

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Κωδικός Μαθήματος:

ΠΑ0104

Μονάδες ECTS:

5

Εξάμηνο:

5

Διδάσκων:

[Μιχαλοπούλου Κατερίνα](#)

Περιγραφή του μαθήματος

Το μάθημα διαπραγματεύεται τη δομή του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου και δίνει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες τα εφόδια για την αιτιολογημένη οργάνωση, μεθόδευση και ανάπτυξη των δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο μέσα από το συγκερασμό θεωρίας και πράξης. Στοχεύει στην παιδαγωγική συγκρότηση του/της μελλοντικού εκπαιδευτικού, έτσι ώστε να συνδέει τις θεωρητικές αρχές της Διδακτικής Μεθοδολογίας με τη διδακτική πρακτική και να αναπτύσσει πρακτικές αναστοχασμού διαμέσου της μελέτης πρότυπων προγραμμάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης.

Αξιολόγηση: Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν τη δυνατότητα να υλοποιήσουν εργασίες τις οποίες παρουσιάζουν στο τέλος του εξαμήνου και αξιολογούνται συνδυαστικά από την εργασία τους και την απόδοσή τους στις τελικές εξετάσεις.

Διδακτική Μεθοδολογία: Διαλέξεις, συζήτηση, εισαγωγή θεωρητικών ζητημάτων με βάση τη βιβλιογραφία, εργαστηριακές ασκήσεις.

Δικτυακή θέση μαθήματος

https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_114/

Διάγραμμα περιεχομένων του μαθήματος

1. Δομή του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου. Οργάνωση, μεθόδευση και ανάπτυξη των δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο, μέσα από το συγκερασμό θεωρίας και πράξης.
2. Προγράμματα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Διαθεματικών Δραστηριοτήτων του αναλυτικού προγράμματος. Οργάνωση μαθησιακών εμπειριών.

3. Μαθησιακά πλαίσια. Μαθησιακές περιοχές του αναλυτικού προγράμματος, ενότητες, περιεχόμενα και στόχοι των μαθησιακών περιοχών του αναλυτικού προγράμματος.
4. Μεθοδολογικές αρχές σχεδιασμού δραστηριοτήτων Προσχολικής Εκπαίδευσης.
- 5-8. Η μαθησιακή περιοχή της Προσωπικής και Κοινωνικής Ανάπτυξης, των Φυσικών Επιστημών, των Τ.Π.Ε., του Περιβάλλοντος και της Εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη, της Γλώσσας, των Μαθηματικών, των Τεχνών, της Φυσικής Αγωγής.
9. Συνδέσεις μεταξύ των μαθησιακών περιοχών. Θεματικές δραστηριότητες. Προσδοκίες ανά ηλικιακή ομάδα και διαφοροποίηση του προγράμματος. Σχεδιασμός, ανάλυση και αξιολόγηση διδακτικών δραστηριοτήτων.
- 10-12 Πρότυπα Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Bank Street, Kami & Devries κ.ά).
- 13-14. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων επί χάρτου σε ομάδες εργασίας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Astolfi, P.J.(1998) *Comment les enfants apprennent les sciences*. Paris: Retz.
- Astolfi, P(1997) *L'erreur, un outil pour enseigner*. Paris: ESF.
- Βάρδα, Α., Μιχαλοπούλου, Κ.(2011) Διαθεματική προσέγγιση: η εφαρμογή ενός διαθεματικού προγράμματος διδασκαλίας στο σύγχρονο ελληνικό νηπιαγωγείο. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 51, 100-120.
- Beard, C., Wilson, J. (2002). *The power of experiential learning*. London: Kogan Page.
- Carr, M. (2001). *Assessment in Early Childhood Settings*. London: Paul Chapman Company.
- Curtis, A., (1998). *A curriculum for the pre-school child. Learning to learn*. London and New York: Routledge.
- Driver, R. Leach, J., Millar, R., Scott, P.(1996) *Young people's images of Science*, Milton Keynes: Open University Press.
- Kammerman, S. (2001). Early Childhood Education and Care: An Overview of Developments in the OECD Countries, *in Early Childhood Education and Care: International Perspectives*, edited by Sheila B. Kamerman. New York: Institute for Child and Family Policy, Columbia University.

Μιχαλοπούλου Κ., Χιωτάκη Ε. (2008). *Η Ανακάλυψη και Κατανόηση του Περιβάλλοντος στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία*. Αθήνα: Καστανιώτη.

Michalopoulou, Aik. (2004). The structure of pedagogic practices in Greek Kindergarten, *International Journal of Learning*, volume 11, 651-655.

Michalopoulou, Aik. (2012). Investigations and inquiry-based learning in the curriculums of Preschool Education, *EULEARN12 Proceedings, 4th International Conference on Education and New Learnings Technologies*, 2-6.

Ντολιοπούλου, Ε.(1999). *Σύγχρονες τάσεις προσχολικής αγωγής*. Αθήνα : τυπωθήτω.

Roopnarine, J., Johnson, J. (2006). *Ποιοτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Παραδείγματα από τη Διεθνή Πρακτική*, Αθήνα: Παπαζήση.

Wertfein M., Spieskofler A. & Becker-Stoll F. (2009). Quality curriculum for under-thress: the impact of structural standards. *Early years*, 29, 19-31.

Whitebread, D. (1996) *Teaching and learning in the Early Years*, London: RoutledgeFalmer.

Εύδοξος

1. Μιχαλοπούλου Κ., Χιωτάκη Ε. (2008). *Η Ανακάλυψη και Κατανόηση του Περιβάλλοντος στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία*. Αθήνα: Καστανιώτη.
2. Στύλα, Δ., Μιχαλοπούλου, Κ. (2018). *Διδακτική Μέθοδος Project, Θεωρητικές Αρχές και Πρακτική Εφαρμογή, Δύο παραδείγματα στη λογοτεχνία στην Προσχολική και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.