



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

ΒΟΛΟΣ, 2025

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

	Σελ.
Πίνακες	3
Σύνοψη	4
A. ΠΡΟΛΟΓΟΣ- ΕΙΣΑΓΩΓΗ	5
B. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	7
B.1 Πολιτική ποιότητας – Στοχοθεσία	11
B.2 Σχεδιασμός και Έγκριση του Προπτυχιακού Προγράμματος σπουδών για το έτος αναφοράς	21
B.3 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών & Διδακτορικών σπουδών	27
Γ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ – ΦΟΙΤΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	31
Δ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΦΟΙΤΗΤ@Ν, ΣΤΑΔΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ, ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΑΠΟΝΟΜΗ ΤΙΤΛΟΥ	34
Ε. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	40
ΣΤ. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ – ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ - ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ	46
Ζ. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	49
Η. ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΚΑΤΑ ΤΟ ΕΤΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ	50
Θ. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	51

Πίνακες

Πίνακας 1:	Κατανομή προσωπικού ΠΤΠΕ.....	9
Πίνακας 2:	Εξάμηνα σπουδών/ Είδη μαθημάτων	9
Πίνακας 3:	Κατηγορίες μαθημάτων/ μονάδες ect's	10
Πίνακας 4:	Κατανομή φοιτητ@ν/ επίπεδο σπουδών	10
Πίνακας 5:	Κατηγορίες εισαχθ@ων φοιτητ@ν.....	11
Πίνακας 6α:	Στοχοθεσία, Άξονας 1	14
Πίνακας 6β:	Στοχοθεσία, Άξονας 2	16
Πίνακας 6γ:	Στοχοθεσία, Άξονας 3	18
Πίνακας 6δ:	Στοχοθεσία, Άξονας 4	19
Πίνακας 6ε:	Στοχοθεσία, Άξονας 5	21
Πίνακας 7:	Ενότητες μαθημάτων	23
Πίνακας 8:	Δείκτες ποιότητας φοίτησης στο ΠΜΣ	29
Πίνακας 9:	Αξιολόγηση από φοιτητ@ς στο ΠΜΣ	30
Πίνακας 10:	Επιλεγμένοι δείκτες ποιότητας για το ΠΔΣ.....	31
Πίνακας 11:	Κινητικότητα Τμήματος	36
Πίνακας 12:	Συμμετοχή στην ΠΑ	39
Πίνακας 13:	Αριθμός αποφοίτ@ν, ΜΟ πτυχίου	39
Πίνακας 14:	Εξέλιξη προσωπικού ανά κατηγορία	40
Πίνακας 15:	Εξέλιξη αριθμού φοιτητ@ν ΠΠΣ	40
Πίνακας 16:	Εξέλιξη αριθμού φοιτητ@ν ΠΜΣ	41
Πίνακας 17:	Αξιολόγηση μαθημάτων του του ΠΠΣ.....	42
Πίνακας 18:	Επιστημονική δραστηριότητα του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος.....	42
Πίνακας 19:	Αναγνώριση του επιστημονικού έργου του προσωπικού του Τμήματος	43
Πίνακας 20:	Ερευνητικά έργα προσωπικού του Τμήματος	43
Πίνακας 21:	Ερευνητικά έργα Τμήματος ανά κατηγορία χρηματοδότησης.....	43

Ετήσια έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΤΠΕ

Σύνοψη

Στην παρούσα έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης εκτίθενται στοιχεία που βασίζονται στην στοχοθεσία του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Η στοχοθεσία του Τμήματος περιλαμβάνει 5 βασικούς άξονες, οι οποίοι επιμερίζονται σε στόχους και τις αντίστοιχες ενέργειες υλοποίησης. Η στοχοθεσία του Τμήματος συζητιέται στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους ώστε να επικαιροποιείται όταν υπάρχει ανάγκη.

Στις πρώτες δύο ενότητες περιγράφεται η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης καθώς και στοιχεία από τη φυσιογνωμία και τα Προγράμματα Σπουδών του Τμήματος. Στη συνέχεια παρουσιάζονται, περιγράφονται και συζητούνται αναλυτικότερα δεδομένα σχετικά με την πορεία υλοποίησης των στόχων του.

Στην τελευταία ενότητα αποτιμώνται και αξιολογούνται τα θετικά σημεία και οι στόχοι που επιτεύχθηκαν, ενώ παράλληλα επισημαίνονται τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΤΠΕ

Α. Πρόλογος - Εισαγωγή

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (ΠΤΠΕ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας φροντίζει να υλοποιεί τον σκοπό και το αντικείμενό του και να προωθεί τους στρατηγικούς του στόχους, σχεδιάζοντας τους τρόπους επίτευξής τους και αποσκοπώντας στη διαρκή βελτίωσή του. Ειδικότερα, το Τμήμα προωθεί την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου λαμβάνοντας υπόψη προηγούμενες αξιολογήσεις ενώ, παράλληλα, θέτει ανάλογους στόχους ακολουθώντας διαδικασίες που προτείνονται στον Οδηγό Διασφάλισης Ποιότητας Σπουδών και Λειτουργιών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας· εφαρμόζει συστηματικά διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης των διδασκόντων/ουσών τόσο μέσω των ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων που υποβάλλονται στη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας όσο και μέσω της αξιολόγησης του διδακτικού έργου τους από τους φοιτητές/τριες σε εξαμηνιαία βάση· στα πλαίσια αυτά, το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) και το επίπεδο και περιεχόμενο του εκπαιδευτικού έργου ανανεώνεται και βελτιώνεται συνεχώς, προσαρμοζόμενο στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις των επαγγελματικών δυνατοτήτων. Το Τμήμα ενθαρρύνει ιδιαίτερα την αξιοποίηση ποικιλίας νέων διδακτικών μεθόδων και τεχνικών με έμφαση στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας και διασφαλίζει μαθησιακούς πόρους και ευκαιρίες συμμετοχής των φοιτητών/τριών σε προγράμματα φοιτητικής κινητικότητας, ενώ παράλληλα μεριμνά για την ύπαρξη Ακαδημαϊκών Συμβούλων Σπουδών και διασφαλίζει τη συνεργασία των διδασκόντων/ών με την υπηρεσία της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ.

Στο πλαίσιο των γενικών αρχών διασφάλισης της ποιότητας που εκτέθηκαν, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος αναθέτει την σύνταξη της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης Αξιολόγησης στα μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ). Η ΟΜΕΑ έχει την ευθύνη, σε συνεργασία με την οικεία ΜΟΔΙΠ, για τη διεξαγωγή της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στην ακαδημαϊκή μονάδα, την παρακολούθηση της συμπλήρωσης των απογραφικών δελτίων και των ερωτηματολογίων και την ενημέρωση των οργάνων και των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας.

Η ΟΜΕΑ υποβάλλει σχετική έκθεση προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος με βάση τα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Αξιολόγησης Τμημάτων (Αναφορά Δεικτών Ποιότητας και στοιχεία από το Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ). Επιπλέον, η ΟΜΕΑ συνεργάζεται καθ' όλη τη διάρκεια της σύνταξης της έκθεσης με τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με τις Επιτροπές του Τμήματος για τη συλλογή επιμέρους στοιχείων αλλά και με το σύνολο των μελών του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ), του Εργαστηριακού Ειδικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ), του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ), του Διοικητικού και Τεχνικού Προσωπικού του Τμήματος. Τέλος, η ΟΜΕΑ βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία με τους/τις προπτυχιακούς/ες, τους μεταπτυχιακούς/ες φοιτητές και φοιτήτριες και τους/τις υποψήφιους/ες διδάκτορες/ισσες του Τμήματος, αλλά και τη Γραμματεία του Τμήματος για όποιες άλλες πληροφορίες απαιτούνται για τη σύνταξη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης.

Στην Ετήσια Εσωτερική Έκθεση Αξιολόγησης του ΠΤΠΕ για το Ακαδημαϊκό Έτος 2023-24 παρουσιάζονται με συνομία τα βασικά απογραφικά στοιχεία του Τμήματος και παρατίθενται ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα που αφορούν τη λειτουργία του Τμήματος, σύμφωνα με τους άξονες και τα πρότυπα που προτείνονται από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Η έκθεση κατατέθηκε στη Γενική Συνέλευση της 30ης Ιουνίου 2025 για να μελετηθεί από τα μέλη της και να προταθούν διορθώσεις, αλλά και να διατυπωθούν εναλλακτικές προτάσεις κατά τη διάρκεια της συνέλευσης. Επιπλέον, η ΟΜΕΑ είχε επισημάνει ορισμένα προβληματικά σημεία στα οποία ζητήθηκε η άποψη των μελών του Τμήματος και των ανάλογων επιτροπών για την διεκπεραίωση της έκθεσης. Ύστερα από τη συζήτηση η συνέλευση ενέκρινε την έκθεση ώστε να κατατεθεί στη ΜΟΔΙΠ.

Συντάσσοντας την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης η ΟΜΕΑ επεσήμανε θετικά και αρνητικά σημεία της διαδικασίας αυτής και προβληματίστηκε πάνω σε δυσκολίες που ανέκυψαν. Συγκεκριμένα, στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η ανάδειξη των δυνατών σημείων του Τμήματος –μέσα από την παρακολούθηση στόχων και προτάσεων βελτίωσης που τέθηκαν κατά τις προηγούμενες αξιολογήσεις – και η ενημέρωση του Τμήματος πάνω στα σημεία αυτά. Στη συνέχεια, τα σημεία αυτά αξιοποιούνται κατάλληλα για την προβολή των στόχων και του έργου του Τμήματος. Ο εντοπισμός των αδύνατων σημείων, αντίστοιχα, συμβάλλει στον προσδιορισμό των κατευθύνσεων βελτίωσης και τον καθορισμό των αξόνων δράσης, τόσο από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος όσο και τις αρμόδιες Επιτροπές. Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετώπισε η ΟΜΕΑ κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης, μετά από επανειλημμένες συζητήσεις στις οποίες εκτέθηκαν οι προβληματισμοί των μελών της, συνοπτικά αποτυπώνονται ως εξής: δυσκολίες στην τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων, λόγω συνεχόμενων έκτακτων παραδοτέων αλλά και μεταβολών στις οδηγίες σύνταξής τους· ασάφεια αρκετών δεικτών, για παράδειγμα, παρά τη σχολαστική μελέτη του ορισμού των πεδίων για κάθε δείκτη από το Εγχειρίδιο Δεδομένων Ποιότητας (Έκδοση 1.11.002) της ΕΘΑΕΕ, κατέστη αδύνατος ο εννοιολογικός προσδιορισμός ενός φαινομενικά απλού δείκτη, όπως είναι ο συνολικός αριθμός φοιτητών του τμήματος. Η αδυναμία εννοιολόγησης των δεικτών με επαρκή σαφήνεια, καθώς και η μη σαφής διευκρίνιση των πηγών από τις οποίες οι δείκτες απαιτείται να αντληθούν, δεν εξασφαλίζει την απαραίτητη ακρίβεια στη συμπλήρωση των σχετικών πεδίων, εκ μέρους της ΟΜΕΑ, δημιουργώντας σημαντικές δυσκολίες στο έργο της, παρά τη συστηματική και χρονοβόρα προσπάθεια της ΟΜΕΑ για ακριβή, ποιοτική και ολοκληρωμένη απόδοση των δεικτών και των άλλων αριθμητικών δεδομένων. Το γεγονός αυτό συνεπάγεται ότι η έκθεση που συνέταξε η ΟΜΕΑ είναι πιθανόν να μη θεμελιώνεται στα πραγματικά αντικειμενικά δεδομένα που αντιστοιχούν στους σχετικούς δείκτες. Η ΟΜΕΑ θα έβρισκε πολύ βοηθητική την παροχή σαφών, ρητών και γραπτών διευκρινίσεων σε κάθε ερώτημα που θέτει στο προσωπικό της ΜΟΔΙΠ· απόκλιση τιμών δεικτών: υπήρξαν περιπτώσεις δεικτών όπως π.χ. ο αριθμός μελών ΔΕΠ που είχαν διαφορετικές τιμές, ανάλογα με την πηγή άντλησης της τιμής. Επίσης, το προσωπικό της ΜΟΔΙΠ επισήμανε ότι αφενός η συλλογή των στοιχείων πραγματοποιείται στη διάρκεια του έτους και αφετέρου ότι κάποιοι δείκτες αφορούν ημερολογιακό έτος ενώ άλλοι ακαδημαϊκό, με αποτέλεσμα να προκύπτουν διαφοροποιήσεις. Η ΟΜΕΑ θα έβρισκε πολύ υποβοηθητική τη ρητή κατανομή αρμοδιοτήτων μεταξύ των διάφορων κατηγοριών προσωπικού του ΠΘ, ώστε να διευκολύνεται η πρόσβαση στα άτομα που καταχώρισαν στοιχεία για τη διασταύρωση τους· ορισμένοι από τους στόχους δεν υπόκεινται σε μετρήσεις ούτε αυτό κρίνεται σημαντικό (π.χ. διατήρηση του υψηλού αριθμού των διεπιστημονικών δράσεων/εκδηλώσεων του Τμήματος)· έλλειψη ορισμένων σημαντικών στοιχείων στις αναφορές που στέλνονται προς επεξεργασία (π.χ. όσον αφορά τις υποδομές), ενώ για κάποια στοιχεία, πάνω στα οποία δομήθηκε η έκθεση, η ΟΜΕΑ προβληματίζεται ως προς την ακρίβειά τους (για παράδειγμα, βλ. Αναφορά Ιδρύματος ΕΘΑΑΕ, Τμήμα - Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης, Ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα (σύνολο): 124 [κωδ.Μ128]· ΠΠΣ - Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης, Μαθήματα με αξιολόγηση από τους φοιτητές: 124 [κωδ. Μ4.139]). Τα στοιχεία αυτά θα πρέπει να ελεγχθούν και να διευκρινιστούν περαιτέρω.

Σύνθεση ΟΜΕΑ του ΠΤΠΕ

Κατά την πρώτη Γενική Συνέλευση του ακαδημαϊκού έτους 2024-25 (09/9/2024) η σύνθεση της ΟΜΕΑ ήταν η εξής:

- **Ελένη Μότσιου**, επίκουρη καθηγήτρια ΠΤΠΕ, Γλωσσική Ανάπτυξη και Εκπαίδευση μονόγλωσσων/πολύγλωσσων ομιλητών/τριών (συντονίστρια)
- **Ηλίας Καρασαββίδης**, αναπληρωτής καθηγητής ΠΤΠΕ, Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας και Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση
- **Αλέκος Πανταζής**, επίκουρος καθηγητής ΠΤΠΕ, Ομότιμη Εκπαίδευση
- **Φαίη Γκαραγκούνη-Αραίου**, μέλος ΕΔΙΠ ΠΤΠΕ, Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική στην Πρακτική Άσκηση
- **Άννα Χρονάκη**, καθηγήτρια ΠΤΠΕ, Μαθηματική Εκπαίδευση και Ανοιχτές Τεχνολογίες Μάθησης
- **Ίριδα Τσεβρένη**, αναπληρώτρια καθηγήτρια (Περιβαλλοντική Εκπαίδευση), στις ενότητες που αναφέρονται στο ΠΜΣ, καθώς διατελεί διευθύντρια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Η ΟΜΕΑ με την άνω σύσταση ανέλαβε να ολοκληρώσει την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης για το έτος 2023-24.

Β. Παρουσίαση του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης είναι ένα από τα τρία πρώτα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που ιδρύθηκαν το 1984, με έδρα το Συγκρότημα Παπαστράτου στο Βόλο. Ανήκε στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, η οποία στη συνέχεια μετονομάστηκε σε Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου. Αντίστοιχα, η αρχική ονομασία του τμήματος ήταν Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών. Πήρε το σημερινό του όνομα με το Προεδρικό Διάταγμα 236 του 2000, που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 200/18-09-2000. Στις 10 Ιουνίου 2003 διεξήχθησαν εκλογές για την αυτονόμηση του Τμήματος και την ανάδειξη Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου. Το Τμήμα σήμερα διανύει το 37ο έτος συνολικής λειτουργίας του. Περισσότερες πληροφορίες για το Τμήμα: <https://ece.uth.gr/tmima/>.

Αποστολή και στόχοι του ΠΤΠΕ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης έχει ως αποστολή τη διδασκαλία και την έρευνα γύρω από την ευαίσθητη περίοδο της προσχολικής και πρώτης παιδικής ηλικίας. Στόχοι του Τμήματος είναι: η κατάρτιση κριτικά στοχευόμενων εκπαιδευτικών όσον αφορά τη σύγχρονη διδασκαλία και έρευνα, στο πλαίσιο νέων περιβαλλόντων μάθησης, με την υποστήριξη των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.)· η προώθηση της θεωρίας και της έρευνας που αφορούν την εκπαίδευση και την αγωγή στην προσχολική και πρώτη παιδική ηλικία και η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, τυπικά και άτυπα.

Σε αυτό το πλαίσιο, η προετοιμασία των εκπαιδευτικών υποστηρίζεται, κατ' αρχήν, από τα νέα δεδομένα των επιστημών της παιδαγωγικής, της ψυχολογίας και της κοινωνιολογίας, ενώ συγχρόνως δίνεται η δέουσα έμφαση στα γνωστικά αντικείμενα της προσχολικής και πρώιμης παιδικής ηλικίας (γλώσσα και λογοτεχνία, ιστορία, μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, τέχνες, τεχνολογία και πολιτισμός) και στις ανάλογες μεθόδους της αγωγής που προσιδιάζουν σε αυτά. Επιπλέον, η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος η οποία υλοποιείται σε ποικίλους χώρους που απασχολούν παιδιά προσχολικής και πρώιμης παιδικής ηλικίας συνδέεται στενά με τα περισσότερα μαθήματα του προγράμματος και επιχειρεί μια δυναμική σύζευξη της θεωρίας με την έρευνα και τη διδακτική πράξη. Παράλληλα και σε μια δυναμική σχέση με την παραπάνω Πρακτική Άσκηση, λειτουργεί το πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (από το 1998 έως σήμερα) σε πραγματικές εργασιακές συνθήκες, το οποίο χρηματοδοτείται από Ευρωπαϊκά Προγράμματα, είναι αμειβόμενο και αποσκοπεί στην απόκτηση πρώτης εργασιακής εμπειρίας (ΕΠΕΑΕΚ Ι, ΙΙ, ΕΣΠΑ).

Οι σπουδές είναι τετραετείς και για τη λήψη πτυχίου απαιτείται η επιτυχής παρακολούθηση 18 υποχρεωτικών μαθημάτων, 2 φροντιστηριακών μαθημάτων, 2 σεμιναρίων, 20 μαθημάτων επιλογής και 2 μαθημάτων ξένων γλωσσών. Η πτυχιακή εργασία είναι προαιρετική και ισοδυναμεί με 2 μαθήματα επιλογής (περισσότερες πληροφορίες, βλ. Οδηγός Σπουδών 2023-24, διαθέσιμος στο https://ece.uth.gr/wp-content/uploads/sites/11/page/os_final_2023_24_compressed_5725767604.pdf).

Στο Τμήμα έχουν ιδρυθεί και λειτουργούν εργαστήρια, τα οποία υποστηρίζουν και καλύπτουν τόσο ερευνητικές όσο και εκπαιδευτικές – διδακτικές ανάγκες του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών/τριών σε διάφορα επιστημονικά πεδία. Ειδικότερα, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης λειτουργούν τα ακόλουθα εργαστήρια: Εργαστήριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, Εργαστήριο Ψυχολογίας, Εργαστήριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού, Εργαστήριο Θετικών Επιστημών και Τεχνολογιών και Εργαστήριο Μουσειακής Έρευνας και Εκπαίδευσης (βλ. και ενότητα ΣΤ, σ. 46).

Διοίκηση και όργανα του Τμήματος

Η διοίκηση του ΠΤΠΕ επιτελείται από τα εξής όργανα:

Α) τη **Γενική Συνέλευση** που απαρτίζεται από το σύνολο των μελών ΔΕΠ, ενώ δυνατότητα συμμετοχής δίνεται σε αντιπρόσωπο μελών ΕΔΙΠ και φοιτητών/τριών. **Πρόεδρος του ΠΤΠΕ** για το 2023-24 ορίστηκε η κ. Αικατερίνη Μιχαλοπούλου, καθηγήτρια, και **Αναπληρωτής Πρόεδρος** ο κ. Γ. Αμπακούμκιν, καθηγητής.

Β) τη **Γραμματεία**

Γ) τις **Επιτροπές του Τμήματος**:

Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)
Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών & Φοιτητικών Θεμάτων (ΠΣ+ΦΘ)
Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ)
Επιτροπή Διεθνών & Ευρωπαϊκών Θεμάτων (Δ+ΕΘ)
Επιτροπή Οικονομικών Θεμάτων και Εξοπλισμού (Οικ+ΕΞ)
Επιτροπή Ακαδημαϊκών Θεμάτων (Ακαδ)
Επιτροπή Δεοντολογίας (Δε)
Επιτροπή Ψηφιακών Υποδομών (ΨηφΥπ)
Επιτροπή Χώρων Τμήματος (Χω)
Συντονιστική Επιτροπή ΠΜΣ
Επιτροπή Διδακτορικών και Μεταδιδακτορικών Σπουδών (ΕΔΜΣ)
Επιτροπή Πρόσβασης Φοιτητών (ΕΠΦ (ΑΜΕΑ)
Επιτροπή Επιτήρησης Εξετάσεων (ΕΕΕ)
Επιτροπή Κοινωνικών Δράσεων και Εξωστρέφειας (ΚοινΔρ+ΕΞ)
Επιτροπή διετούς έκθεσης παρακολούθησης ΠΠΣ

Στελέχωση σε Διδακτικό, Διοικητικό και Εργαστηριακό Προσωπικό

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-24 το Τμήμα είναι στελεχωμένο με 21 μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), 3 μέλη εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), 1 μέλος Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) και 3 υπαλλήλους για τη γραμματειακή και διοικητική υποστήριξη· συνεργάζεται επίσης με συμβασιούχους διδάσκοντες όπου και όταν προκύπτουν διδακτικές

ανάγκες και υπάρχει η ανάλογη διαθεσιμότητα: κατά το έτος αναφοράς, το Τμήμα απασχόλησε 11 εξωτερικούς συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας (περισσότερες πληροφορίες, βλ. Οδηγός Σπουδών 2023-24, διαθέσιμο στο https://ece.uth.gr/wp-content/uploads/sites/11/page/os_final_2023_24_compressed_5725767604.pdf.) Η μεταβολή σε σχέση με το ακαδημαϊκό έτος 2022-23 φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

Κατηγορία προσωπικού	Αριθμός μελών 2022-23	Αριθμός μελών 2023-24	Διαφορά %
ΔΕΠ	22	21	-4,5
ΕΔΙΠ	3	3	-
ΕΤΕΠ	1	1	-
Γραμματεία/ Διοίκηση	3	3	-
Εξωτερικοί συνεργάτες	12	11	-8,3

Πίνακας 1: Κατανομή προσωπικού ΠΤΠΕ

Σύντομη παρουσίαση προγράμματος σπουδών

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται τα είδη των μαθημάτων και η κατανομή τους σε εξάμηνα:

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΓΡΑΠΤΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΛΟΓΟΣ	ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
1ο Εξάμηνο	5					5
2ο Εξάμηνο	5					5
3ο Εξάμηνο	4		1	1		6
4ο Εξάμηνο	4		1	1		6
5ο Εξάμηνο		6				6
6ο Εξάμηνο		6				6
7ο Εξάμηνο		5			1	6
8ο Εξάμηνο		3			1	4
ΣΥΝΟΛΟ	18	20	2	2	2	44

Πίνακας 2: Εξάμηνα σπουδών/ Είδη μαθημάτων

Οι ECTS που αντιστοιχούν στις κατηγορίες των μαθημάτων κατανέμονται ως εξής:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS
Υποχρεωτικά	6
Επιλογής	5
Σεμινάριο Πρακτικής Άσκησης 7ου Εξαμήνου	5
Σεμινάριο Πρακτικής Άσκησης 8ου Εξαμήνου και πρακτική άσκηση	15
Γραπτός ακαδημαϊκός λόγος	3
Ξένες Γλώσσες	3

Αριθμός και Κατανομή των Φοιτητών και Φοιτητριών ανά Επίπεδο Σπουδών

Το 2023-2024 το ΠΤΠΕ είχε συνολικά 616 προπτυχιακούς φοιτητές και προπτυχιακές φοιτήτριες στα τέσσερα προβλεπόμενα έτη σπουδών (και 262 εκτός κανονικής διάρκειας σπουδών). Επίσης είχε 28 μεταπτυχιακούς φοιτητές και μεταπτυχιακές φοιτήτριες και 49 υποψήφιους διδάκτορες και υποψήφιες διδακτόρισες. Η μεταβολή σε σχέση με το ακαδημαϊκό έτος 2022-23 φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

Φοιτητ@ς ανά επίπεδο σπουδών	Αριθμός φοιτητ@ν 2022-23	Αριθμός φοιτητ@ν 2023-24	Διαφορά %
Προπτυχιακοί/ές εντός κανονικής διάρκειας	638	616	-3,5
Προπτυχιακοί/ές εκτός κανονικής διάρκειας (v+...)	218	241	+10,5
Αλλοδαποί		41	
Μεταπτυχιακοί/ές	36	28	-22,2
Υποψήφιοι/ες διδάκτορες/ισσες	52	49	-5,8
Μεταδιδακτορικοί/ες διδάκτορες/ισσες		9	

Πίνακας 4: Κατανομή φοιτητ@ν/ επίπεδο σπουδών

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 εισήχθησαν συνολικά στο Τμήμα 379 φοιτητές και φοιτήτριες. Από αυτούς οι νεοεισαχθέντες και νεοεισαχθείσες ήταν 180, ενώ εισήχθησαν από άλλα Πανεπιστήμια με μετεγγραφή 79 φοιτητές και φοιτήτριες (εισαχθέντες/είσες και νεοεισαχθέντες/εισες). Επιπλέον, στο ΠΤΠΕ εισήχθησαν μέσω κατατακτήριων εξετάσεων 18 φοιτητές και φοιτήτριες και 6 φοιτητές και φοιτήτριες που υπάγονται στην κατηγορία των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Η μεταβολή σε σχέση με το ακαδημαϊκό έτος 2022-23 φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

Κατηγορίες εισαχθ@ν φοιτητ@ν	Αριθμός φοιτητ@ν 2022-23	Αριθμός φοιτητ@ν 2023-24	Διαφορά %
Συνολικός αριθμός εισαχθέντων/ουσών + νεοεισαχθέντων/ουσών φοιτητών/τριών	371	379	+2,15%
Μετεγγραφέντες/είσες φοιτητές/τριες	75	79	+5,3%
Φοιτητές/τριες μέσω κατατακτηρίων εξετ.	18	18	-
Φοιτητές/τριες με ειδικές ανάγκες	4	6	+50%

Πίνακας 5: Κατηγορίες εισαχθ@ων φοιτητ@ν

Β.1. Πολιτική ποιότητας-Όραμα-Στοχοθεσία

Η οργάνωση και λειτουργία του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας βασίζεται στις διατάξεις που περιέχονται στο Π.Δ. 320/83 καθώς και στον Ν.1268/82. Ειδικότερα, σύμφωνα με το αρ. 1 παρ. 2 του Ν. 1268/82, η αποστολή των Παιδαγωγικών Τμημάτων είναι: α) Η καλλιέργεια και προαγωγή των Παιδαγωγικών Επιστημών, συνδυάζοντας την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα, β) Η παροχή στους πτυχιούχους τους των απαραίτητων εφοδίων που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία, γ) Η συμβολή στην άνοδο του επιπέδου της εκπαίδευσης και η κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της και δ) Η συμβολή στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει (άρθρο 2 του Π.Δ. 320/83).

Πολιτική ποιότητας

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης δεσμεύεται στην ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικής ποιότητας του παρεχόμενου Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ), σε εναρμόνιση με την πολιτική διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το Τμήμα δεσμεύεται στον καθορισμό και την υλοποίηση στόχων ποιότητας που αποσκοπούν εν γένει στην υποστήριξη της λειτουργίας του και ειδικότερα στην υποστήριξη της ακαδημαϊκής φυσιολογίας και του επιστημονικού προσανατολισμού του ΠΠΣ. Επιδιώκει τη διαρκή διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού, επιστημονικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου του Τμήματος και την υλοποίηση των στρατηγικών του στόχων, καθορίζοντας τα μέσα και τους τρόπους επίτευξής τους σύμφωνα με (α) τις ενδεικνυόμενες διαδικασίες ποιότητας και (β) τα διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα και τα πρότυπα από την αρμόδια εθνική αρχή. Το Τμήμα δεσμεύεται στον καθορισμό και την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων που διασφαλίζουν την προώθηση των στόχων του ΠΠΣ, στη βάση διαδικασιών που προωθούν τη διαφάνεια και την ακαδημαϊκή ελευθερία. Συγκεκριμένα, το ΠΠΣ αποσκοπεί:

- στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στη βάση της σύνδεσης διδασκαλίας και έρευνας, αξιοποιώντας σύγχρονες και διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις στα σχετικά με το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του (ΠΠΣ) επιστημονικά πεδία
- στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης με επίκεντρο τους/τις φοιτητές/τριες, που καλλιεργεί τον επιστημονικό στοχασμό σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός ελεύθερου ακαδημαϊκού περιβάλλοντος και μιας ακαδημαϊκής κουλτούρας που προάγει την κριτική σκέψη και συνεισφέρει στην διαμόρφωση ολοκληρωμένων και δημοκρατικών εκπαιδευτικών στην παροχή γνώσης με άξονα την εφαρμοσμένη κατεύθυνση, με ιδιαίτερη έμφαση στην πρακτική άσκηση και σε αλληλεπίδραση με την αγορά εργασίας
- στη σύνδεση επιστήμης και κοινωνίας και στην προαγωγή της αξιοποίησης της επιστημονικής γνώσης για την αντιμετώπιση κοινωνικών αναγκών.

Διασφάλιση ποιότητας

Την ευθύνη διαμόρφωσης και έγκρισης της πολιτικής διασφάλισης ποιότητας του ΠΠΣ έχει η Συνέλευση του Τμήματος. Η διασφάλιση ποιότητας του ΠΠΣ του ΠΤΠΕ επιτυγχάνεται μέσω διαδικασιών συνεχούς παρακολούθησης και περιοδικής εσωτερικής αξιολόγησης, στις οποίες συμβάλουν όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, αλλά και επιμέρους επιτροπές του Τμήματος, όπως η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης-ΟΜΕΑ.

Η πολιτική διασφάλισης ποιότητας του ΠΤΠΕ επικοινωνείται μέσω ειδικού συνδέσμου στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<https://ece.uth.gr/tmima/politikes-poiotitas/diasfalisi-poiotitas-pps>), όπου

είναι αναρτημένες όλες οι σχετικές πληροφορίες (Δήλωση Διασφάλισης Πολιτικής Ποιότητας, Στοχοθεσία και Προγραμματισμός Δράσεων, κ.λπ.).

Προγραμματισμός στόχων και δράσεων

Οι κύριοι άξονες και οι στόχοι του ΠΤΠΕ προέκυψαν από προηγούμενες αξιολογήσεις, πιστοποιήσεις, προτάσεις επιτροπών, κατευθυντήριες γραμμές ΕΘΑΑΕ & ΜΟΔΙΠ κτλ. στις οποίες επαναλαμβάνονται, με διαφορετικές διατυπώσεις, παρόμοιες κατευθύνσεις. Στο σχέδιο στοχοθεσίας που περιγράφεται παρακάτω γίνεται προσπάθεια συστηματοποίησης/ταξινόμησης των βασικών επαναλαμβανόμενων μοτίβων σε άξονες και γενικούς στόχους. Στις ενότητες που ακολουθούν γίνεται παρουσίαση των Αξόνων-Στρατηγικών σκοπών, των επιμέρους στόχων, καθώς επίσης και των διαδικασιών που αφορούν σε κάθε στόχο (δείκτες μέτρησης, μέτρα, όργανα αρμοδιοτήτων). Ειδικότερα:

1. Παρακολούθηση & εκσυγχρονισμός ΠΠΣ-ΠΜΣ

Στην ενότητα αυτή γίνεται παρουσίαση της στοχοθεσίας που αφορά στον άξονα «Παρακολούθηση και τον εκσυγχρονισμό των ΠΠΣ- ΠΜΣ». Όπως φαίνεται στον Πίνακα 6α έχουν τεθεί μια σειρά από στόχοι προκειμένου να διασφαλιστεί η ποιότητα των Σπουδών που προσφέρει το ΠΤΠΕ, με τις Επιμέρους Επιτροπές του Τμήματος να εργάζονται προς αυτήν την κατεύθυνση.

ΑΞΟΝΑΣ-ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΜΕΤΡΑ (ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ και ΔΡΑΣΕΙΣ) (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)
Σ.1 ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ & ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΠΠΣ- ΠΜΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΣΥΝΕΧΗ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠ/ΚΟΥ ΕΡΓΟΥ	1.1 Περιοδική αναθεώρηση ΠΣ	Αριθμός νέων μαθημάτων	Προσθήκη νέων μαθημάτων/νέων αντικειμένων – αφαίρεση παλαιότερων αντικειμένων/ μαθημάτων, ενίσχυση σύνδεσης διδασκαλίας και έρευνας	Επιτροπή προγράμματος σπουδών
	1.2 Επάρκεια διδασκ@ων	Λόγος φοιτητ@ν / διδασκ@ων	Προκηρύξεις θέσεων (νέα αντικείμενα, συνταξιοδοτήσεις κ.τ.λ.)	Επιτροπή ακαδημαϊκών
	1.3 Διαρκής επιμόρφωση διδασκ@ων	Λόγος ημερών επιμόρφωσης/ διδασκ@ες	Ενημέρωση για επιτροπές/φορείς που έχουν ιδρυθεί π.χ. για την παιδαγωγική επιμόρφωση των διδασκ@ων, σεμινάρια που κάνει	Επιτροπή ισότητας φύλων, Επιτροπή δεοντολογίας

			η επιτροπή ισότητας φύλων, η επιτροπή δεοντολογίας κ.τ.λ.	
	1.4 Τακτική ετήσια εσωτερική αξιολόγηση, περιοδική εξωτερική αξιολόγηση ΠΠΣ & ΠΜΣ		Διαρκής ενημέρωση από ΜΟΔΙΠ	ΟΜΕΑ, Τμήμα
	1.5 Έλεγχος (αύξηση) ρυθμού ολοκλήρωσης σπουδών φοιτητ@ν	Ετήσιο ποσοστό αποφοίτων ΠΠΣ στο σύνολο των ενεργών φοιτητ@ν	• Έρευνα για τους λόγους που οδηγούν τ@ς φοιτητ@ς στη μη ολοκλήρωση των σπουδών τους. • Ενίσχυση των δεξιοτήτων των διδασκ@ων • Αύξηση του ποσοστού χρήσης σύγχρονων μεθόδων και ΤΠΕ στη διδασκαλία. • Ενδυνάμωση του θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου • Υιοθέτηση αρχών φοιτητοκεντρικής μάθησης και αξιολόγησης • Υποστήριξη και ενδυνάμωση του διδακτικού προσωπικού (ΚΕΔΙΜΑ) • Δράσεις για την ισότιμη πρόσβαση και την συμπερίληψη	Πρόεδρος, ΟΜΕΑ, Επιτροπή σπουδών, ΚΕΔΙΜΑ
		Ετήσιο ποσοστό αποφοίτ@ν διάρκειας σπουδών ν+2 έτη		
		Μέσος ετήσιος βαθμός πτυχίου		
	1.6 Βελτίωση της συμμετοχής των φοιτητ@ν στη μαθησιακή διαδικασία	Ετήσιο ποσοστό ενεργών προπτυχιακών φοιτητ@ν στο σύνολο των εγγεγραμμένων	Έρευνα για τους παράγοντες που επηρεάζουν αρνητικά τη συμμετοχή των φοιτητ@ν στη μαθησιακή διαδικασία	Πρόεδρος, ΟΜΕΑ, Επιτροπή σπουδών

	1.7 Επάρκεια ανατροφοδότησης από φοιτητ@ς	ΜΟ φοιτητ@ν που αξιολογούν τα μαθήματα του ΠΣ	- Ανάπτυξη διαδικασιών ενημέρωσης για την αξιολόγηση - Ανάπτυξη διαδικασιών ενθάρρυνσης και συμμετοχής στην αξιολόγηση	ΟΜΕΑ, Διδάσκοντες, Τμήμα
	1.8 Επάρκεια ανατροφοδότησης από αποφοιτ@ς	Αριθμός φοιτητ@ν που συμμετέχουν σε δράσεις ανατροφοδότησης	Ανάπτυξη διαδικασιών παρακολούθησης	Επιτροπή Μεταπτυχιακού
	1.9 Παρακολούθηση επαγγελματικής πορείας αποφοιτ@ν	Αριθμός φοιτητ@ν που συμμετέχουν σε δράσεις παρακολούθησης επαγγελματικής πορείας	Διατήρηση και διεύρυνση δικτύου με αποφοίτους και φορείς	Επιτροπή Μεταπτυχιακού

Πίνακας 6α: Στοχοθεσία, Άξονας 1

2. Αύξηση εξωστρέφειας

Αναφορικά με την Παρακολούθηση και την ενίσχυση της Εξωστρέφειας και της Κινητικότητας, οι αρμόδιες επιτροπές (Erasmus, Ψηφιακών Μέσων, Εξωστρέφειας) προτείνουν και υλοποιούν μια σειρά από δράσεις, και όπως φαίνεται στον παρακάτω Πίνακα (6β), με απώτερο στόχο την αύξηση της διεθνοποίησης και κινητικότητας διδασκόντων/ουσών και φοιτητών/τριών καθώς επίσης και την αύξηση εξωστρέφειας σε εθνικό/τοπικό επίπεδο.

ΑΞΟΝΑΣ-ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΜΕΤΡΑ (ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ και ΔΡΑΣΕΙΣ) (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)
Σ. 2 ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑΣ – ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	2.1 Παρακολούθηση και ενίσχυση διεθνοποίησης και κινητικότητας διδασκ@ν και φοιτητ@ν	Ετήσιο ποσοστό εξερχόμενων φοιτητ@ν ERASMUS στο σύνολο των ενεργών φοιτητ@ν	- Στοχευμένες δράσεις προσέλκυσης εισερχόμενων φοιτητ@ν - Δράσεις ενημέρωσης για τους τρόπους συμμετοχής σε προγράμματα κινητικότητας. - Απλοποίηση των διαδικασιών που απαιτούνται για	Επιτροπή Erasmus
		Ετήσιο ποσοστό εισερχόμενων		Επιτροπή Erasmus

		φοιτητ@v ERASMUS στο σύνολο των ενεργών φοιτητ@v	τη συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας με στόχο την αύξηση νέων συμφωνιών	
		Αριθμός εισερχομένων διδασκόντ@v με προγράμματα κινητικότητας	Επικαιροποίηση ιστοσελίδας με πληροφορίες για το πρόγραμμα Erasmus+ (ίσως και σε άλλες γλώσσες!)	Επιτροπή Erasmus
		Αριθμός εξερχομένων διδασκόντ@v με προγράμματα κινητικότητας	- Ενσωμάτωση μαθημάτων που διδάσκονται στην αγγλική γλώσσα - Στοχευμένες δράσεις προσέλευσης εισερχόμενων διδασκόντ@v - Ανάρτηση ερευνητικών προγραμμάτων στην ιστοσελίδα του Τμήματος	Επιτροπή Erasmus
	2.2 Παρακολούθηση και ενίσχυση εξωστρέφειας σε εθνικό/τοπικό επίπεδο	Αναφορές σε δράσεις εξωστρέφειας στον τοπικό / εθνικό τύπο	- Περιοδική ανανέωση ιστοσελίδας - Χρήση ΜΚΔ - Προβολή δράσεων Τμήματος στα τοπικά μέσα - Ανάρτηση ερευνητικών προγραμμάτων στην ιστοσελίδα του Τμήματος - Επιμορφωτικά σεμινάρια σε συνεργασία με άλλους φορείς, πχ. συλλόγους εκπαιδευτικών	Επιτροπή Ψηφιακών Μέσων, Επιτροπή εξωστρέφειας

Πίνακας 6β: Στοχοθεσία, Άξονας 2

3. Ερευνητική ανάπτυξη

Η παρακολούθηση της ερευνητικής δραστηριότητας και καινοτομίας του ΠΤΠΕ υλοποιείται μέσα από διάφορες δράσεις, όπως φαίνεται στον παρακάτω Πίνακα (6γ). Τόσο το Τμήμα (διδάσκοντες/ουσες, αρμόδιες Επιτροπές), όσο και ο ΕΛΚΕ του Παν. Θεσσαλίας εμπλέκονται σε δράσεις παρακολούθησης και

ενίσχυσης του ερευνητικού έργου που παράγεται μέσα στο Τμήμα, με τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών/τριών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και ΥΔ).

ΑΞΟΝΑΣ- ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΜΕΤΡΑ (ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ και ΔΡΑΣΕΙΣ) (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤ ΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)
Σ.3 ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ – ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ	3.1 Προσέλκυση νέου ερευνητικού δυναμικού	Μέσο ετήσιο πλήθος Υποψηφίων Διδακτόρ@ν ανά μέλος ΔΕΠ	Χρηματοδότηση διδακτορικών διατριβών σε συνεργασία με ενδιαφερόμενους φορείς	Επιτροπή σπουδών, ΕΛΚΕ
	3.2 Ενίσχυση παραγωγής ερευνητικού έργου	Πλήθος ενεργών έργων ανά μέλος ΔΕΠ	- Υποστήριξη διδασκόντ@ν/ερ ευνητ@ν και φοιτητικών ομάδων στη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων στο πλαίσιο των ερευνητικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων τους - Αύξηση χρηματοδότησης (μικρών) ερευνητικών προγραμμάτων	Επιτροπή έρευνας, Επιτροπή δεοντολογίας, ΕΛΚΕ
		Πλήθος ολοκληρωμένων πτυχιακών εργασιών με ερευνητικό προσανατολισμό	- Αύξηση ερευνητικών πτυχιακών - Οργάνωση ερευνητικών εργαστηρίων στα πλαίσια μαθημάτων	Επιτροπή έρευνας, Επιτροπή δεοντολογίας, Διδάσκοντες
		Πλήθος ανακοινώσεων / δημοσιεύσεων από ΥΔ	Κινητοποίηση ΥΔ για υποβολή ανακοινώσεων σε συνέδρια/ δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά κ.τ.λ.	Επιτροπή έρευνας, Επιτροπή δεοντολογίας, Διδάσκοντες/ες
		Χρηματοδότηση ανά μέλος ΔΕΠ		Επιτροπή πόρων, ΕΛΚΕ

		Συνεργασίες με ερευνητικές μονάδες Α. εξωτερικού Β. εσωτερικού	• Οργάνωση ημερίδων/ συνεδρίων • Υποστήριξη και προβολή δραστηριότητας Εργαστηρίων Τμήματος • Αύξηση χρηματοδότησης για ερευνητικές δραστηριότητες • Προβολή ερευνητικών δράσεων Τμήματος (ιστοσελίδα, ΜΚΔ κ.τ.λ.)	Διδάσκοντες/ες Τμήμα
	3.3 Ενίσχυση αναγνώρισης του ερευνητικού έργου	Μέσο πλήθος εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές βάσει Scopus ανά μέλος ΔΕΠ		Τμήμα, ΜΟΔΙΠ
		Μέσο πλήθος ετεροαναφορών βάσει Scopus ανά μέλος		Τμήμα, ΜΟΔΙΠ

Πίνακας 6γ: Στοιχοθεσία, Άξονας 3

4. Υλικοτεχνική ανάπτυξη - αναβάθμιση περιβάλλοντος μάθησης/έρευνας

Αναφορικά με την υλικοτεχνική ανάπτυξη και την αναβάθμιση του περιβάλλοντος μάθησης και έρευνας, η Κοσμητεία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, στην οποία συμμετέχει και η/ο Πρόεδρος του ΠΤΠΕ, είναι το αρμόδιο όργανο για την παρακολούθηση της επάρκειας των υποδομών και υπηρεσιών για τη μάθηση και την υποστήριξη των φοιτητ@ν, τις τυχόν ανάγκες σε ότι αφορά την αναβάθμιση υποδομών και υπηρεσιών που καλύπτουν τις ανάγκες του ακαδημαϊκού, διοικητικού κ τεχνικού προσωπικού, αλλά και την υποστήριξη της προσβασιμότητας ατόμων με αναπηρίες (βλ. Πίνακα 6δ).

ΑΞΟΝΑΣ-ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΜΕΤΡΑ (ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ και ΔΡΑΣΕΙΣ) (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤ ΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)
Σ.4 ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ & ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ/ ΕΡΕΥΝΑΣ	4.1 Παρακολούθηση επάρκειας των υποδομών και υπηρεσιών για τη μάθηση και την	Αριθμός αιθουσών που χαρακτηρίζονται «επαρκείς»	Διαρκής έλεγχος, συντήρηση, αναβάθμιση σε: αίθουσες, εργαστήρια, βιβλιοθήκες, δίκτυα, σίτιση,	Επιτροπή χώρων, ΚΟΣΜΗΤΕΙΑ

	υποστήριξη των φοιτητ@ν		στέγαση, υπηρεσίες σταδιοδρομίας, κοινωνικής πολιτικής, κλπ.	
	4.2 Παρακολούθηση επάρκειας υποδομών και υπηρεσιών που καλύπτουν τις ανάγκες του ακαδημαϊκού, διοικητικού και τεχνικού προσωπικού	Αριθμός χώρων εργασίας που χαρακτηρίζονται «επαρκείς»	Διαρκής έλεγχος, συντήρηση, αναβάθμιση σε: γραφεία, εξοπλισμούς, χώρους εργασίας κτλ.	Επιτροπή χώρων, ΚΟΣΜΗΤΕΙΑ
	4.3 Έλεγχος και αναβάθμιση υποστήριξης της προσβασιμότητας ατόμων με ιδιαιτερότητες/ αναπηρίες	Αριθμός προσβάσιμων χώρων	- Διαρκής επικοινωνία με ΠΡΟΣΒΑΣΗ & με Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με αναπηρίες και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - Ενίσχυση θεσμού εθελοντ@ν (βοηθών) φοιτητ@ν	Επιτροπή χώρων, ΚΟΣΜΗΤΕΙΑ

Πίνακας 6δ: Στοχοθεσία, Άξονας 4

5. Διασύνδεση με κοινωνία

Στο πλαίσιο της εξωστρέφειας και της σύνδεσης με την κοινωνία, υπάρχει μέριμνα, όπως φαίνεται και στον παρακάτω πίνακα (6ε), ώστε να προωθούνται οι δράσεις του Τμήματος με σκοπό την αύξηση της δικτύωσης και την αλληλεπίδραση με εν ενεργεία φοιτητές/τριες και αποφοιτήσαντες, τη δημιουργία επαφών με φορείς, με κάποιους να εμπλέκονται και σε δραστηριότητες του Τμήματος στο πλαίσιο εργαστηριακών μαθημάτων κτλ.), την ίδρυση μονάδων και τη διάθεση ερευνητικών/εκπαιδευτικών πόρων προσβάσιμων στο ευρύ κοινό, καθώς επίσης και τη διατήρηση του υψηλού αριθμού των διεπιστημονικών δράσεων/εκδηλώσεων του Τμήματος.

ΑΞΟΝΑΣ-ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΜΕΤΡΑ (ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ και ΔΡΑΣΕΙΣ) (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕ Σ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)
---------------------------	------------------	-------------------	--	--

			προσδοκώμενα αποτελέσματα;)	
Σ.5 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	5.1 Προώθηση δημοσιοποίησης των εκπαιδευτικών, ακαδημαϊκών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος με σκοπό την αύξηση των δικτύωση και την αλληλεπίδραση με αποφοιτήσαντες, των ευκαιριών απασχόλησης για τ@ς φοιτη@ς	Αριθμός αναρτήσεων στο διαδίκτυο	Αναρτήσεις και ανακοινώσεις μέσω ιστοσελίδας, ΜΚΔ, ενημερώσεων του Τύπου, κτλ.	Επιτροπή Κοινωνικών Δράσεων και Εξωστρέφειας, Επιτροπή Ψηφιακών Υποδομών
	5.2 Οργάνωση επαφών με φορείς και εμπλοκή σχετικών φορέων με τις δραστηριότητες του Τμήματος	Αριθμός δραστηριοτήτων διασύνδεσης	• Διεύρυνση δικτύου φορέων με δυνατότητα για πρακτική άσκηση • Αύξηση συνεργασιών στο πλαίσιο εργαστηριακών μαθημάτων	Διδάσκοντες/ες, Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
	5.3 Πόροι προσβάσιμοι στο ευρύ κοινό	Αριθμός έργων διασύνδεσης με το κοινό	Ίδρυση μονάδων/έργων και διάθεση ερευνητικών/εκπαιδευτικών τους αποτελεσμάτων/δραστηριοτήτων (π.χ. Μουσείο Παιδικής και Εφηβικής Λογοτεχνίας, ιστοσελίδα με σώματα κειμένων προφορικού παιδικού λόγου (http://gcs1.ece.uth.gr) /κ.ά.)	Επιτροπή εξωστρέφειας, Επιτροπή Newsletter της ΣΑΚΕ
		Αριθμός σελίδων προσβάσιμων στο κοινό		Επιτροπή εξωστρέφειας, επιτροπή ψηφιακών υποδομών
	5.4 Διατήρηση του υψηλού αριθμού των διεπιστημονικών δράσεων/εκδηλώ			Επιτροπή εξωστρέφειας, Επιτροπής Newsletter της ΣΑΚΕ

