



Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Υποψήφιοι Διδάκτορες

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά

Διεθνή περιοδικά

1. Goria, S., & Papadopoulou, M. (2012). Icons versus symbols: investigating preschoolers' cartographic design. *Meta-carto-semiotics. Journal for Theoretical Cartography*, 5, 1-18.
2. Goria, S., & Papadopoulou, M. (2008). Preschoolers using Maps: An Educational Approach. *The International Journal of Learning*, 15(8), 171- 186.
3. Givropoulou, D. & Tseliou, E. (2018). Moving between dialogic reflexive processes in systemic family therapy training: An interpretative phenomenological study of trainees' experience. *Journal of Marital and Family Therapy*, 44(1), 125-237.
4. Givropoulou, D. & Tseliou E. (2020). Developing reflexivity through group processes in psychotherapy training: An interpretative phenomenological analysis of systemic family therapy trainees' experience. *Family Process*. Advance online publication.
5. Karasavvidis, I., & Theodosiou, S. (2014). The use of digital texts as an alternative method of determining functional ICT literacy levels. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, 5(4), 19-32.
6. Katseli, C., Pantazis, V. & Gounela, K.(2016, July). Socioeconomic crisis in Greece: Poverty, social exclusion, human dignity. *Mediterranean Journal of Social Sciences MCSER Publishing, Rome-Italy*, 7(4), 463-474.
7. Kavalari, P., Kakana, D.-M., & Christidou, V. (2014). Consistency between teaching practice and curriculum guidelines during the approach of“sinking/floating” in a preschool classroom: A case study. *International Journal of Early Childhood Learning*, 20(4), 1-10.
8. Kelesidou S. Chatzikou, M., Tsiomagka, E., Koutra, E., Abakoumkin, G., & Tseliou, E. (2016). The role of parents' educational level and centre type in parent satisfaction with early childhood care centres: A study in Greece. *European Early Childhood Education Research Journal*, 25(5):768-783.
9. Magos K., Tsilimeni T., & Spanopoulou K. (2013) 'Good morning Alex – Kalimera Maria': digital communities and intercultural dimension in early childhood education. *Intercultural Education*, 24 (4), 366-373.
10. Manoli, P., Papadopoulou, M., & Metallidou, P. (2016). Investigating the immediate and delayed effects of a multiple-reading strategy instruction in elementary EFL classrooms, *System*, 56: 54-65
11. Manoli, P., & Papadopoulou, M. (2014). Reading Comprehension Practices in

- Greek Elementary EFL Classrooms. *Journal of Applied Linguistics*, 28, 29-50.
12. Manoli, P., & Papadopoulou, M. (2013). Greek Students' Familiarity with Multimodal Texts in EFL. *The International Journal of Literacies*, 19(1), 37- 46.
 13. Manoli, P., & Papadopoulou, M. (2012). Graphic Organizers as a Reading Strategy: Research Findings and Issues. *Creative Education*, 3 (3), 348-356.
 14. Papadopoulou, M., Manoli, P., & Zifkou, E. (2014). Typography, How Noticeable Is It? Preschoolers Detecting Typographic Elements in Illustrated Books. *The International Journal of Early Childhood Learning*, 20(2): 23-36
 15. Papadopoulou, M., & Poimenidou, M. (2008). The Contribution of Play in the Emergence of Hybrid Genres in Kindergarten. Systemic Functional Linguistics in Use, edited by Nina Norgaard, *Special Issue of the Odense Working Papers in Language and Communication, Online Journal*, 29, 621- 633.
 16. Poimenidou, M., & Papadopoulou, M. (2013). Shaping consciousness in kindergarten. Conformity to school norms through the formation of a child's story. *International Education Studies*, 6(1), 166-173.
 17. Ragazou, V., & Karasavvidis, I. (2020). Does the use of cueing in videotutorials facilitate learning of complex software applications? An experimental study with experienced ICT learners. *Themes in eLearning*, 13, 5-19.
 18. Rinou, M. (2016). Digital History Education Applications on Museum Webpages, *Museumedu* 3, pp. 149-170.
 19. Theodosiou, S., & Karasavvidis, I. (2015). An Exploration of the Role of Feedback on Optimizing Teachers' Game Designs. *Bulletin of the IEEE Technical Committee on Learning Technology*, 17(4), 2-5.
 20. Theodosiou, S., & Karasavvidis, I. (2015). Serious games design: A mapping of the problems novice game designers experience in designing games. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 11(3), 133-148.

