Ενασχόληση των παιδιών προσχολικής ηλικίας με τα βιβλία: Απόψεις και πρακτικές νηπιαγωγών*. [Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

Παπακωνσταντίνου, Ε. (σε εξέλιξη). *Σχεδιασμός και κατασκευή ξύλινων παιχνιδιών με δυνατότητες παρέμβασης από τα παιδιά*. [Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

Ρήνου, Κ. (σε εξέλιξη). *Η συμβολή των θεατροπαιδαγωγικών προσεγγίσεων στην κοινωνική και γλωσσική ενδυνάμωση των παιδιών Ρομά*. [Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

### **Διδακτορικές διατριβές**

#### **Επιβλέπων**

Αδάμος, Β. (έναρξη Νοέμβριος 2022). *Κριτικός γραμματισμός και ΤΠΕ: Μία έρευνα δράσης στην εφαρμογή των πολυγραμματισμών*. [Διδακτορική διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

Κατσαρού, Ό. (έναρξη Οκτώβριος 2023). *Η διδασκαλία του λεξιλογίου στις γλωσσοδιδακτικές προδιαγραφές της Α/θμιας Εκπ/σης από την μεταπολίτευση και μετά*. [Διδακτορική διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

#### **Συνεπιβλέπων**

Χατζηγεωργίου, Κ. (έναρξη Απρίλιος 2022). *Θέατρο και κοινωνική ενδυνάμωση: Η περίπτωση των παιδιών του ορφανοτροφείου Βόλου*. [Διδακτορική διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

Καρδούλια, Κ. Ν. (έναρξη Φεβρουάριος 2023). *Αναπαραστάσεις μουσείων στην παιδική λογοτεχνία*. [Διδακτορική διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

### **Μεταδιδακτορικές έρευνες**

#### **Επιβλέπων**

Αλεξανδρόπουλος, Γ. (έναρξη Ιούλιος 2022). *Κριτικός γραμματισμός στο εγχειρίδιο νεοελληνικής γλώσσας Γ' Λυκείου. Υλοποίηση των στόχων του κριτικού γραμματισμού μέσω του ψηφιακού γραμματισμού και της χρήσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη διδασκαλία*. [Μεταδιδακτορική ερευνητική εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας].

### 3.2. Συμμετοχή σε επιστημονικές επιτροπές ημερίδων / συνεδρίων

- 8-9/12/2023 **Μέλος** της Οργανωτικής Επιτροπής της Διημερίδας «Θέατρο & δημοκρατία: Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και καλλιτεχνικές προσεγγίσεις», Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Βόλος
- 13/12/2024 **Μέλος** της Οργανωτικής Επιτροπής της Ημερίδας «Άλκη Ζέη-Ιστορία, μνήμη, αυτοβιογραφία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Βόλος
- 18-19/6/2024 **Μέλος** της Επιστημονικής Επιτροπής του Παιδαγωγικού Συνεδρίου «Μάθηση & διδασκαλία – Σύγχρονες προκλήσεις και προοπτικές» της Διεύθυνσης Α/θμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης

### 3.3. Κρίσεις για περιοδικά / συλλογικούς τόμους

- 2021-2023 Περιοδικά
- 3-3-1 International Journal of Instruction
- 3-3-2 Μέντορας (περιοδικό του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής)
- 3-3-3 Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- Συλλογικοί τόμοι
- 3-3-4 The Routledge International Handbook of Postmodern Therapies

