

## Βιβλιογραφία

1. Βιβλίο [59358407]: Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται, Αυγητίδου, Τζεκάκη, Τσάφος (2016)
2. Βιβλίο [12473595]: Η προσχολική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα, Γρόσδος, Κανταρτζή, Κανατσούλη, Νάκου, Ντολιοπούλου, Κακανά, Χρυσάφιδης (2008).

### Περαιτέρω Βιβλιογραφία:

Grammatikopoulos V., Gregoriadis A., Zachopoulou E. (2018). Self-Evaluation as a Means to Improve Practice: An Alternative Approach for the Professional Development of Early Childhood Educators. In: *Gregoriadis A., Grammatikopoulos V., Zachopoulou E. (eds) Professional Development and Quality in Early Childhood Education. Palgrave Macmillan, Cham.* DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-319-64212-3\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-319-64212-3_10)

Hardman F, Hardman J. (2017). Systematic observation: Changes and continuities over time. In: MacleanR. (eds) *Life in Schools and Classrooms. Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects*, 38. Springer, Singapore; 2017. Available: [https://doi.org/10.1007/978-981-10-3654-5\\_8](https://doi.org/10.1007/978-981-10-3654-5_8)

Μπιρμπίλη, Μ. (2008). *Προς μια παιδαγωγική του διαλόγου. Η σημασία και ο ρόλος των ερωτήσεων στην προσχολική εκπαίδευση.* Αθήνα: Gutenberg.

O.E.C.D., (2001). *Starting Strong: early childhood education and care.* Paris: Author.

O.E.C.D., (2004). *Curricula and Pedagogies in Early Childhood Education and Care. Five Curriculum Outlines.* Paris: OECD Directorate for Education.