	σεων του Τμήματος			
--	----------------------	--	--	--

Πίνακας 6ε: Στοχοθεσία, Άξονας 5

Β.2 Σχεδιασμός και Έγκριση του ΠΠΣ του Τμήματος για το έτος αναφοράς

Με δεδομένη την δέσμευση του Τμήματος, πρώτον, για συνεχή, δυναμική ανανέωση, και, δεύτερον, για την ενίσχυση της κινητικότητας των φοιτητών/τριών μας στα πανεπιστήμια του εξωτερικού, το πρόγραμμα των προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ) αναθεωρήθηκε ριζικά τουλάχιστον έξι φορές προς την κατεύθυνση της διευκόλυνσης των παραπάνω στόχων, αλλά χωρίς ουσιαστική παρέμβαση στην αρχική φιλοσοφία και το πνεύμα του. Ακόμα και όταν δεν αναθεωρείται ριζικά, το ΠΠΣ επανεξετάζεται προς το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους. Για τη διαρκή παρακολούθηση και εκσυγχρονισμό (επικαιροποίηση, αναθεώρηση) του ΠΠΣ το Τμήμα έχει ορίσει στόχους ποιότητας και ανάλογες ενέργειες-δράσεις (βλ. άξονας 1, Πίνακας 6α, σ. 14).

Γενικά, στη Συνέλευση του Απριλίου εκτίθενται τα πιθανά προβλήματα που έχουν διαφανεί σε κάθε ακαδημαϊκό έτος και γίνονται επί μέρους αλλαγές και προσαρμογές σε νέες ακαδημαϊκές ανάγκες ή συνθήκες που παρουσιάζονται στην πορεία του χρόνου. Η ευθύνη για τις διαδικασίες ελέγχου της καλής λειτουργίας του προγράμματος, και της επικαιροποίησής του κάθε χρόνο, ανήκει στην Επιτροπή Οδηγού Σπουδών, που ορίζεται στην αρχή του κάθε ακαδημαϊκού έτους από την/τον Πρόεδρο του Τμήματος. Στην Επιτροπή Οδηγού Σπουδών απευθύνονται τα μέλη του Τμήματος με προτάσεις για διαφοροποιήσεις και αλλαγές στο ΠΠΣ ενώ η Επιτροπή Οδηγού Σπουδών πριν τη λήξη του εαρινού εξαμήνου στέλνει υπενθύμιση στα μέλη για να την ενημερώσουν για πιθανές αλλαγές που έχουν κάνει στα μαθήματά τους.

Πιο αναλυτικά, τα βήματα που ακολουθούνται για την αναθεώρηση / επικαιροποίηση που ΠΠΣ είναι τα παρακάτω:

- Η Επιτροπή Ο.Σ. συγκεντρώνει τα συναφή θέματα, τα προβλήματα που έχουν παρουσιαστεί στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αναφορικά με τη λειτουργία του προγράμματος ή αλλαγές στο Τμήμα (όπως συνταξιοδοτήσεις μελών ΔΕΠ, επιστημονικές άδειες, κ.λπ.) που επηρεάζουν την τελική διαμόρφωση του προγράμματος.
- Η Επιτροπή Ο.Σ. συγκεντρώνει τα αιτήματα των διδασκόντων/ουσών για τροποποιήσεις ή αλλαγές των μαθημάτων τους.
- Η Επιτροπή Ο.Σ. ετοιμάζει μία ολοκληρωμένη πρόταση για το ΠΠΣ του επόμενου ακαδημαϊκού έτους, η οποία συζητείται στη Συνέλευση Τμήματος. Οι προτεινόμενες αλλαγές εγκρίνονται ή τροποποιούνται από την Συνέλευση.
- Το απόσπασμα πρακτικού της Συνέλευσης Τμήματος αποστέλλεται στην Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων.
- Η Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων προωθεί το απόσπασμα πρακτικού της Συνέλευσης Τμήματος στη Σύγκλητο του Ιδρύματος για την τελική έγκριση.

Οι αλλαγές που προτείνονται απορρέουν και εκφράζουν, όσο είναι δυνατόν, τις σκέψεις των μελών ΔΕΠ γύρω από την ανάγκη για ακόμα αποτελεσματικότερη λειτουργία του Τμήματος. Η διάρθρωση του επικαιροποιημένου προγράμματος σπουδών προβλέπει ένα μεγάλο εύρος μαθημάτων επιλογής, τόσο από το ΠΤΠΕ όσο και από άλλα τμήματα, δίνοντας τη δυνατότητα στους/τις φοιτητές/ριες να εμβαθύνουν στα ειδικά ενδιαφέροντά τους και να ακολουθήσουν τις προσωπικές τους κλίσεις και ανησυχίες, ενώ τα μαθήματα κορμού (τα οποία διδάσκονται σε σχετικά μικρά αριθμητικώς τμήματα

φοιτητών/τριών) διασφαλίζουν παράλληλα την εμπέδωση μιας στέρεας βάσης γνώσεων, απαραίτητων για την επιστημονική και επαγγελματική πορεία στο χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης. Το περιεχόμενο αρκετών γνωστικών αντικειμένων επικαιροποιείται σε ετήσια βάση από το διδακτικό προσωπικό, ενώ νέα γνωστικά αντικείμενα προστίθενται αφενός σύμφωνα με τις ανάγκες που προκύπτουν και αφετέρου με τη διαθέσιμη χρηματοδότηση για την απασχόληση συμβασιούχων διδασκόντων/ουσών.

Παράλληλα, το αναμορφωμένο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (Π.Α.), που ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, εξασφαλίζει έναν ουσιαστικό και λειτουργικό συγκερασμό της παιδαγωγικής θεωρίας -όπως αυτή αποτυπώνεται στα σύγχρονα πορίσματα των Επιστημών Αγωγής- με την εκπαιδευτική πράξη, διαμέσου της ανάπτυξης παρακολουθήσεων μαθημάτων καθώς και εφαρμογής εκπαιδευτικών πρακτικών από τους φοιτητές/τριες σε επιλεγμένα νηπιαγωγεία. Σκοπός της Π.Α. είναι οι φοιτήτριες/τές, ως μελλοντικές/οί εκπαιδευτικοί, να αναπτύξουν επαγγελματική συνείδηση και κάποια αρχική πρακτική εμπειρία στην κατεύθυνση του αναστοχαζόμενου εκπαιδευτικού που ερευνά το έργο του ([Πρακτική Άσκηση – Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης](#)).

Το ΠΠΣ του Τμήματος διασφαλίζει την ομαλή μετάβαση στα επόμενα στάδια σπουδών καθώς δομείται ως εξής:

Κατά τα δύο πρώτα έτη των σπουδών, το ΠΠΣ προβλέπει *Υποχρεωτικά μαθήματα υποβάθρου/κορμού*, τα οποία καλύπτουν τις βασικές επιστήμες της αγωγής και τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα. Κατά το τρίτο και τέταρτο έτος προσφέρονται μαθήματα *Επιλογής*, τα περισσότερα από τα οποία εμβαθύνουν στις επιστημονικές περιοχές και τα γνωστικά αντικείμενα που υποστηρίζουν την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην προσχολική και πρώτη παιδική ηλικία, ενώ προσφέρονται επίσης και μαθήματα γενικών γνώσεων και δεξιοτήτων. Το Τμήμα προσφέρει και ξενόγλωσσο μάθημα για αλλοδαπούς φοιτητές/τριες. Η Πρακτική Άσκηση καλύπτει το μεγαλύτερο μέρος του 8^{ου} εξαμήνου σπουδών.

Πιο αναλυτικά, τα προσφερόμενα μαθήματα χωρίζονται σε πέντε άτυπες ενότητες:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	Περιλαμβάνει γνωστικά αντικείμενα που εξετάζουν και αναλύουν σύγχρονα θέματα Παιδαγωγικής, επιδιώκοντας να ευαισθητοποιήσουν τον/τη μελλοντικό/ή παιδαγωγό σε ζητήματα ετερότητας, ισότιμων ευκαιριών για όλους τους μαθητές, και στη γενικότερη κατανόηση της πολυπλοκότητας του σημερινού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	Περιλαμβάνει μαθήματα θεωρίας, πρακτικών εφαρμογών και έρευνας από την ψυχολογία και την κοινωνιολογία, εστιάζοντας σε τομείς όπως η αναπτυξιακή, γνωστική, εκπαιδευτική και κοινωνική ψυχολογία, καθώς και η κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας και της εκπαίδευσης. Παράλληλα, καλύπτει ζητήματα επιστημολογίας και μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας, τόσο ποσοτικής όσο και ποιοτικής.
ΙΣΤΟΡΙΑΣ, ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	Περιλαμβάνει θεωρητικά μαθήματα και μαθήματα διδακτικής μεθοδολογίας που εξετάζουν τρόπους παραγωγής νοήματος με λόγο, εικόνα και άλλα συμβολικά συστήματα. Οι φοιτητές/τριες μαθαίνουν να αναζητούν, να επιλέγουν και να αξιοποιούν διδακτικό υλικό για τη γλωσσική ανάπτυξη νηπίων και τη σπουδή του ιστορικού περιβάλλοντος. Επιπλέον, τα μαθήματα λογοτεχνίας εστιάζουν στην εξοικείωση με λογοτεχνικά είδη, τη θέση της λογοτεχνίας στην εκπαίδευση και προάγουν τη δημιουργική γραφή.
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Εστιάζει σε επιτεύγματα των Θετικών Επιστημών όπως η Φυσική, Χημεία, Βιολογία και Μαθηματικά, αναγνωρίζοντας τη σημασία τους στη σύγχρονη ζωή, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών. Επίκεντρο της είναι η συστηματική μελέτη θεμάτων από τα πρώτα χρόνια της εκπαίδευσης, ώστε τα παιδιά να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνία.
ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	Περιλαμβάνει μαθήματα θεωρητικά και πρακτικά, που αφορούν τις Εικαστικές Τέχνες, το Κουκλοθέατρο, την Ιστορία της Τέχνης, την Κινητική Αγωγή, τον Δημιουργικό Χορό, τη Μουσική Εκπαίδευση και τη Μουσική Παιδαγωγική. Σκοπός είναι να εισαχθούν οι φοιτητές/τριες στις θεμελιώδεις έννοιες των Τεχνών και του Πολιτισμού και να

