**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Τίτλος Μαθήματος: ***Κοινωνικές και εκπαιδευτικές πρακτικές γραμματισμού***

Διδάσκων: Φίλιππος Τεντολούρης

Κωδικός μαθήματος: ΓΛ0680

Εξάμηνο σπουδών: H’

Ώρες και μέρα διδασκαλίας:

Ηλεκτρονική διεύθυνση για επικοινωνία: [ftentolouris@uth.gr](mailto:ftentolouris@uth.gr)

Γενικές πληροφορίες: <https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_294/>

*Στόχος και περιγραφή του μαθήματος*

Ο στόχος του μαθήματος είναι η περιγραφή και ανάλυση του γραμματισμού ως κοινωνικών πρακτικών βάσει του επιστημολογικού πλαισίου των Νέων Σπουδών Γραμματισμού (New Literacy Studies), το οποίο συνδυάζει σημεία από ποικίλα θεωρητικά πλαίσια, π.χ. Εθνογραφία της Επικοινωνίας, Κριτική Ανάλυση Λόγου και Κοινωνική Θεωρία. Ειδικότερα, εξετάζονται οι πρακτικές γραμματισμού τόσο στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο, π.χ. η «διαχρονική» θέση που εκφράζεται στη δημόσια σφαίρα για την ύπαρξη ενός λειτουργικού αναλφαβητισμού σε συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες (π.χ. νέοι και νέες), όσο και στο εκπαιδευτικό σύστημα, π.χ. η εισαγωγή της έννοιας του κριτικού γραμματισμού στα προγράμματα σπουδών της προσχολικής εκπαίδευσης που δεν συνοδεύεται από αντίστοιχες προτεινόμενες δραστηριότητες.

*Υποχρεώσεις των φοιτητών/τριών – Αξιολόγηση*

Το μάθημα είναι εργαστηριακό που συνεπάγεται την τακτική του παρακολούθηση. Η αξιολόγηση του μαθήματος βασίζεται στον συνδυασμό των εξής: (α) Κουίζ που θα υλοποιηθεί σε ώρα του μαθήματος (30% του βαθμού/3 μονάδες), (β) Ατομική εργασία με εθνογραφικού τύπου περιγραφή κάποιας περίστασης γραμματισμού (30% του βαθμού/3 μονάδες) και (γ) Ομαδική εργασία με παρουσίαση power point στην ολομέλεια και παράδοση τελικού κειμένου την ημέρα των εξετάσεων (40% του βαθμού/4 μονάδες).

*Διδακτική Μεθοδολογία*

Διαλέξεις (έμφαση στη θεωρία) – Αναστοχασμός (έμφαση στην εφαρμογή)

*Διδακτέα ύλη και βιβλιογραφία του μαθήματος*

Ως διδακτέα ύλη του μαθήματος θεωρούνται τα περιεχόμενα των διαλέξεων + κεφάλαια από τα συγγράμματα της βασικής βιβλιογραφίας.

*Βασική βιβλιογραφία*:

Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2014). *Η διδασκαλία της γλώσσας: Ιστορία/Επιστημολογία/Αναστοχαστικότητα*. Νεφέλη.

Τεντολούρης, Φ. (2019). *Ο γραμματισμός ως κοινωνική πρακτική: τέσσερις μελέτες στις Σπουδές Γραμματισμού*. Readnet Publications.

Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. (2013). *Γλώσσα και σύγχρονη (πρωτο)σχολική εκπαίδευση: επίκαιρες προκλήσεις και προοπτικές*. Gutenberg.

**ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Α/Α*** | ***Μάθημα*** | ***Περιγραφή*** |
| 1. | Εισαγωγικό μάθημα: οριοθέτηση εννοιών | 1. Τι είναι ο «αλφαβητισμός»; Τι είναι ο «οργανικός» και «λειτουργικός»; αναλφαβητισμός; 2. Τι είναι ο «γραμματισμός»; 3. Σε ποιο ιστορικό και επιστημολογικό πλαίσιο αναδύθηκε η έννοια του γραμματισμού; |
| 2. | Το πεδίο των Νέων Σπουδών Γραμματισμού (ΝΣΓ) | 1. Η επιστημολογική βάση των ΝΣΓ 2. Η σχέση των ΝΣΓ με την Εθνογραφία της Επικοινωνίας, την Κοινωνιογλωσσολογία και άλλα επιστημολογικά ρεύματα που εστιάζουν στην ανθρώπινη δράση ως κοινωνικά προσανατολισμένη. |
| 3. | Το θεωρητικό πλαίσιο των ΝΣΓ | 1. Οι μύθοι του γραμματισμού 2. Οι έρευνες που θεμελίωσαν το πεδίο (π.χ. η έρευνα των Scribner & Cole για τη σχέση γνωστικών λειτουργιών και γραμματισμού). 3. Το «αυτόνομο» και το «ιδεολογικό» μοντέλο του γραμματισμού |
| 4. | Οι βασικές έννοιες στις ΝΣΓ και τα επιστημολογικά τους προβλήματα | 1. Η «περίσταση του γραμματισμού» και οι «πρακτικές γραμματισμού» 2. Οι «πολλαπλοί γραμματισμοί» και οι «πολυγραμματισμοί» 3. Οι διάφοροι γραμματισμοί, π.χ. «πληροφορικός-ψηφιακός γραμματισμός», «κοινωνικός γραμματισμός», «πολιτισμικός γραμματισμός», «επιστημονικός γραμματισμός», «μαθηματικός γραμματισμός», «κινητικός γραμματισμός», «τεχνολογικός γραμματισμός», «μουσικός γραμματισμός», |
| 5. | Ανάλυση κειμένων ως πρακτικών γραμματισμού | Κείμενα της δημόσιας σφαίρας ως αναπαραστάσεις του γραμματισμού |
| 6. | Η ακαδημαϊκή γραφή ως πρακτικές γραμματισμού |
| 7. | Οι διδακτικές προεκτάσεις στις ΝΣΓ | 1. Ο σχολικός γραμματισμός και η ιδεολογία του 2. Η σχέση σχολικών πρακτικών γραμματισμού με τις πρακτικές γραμματισμού της κοινότητας και της κοινωνίας 3. Ο γραμματισμός στο σύγχρονο πολυτροπικό περιβάλλον |
| 8. | Ανάλυση κειμένων ως πρακτικών γραμματισμού | Τα προγράμματα σπουδών της προσχολικής εκπαίδευσης ως πρακτικές γραμματισμού |
| 9. | Οι διδακτικές προσεγγίσεις των ΝΣΓ | 1. Το παράδειγμα των ακαδημαϊκών γραμματισμών 2. Το παράδειγμα των μαθητών και των μαθητριών ως εθνογράφων |
| 10. | Παρουσίαση εργασιών των φοιτητριών και των φοιτητών | Συζήτηση, κριτική αποτίμηση και αναστοχασμός |
| 11. |
| 12. |
| 13. | Τελικός αναστοχασμός | 1. Τι μπορούν να συνεισφέρουν οι εθνογραφικά προσανατολισμένες ΝΣΓ στο σύγχρονο ψηφιακό πλαίσιο επικοινωνίας; 2. Τι μπορούν να συνεισφέρουν οι ΝΣΓ στο σύγχρονο γλωσσοδιδακτικό πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης; |

***Βιβλιογραφία***

Kokozidou, A., Goti, E. & K. Dinas (2020). Critical Literacy in Preschool Education Classroom. *Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences*, *8*(1): 183-219. <http://dx.doi.org/10.46886/MAJESS/v8-i1/7281>

Kress, G. R. (2003). *Literacy in the new media age*. Routledge.

Tentolouris, F. (2021). Conceptualizations of Writing in the Curricula and the Teachers’ Guides of Greek Preschool Education: a Critical Discourse Analysis. *The Curriculum Journal*, *32*(2), 269-289. <http://dx.doi.org/10.1002/curj.78>

Barton, D. (2009). *Εγγραμματισμός: εισαγωγή στην οικολογία της γραπτής γλώσσας*. Παπαζήσης.

Baynham, M. (2002). *Πρακτικές γραμματισμού*. Μεταίχμιο.

Bloome, D. & Robertson, A. E. (Επιμ.) (2003). *Γλώσσα και πολιτισμός: Οι μαθητές/-τριες ως ερευνητές/-τριες*. Μεταίχμιο.

Γρόλλιος, Γ., Καρανταΐδου, Ρ., Κορομπόκης, Δ., Κοτίνης, Χ. & Τ. Λιάμπας. (2002). *Γραμματισμός και συνειδητοποίηση: μια παιδαγωγική προσέγγιση με βάση τη θεωρία του Paulo Freire*. Μεταίχμιο.

Κουτσογιάννης, Δ. (2011). *Εφηβικές πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού και ταυτότητες*. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Πνιγούρα, Ν. (2013). *Οι πρακτικές γραμματισμού στην τσιγγάνικη οικογένεια: Μία μελέτη περίπτωσης*. Διπλωματική Εργασία. ΠΤΠΕ-ΠΘ. <https://bit.ly/45p6DSz>

Σουμέλης, Κ. (1993). *Ο αναλφαβητισμός στις χώρες της ΕΟΚ*. Ακαδημία Αθηνών.

Τεντολούρης, Φ. (2009). Επιστημολογικά και ιδεολογικά πλαίσια στις πρακτικές εγγραμματοσύνης: «γράφοντας» φυσική στο δημοτικό σχολείο (σελ. 846-853). Στο Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. & Α. Ζουπίδης (Επιμ.), *Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των φυσικών επιστημών: Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, 7-10 Μαΐου 2009, Φλώρινα*. <https://bit.ly/2CtFrZO>

Τεντολούρης, Φ. (2020). «Εμείς κύριε δεν είμαστε Έλληνες, είμαστε Ρομά»: Μία εθνογραφική προσέγγιση της ταυτότητας σε μία διαπολιτισμική τάξη (σελ. 124-137). Στο Διαμαντόπουλος, Δ., Παρασκευάς, Α., Αντωνιάδου, Ε. & Μ. Τσουλής (Επιμ.), *Εκπαιδευτικοί καταθέτουν σε εκπαιδευτικούς τις επιστημονικές τους εμπειρίες*, *Πρακτικά 2ου Παιδαγωγικού Συνεδρίου Ημαθίας, 10 & 11 Μαΐου 2019 Νάουσα,* *Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ημαθίας*. <https://bit.ly/3ktLCAt>

Χαραλαμπόπουλος, Α. (Επιμ). (2006). *Γραμματισμός, κοινωνία και εκπαίδευση (πέντε μελέτες)*. Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών-΄Ιδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη.