

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Αναλυτικό περίγραμμα μαθημάτων (13 εβδομάδων)

Διδακτέα - εξεταστέα ύλη του μαθήματος: Ως διδακτέα και εξεταστέα ύλη του μαθήματος θεωρούνται τα προτεινόμενα συγγράμματα, άλλο υλικό που μπορεί να αναρτηθεί στο e-class από την διδάσκουσα, καθώς και το περιεχόμενο των συναντήσεων.

Λέξεις κλειδιά: νοημοσύνη, γνωστικές λειτουργίες, εικόνα εαυτού, ακαδημαϊκή αυτο-αντίληψη, μεταγνωστικές διεργασίες, αυτο-ρύθμιση της μάθησης, κίνητρα μάθησης, θυμικό, κοινωνικο-συναισθηματική αγωγή

Διάγραμμα περιεχομένων του μαθήματος*:

**Το διάγραμμα είναι ενδεικτικό. Η ροή των θεματικών μπορεί να μεταβάλλεται.*

1η εβδομάδα

Εισαγωγικές έννοιες. Βασικές ψυχολογικές αρχές για βελτίωση της μάθησης.

2η εβδομάδα

Νοημοσύνη και γνωστικές λειτουργίες: Ο ρόλος τους στη μάθηση και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις. Ζητήματα καλλιέργειάς τους.

3η εβδομάδα

Η διαμόρφωση της εικόνας του εαυτού και της ακαδημαϊκής αυτο-αντίληψης στα παιδιά και η σημασία της για τη μάθηση και για τα γνωστικά επιτεύγματα. Προαγωγή αυτο-γνωσίας και αυτο-εκτίμησης στους μαθητές.

4η εβδομάδα

Δημογραφικοί/κοινωνικοί παράγοντες στη μάθηση. Ο ρόλος του φύλου και του κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου της οικογένειας στην μάθηση και στα επιτεύγματα των μαθητών.

5η εβδομάδα

Η σημασία του μεταγινώσκειν και των μεταγνωστικών δεξιοτήτων στη μάθηση και ανάπτυξη των μαθητών. Παράγοντες που παίζουν ρόλο στην διαμόρφωσή τους.

6η εβδομάδα

Η έννοια της αυτο-ρύθμισης της μάθησης. Διεργασίες αυτο-ρύθμισης, ανάπτυξη της αυτο-ρύθμισης της συμπεριφοράς και της μάθησης.

7η εβδομάδα

Ο ρόλος των γονέων στην προαγωγή της αυτο-ρύθμισης της μάθησης στα παιδιά. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην προαγωγή της αυτο-ρύθμισης της μάθησης των μαθητών.

8η εβδομάδα

Προγράμματα παρέμβασης για ενδυνάμωση των γνωστικών και μεταγνωστικών διεργασιών στους μαθητές. Μαθητές τυπικής ανάπτυξης και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

9η εβδομάδα

Παράγοντες θυμικού και κινήτρων μάθησης: Οι σημαντικότεροι παράγοντες θυμικού και κινήτρων και ο ρόλος τους στη μάθηση και τα επιτεύγματα του ατόμου.

10η εβδομάδα

Προάγοντας τα κίνητρα μάθησης. Προγράμματα ενδυνάμωσης κινήτρων μάθησης και ενίσχυση αυτο-συναίσθηματος των μαθητών.

11η εβδομάδα

Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο σχολείο. Θεωρητικό υπόβαθρο.

12η εβδομάδα

Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο σχολείο. Ενδυνάμωση κοινωνικών-συναίσθηματικών δεξιοτήτων στους μαθητές: Παραδείγματα προγραμμάτων παρέμβασης.

13η εβδομάδα

Καταληκτική συζήτηση και συμπεράσματα από τις θεματικές που αναπτύχθηκαν.

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Δερμιτζάκη, Ε. (2017). *Προάγοντας τις δεξιότητες των μαθητών να μαθαίνουν. Ανάπτυξη της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης*. Αθήνα: Gutenberg.

Elliot, S. N., Kratochwill, T. R., Cook, J. L., & Travers, J. F. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση*. Αθήνα: Gutenberg.

Fontana, D. (1996). *Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς*. Εκδόσεις Σαββάλας.

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση*. Αθήνα: Πεδίο.

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). *Ψυχολογία Κινήτρων*. Αθήνα: Πεδίο.

Schunk, D. H. (2010). *Θεωρίες μάθησης. Μια εκπαιδευτική θεώρηση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Slavin, R. E. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.