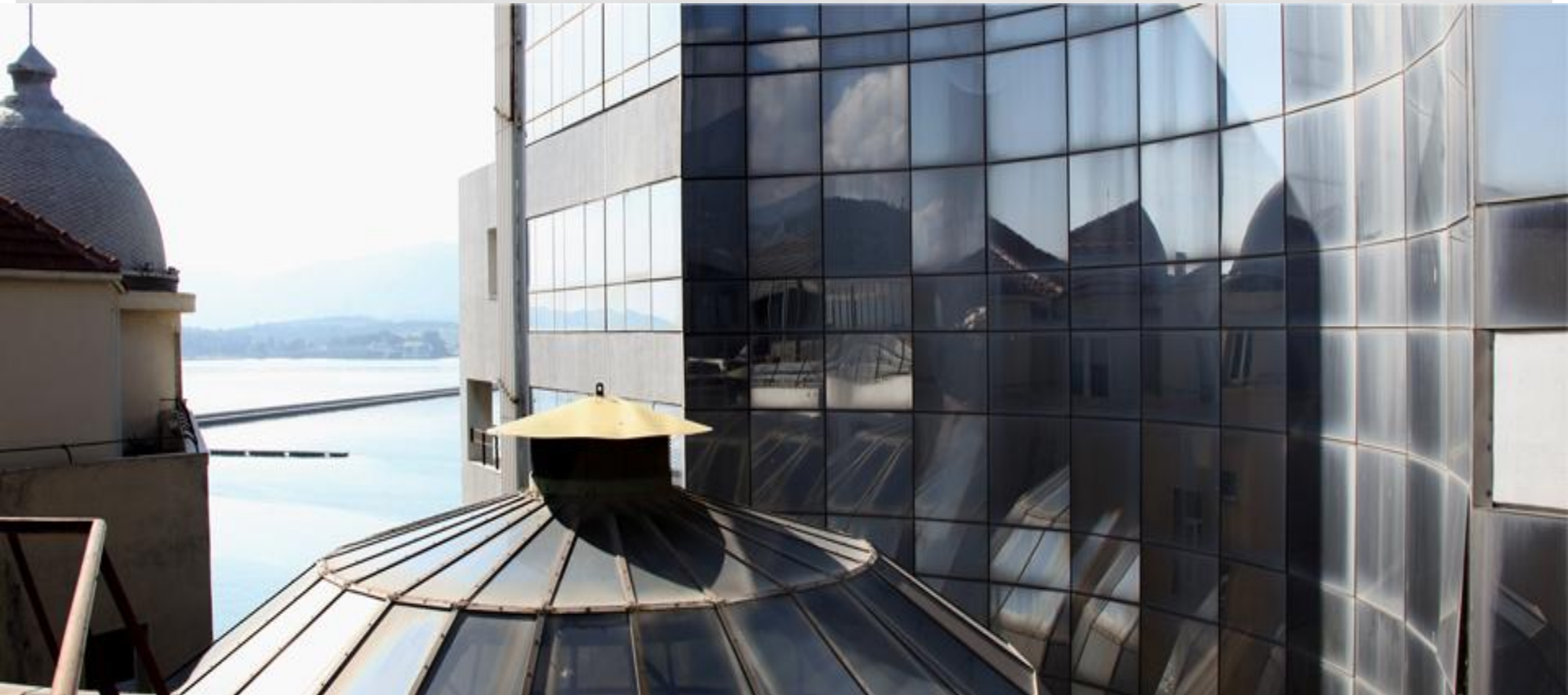




**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών  
Επιστημών

**Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης**



**Εσωτερική Αξιολόγηση  
Συμπεράσματα**

# Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ): Πλαίσιο



## Γενικές πληροφορίες

- Χρονικό διάστημα αναφοράς:  
Ακ. έτ. 2009-2010 έως 2012-2013  
(κατά περίπτωση έως και 2007-2008)
- Υλοποίηση ~3 μήνες νωρίτερα από  
κανονικό προγραμματισμό  
(λόγω εξ. αξιολόγησης)
- Συνεργασία: σύνολο μελών ΔΕΠ,  
διοικητικό προσωπικό, φοιτητές/τριες με  
συντονισμό από ΟΜΕΑ



# Διαδικασία ΕΕΑ



## Θετικά σημεία

- Ύπαρξη ΠΣΑΤ («Πληροφοριακό Σύστημα Αξιολόγησης Τμημάτων» ή «Πλατφόρμα ΜΟΔΙΠ»):
- Ύπαρξη ηλεκτρονικής γραμματείας

## Δυσκολίες

- Χρονικό διάστημα υλοποίησης (νωρίτερα)
- Ασυμβατότητες/Αποκλίσεις/Ασάφειες σχετικά με πληροφορίες (σε ΠΣΑΤ, Πρότυπο ΑΔΙΠ, παλαιοί πίνακες ΑΔΙΠ, σύστημα αρχειοθέτησης Τμήματος)
- Έλλειψη επαρκών πόρων και εξειδικευμένου προσωπικού και γενικότερη συγκυρία (κινητοποιήσεις διοικητικού προσωπικού)



# Συμπεράσματα: Τομείς



- Προγράμματα σπουδών (1)
- Διδακτικό έργο (2)
- Ερευνητικό έργο (3)
- Σχέσεις με κοινωνικούς και πολιτιστικούς / παραγωγικούς φορείς (4)
- Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης (5)
- Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές (6)
- Προφίλ / φυσιογνωμία / γενικότερη φιλοσοφία (7)
- Γενικότερα συμπεράσματα



# Συμπεράσματα:

## Προγράμματα σπουδών (1/7)



### Θετικά σημεία

- Διαρκής ανατροφοδοούμενη διαδικασία αποτίμησης σκοπών και στόχων
- Μεταφορά επιστημονικής τεχνογνωσίας στην πράξη – εκτεταμένο δίκτυο Πρακτικής Άσκησης
- Ανταγωνιστικό, αυτοχρηματοδοτούμενο ΠΜΣ - διαφανείς διαδικασίες αξιολόγησης υποψηφίων

### Δυσκολίες

- Βαθμός ανταπόκρισης προγράμματος σπουδών στη φιλοσοφία/στόχους: απουσία συστηματοποιημένης διαδικασίας παρακολούθησης
- Μεγάλος αριθμός φοιτητών/τριών στο ΠΠΣ
- Παρακολούθηση επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων: απουσία συστηματοποιημένης διαδικασίας παρακολούθησης



# Συμπεράσματα:

## Διδακτικό έργο (2/7)



### Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση σύγχρονων μεθόδων και εργαλείων διδασκαλίας – καλές πρακτικές
- Θεσμοθετημένη διαδικασία αξιολόγησης διδακτικού έργου και αξιοποίηση αποτελεσμάτων της
- Αξιοποίηση των μελών ΔΕΠ στη βάση των γνωστικών τους αντικειμένων

### Δυσκολίες

- Εντατικό ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών
- Απουσία θεσμοθετημένης διαδικασίας για ανάδειξη αριστείας και καλών πρακτικών
- Δυσκολία υποστήριξης του διδακτικού έργου λόγω έλλειψης πόρων



# Συμπεράσματα:

## Ερευνητικό έργο (3/7)



### Θετικά σημεία

- Επιδίωξη υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων (συχνά με ίδιους πόρους)
- Ύπαρξη εργαστηρίων
- Ικανοποιητική αναλογία δημοσιεύσεων και αναγνώρισης επιστημονικού έργου ανά μέλος ΔΕΠ

### Δυσκολίες

- Ανισομερής κατανομή δημοσιεύσεων μεταξύ των μελών ΔΕΠ
- Περιορισμένη αξιοποίηση δυνατοτήτων για χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων
- Περιορισμοί σε υποδομές, εξοπλισμό, πόρους