Ελληνικά περιοδικά

21. Ευαγγέλου Ι. & Κακανά Δ.–Μ. (2014). Βελτιώνοντας το κλίμα της τάξης: Μία Εκπαιδευτική Έρευνα Δράσης όπου αναδεικνύονται σύγχρονες εκπαιδευτικές στρατηγικές. Στο θεματικό τεύχος του Επιστημονικού Περιοδικού *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 13.
22. Καραντώνα, Γ. & Τσιλιμένη, Τ. (2019). Η αξιοποίηση της ένατης τέχνης για την προσέγγιση του Ολοκαυτώματος στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. *Κείμενα*, 29.
http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com_content&view=article&id=451:t29-karantonitsilimeni&catid=73:-29&Itemid=110.
23. Παγκουρέλια, Ε., & Παπαδοπούλου, Μ. (2016). Επιχειρηματολογικές πρακτικές πολυτροπικών κειμένων: Δεξιότητες αποκωδικοποίησης και ερμηνευτικές προσπάθειες έφηβων μαθητών. *Γλωσσολογία*, 24.
<http://glossologia.phil.uoa.gr/node/125>
24. Παγκουρέλια, Ε., & Παπαδοπούλου, Μ. (2010). Η ιδεολογική ταυτότητα των εγχειριδίων γλωσσικής αγωγής: η περίπτωση της Γ' Δημοτικού. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 50, 140-153
25. Παγκουρέλια, Ε., & Παπαδοπούλου, Μ. (2009). Κριτική Ανάλυση Λόγου – Ποιοτική Ανάλυση Περιεχομένου: μια πρόταση συνδυαστικής αξιοποίησης

- για την ανίχνευση της ιδεολογίας των σχολικών εγχειριδίων. *Επιστήμες της Αγωγής*, 4, 75-87.
26. Πανταζίδης Σ. (2019). «Το παιχνίδι σε κάνει να σκεφτείς τι συμβαίνει στον κόσμο»: Κριτική Εκπαίδευση και Παγκόσμιο Παιχνίδι της Ειρήνης, *Νέος Παιδαγωγός*, 12, 325-337.
27. Ποιμενίδου, Μ., & Παπαδοπούλου, Μ. (2009). Η αναπλαισίωση του λόγου της Ιστορίας στο διδακτικό λόγο: σχολιασμός μιας διδακτικής παρέμβασης σε Νηπιαγωγείο. *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, ΙΔ'*, (56), 299-315.
28. Ποιμενίδου, Μ., & Παπαδοπούλου, Μ. (2007). Εξηγήσεις και επεξηγήσεις σε ένα μάθημα Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο. *Ερευνώντας τον κόσμο του Παιδιού*, 7, 164-177.
29. Ρούμπου, Χρ. (2020). Εκπαίδευση Ενηλίκων και Συμβουλευτική Ψυχολογία: Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών εκπαιδευτών ενηλίκων σε ζητήματα Συμβουλευτικής. *International Journal of Educational Innovation*, 2(6), 179-189.
30. Ρούμπου, Χρ. (2019). Διερεύνηση των στρατηγικών αντιμετώπισης του επαγγελματικού άγχους εκπαιδευτικών του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Βόλου: Μία μελέτη περίπτωσης. *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 44, 77-89.
31. Σαϊπά Τ., Κακανά Δ.-Μ. & Μπονώτη Φ. (2014). Το portfolio ως μέσο αξιολόγησης της σχεδιαστικής ικανότητας παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο θεματικό τεύχος του Επιστημονικού Περιοδικού «*Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*», 13.
32. Τσιλιμένη, Τ., & Τσιβούλη, Θ. (2019). Κριτική του παιδικού/ εφηβικού βιβλίου: η περίπτωση της Μαρίζας Ντεκάστρο. *Κείμενα*, 29.
33. Χαρακόπουλος, Χ. & Τσιλιμένη, Τ. (2020). Ο ρόλος, η χρησιμότητα και η αξιολόγηση της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα. *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Επιθεώρηση της Ελληνικής Εταιρείας Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης*, 5, 156-164.
34. Χαρακόπουλος, Χ. & Τσιλιμένη, Τ. (2020). Η αξιολόγηση της Δημιουργικής Γραφής στο Γυμνάσιο. *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Επιθεώρηση της Ελληνικής Εταιρείας Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης*, 6, 61-73.