### 4. Διατριβές

- 4-1 Σακελλαρίου, Η. Κ. & Τεντολούρης, Φ. (1999). *Παραγωγή αφηγηματικών κειμένων: Κοινωνική/ηλικιακή διαφοροποίηση* [αδημοσίευτη διπλωματική εργασία]. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.
- 4-2 Tentolouris, F. (2001). *The Construction of knowledge in academic literacies within the academic field: An epistemological trial* [Unpublished MA dissertation]. Lancaster University.
- 4-3 Tentolouris, F. (2011). Thesis: *School knowledge as “slim” and “threshold” genres: The implicit organization of genres in the Flexible Zone of Greek Primary Education* [Unpublished Phd thesis]. King’s College London.
- 4-4 Τεντολούρης, Φ. (2021). *Η επιστημολογική κατασκευή του κριτικού γραμματισμού: Οι επιστημολογικές προϋποθέσεις οριοθέτησης, ταξινόμησης και αξιολόγησης των διδακτικών σχημάτων του* [Αδημοσίευτη μεταδιδακτορική έρευνα]. Τμήμα Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής, Α.Π.Θ.

### 5. Ανακοινώσεις / συμπόσια / εργαστήρια / προσκεκλημένες διαλέξεις

### 5.1. Ανακοινώσεις συνεδρίων / εργαστηρίων

- 5-1-1 Τεντολούρης, Φ. (2019, Απρίλιος 4-7). *Ο γραπτός λόγος ως αντικείμενο μάθησης αλλά και μέσο αναπαράστασης άλλων γνωστικών αντικειμένων: Μια επίκαιρη θέση του Μίλτου Κουντουρά* [Ανακοίνωση]. Επιστημονικό Συνέδριο «Μίλτος Κουντουράς – Στράτης Μυριβήλης: Βίοι παράλληλοι και τεμνόμενοι», Μυτιλήνη 4-7/4/2019, Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Βορείου Αιγαίου, Μυτιλήνη.
- 5-1-2 Τεντολούρης, Φ. (2021, Ιούνιος 2-4). *Η κριτική διάσταση του γραμματισμού σε κείμενα εκπαιδευτικής πολιτικής της Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Ζητήματα διακειμενικότητας και ενκειμενικοποίησης* [Ανακοίνωση]. Διαδικτυακό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Γλωσσική Διδασκαλία και Μάθηση στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό και Κοινωνικό Περιβάλλον», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- 5-1-3 Tseliou, E., & Tentolouris, F. (2024, June). *Social epistemology and discourse analysis: Investigating socio-epistemic practices* [Poster presentation]. 2<sup>nd</sup> European Association of Qualitative Researchers in Psychology (EQuIP) Conference, Milan, Italy.

### 5.2. Διαλέξεις/ εργαστήρια/συμπόσια/ημε- ρίδες μετά από πρόσκληση

- 5-2-1 Τεντολούρης, Φ. (2015, Μάιος). *Γλωσσοδιδασκτική και επιστημολογία: Από τη γλωσσοδιδασκτική πρόοδο και εξέλιξη στη γλωσσοδιδασκτική αναστοχαστικότητα* [Στρογγυλό Τραπέζι στη μνήμη του Σωφρόνη Χατζησαββίδη]. 2ο Διήμερο Επιστήμης & Διάδρασης: Βία & Επικοινωνία σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα, Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.
- 5-2-2 Γκανά, Ε. & Φ. Τεντολούρης. (2022, Μάιος). *Σχέδια εργασίας με παιδιά Ρομά: διδακτικές πρακτικές με επίκεντρο τη γλώσσα*. Ημερίδα «Εκπαίδευση Παιδιών Ρομά: Διαπολιτισμική Θεώρηση και Διαπολιτισμικές Πρακτικές», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
- 5-2-3 Τεντολούρης, Φ. (2022, Δεκέμβριος). *Η από-, επανα-, πλαισίωση του κριτικού γραμματισμού στις επίσημες προδιαγραφές της Α/θμιας Εκπ/σης: Μία απόπειρα κριτικής ανάλυσης λόγου*. Παρουσίαση στην Ομάδα Ανάλυσης Λόγου του Εργαστηρίου Ψυχολογίας του ΠΤΠΕ-ΠΘ, Βόλος.
- 5-2-4 Τεντολούρης, Φ., & Τσέλιου, Ε. (2023, Δεκέμβριος). *Ανάλυση λόγου και κοινωνική επιστημολογία* [Σεμινάριο]. *Colloquium εκπαιδευτικής έρευνας*, Π.Τ.Δ.Ε., Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη.

**6. Δημοσιεύσεις****6.1. Μονογραφίες**

- 6-1-1 Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2014). *Η διδασκαλία της γλώσσας: Ιστορία/επιστημολογία/αναστοχαστικότητα*. Νεφέλη. (Βιβλιοκριτική της μονογραφίας με τίτλο «Ένα βιβλίο, δύο γνωριμίες κι ένας αποχαιρετισμός» από την Ελένη Χοντολίδου: <https://bit.ly/2XBo1oy>)
- 6-1-2 Τεντολούρης, Φ. (2019). *Ο γραμματισμός ως κοινωνική πρακτική: Τέσσερις μελέτες στις σπουδές γραμματισμού* (2<sup>η</sup> έκδοση – Πρόλογος: Σωφρόνης Χατζησαββίδης). Readnet Publications. <https://shorturl.at/frCOW>

**6.2. Άρθρα σε διεθνή  
περιοδικά με σύστημα  
κριτών**

- 6-2-1 Tentolouris, F. (2021). Conceptualizations of writing in the curricula and the teachers' guides of Greek preschool education: A critical discourse analysis. *The Curriculum Journal*, 32(2), 269-289. <http://dx.doi.org/10.1002/curj.78>
- 6-2-2 Tentolouris, F. (2022). Writing goals in the instructional designs of the Greek preschool education. *International Journal of Instruction*, 15(2), 1-18. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1521a>
- 6-2-3 Tentolouris, F. (2023). Greek preschool teachers' professional features and their knowledge and views of the official standards of early writing teaching. *Educational Process: International Journal*, 12(1), 55-72. <https://dx.doi.org/10.22521/edupij.2023.121.4>
- 6-2-4 Tentolouris, F. (2023). What can count as critical academic literacy education? *Journal of Language & Education*, 9(3), 192-199. <https://doi.org/10.17323/jle.2023.16211>

**6.3. Άρθρα σε ελληνικά  
περιοδικά με σύστημα  
κριτών**

- 6-3-1 Τεντολούρης, Φ. (2008). Διακειμενικότητα, είδη λόγου και κοινωνικές σχέσεις: Τα κείμενα της Ευέλικτης Ζώνης. *Κριτική Επιστήμη & Εκπαίδευση*, 8, 89-113. <https://bit.ly/39rknjS>
- 6-3-2 Τεντολούρης, Φ. (2011). Η επιστημολογική κατασκευή της Γλωσσοδιδασκτικής: Από την αποπλαισιωμένη στην πλαισιωμένη Γλωσσοδιδασκτική «συνέχεια». *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 164, 100-119.
- 6-3-3 Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2014). Λόγοι του κριτικού γραμματισμού και η «τοποθέτησή» τους στη σχολική πράξη: Προς μια γλωσσοδιδασκτική αναστοχαστικότητα. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα*, 34, 395-405. <https://bit.ly/3AumBLi>

- 6-3-4 Τεντολούρης, Φ. (2016). (Κοινωνιο)γλωσσολογικές παρατηρήσεις για την Ρομανές: Η συμβολή του Σωφρόνη Χατζησαββίδη. *Πολύδρομο*, 9, 18-27.
- 6-3-5 Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2016). Η διδασκαλία της γλώσσας στην ύστερη νεωτερικότητα: Αναζητώντας τους όρους μιας επιστημολογικής προσέγγισης. *Selected papers on theoretical and applied linguistics*, 21, 790-804. <https://bit.ly/39o6TFF>