# Συμπεράσματα:

## Σχέσεις με κοινωνικούς και πολιτιστικούς / παραγωγικούς φορείς (4/7)



### Θετικά σημεία

- Σύνδεση με την κοινωνία και συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς / εξωστρέφεια και διάχυση επιστημονικής γνώσης
- Παρέμβαση στην κοινότητα και παροχή κοινωνικού έργου

### Δυσκολίες

- Απουσία συστηματικού σχεδιασμού κεντρικής οργάνωσης δράσεων





# Συμπεράσματα:

## Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης (5/7)



### Θετικά σημεία

- Έντονη και ποικίλη δραστηριότητα του Τμήματος στην κατεύθυνση της ακαδημαϊκής ανάπτυξης (παρά τους περιορισμένους πόρους)

### Δυσκολίες

- Ελλιπής συστηματοποίηση του σχετικού σχεδιασμού
- Μειωμένη ενδομηματική σχετική επεξεργασία πληροφοριών



# Συμπεράσματα:

## Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές (6/7)



### Θετικά σημεία

- Καταμερισμός αρμοδιοτήτων (επιτροπές)
- Αξιοποίηση ΤΠΕ σε υπηρεσίες ενημέρωσης
- Ευελιξία προσωπικού στην προσπάθεια για κάλυψη αναγκών

### Δυσκολίες

- Μη επαρκής στελέχωση σε εξειδικευμένο τεχνικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό
- Απουσία συστηματοποιημένων διαδικασιών αρχειοθέτησης/οργάνωσης



# Συμπεράσματα:

Προφίλ / φυσιογνωμία / γενικότερη φιλοσοφία (7/7)



## Θετικά σημεία

- Διεπιστημονική προσέγγιση και ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων
- Δέσμευση για σύνδεση θεωρίας, έρευνας, πράξης
- Αξιοποίηση «επικοινωνίας» μεταξύ επιστήμης και τέχνης

## Δυσκολίες

- Απουσία συστηματικότητας στην αξιοποίηση της δυνατότητας για διεπιστημονική προσέγγιση
- Περιορισμένη σε βάθος και με συστηματικότητα προσπάθεια σύνδεσης μεταξύ φιλοσοφίας, στόχων και υλοποίησης



# Συμπεράσματα: Ευκαιρίες αξιοποίησης θετικών σημείων



- Διασφάλιση ποιότητας διδακτικού και ερευνητικού έργου με παρακολούθηση εξελίξεων (και στην εκπαίδευση), διασύνδεση με ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο και διαρκή ανανέωση – σε συνδυασμό με αναθεώρηση στόχων Τμήματος
- Προώθηση συνεργασιών με άλλα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα αλλά και μεταξύ του ακαδημαϊκού προσωπικού Τμήματος
- Βασική ευκαιρία: περαιτέρω αρμονική ανάπτυξη και καθιέρωση ποικιλομορφίας του Τμήματος



# Συμπεράσματα: Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από δυσκολίες



- Παρεμπόδιση ανάπτυξης λόγω απουσίας επαρκών πόρων (ανθρώπινων, υλικών)
- Περιορισμοί στην εμβέλεια των δράσεων προς την κοινότητα
- Παρεμπόδιση συστηματοποίησης διαδικασιών (π.χ., παρακολούθηση αποφοίτων, αρχειοθέτηση υλικού Τμήματος, αξιολόγηση) λόγω απουσίας επαρκών πόρων (ανθρώπινων, υλικών)



# Γενικά Συμπεράσματα



## Βασική δυσκολία

- Έλλειψη συστηματοποιημένων διαδικασιών σε διάφορους τομείς (αρχειοθέτηση υλικού Τμήματος, παρακολούθηση αποφοίτων, χάραξη ερευνητικής πολιτικής)

## Βασικό θετικό σημείο

- Ποικιλομορφία Τμήματος: Συνύπαρξη διαφορετικών επιστημονικών και επιστημολογικών κατευθύνσεων, περιεχομένων, ανθρώπων με επικοινωνητικό τρόπο