Δημοσιεύσεις σε συλλογικούς τόμους

Ελληνικοί Συλλογικοί Τόμοι

35. Γκανά, Ε., Παπαδοπούλου, Μ., & Ποιμενίδου, Μ. (2006). Έν αρχή ην ο λόγος: Ο προφορικός λόγος στα αναλυτικά προγράμματα για την προσχολική εκπαίδευση. Στο Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης & Ε. Καβαλάρη (επιμ.), *Η αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση* (σσ. 415-423). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης
36. Γκόρια, Σ. & Παπαδοπούλου, Μ. (2011). Πολυτροπικά κείμενα στο νηπιαγωγείο: Η περίπτωση των χαρτών. Στο Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (επιμ.), *Βίωμα, μεταφορά και πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση* (σσ.445- 466). Θεσσαλονίκη: Νησίδες
37. Γονιτσιώτη, Χ., Χρηστίδου, Β., & Χατζηνικήτα, Β. (2014). Ανάγνωση και

- παραγωγή εικόνων φυσικών επιστημών από παιδιά προσχολικής εκπαίδευσης: δραστηριότητες ανάπτυξης οπτικού γραμματισμού. Στο Π. Καριώτογλου και Π. Παπαδοπούλου (Επιμ.), *Φυσικές Επιστήμες και Περιβάλλον στην Προσχολική Εκπαίδευση: Αναζητήσεις και Προτάσεις* (σσ. 285-304). Αθήνα: Gutenberg
38. Ζαφείρη, Μ., Λεονταρή, Α., & Κιοσέογλου, Γ. (2014). Επίδραση της εικόνας του σωματικού εαυτού στην ψυχοκοινωνική λειτουργικότητα προεφήβων-εφήβων: Εμπειρική διερεύνηση και προτεινόμενες συμβουλευτικές παρεμβάσεις. Στο Ά. Γιοβαζολιάς & Μ. Μαλικιώση – Λοϊζου (Επιμέλεια), *Συμβουλευτική Ψυχολογία: Σύγχρονα ζητήματα έρευνας και πρακτικής* (σσ. 167-194). Αθήνα: Πεδίο.
39. Παγκουρέλια, Ε., & Παπαδοπούλου, Μ. (2014). Χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα συνδυασμού ερευνητικών μεθόδων στην ιδεολογική ανάλυση σχολικών εγχειριδίων: Μεθοδολογία και Πρακτικές. Στο Μ. Πουρκός, (Εισαγωγή & επιμέλεια) *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στον Ερευνητικό Σχεδιασμό*, Μέρος V. Κεφάλαιο 18. Αθήνα: Ίων.
40. Ποιμενίδου, Μ., & Παπαδοπούλου, Μ. (2008). Απλοποιήσεις της γλώσσας των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο. Στο Β. Χρηστίδου (επιμ.), *Εκπαιδύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί Προσανατολισμοί και Παιδαγωγικές Πρακτικές* (σσ. 137-148). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
41. Τσουκαλά, Κ. & Χρηστίδου, Β. (2018). Φυσικές Επιστήμες και εκπαιδευτικό υλικό: προσεγγίζοντας βιολογικές έννοιες στο νηπιαγωγείο. Στο Καλογιαννάκης, Μιχαήλ (2018). *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Προκλήσεις και Προοπτικές*. (σσ.96-116). Αθήνα: Gutenberg.
42. Χαρακόπουλος, Χ. (2019). Μία διδακτική προσέγγιση του διηγήματος «Τò άμαρτημα τής μητρός μου» του Γ. Βιζυηνού βασισμένη στη «συναλλακτική» αναγνωστική θεωρία της L.M. Rosenblatt. Στο: Τ. Τσιλιμένη (Επιμ.). *«Παιδική και Εφηβική Λογοτεχνία. Διδακτικές Εφαρμογές* (σσ. 109-130). Βόλος: Π.Ο.Φ.Α.

Διεθνείς Συλλογικοί Τόμοι

43. Pechtelidis, Y. & Pantazidis S. (2020). Poverty, well-being, and educational opportunities for children in contemporary Greece: The cases of two afterschool programs. In L. Gaitán, Y. Pechtelidis, C. Tomás, N. Fernandes and M. T. Tagliaventi. *Children's lives in Southern Europe: Contemporary challenges and risks* (pp. 88–103). Cheltenham: Edward Elgar Publishing.

Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων

Πρακτικά διεθνών συνεδρίων

44. Manoli, P. & Papadopoulou, M. (2016). Young children accessing multimodal texts: A case study. *In the Proceedings of the 12th World Congress of Semiotics*

http://www.iass-ais.org/proceedings2014/view_lesson.php?id=178

45. Manoli, P., & Papadopoulou, M. (2012). Reading strategies versus reading skills: Two faces of the same coin. *Procedia-Social and Behavioral Sciences Journal*, 46, 817-821.
46. Manoli, P., & Papadopoulou, M. (2014). Elementary EFL teachers' familiarity with reading strategies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences Journal*, 116, 2131-2136.
47. Manoli, P., & Papadopoulou, M. (2013). Strategic reading in multimodal texts: An application in EFL. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *Electronic Proceedings of the 5th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 3533-3540). Barcelona, Spain: International Association of Technology, Education and Development.
48. Μηκέ, Π., Τσιλιμένη, Τ. (2020). Η νοηματοδότηση του κειμένου από παιδιά της Α' δημοτικού μέσω των εικόνων σύγχρονων εικονογραφημένων παιδικών βιβλίων. *5ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας* 1(1), 375- 383. Διαθέσιμο στο: https://drive.google.com/drive/folders/1FJgXC1X0L_N1v9QGOIUkX3HM1vbJ_SGCY
49. Μωραϊτου, Ι., & Τσέλιου, Ε. (2013, Οκτώβριος). *Ανάλυση Λόγου και μεταμοντέρνες προσεγγίσεις στη συμβουλευτική και την ψυχοθεραπεία: η «στροφή στο Λόγο»*. Ανακοίνωση στο 10th International Conference on Semiotics, Hellenic Semiotics Society, Βόλος.
50. Moraitou, I., & Tseliou, E. (2014, October-November). *Linking research with clinical practice: A dialogue between systemic family therapy and hermeneutic research methods*. Poster presentation at the 2nd Interdisciplinary Congress "Psychiatry and related sciences", World Psychiatric Association, International Neuropsychiatric Association, Hellenic Society for the Advancement of Psychiatry and Related Sciences, Athens, Greece.
51. Μωραϊτου, Ι., & Τσέλιου, Ε. (2016, May). *Η μελέτη της μη παρεμβατικότητας του θεραπευτή μέσα από την ανάλυση λόγου μιας συνεδρίας της Harlene Anderson*. Paper presentation at the 21st International Conference of the Association of Psychology & Psychiatry for Adults and Children (A.P.P.A.C.), Athens, Greece.
52. Moraitou, I., & Tseliou, E. (2016, September-October). *The therapeutic practice of "reformulation of the problem with the client's words" in the context of postmodern therapies: A discourse analysis approach*. Poster presentation at the 9th Conference of the European Family Therapy Association. European Family Therapy Association (EFTA) and the Hellenic Federation for Systemic and Family Therapy (ETHOS), Athens, Greece.
53. Pantazis, V., Koutouvela, C. & Katseli, C. (2017, 28th June- 2nd July). Democracy in education in the times of postmodernity: Challenges for antiracist education. In *7th International Conference on Critical Education : "Rethinking Alternatives to Neo-Liberalism in Education"* (pp. 211-223). Marasleios Pedagogical Academy of Athens, Athens, Greece.
54. Παπαϊωάννου, Δ., & Πανταζής, Β. (υπό δημοσίευση). Αντιμετώπιση προβλημάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης από τους εκπαιδευτικούς της

- Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Πρακτικά του ΙΣΤ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος με θέμα "Το σχολείο στη δημοκρατία. Η δημοκρατία στο σχολείο". Βόλος.
55. Ragazou, V. & Karasavvidis, I. (accepted). Optimizing video tutorials for software training through cueing. *In the Proceedings of the 8th International Conference on Educational Technologies, Special Issue: COVID-19 Opportunities and Challenges for Teaching and Learning Innovation in a Global Pandemic. (ICEduTech 2021)*. (Online)
 56. Ρήνου, Μ. & Νικονάνου, Ν. (υπό έκδοση). «Δράσεις πληθοπορισμού/crowdsourcing ως συμμετοχικό εργαλείο πολιτισμικής εμπειρίας για νέους: μια ματιά στη μουσειακή πράξη». *Στα Πρακτικά του Συνεδρίου Youth on the move: Social inclusion Through informal and non-formal learning*, Βόλος.
 57. Τσιβούλη, Θ. (2019). Διαδίκτυο και ασφαλές "σερφάρισμα": Το εικονογραφημένο παιδικό λογοτεχνικό βιβλίο ως μέσο καλλιέργειας της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των παιδιών. Στο Χ. Τσιχουρίδης, Δ. Κολοκοτρωνής, Μ. Μπατσίλα, Δ. Λιόβας, Η. Λιάκος, Κ. Σταθόπουλος, Γ. Μαγγόπουλος, Ζ. Καρασίμος, Γ. Καδιγιαννόπουλος, Μ. Καραβίδα, Γ. Καρακούλα, Σ. Κομψαρά, Ο. Μούστου, Α. Πλαγέρας, & Φ. Τριαντάρη (Επιμ.), *5ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας- Πρακτικά Συνεδρίου*, τόμος Α', (σσ. 301- 307), Λάρισα. Διαθέσιμο στο: <https://synedrio.epepek.gr/el/to-synedrio/praktika-synedriou>
 58. Tsoukala, C. & Stylianidou, F. (2018). Familiarizing Preschoolers With Nature of Science. In Finlayson, O.E., McLoughlin, E., Erduran, S., & Childs, P. (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2017 Conference. Research, Practice and Collaboration in Science Education*, Part 15/15 (co-ed. Sundberg, B. & Kallery M.), (pp. 2045-2053). Dublin, Ireland: Dublin City University. ISBN 978-1-873769-84-3