Πίνακας 7: Ενότητες μαθημάτων

Παράλληλα, η αλληλεπίδραση της θεωρητικής γνώσης με την εκπαιδευτική διαδικασία και, ειδικότερα, του πανεπιστημίου με το σχολείο υλοποιείται μέσω της Πρακτικής Άσκησης, η οποία συνδέεται δυναμικά με το πρόγραμμα σπουδών σε ένα ευρύ σύνολο μαθημάτων παιδαγωγικών και διδακτικής. Με αυτόν τον τρόπο επιχειρείται οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν όσο το δυνατόν ευρύτερη εμπειρία σύμφωνα με το όραμα του/της εκπαιδευτικού που ερευνά, στοχάζεται, σχεδιάζει, δοκιμάζει το διάλογο θεωρίας-πράξης, αξιολογεί κριτικά και αυτοξιολογείται, αλλάζει, μετατοπίζεται από στερεότυπες αντιλήψεις, συνεργάζεται, δρα συλλογικά, συναντιέται με νέες ή παλιές ιδέες και δημιουργεί. Η Πρακτική Άσκηση ξεκινά στο 3^ο ή στο 4^ο εξάμηνο σπουδών (ανάλογα με το πότε οι φοιτήτριες και οι φοιτητές ακριβώς επιλέγουν το σχετικό μάθημα), περιλαμβάνει τρία αλληλένδετα επίπεδα, και ολοκληρώνεται στο τέλος του 8^{ου} εξαμήνου.

Επιπλέον, μέσω της εκπόνησης μιας προαιρετικής πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές/τριες αποκτούν μια πολύτιμη εμπειρία, την οποία μπορούν να αξιοποιήσουν τόσο κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, όσο και κατά τη μετέπειτα επαγγελματική τους πρακτική. Η εμπειρία αυτή τους παρέχει τα απαραίτητα εφόδια, ώστε να μπορούν να αναζητούν και να μελετούν επιστημονική βιβλιογραφία γύρω από την εκπαιδευτική πράξη και να διεξάγουν έρευνα. Κυρίως όμως τους παρέχει τα εφόδια ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στον ρόλο του «ερευνητή» που αναπόφευκτα αναλαμβάνουν, καθώς καλούνται διαρκώς να προβληματίζονται γύρω από θέματα που προκύπτουν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασής τους με τα παιδιά. Επιπροσθέτως, η πτυχιακή εργασία συνιστά ένα ιδιαίτερα σημαντικό προσόν για τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Εκπαιδευτικός, επιστημονικός και επαγγελματικός προσανατολισμός του ΠΠΣ

Η αποστολή του ΠΤΠΕ –που διαμορφώνει την ακαδημαϊκή φυσιογνωμία και τον προσανατολισμό του ΠΠΣ– είναι η διδασκαλία και η έρευνα γύρω από την εκπαίδευση, αγωγή και ανάπτυξη κατά την κρίσιμη περίοδο της προσχολικής και πρώτης παιδικής ηλικίας. Βασικός σκοπός του Τμήματός μας είναι η προαγωγή της θεωρητικής και ερευνητικής γνώσης και ο συσχετισμός τους με την πράξη, έτσι ώστε οι απόφοιτοί μας να διαθέτουν υψηλού επιπέδου γνώσεις και δεξιότητες οι οποίες να τους/τις καταστούν ικανούς/ές να ανταποκρίνονται στον πολυσύνθετο παιδαγωγικό τους ρόλο. Παράλληλα, εκπαιδεύονται έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται και στη δυναμική μελλοντικών επιστημονικών και επαγγελματικών εξελίξεων. Στα πλαίσια αυτά, προτεραιότητα του Τμήματος είναι η πολύπλευρη κατάρτιση επιστημόνων που λειτουργούν κριτικά, σε συνθήκες μιας διαρκούς προσωπικής βελτίωσης, οι οποίοι επιχειρούν την εμβάθυνση στο σύνθετο φαινόμενο της παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής διαδικασίας, στοχεύουν στην προαγωγή της γνώσης σε ζητήματα μιας δημοκρατικής παιδείας, σχεδιάζουν, αναπτύσσουν σύγχρονα και ευέλικτα περιβάλλοντα μάθησης με την υποστήριξη των νέων τεχνολογιών.

Στο σχεδιασμό του ΠΠΣ λήφθηκαν υπόψη:

- Τα επίσημα κρατικά πλαίσια που καθορίζουν την οργάνωση της εκπαίδευσης στο ελληνικό Νηπιαγωγείο, το Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης και το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) για το Νηπιαγωγείο
- Οι συστάσεις των αξιολογητών κατά τη διαδικασία Πιστοποίησης του ΠΤΠΕ τον Δεκέμβριο του 2020

- Οι προτάσεις της Επιτροπής Οδηγού Σπουδών του ΠΤΠΕ, που είχε αναλάβει να διερευνήσει αντίστοιχα προγράμματα Πανεπιστημίων της Ημεδαπής και της Αλλοδαπής. Ορισμένα από τα ευρήματα της έρευνας αυτής ενσωματώθηκαν στο ΠΠΣ, μετά από κριτική συζήτηση.
- Οι απόψεις των φοιτητών/τριών του Τμήματος όπως προκύπτουν από την εξαμηνιαία αξιολόγηση των μαθημάτων.
- Οι απόψεις των φοιτητών/τριών του Τμήματος όπως προκύπτουν από τα στοιχεία που συλλέγουν οι διδάσκοντες/ουσες στα πλαίσια των μαθημάτων τους με ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, ομαδικές συζητήσεις κτλ.

Η γνώμη των φοιτητών/τριών διερευνήθηκε επιπλέον με διαφορετικούς τρόπους στα πλαίσια της συνεχούς παρακολούθησης του ΠΠΣ. Ενδεικτικά αναφέρουμε την δημιουργία ανοικτών εκδηλώσεων (εκπαιδευτικών, κοινωνικών, πολιτιστικών κ.ά.) με σκοπό τη δημιουργία αλληλεπίδρασης και ανατροφοδότησης, τη συνεργασία με κοινωνικούς φορείς (συλλόγους εκπαιδευτικών, γονέων, μεταναστευτικών ομάδων και ατόμων με αναπηρία), την επικοινωνία με αποφοιτήσαντα άτομα και την επικοινωνία με εξωτερικούς φορείς που έχουν συνεργασία με τους φοιτητές/τριες της σχολής μας.

Από την άλλη, τα ίδια τα μέλη ΔΕΠ τροφοδοτούν και αναμορφώνουν τόσο τα μαθήματά τους όσο και το ΠΠΣ συνολικά (μετά από διαβούλευση στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος) καθώς:

- ▶ Παρακολουθούν και ενημερώνονται για τις σύγχρονες εξελίξεις στις επιστήμες που θεραπεύουν, μέσω της μελέτης της διεθνούς βιβλιογραφίας και των δημοσιεύσεων στα συναφή επιστημονικά περιοδικά.
- ▶ Βρίσκονται σε συστηματική επαφή και επικοινωνία και επιστημονική συνομιλία με τους συναδέλφους τους της ημεδαπής και της αλλοδαπής, μέσω της διοργάνωσης και της συμμετοχής τους σε ημερίδες, συνέδρια και ερευνητικά προγράμματα.
- ▶ Παράγουν νέα γνώση μέσα από τη δική τους έρευνα.
- ▶ Παρακολουθούν τις εξελίξεις στους επαγγελματικούς χώρους των παιδαγωγών προσχολικής εκπαίδευσης.
- ▶ Παρακολουθούν σεμινάρια επιμόρφωσης διδασκόντων/ουσών, όπως ενημέρωση για επιτροπές/φορείς που έχουν ιδρυθεί π.χ. για την παιδαγωγική επιμόρφωση των διδασκόντων/ουσών, σεμινάρια που κάνει η επιτροπή ισότητας φύλων ή η επιτροπή δεοντολογίας καθώς επίσης και τη συστηματική ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ μελών ΔΕΠ με σχετικά σεμινάρια που διοργανώνει το ΚΕΔΙΜΑ.

Ως προς την κατανομή της ύλης, το Τμήμα εφαρμόζει το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων (E.C.T.S.). Το ΠΠΣ διαρθρώνεται σε 8 εξάμηνα με κατανομή 30 ECTS ανά εξάμηνο και συνολικά 240 ECTS για την ολοκλήρωση των σπουδών (βλ. αναλυτικότερα, Πίνακες 2 & 3, σ. 9, 10). Μέρος του φόρτου των μαθημάτων προβλέπεται να αποτελούν τα εργαστήρια, οι ερευνητικές εργασίες και ασκήσεις, ανάλογα με τη φύση του κάθε γνωστικού αντικειμένου. Ο κάθε διδάσκων αποφασίζει σύμφωνα με την κρίση του (λαμβάνοντας υπ' όψη τον ιδιαίτερο χαρακτήρα της επιστήμης ή της τέχνης στην οποία αναφέρεται το μάθημά του) την κατανομή του φόρτου εργασίας των φοιτητών/τριών (και την αντίστοιχη κατανομή των μονάδων ECTS στο καθένα από τα μαθήματά του) ανάμεσα στη θεωρητική διδασκαλία, τη μελέτη της βιβλιογραφίας, τη γραπτή εργασία, την ερευνητική εργασία, τις ασκήσεις ή τα εργαστήρια. Έτσι, σε κάποια μαθήματα ο φόρτος των εργαστηρίων μπορεί να φτάνει και το 50% του συνολικού φόρτου του μαθήματος, ενώ σε άλλα, πιο θεωρητικά, η εκπόνηση εργασιών ή η υλοποίηση ασκήσεων μπορεί να φτάνει έως και το 30%.