#### 6.4. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- 6-4-1 Τεντολούρης, Φ. (2016). Σωφρόνης Χατζησαββίδης, ο γλωσσοπαιδαγωγός: Ακαδημαϊκή νεκρολογία για τον Πρώτο Κορυφαίο. Στο Ε., Χοντολίδου, Ρ., Τσοκαλίδου, Φ., Τεντολούρης, Α. Κυρίδης, και Κ. Βακαλόπουλος (Επιμ.), *Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη: Γλωσσικές & Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σελ. 36-59). Gutenberg.
- 6-4-2 Tentolouris, F. (2024). In between the standard Greek and the “Other” languages: The neglect of Romani language in the official standards of early language teaching. In T. Hathaway & I. Papadopoulos (Eds.), *Multilingual early childhood education: Modern approaches and research* (pp. 29-45). Nova. <https://doi.org/10.52305/GODP2236>
- 6-4-3 Tentolouris, F., & Tseliou, E. (forthcoming [2024]). *Online journals as multimodal meta-texts*. In M. Borcsa & V. Pomini (Eds.), *Handbook of Online Systemic Practices*. Springer NA.
- 6-4-4 Τεντολούρης, Φ. (υπό έκδοση [2024]). Η κριτική διάσταση του γραμματισμού στις γλωσσοδιδασκτικές προδιαγραφές της Α/θμιας Εκπ/σης την τελευταία 20ετία: Κριτικές παρατηρήσεις. Στο Ε. Γρίβα & Ι. Γαλαντόμος (Επιμ.), *Εκμάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση μιας πρώτης και μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας*. Πεδίο.

#### 6.5. Επιμέλεια συλλογικών τόμων

- 6-5-1 Χοντολίδου, Ε., Τσοκαλίδου, Ρ., Τεντολούρης, Φ., Κυρίδης, Α. & Κ. Βακαλόπουλος. (Επιμ.). (2016). *Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη: Γλωσσικές & παιδαγωγικές προσεγγίσεις*. Gutenberg.

#### 6.6. Άλλα κείμενα (άρθρα σε εγκυκλοπαίδειες, πρακτικά συνεδρίων κλπ.)

- 6-6-1 Τεντολούρης, Φ. (2009). Επιστημολογικά και ιδεολογικά πλαίσια στις πρακτικές εγγραματοσύνης: «Γράφοντας» Φυσική στο δημοτικό σχολείο Στο Π. Καριώτογλου, Α. Σπύρτου, & Α. Ζουπίδης (Επιμ.), *Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των φυσικών επιστημών: Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση* (σελ. 846-853), Φλώρινα. <https://bit.ly/2CtFrZO>