Πρακτικά ελληνικών συνεδρίων

59. Γκόρια, Σ., & Παπαδοπούλου, Μ. (2010). Οι χάρτες ως εργαλεία πλοήγησης στο χώρο από παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Κ. Πλακίτση (Επιμ.), *Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση - 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο* (σσ. 9-16). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
60. Ζωγράφου, Τ. (υπό δημοσίευση). Έρευνα δράση και διαπολιτισμική μουσική εκπαίδευση στην προσχολική αγωγή. Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου "Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σχολείο και Πολιτισμός". Αθήνα: ΕΚΕΔΙΣΥ.
61. Καβαλάρη, Π., Κακανά, Δ. Μ., Χρηστίδου, Β., & Καζέλα, Κ. (2013). Προσεγγίζοντας την «εξαέρωση»: διδακτικές επιλογές των νηπιαγωγών και αναλυτικό πρόγραμμα. Στο Π. Καριώτογλου και Π. Παπαδοπούλου (Επιμ.) «Υπερβαίνοντας τα όρια της τυπικής και μη εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και το Περιβάλλον». *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου - Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο* (σσ. 303-308). Διαθέσιμο στο <http://conf7nur.web.uowm.gr/>
62. Μηκέ, Π. (2020). Όταν η Λογοτεχνία συναντά την Τέχνη και τον Πολιτισμό. Μια

