



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

**Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης**



Φοιτητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες

Βασίλης Στρογγυλός

ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

Να περιγράψει το πλαίσιο υποστήριξης για τη φυσική και μαθησιακή πρόσβαση των φοιτητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες στο Τμήμα.



Φοιτητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες (ΦμΕΑ)

- Το Τμήμα δέχεται κάθε χρόνο ένα μικρό αριθμό φοιτητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες
 - 5% επί του συνόλου των εισακτέων
- 10-16 ΦμΕΑ δέχονται υποστήριξη κάθε χρόνο.
- Επιτροπή εκπαιδευτικής υποστήριξης ΦμΕΑ (3 μέλη ΔΕΠ και 1 φοιτητής με ειδικές ανάγκες).



ΔΟΜΗ «ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ» ΠΘ

- Το Τμήμα συμμετέχει ενεργά στη δομή της «ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ» του ΠΘ
<http://prosvasi.uth.gr/>
- Στόχος της «ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ» είναι, μεταξύ άλλων,
 - η ενημέρωση των ΦμΕΑ
 - η φυσική και η εκπαιδευτική υποστήριξή τους.



ΦμΕΑ ΚΑΙ ΒΟΗΘΟΙ

- «support worker» -εξατομικευμένη εκπαιδευτική στήριξη σε ΦμΕΑ για μερικές ώρες την εβδομάδα
- Βοηθοί = εθελοντές
 - Υποστήριξη για φυσική πρόσβαση
 - Αλληλοδιδακτική (γνωστική-κοινωνική διάσταση)



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΒΟΗΘΩΝ

- Οι βοηθοί παρακολουθούν σεμινάριο διάρκειας 3 ωρών στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους.
- Εβδομαδιαία υποστήριξη από επιτροπή για τη στήριξη των ΦμΕΑ



Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΒΟΗΘΟΥ

- Διαχείριση σπουδών (γραμματείες, δηλώσεις μαθημάτων, Εύδοξος, φοιτητική μέριμνα)
- Μετακίνηση στους χώρους του ΠΘ (π.χ. βιβλιοθήκη)
- Μαθήματα (πριν, κατά τη διάρκεια, μετά το μάθημα)
- Αξιολόγηση μαθημάτων (εργασίες, εξετάσεις)
- Ενημέρωση-Κοινωνική δικτύωση



ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

- Ενημέρωση για τους ΦμΕΑ του Τμήματος στη Γενική Συνέλευση
- Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ προτείνει στους διδάσκοντες
 - Να αναγνωρίσουν την ανομοιογένεια/διαφορετικότητα του φοιτητικού πληθυσμού ως μέρος του σχεδιασμού και της οργάνωσης της διδασκαλίας τους
 - Τρόπους διαφοροποίησης της διδακτικής ύλης των μαθημάτων
 - Διαφορετικούς τρόπους αξιολόγησης με βάση τις ανάγκες των φοιτητών
 - Συνεργασία με τους ΒΟΗΘΟΥΣ και τους ΦμΕΑ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ



- Βοηθοί και φοιτητές συμπληρώνουν το «φύλλο αναστοχασμού» (καταγραφή υποστήριξης κάθε 3 εβδομάδες)
- Η αξιολόγηση του τρόπου οργάνωσης της υποστήριξης γίνεται κεντρικά από τη Δομή της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ
 - Συνεντεύξεις με ΦμΕΑ
 - Συνεντεύξεις με βοηθούς
 - Άτυπες ομαδικές συζητήσεις
- Καθυστέρηση στη συστηματική καταγραφή της αξιολόγησης του προγράμματος λόγω έλλειψης χρηματοδότησης.



ΣΧΟΛΙΑ ΦμΕΑ

«Μαθαίνω νέα πράγματα και νοιώθω ότι έχω κάποιο άτομο που ξέρει περισσότερα πράγματα από εμένα και μπορεί να μου λύσει κάποιες απορίες μου. Με βοηθάει να αποβάλλω το άγχος, ιδιαίτερα την περίοδο της εξεταστικής»

«Υπάρχει θετική αλληλεπίδραση μεταξύ μας γενικά για διάφορα θέματα της σχολής. Είναι πολύ θετική και έχουμε αρχίσει να αναπτύσσουμε έναν κώδικα μεταξύ μας που είναι πολύ σημαντικός και στην βοήθεια που μου δίνει και γενικά στην σχέση μεταξύ μας»

«Ήταν πάρα πολύ ωραία εμπειρία διότι χάρη σε αυτήν γνώρισα κι άλλα κορίτσια με τα οποία γίναμε φίλες και όταν βρισκόμασταν είτε μαζί της είτε και με τα υπόλοιπα κορίτσια περνούσε πολύ ευχάριστα η ώρα διασκεδάζοντας και κάνοντας πλάκα μεταξύ μας

ΣΧΟΛΙΑ ΒΟΗΘΩΝ

‘Η συνεργασία με την ίδια τη φοιτήτρια και τη οικογένειά της ήταν άψογη. Οι διδάσκοντες ήταν αρκετά πρόθυμοι σε όποια συνεργασία μαζί τους.’

‘Μερικοί διδάσκοντες μας βοήθησαν πάρα πολύ και διευκόλυναν ιδιαίτερα το έργο μου. Έδειξαν μεγάλη κατανόηση και πρότειναν να λύσουν οποιεσδήποτε απορίες σχετικά με τα μαθήματα, πράγμα που πολύ πιθανόν εγώ να μην μπορούσα να το κάνω λόγω του αντικειμένου του εκάστοτε μαθήματος.’

‘Κατά την διάρκεια της υποστήριξης το κυριότερο θετικό ήταν η συνεργασία μου με τη Μαρία, η οποία με ανατροφοδοτούσε θετικά για τη δουλειά που κάναμε, καθώς ήταν πολύ ευχαριστημένη από τις επιδόσεις της στην εξεταστική. Εκτός από αυτήν όμως κι εγώ νιώθω πολύ ικανοποιημένη από τη δουλειά που κάναμε μαζί’.

Συμπεράσματα

Θετικές επισημάνσεις:

- Σημαντικά βήματα στην προώθηση της μαθησιακής και φυσικής πρόσβασης των ΦμΕΑ
- Ενεργή εμπλοκή των φοιτητών του Τμήματος σε εθελοντική δράση
- Ενεργή εμπλοκή των διδασκόντων στην εκπαίδευση των ΦμΕΑ

Δυσκολίες:

- Η υποστήριξη καλύπτει ένα μέρος των αναγκών των ΦμΕΑ
- Υποχρηματοδότηση
- Η ελλιπής διοικητική υποστήριξη
- Μείωση εθελοντών με την εμφάνιση της οικονομικής κρίσης