- 6-6-2 Κρασίδου, Π. & Φ. Τεντολούρης. (2010). Η διδασκαλία του γραπτού λόγου της Ελληνικής Γλώσσας ως δεύτερης/ξένης στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση της διασποράς: Από την επικοινωνιακή ικανότητα στις πρακτικές γραμματισμού. Στο Κ. Ντίνας, Α. Χατζηπαναγιωτίδη, Α. Βακάλη, Τ. Κωστόπουλος & Α. Στάμου (Επιμ.), «*Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)*»: Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή, Νυμφαίο Φλώρινας. <https://bit.ly/3lz6XYG>
- 6-6-3 Τεντολούρης, Φ. (2012). Από την τεχνητή διγλωσσία στην «τεχνητή μονογλωσσία»: Ο παιδαγωγικός γλωσσοδιδακτικός Λόγος της Νεοελληνικής Γλώσσας (δημοτικής) στην Α/θμια Εκπ/ση μεταξύ 1982-2006. Στο Δ., Κουτσογιάννης, Α., Νάκας, Κ., Ντίνας, Γ. Παπαναστασίου, & Σ. Χατζησαββίδης (Επιμ.), «*35 χρόνια από τη Γλωσσοεκπαιδευτική Μεταρρύθμιση*»: Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου, Δίον Πιερίας. <https://bit.ly/2XsLdFt>
- 6-6-4 Τεντολούρης, Φ. (2014). Εναντία στην τελεολογία της κριτικής διάστασης του γραμματισμού και της γραμματικής της θεώρησης: Η διαλογικότητα στον κριτικό γραμματισμό και η διαλογικότητα του κριτικού γραμματισμού. Στο Ε., Γρίβα, Δ., Κουτσογιάννης, Κ., Ντίνας, Α., Στάμου, Α. Χατζηπαναγιωτίδη, & Σ. Χατζησαββίδης (Επιμ.), *Ο Κριτικός Γραμματισμός στη σχολική πράξη*: Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου, Δράμα. <https://bit.ly/2BoXNL5>
- 6-6-5 Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2016). «Κατασκευάζοντας» το κείμενο και τον συγγραφέα: Οριοθετημένα και μη οριοθετημένα σημειωτικά πλαίσια της σχολικής γλωσσικής δημιουργίας (σελ. 652-663). In E. Deltsoy, & M. Papadopoulou (Eds.), *Changing worlds and signs of the times: Selected proceedings of the 10<sup>th</sup> International Conference of the Hellenic Semiotics Society* (652-663). Volos: The Hellenic Semiotics Society. <https://bit.ly/39rubdH>
- 6-6-6 Tentolouris, F. (2017). Compartmentalizing literacy: The implicit relationship among the discourses of writing in Greek primary education (pp. 521-534). In “*Literacy and Contemporary Society: Spaces, Discourses, Practices*”: 2<sup>nd</sup> International Conference (521-534), Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Λευκωσία. <https://bit.ly/3koMLcy>
- 6-6-7 Τεντολούρης, Φ. (2018). Προς το ανοιχτό διαπολιτισμικό σχολείο: Από τη «μονογλωσσία» των παιδιών Ρομά στην αναστοχαστική χρήση της ρομανί. Στο Στ. Γρόσδος, & Α. Τσιβάς (Επιμ.), «*Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου: Σχολείο ανοιχτό στις κοινωνικές και παιδαγωγικές προκλήσεις*», (σελ. 605-613). Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη. <https://bit.ly/3krvFef>
- 6-6-8 Τεντολούρης, Φ. (2020). «Εμείς κύριε δεν είμαστε Έλληνες, είμαστε Ρομά»: Μία εθνογραφική προσέγγιση της ταυτότητας σε μία διαπολιτισμική τάξη (σελ. 124-137). Στο Δ., Διαμαντόπουλος, Α., Παρασκευάς, Ε. Αντωνιάδου, & Μ. Τσουλής (Επιμ.), *Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Παιδαγωγικού Συνεδρίου Ημαθίας: Εκπαιδευτικοί καταθέτουν σε εκπαιδευτικούς τις επιστημονικές τους εμπειρίες*, (σελ. 124-137), Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ημαθίας, Νάουσα. <https://shorturl.at/ehxE4>

- 6-6-9 Tseliou, E., & F. Tentolouris. (forthcoming [2024]). Discourse Analysis. In Th. Iosifides (Ed.), *Elgar Concise Encyclopedia of Research Methods in the Social Sciences*. Edward Elgar Publishing.

## 7. Αναφορές

Google Scholar: 25 (Ιούλιος 2024)

Ενδεικτικές ετεροαναφορές εκτός Google Scholar:

1. Αρχάκης, Α. (2020). *Από τον εθνικό στον μετα-εθνικό λόγο: Μεταναστευτικές ταυτότητες και κριτική εκπαίδευση*. Πατάκης.  
 (α) Σελ. 293. Αναφορά στο Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2014). *Η διδασκαλία της γλώσσας: ιστορία/επιστημολογία/αναστοχαστικότητα*. Νεφέλη.  
 (β) Σελ. 293-294. Αναφορά στο Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2014) *Λόγοι του κριτικού γραμματισμού και η «τοποθέτησή» τους στη σχολική πράξη: Προς μια γλωσσοδιδασκτική αναστοχαστικότητα. Μελέτες για την ελληνική γλώσσα, 34, 395-405.*  
 (γ) Σελ. 301. Αναφορά στο Τεντολούρης, Φ. (2019). *Ο γραμματισμός ως κοινωνική πρακτική: Τέσσερις μελέτες στις σπουδές γραμματισμού*. Readnet Publications.
2. Κατσαρού, Ε. (2020). *Η δημοκρατία στο σχολείο: Προοπτικές από την αξιοποίηση διαδικασιών έρευνας-δράσης και κριτικού γραμματισμού*. Κριτική.  
 (α) Σελ. 130-134, 151. Αναφορά στο Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2014) *Λόγοι του κριτικού γραμματισμού και η τοποθέτησή» τους στη σχολική πράξη: Προς μια γλωσσοδιδασκτική αναστοχαστικότητα. Μελέτες για την ελληνική γλώσσα, 34, 395-405.*  
 (β) Σελ. 131. Αναφορά στο Τεντολούρης, Φ. (2019). *Ο γραμματισμός ως κοινωνική πρακτική: Τέσσερις μελέτες στις σπουδές γραμματισμού*. Readnet Publications.  
 (γ) Σελ. 149. Αναφορά στο Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2014). *Η διδασκαλία της γλώσσας: Ιστορία/επιστημολογία/αναστοχαστικότητα*. Νεφέλη.
3. Κουτσογιάννης, Δ. (2017). *Γλωσσική διδασκαλία χθες, σήμερα, αύριο - Μια πολιτική προσέγγιση*. Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη.  
 Σελ. 44. Αναφορά στο Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2014). *Η διδασκαλία της γλώσσας: Ιστορία/επιστημολογία/αναστοχαστικότητα*. Νεφέλη.
4. Κωστούλη, Τ. (2021). *Το γλωσσικό μάθημα σε τοπικά συγκείμενα: Λόγοι, ταυτότητες, πρακτικές*. Gutenberg.  
 (α) Σελ. 309. Αναφορά στο Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2014). *Η διδασκαλία της γλώσσας: Ιστορία/επιστημολογία/αναστοχαστικότητα*. Νεφέλη.  
 (β) Σελ. 309. Αναφορά στο Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2014) *Λόγοι του κριτικού γραμματισμού και η «τοποθέτησή» τους στη σχολική πράξη: Προς μια γλωσσοδιδασκτική αναστοχαστικότητα. Μελέτες για την ελληνική γλώσσα, 34, 395-405.*  
 Σελ. 309. Αναφορά στο Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2014). *Η διδασκαλία της γλώσσας: ιστορία/επιστημολογία/αναστοχαστικότητα*. Νεφέλη.
5. Μήτσης, Ν. (2015). *Γραμματική & Επικοινωνία: Η γραμματική ως θεωρία και πρακτική στο πλαίσιο της επικοινωνιακής προσέγγισης της γλώσσας*. Gutenberg.  
 Σελ. 147. Αναφορά στο Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2014). *Η διδασκαλία της γλώσσας: ιστορία/επιστημολογία/αναστοχαστικότητα*. Νεφέλη.

6. Ντίνας, Κ., Αντωνοπούλου, Σ. & Ε. Κονσούλη. (2016). Σωφρόνης Χατζησαββίδης: Ο επιστήμονας, ο εκπαιδευτικός, ο άνθρωπος – οι συνεισφορές του σε διαδικτυακή κοινότητα επιμορφούμενων εκπαιδευτικών (σελ. 17-34). Στο Χοντολίδου, Ε. κ.α. (επιμ.) *Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη: Γλωσσικές & Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις*. Gutenberg. Σελ. 22. Αναφορά στο Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2014). *Η διδασκαλία της γλώσσας: Ιστορία/επιστημολογία/αναστοχαστικότητα*. Νεφέλη.