- διδασκτική πρόταση. 5ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας 1(1), 357-365. Διαθέσιμο στο: https://drive.google.com/drive/folders/1FJgXC1X0L_N1v9QGOIUkX3HM1vbJ_SGCY
63. Μηκέ, Π., Τσιλιμένη, Τ. (2018). Εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο και Λογοτεχνία. Μια διδακτική πρόταση. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο- Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Αναζητώντας την καινοτομία, την τέχνη, τη δημιουργικότητα 2(1), (415-425). Διαθέσιμο στο: <https://www.ekedisy.gr/praktika-3ou-synedriou/>
64. Μωραϊτού, Ι., & Τσέλιου, Ε. (2015, Μάιος). Μη παρεμβατικότητα στις συστημικές και μεταμοντέρνες θεραπείες: Κριτική ανασκόπηση θεωρητικών κειμένων και ερευνών Ανάλυσης Λόγου και Ανάλυσης Συνομιλίας. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρίας (ΕΛΨΕ), Λευκωσία, Κύπρος.
65. Μωραϊτού, Ι., & Τσέλιου, Ε. (2016, Νοέμβριος). Συστημική συμβουλευτική / θεραπεία, ανάλυση λόγου και ανάλυση συνομιλίας: Συγκλίσεις και παραλληλισμοί. Στο Ε. Τσέλιου (Πρόεδρος), Συστημικές/μεταμοντέρνες προσεγγίσεις στη συμβουλευτική/ψυχοθεραπεία και ποιοτικές μέθοδοι έρευνας: Συνδέοντας την έρευνα με την κλινική πρακτική. Συμπόσιο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρίας (ΕΛΨΕ), Αθήνα.
66. Μωραϊτού, Ι., & Τσέλιου, Ε. (2016). Ανάλυση Λόγου και μεταμοντέρνες προσεγγίσεις στη συμβουλευτική/ψυχοθεραπεία: Η «στροφή στο λόγο». In E. Deltsoy, & M. Papadopoulou (Eds.), *Changing worlds and signs of the times: Selected proceedings of the 10th International Conference of the Hellenic Semiotics Society* (642-651). Volos: The Hellenic Semiotics Society.
67. Νικονάνου Ν., Ρήνου, Μ., Θεοδοσίου, Σ., 2019). Αξιοποίηση Εκπαιδευτικών Επισκέψεων σε Μουσεία, Τοπία μνήμης και Γεωτόπους: αποτελέσματα μίας έρευνας. Στα Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Τοπικής Ιστορίας, Περιφερειακή Δ/ση Εκπαίδευσης, Στερεάς Ελλάδας. <https://sites.google.com/view/synedriolamia2019/%CF%80%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%B5%CE%B4%CF%81%CE%AF%CE%BF%CF%85>
68. Παγκουρέλια, Ε., & Παπαδοπούλου, Μ. (2015). Πτυχές της τροπικότητας στον επιχειρηματολογικό λόγο. Πόσο συνειδητά επιχειρηματολογούν οι μαθητές; In G. Kotzoglou, K. Nikolou, E. Karantzola, K. Frantzi, I. Galantomos, M. Georgalidou, V. Kourti-Kazoullis, Ch. Papadopoulou, & E. Vlachou (Eds.), *11th International Conference on Greek Linguistics* (Rhodes, 26-29 September 2013) Selected Papers (pp. 1263-1274). Ρόδος: Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
69. Παγκουρέλια, Ε. & Παπαδοπούλου, Μ. (2012). «Ο σκοπός αγιάζει τα μέσα;» Η παρουσία της αφήγησης και της περιγραφής σε μαθητικά γραπτά επιχειρηματολογίας. Στο Z. Gavriilidou, A. Eftymiou, E. Thomadaki & P. Kampakis-Vougiouklis (eds). *Selected papers of the 10th ICGL*. (pp.1038- 1046). Komotini/Greece: Democritus University of Thrace
70. Πανταζίδης, Σ. (2020). Από την Παιδαγωγική του Παιχνιδιού στο Critical Gaming Pedagogy. Στο Γ. Κατσιαμπούρα, Τ. Λιάμπας, Π. Παυλίδης

- (Επιμ.), *Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Κριτικής Εκπαίδευσης*, (σελ. 590-603). Θεσσαλονίκη: Π.Τ.Δ.Ε. Α.Π.Θ.
71. Ποιμενίδου, Μ., & Παπαδοπούλου, Μ. (2010). Η συμβολή των επεξηγήσεων σε δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο. Στο Κ. Πλακίτση (Επιμ.), *Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση - 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο* (σσ. 76-83). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
72. Ραγάζου Β., & Καρασαββίδης, Η. (2016). Η συμβολή των οπτικών ενδείξεων σε βιντεοδιδασκαλίες λογισμικού στην ανάπτυξη διαδικαστικής γνώσης. Στο Α. Μικρόπουλου, Ν. Παπαχρήστου, Α. Τσιάρα και Π. Χάλκη (Επιμ.) *Πρακτικά 10ου Πανελληνίου και Διεθνούς Συνεδρίου «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»* (σσ. 15-22). ISSN: 2529-0916, ISBN: 978-960-88359-8-6. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
73. Τσιλιμένη, Τ., Χαρακόπουλος, Χ., Παπαχρήστου, Μ. & Κοκκίνου, Ε. (2019). Δημιουργική Γραφή και Επιχειρηματικότητα. Η περίπτωση του εργαστηρίου “How to promote a Startup Business” στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ “Let’s build Europe together”. Στο: Κωτόπουλος, Τρ. (Υπό δημοσίευση) *4^ο Διεθνές Συνέδριο «Δημιουργική Γραφή, Φλώρινα, 12-15 Σεπτεμβρίου 2019*. Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
74. Τσιλιμένη, Τ., Χαρακόπουλος, Χ., Παπαχρήστου, Μ. & Κοκκίνου, Ε. (2020). 15+Ερωτήσεις για τον σχολικό εκφοβισμό. Στο Σ. Κιουλάνης (Υπό δημοσίευση) *Πρακτικά «3^{ου} Διεθνούς Βιωματικού Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Διδακτικής, Νέες Προκλήσεις στην Εκπαίδευση»*. 2-4 Οκτωβρίου 2020. Δράμα: Εκπαιδευτικός και πολιτιστικός κύκλος.

