

Θεωρία και Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων Νηπιαγωγείου

Κωδικός Μαθήματος:

ΠΑ0103

Μονάδες ECTS:

6

Εξάμηνο:

1

2

Διδάσκων:

[Μιγαλοπούλου Κατερίνα](#)

Περιγραφή του μαθήματος

Το μάθημα διαπραγματεύεται γενικές αρχές διδακτικής μεθοδολογίας και μεθόδους διδασκαλίας βάσει των οποίων ο/η νηπιαγωγός οργανώνει τις δραστηριότητες και πραγματώνει τους στόχους «διδασκαλίας» και μάθησης αναλαμβάνοντας έργο υποβοήθησης των νηπίων, λαμβάνοντας υπόψη την ηλικία, τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες, τις ικανότητες, τις γνώσεις τους. Σκοπός του μαθήματος είναι η γνώση γενικών αρχών διδακτικής μεθοδολογίας και μεθόδων διδασκαλίας, η θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών και φοιτητριών στη δομή του προγράμματος του νηπιαγωγείου, στις μεθόδους διδασκαλίας, στην οργάνωση του χώρου και του χρόνου στο νηπιαγωγείο.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Στη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- κατανοήσουν την έννοια και τη δομή του αναλυτικού προγράμματος και τις ιδιαιτερότητες προσέγγισής του στην προσχολική ηλικία
- να αποσαφηνίσουν το ρόλο που καλείται να διαδραματίσει ο εκπαιδευτικός στο νηπιαγωγείο
- να κατανοήσουν τη σημασία των γενικών αρχών της Διδακτικής Μεθοδολογίας για την οργάνωση των δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο και την εκπαίδευση των μικρών παιδιών
- να αντιληφθούν τη σημασία της οργάνωσης του κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος στο νηπιαγωγείο
- να κατανοήσουν τη σημασία της επιλογής κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας και τεχνικών για το σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει: α) γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου και β) εργασία. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούνται συνδυαστικά.

Διδακτική Μεθοδολογία

Διαλέξεις, συζήτηση, εισαγωγή θεωρητικών ζητημάτων με βάση τη βιβλιογραφία, εργαστηριακές ασκήσεις.

Λέξεις κλειδιά: Διδακτική μεθοδολογία, αναλυτικό πρόγραμμα, μέθοδοι διδασκαλίας, ρόλος νηπιαγωγού.

Διάγραμμα περιεχομένων του μαθήματος

1η εβδομάδα

Τι είναι αναλυτικό πρόγραμμα. Διαφοροποίηση παλιών αναλυτικών με τα νέα (τύπου curriculum).

2η εβδομάδα

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου: φιλοσοφία, παιδαγωγικές αντιλήψεις και εσωτερική οργάνωση.

3η εβδομάδα

Διδακτική μεθοδολογία. Γενικές αρχές διδακτικής μεθοδολογίας.

4η εβδομάδα

Βασικές αρχές για τη μάθηση και τη διδασκαλία στην Προσχολική Εκπαίδευση.

5η εβδομάδα

Οργανώνοντας τη μάθηση και τη διδασκαλία στο νηπιαγωγείο. Γενικός σκοπός του νηπιαγωγείου και στόχοι «διδασκαλίας» και μάθησης.

6η εβδομάδα

Προωθώντας την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων.

7η εβδομάδα

Μέθοδοι διδασκαλίας στην Προσχολική Εκπαίδευση

8η εβδομάδα

Ο ρόλος του παιδαγωγού της προσχολικής ηλικίας

9η εβδομάδα

Διαθεματικότητα.

10η εβδομάδα

Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Παιδαγωγική αλληλεπίδραση.

11η εβδομάδα

Προσέγγιση Project.

12η εβδομάδα

Οργάνωση του χώρου και του χρόνου στο νηπιαγωγείο.

13η εβδομάδα

Η σημασία της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας/ Η σημασία της μετάβασης.

Δικτυακή θέση μαθήματος

https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_103/

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μπίκος, Κ.(2004). *Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Altet, M.(2003). *Les pédagogies de l' apprentissage*. Paris : Puf.
- Brudekamp,S.,-Coppie,(1997). *Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση: Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Cohen, D, Stern,V & Balaban, N. (1995). *Παρατηρώντας και καταγράφοντας τη συμπεριφορά των παιδιών*. Αθήνα: Gutenberg.
- Craft, A. & Paige-Smith, A. (2011). *Developing reflective practice in the early years*. London: Open University Press.
- Goehlich, M.(2003). *Παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση*, Αθήνα: τυπωθήτω.
- Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Μ. (2013). *Αναλυτικά προγράμματα και διδασκαλία*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κιτσαράς, Γ. (2004). *Προγράμματα, Διδακτική Μεθοδολογία Προσχολικής Αγωγής (με σχέδια εργασίας)*. Αθήνα: έκδοση του συγγραφέα.
- Κοσσυβάκη, Φ.(2003). *Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κουτσουβάνου, Ε.(2004). *Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης και η Διαθεματική Διδακτική Προσέγγιση*. Αθήνα: Οδυσσέας.
- Moore, A.(2000). *Teaching and learning. Pedagogy, curriculum and culture*. London: Routledge & Falmer.
- Μπαγάκης, Γ. (2002). *Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής*. Αθήνα : Μεταίχμιο.
- Φλουρής, Γ. (1995). *Η αρχιτεκτονική της διδασκαλίας και η διαδικασία της μάθησης*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Ματσαγγούρας, Η. (1996). *Η εξέλιξη της Διδακτικής*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ματσαγγούρας, Η. (1993). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας*. Αθήνα : Gutenberg.
- Ματσαγγούρας, Η.(2003). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας. Η Προσωπική Θεωρία ως Πλαίσιο Στοχαστικο-κριτικής Ανάλυσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μιχαλοπούλου, Κ. (2018). *Προσχολική Εκπαίδευση. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και αναλυτικά προγράμματα*. Αθήνα: Πεδίο.
- Pollard, A. (2002). *Reflective Teaching*. London: Continuum.
- Pugh, G. & Duffy, D. (2006). *Contemporary Issues in the Early Years*. London: Sage.
- Χατζηγεωργίου, Γ.(1998). *Γνώθι το curriculum*. Αθήνα: Ατραπός.
- Χρυσάφιδης, Κ.(1994). *Βιωματική-Επικοινωνιακή διδασκαλία*, Αθήνα: Gutenberg.
- Yelland, N., Lee, L. O'Rourke, M. & Harrison, C. (2008). *Rethinking learning in Early Childhood Education*, Berkshire: Open University Press.

Εύδοξος

1. Μιχαλοπούλου, Κ. (2018). *Προσχολική Εκπαίδευση. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και αναλυτικά προγράμματα*. Αθήνα: Πεδίο.
2. Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Μ. (2013). *Αναλυτικά προγράμματα και διδασκαλία*. Αθήνα: Πεδίο.