Παρουσιάσεις αναρτημένων εργασιών και προφορικές ανακοινώσεις σε συνέδρια

Διεθνή συνέδρια

75. Bourlaki, C. & Kakana, D.-M. (2015, September) *Teacher improvement through the design, implementation and evaluation of a flipped classroom*. Paper presented at the 3th International Symposium ISNITE2015, New Issues on Teacher Education Volos, Greece.
76. Charakopoulos, Ch. & Tsilimeni, T. (2019). *Grčki i hrvatski Kanon u dječjoj književnosti. Zajednički elementi između grčkih i hrvatskih narodnih bajki kao komunikacijskih mostova i mjesta susreta (The Greek and Croatian Canon in Children’s Literature: Common Elements between Greek and Croatian Folk Tales as Communication Bridges and Meeting Points)*. Presentation at the “The 14th Child and the Book Conference”. Zadar, Croatia.
77. Καραντώνια, Γ. & Τσιλιμένη, Τ. (2019). *Από τη δημοκρατία στη γενοκτονία: η αναπαράσταση του Ολοκαυτώματος στην τέχνη*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο Το σχολείο στη δημοκρατία. Η δημοκρατία στο σχολείο. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Βόλος.
78. Papadopoulou, M. Epitropou, M., & Manoli, P. (2014). *Writing in digital media: script conventions in Greek Synchronous Computer Mediated Communication*. Paper presented at the Conference ‘Writing Research Across Borders III’

- (W.R.A.B. III). Paris, France.
79. Ragazou, V. & Karasavvidis, I. (accepted). Software training: How does practice type influence learning from videotutorials?. *In the Proceedings of 12th International Conference for Theory and Practice in Education*, Association of Educational Sciences, Budapest, Hungary (Online).
80. Staniou, E., Tsilimeni, T., & Patera, A. (2015). *Trends in the contemporary Greek historical juvenile novel: The case of Loty Petrovits-Androutsopoulou*. Paper presented at «*The child and the book conference*», University of Aveiro, Education Department, Aveiro Portugal.
81. Tseliou, E., Kokkini, V., Abakoumkin, G., Bozatzis, N. (2020, June 30- July 4). *The discursive construction of gamer identity in Massively Multiplayer Online Role Playing Games (MMORPGs)*. Paper presented at the 19th General Meeting of the European Association of Social Psychology, Krakow, Poland. (Conference canceled)
82. Τσιβούλη, Θ. (2019). *Τα ανθρώπινα δικαιώματα: το παιδικό βιβλίο γνώσεων ως μέσο καλλιέργειας της κριτικής σκέψης των παιδιών*. Ανακοίνωση στο ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
83. Tsoukala K. (2019, August). *The role of multimodal educational material in understanding scientific (Biology) concepts*. Paper presented at the 13th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), The Beauty and Pleasure of Understanding: Engaging with Contemporary Challenges Through Science Education. Bologna, Italy.
84. Χαρακόπουλος, Χ. & Τσιλιμένη, Τ. (2020). *Ρώσοι συγγραφείς στα εγχειρίδια Λογοτεχνίας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Ρωσία και Ελλάδα: γλωσσικές και πολιτιστικές σχέσεις» [Международная научная конференция «Россия и Греция: языковые и культурные связи»]. Μόσχα, Ρωσία.
85. Zafiri, M., Leondari, A., & Kiosseoglou, G. (2016). *Examining body image correlates in preadolescence and late adolescence: Developmental differences and impact on psychological health*. Paper presented at Appearance Matters 7 Conference, London, UK.

Ελληνικά συνέδρια

86. Βαλαή, Φ., Κοκκίνη, Β., Νανούρη, Α., Αμπακούμκιν, Γ., & Τσέλιου, Ε., (2015, Μάιος). *Η διαδικασία εμπλοκής των γονέων ρομικής καταγωγής στην εκπαίδευση των παιδιών τους*. Αναρτημένη ανακοίνωση που παρουσιάστηκε στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (ΕΛΨΕ), Λευκωσία, Κύπρος.
87. Βλασάρης, Κ., & Τσιλιμένη, Τ. (2014). Μια καινοτομία στην προσέγγιση του παιδικού παιχνιδιού: «το αλφαβητάριο με τον ήλιο». Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «*Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία*», ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.
88. Ζαφείρη, Μ., Λεονταρή, Α., & Κιοσσεόγλου, Γ. (2018). *Η επένδυση στην εικόνα του σωματικού εαυτού και η σημασία της στη συμβουλευτική*. Ανακοίνωση

στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

89. Καραντώνα, Γ. & Ελευθερίου, Π. (2019). *Graphic Novel: Ένα πολυμεσικό και πολυδύναμο εργαλείο για την προσέγγιση του Ολοκαυτώματος στο μάθημα της Λογοτεχνίας*. Ανακοίνωση στο 3^ο Εκπαιδευτικό Σεμινάριο για το Ολοκαύτωμα. Οι Εκπαιδευτικοί παρουσιάζουν τις εργασίες τους. Τομέας Παιδαγωγικής ΑΠΘ, Ισραηλιτική Κοινότητα Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.
90. Κελεσιδου Σ., Μπονώτη Φ., & Αμπακούμκιν, Γ. (2019, Μάιος). Έμφυλα συναισθηματικά στερεότυπα στην προσχολική ηλικία: Η περίπτωση του φόβου. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Αλεξανδρούπολη.
91. Κελεσιδου Σ., Χατζίκου Μ., Τσιαμάγκα, Ε., Κούτρα, Ε., Αμπακούμκιν, Γ., & Τσέλιου, Ε. (2015, Μάιος). Ικανοποίηση γονέων από παιδικούς σταθμούς: Ο ρόλος του μορφωτικού επιπέδου των γονέων και του τύπου των παιδικών σταθμών. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Λευκωσία.
92. Κοκκίνη, Β., Τσέλιου, Ε., Αμπακούμκιν, Γ., & Μποζατζής, Ν. (2017, Δεκέμβριος). "Περιστασιακός" (casual) παίκτης ή "παίκτης χωρίς ζωή" (holifer): Μελέτη ταυτότητας σε διαδικτυακά παιχνίδια (MMORPGs) με την προσέγγιση της λογοψυχολογίας. Αναρτημένη ανακοίνωση που παρουσιάστηκε στο 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνικής Ψυχολογίας (ΕΛΨΕ), Αλεξανδρούπολη.
93. Μανώλη, Π. & Παπαδοπούλου, Μ. (2012). *Απόψεις των δασκάλων αγγλικής γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση για τις στρατηγικές κατανόησης γραπτού λόγου*. Αναρτημένη εργασία στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας «Σκέψη και μάθηση», ΕΛΨΕ & Τομέας Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ιωάννινα.
94. Ραγάζου Β., & Καρασαββίδης, Η. (2020). *Μια ημι-πειραματική διερεύνηση της συμβολής της πρακτικής άσκησης στην εκμάθηση χρήσης λογισμικού από βιντεοδιδασκαλίες*. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι και Ηλεκτρονική Μάθηση, Φλώρινα (Διαδικτυακά): Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας,
95. Ραγάζου Β., & Καρασαββίδης, Η. (2019). *Πειραματική διερεύνηση της επίδρασης της οπτικής σήμανσης και της πρακτικής στην εκμάθηση χρήσης λογισμικού από βιντεοδιδασκαλίες*. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι και Ηλεκτρονική Μάθηση, Κόρινθος: Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.
96. Ρούμπου, Χρ. (2017, Ιούνιος). Ο κινηματογράφος ως εργαλείο στην Εκπαίδευση Συμβούλων. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 6^ο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΕΕΕΕ), Αθήνα.
97. Τσιλιμένη, Τ., Χασάναγκας, Ν., & Πατέρα, Α. (2015) «*Επιχειρώντας μιαχωροταξική τυπολογία του συλλογικού φαντασιακού: Φυσικό και δομημένο περιβάλλον στα κλασσικά παραμύθια*». Ανακοίνωση στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
98. Τσιλιμένη, Τ., Χαρακόπουλος, Χ., Παπαχρήστου, Μ. & Κοκκίνου, Ε. (2019). *Δημιουργική Γραφή και Επιχειρηματικότητα. Η περίπτωση του εργαστηρίου*

“How to promote a Startup Business” στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ “Let’s build Europe together”. Ανακοίνωση στο «4^ο Διεθνές Συνέδριο Δημιουργική Γραφή». Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα.

99. Τσιλιμένη, Τ., Χαρακόπουλος, Χ., Παπαχρήστου, Μ. & Κοκκίνου, Ε. (2020). *15+1 Ερωτήσεις για τον σχολικό εκφοβισμό.* Ανακοίνωση στο «3^ο Διεθνές Βιωματικό Συνέδριο Εφαρμοσμένης Διδακτικής – Νέες Προκλήσεις στην Εκπαίδευση. Εκπαιδευτικός και πολιτιστικός κύκλος, Δράμα.