Δυνατότητες εργασιακής εμπειρίας φοιτητών/τριών

Οι απόφοιτοι/ες του Τμήματος δύνανται να απασχοληθούν:

- Ως εκπαιδευτικοί/ες – νηπιαγωγοί σε δημόσια ή ιδιωτικά νηπιαγωγεία, σε δημοτικούς και ιδιωτικούς παιδικούς σταθμούς, σε δημοτικά ή ιδιωτικά κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης παιδιών (στέκια παιδιού, εργαστήρια εικαστικών, θεατρικού παιχνιδιού, μουσικής, ρυθμικής αγωγής, κλπ)
- Ως δάσκαλοι/ες σε ιδιωτικά δημοτικά σχολεία για την Α' & Β' τάξη δημοτικού
- Ως παιδαγωγοί για εκπόνηση & υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε μουσεία, Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης κλπ.
- Ως στελέχη/ παιδαγωγοί σε ελληνικές και διεθνείς ΜΚΟ και άλλους οργανισμούς που πραγματοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα
- Ως στελέχη/ παιδαγωγοί σε φορείς και οργανισμούς που ασχολούνται με την εκπαίδευση παιδιών που ανήκουν σε πολιτισμικές μειονότητες ή ομάδες ατόμων που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό
- Ως παιδαγωγοί στα ΜΜΕ για εκπόνηση παιδαγωγικού υλικού (έντυπου, ηλεκτρονικού, παιγνιώδους), εκπομπών ή εφημερίδων και περιοδικών για παιδιά, ως εμψυχωτές/τριες σε χώρους που εξειδικεύονται στην αναψυχή των παιδιών, ως στελέχη σε παιδικές κατασκηνώσεις κλπ.

Για την υποβοήθηση της ένταξης των φοιτητών/τριών στην αγορά εργασίας, πραγματοποιούνται από την Επιτροπή Θεμάτων Πρακτικής σε συνεργασία με τη ΔΑΣΤΑ ενημερωτικές συναντήσεις που αποσκοπούν στην ενημέρωση φοιτητών/τριών για δυνατότητες πρόσβασης στην αγορά εργασίας. Ακόμη, σχεδιάζεται η δημιουργία ενός ευρύτερου Δικτύου Διασύνδεσης του Τμήματος (ΠΠΣ και ΠΜΣ) με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς και με εκπροσώπους των φορέων εκπόνησης των διαφορετικών μορφών της πρακτικής άσκησης.

Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να λαμβάνουν ειδικές συμβουλευτικές υπηρεσίες για την αποτελεσματικότερη σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας, όπως ενημέρωση για τις τεχνικές αναζήτησης εργασίας, τη σύνταξη βιογραφικού και συνοδευτικής επιστολής, για τις τρέχουσες θέσεις εργασίας κτλ. Σημαντική για την ενημέρωση των φοιτητών/τριών μας για τα θέματα αυτά είναι η πύλη ΔΑΣΤΑ (Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας) του ιδρύματος, αρμόδια για τη διασύνδεση του Πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας. Παράλληλα με την Υ.Π.Α. του ΠΤΠΕ και σε μια δυναμική σχέση με αυτή, λειτουργεί το πρόγραμμα Α.Π.Α. με τίτλο «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών και Φοιτητριών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας», στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΠΑνΕΚ 2014-2020), που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και αναδεικνύει ως προτεραιότητα την ποιοτική αναβάθμιση της Π.Α. στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΠΕ.

Συγκεκριμένα, με την ολοκλήρωση του 8ου εξαμήνου, οι φοιτήτριες/ές, σε προαιρετική βάση, επιλέγουν κάποιο εργασιακό περιβάλλον σε οποιαδήποτε περιοχή της Ελλάδας επιθυμούν, αν και συνήθως επιλέγουν τον τόπο σπουδών τους που είναι ο Βόλος ή τον τόπο καταγωγής τους, όπου θα ασκηθούν σε αληθινές επαγγελματικές συνθήκες. Οι φοιτήτριες/τές αμείβονται από το πρόγραμμα Α.Π.Α. παρέχοντας έτσι κίνητρα στους εργοδότες να τους απασχολήσουν χωρίς εργασιακή εμπειρία και ενδεχομένως μετά το πέρας της δίμηνης Πρακτικής Άσκησης να δημιουργήσουν μια αμειβόμενη εργασιακή σχέση μαζί τους εφόσον ανταποκριθούν ικανοποιητικά στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Αναλυτικά, οι επιμέρους λεπτομέρειες για την οργάνωση, τη διεξαγωγή και την ολοκλήρωση της Α.Π.Α. (ΕΣΠΑ) συμπεριλαμβάνονται στον ιστότοπο του ΠΤΠΕ ([ΕΣΠΑ / Χρηματοδοτούμενη – Παιδαγωγικό](#)

[Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης](#)). Το ΠΤΠΕ με το συγκεκριμένο υπο-έργο έχει καταφέρει -με βάση τις αξιολογήσεις των φοιτητριών/τών που έχουν συμμετάσχει ως τώρα, καθώς και των αντίστοιχων φορέων- να αναβαθμίσει, να ενισχύσει και να επεκτείνει τον θεσμό της Π.Α., συνδέοντας το πανεπιστήμιο με την αγορά εργασίας και δημιουργώντας ευνοϊκές συνθήκες πρόσβασης των φοιτητριών/τών σε εργασιακά περιβάλλοντα σχετικά με το αντικείμενο σπουδών τους. Παράλληλα, επιδιώκει την ολοένα και περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ του Τμήματος και των επιχειρήσεων, τόσο του Βόλου ως έδρα του πανεπιστημίου, όσο και των υπόλοιπων τοπικών αγορών εργασίας σε άλλες περιοχές της χώρας. Επιπλέον, αποσκοπεί να δώσει στους φοιτητές και στις φοιτήτριές του, την ευκαιρία να αποκτήσουν μια πρώτη εργασιακή εμπειρία, να αναπτύξουν επαγγελματική συνείδηση απασχολούμενοι σε αληθινές εργασιακές συνθήκες, να αφομοιώσουν ουσιαστικότερα την επιστημονική γνώση, αλλά και να διευκολύνει τη μετάβαση και ένταξή τους στη ραγδαία εξελισσόμενη αγορά εργασίας. Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων (Υ.Π.Α. και Α.Π.Α.) έχουν σχεδιαστεί και υλοποιούνται μία σειρά ενεργειών-δράσεων, όπως είναι η αναμόρφωση, επέκταση και ενίσχυση του ήδη υπάρχοντος Προγράμματος Π.Α. με λειτουργική σύνδεσή του με τη νέα Π.Α., η επίτευξη συνεργασίας με νέους φορείς, η αναζήτηση νέων θέσεων Π.Α. ανάλογες του γνωστικού αντικείμενου των φοιτητών/τριών εκτός της περιοχής του νομού Μαγνησίας, η ανάπτυξη του συστήματος εποπτείας και ενημέρωσης τόσο των φοιτητών/τριών, όσο και των επιχειρήσεων – φορέων προκειμένου να επιτευχθεί η βελτίωση και επέκταση του θεσμού, η διεύρυνση του μηχανισμού συνεχούς αξιολόγησης και βελτιστοποίησης του Προγράμματος Π.Α, η εκπόνηση σχεδίου βιωσιμότητας του Προγράμματος, η ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας των φοιτητών/τριών και η δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων με τη διοργάνωση διαφόρων εκδηλώσεων. Επιστημονική Υπεύθυνη της Υ.Π.Α. και της Α.Π.Α. στο ΠΤΠΕ είναι η καθηγήτρια κ. Αικατερίνη Μιχαλοπούλου.

Διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα

Η ερευνητική δραστηριότητα του ΠΤΠΕ έχει άμεση σύνδεση με τη διδασκαλία, καθώς τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος επιδεικνύουν πλούσιο ερευνητικό έργο το οποίο αξιοποιείται στα περιεχόμενα των μαθημάτων τους και αντίστροφα, η ανατροφοδότηση των φοιτητών/τριών αξιοποιείται στην εκπονούμενη έρευνα. Επιπλέον, το Τμήμα διεξάγει συστηματικά διάφορες επιστημονικές εκδηλώσεις (διεθνή και πανελλαδικά συνέδρια, ημερίδες, επιμορφωτικά σεμινάρια και διάφορες δράσεις) στα οποία οι φοιτητές και φοιτήτριες ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ενεργά: συγκεκριμένα, *κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-24 διοργανώθηκαν 5 διεθνή επιστημονικά συνέδρια* υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας. Έτσι, στο προπτυχιακό επίπεδο οι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν τη δυνατότητα να εκτεθούν σε ποικίλα ερευνητικά δεδομένα από κάθε γνωστικό αντικείμενο, να διδαχθούν μαθήματα που ασχολούνται με την ερευνητική διαδικασία αυτή καθαυτή και να εκπονήσουν εργασίες στις οποίες μαθαίνουν να εφαρμόζουν τις παραπάνω γνώσεις. Επιπλέον, οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν τη διεξαγωγή μιας αυτόνομης και πρωτότυπης έρευνας στα πλαίσια της πτυχιακής τους εργασίας κατά τα τελευταία εξάμηνα των σπουδών τους. Τέλος, έχουμε την περίπτωση φοιτητών/τριών που συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα του τμήματος, κυρίως σε μεταπτυχιακό ή/και διδακτορικό επίπεδο.

B.3 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών & Διδακτορικών σπουδών

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Παρουσίαση, παρακολούθηση και επικαιροποίηση του περιεχομένου, των στόχων και της πολιτικής ποιότητας του ΠΜΣ

Το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης και παιχνίδι» ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, σύμφωνα με την υπ' αριθ. πρωτ. 5388/18/ΓΠ απόφαση Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΦΕΚ Β' 1353/2018) που στηρίχθηκε στις διατάξεις του Ν.4485/2017. Το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης και παιχνίδι» αποτέλεσε τη συνέχεια του ΠΜΣ με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία» (ΦΕΚ Β' 1133/2004), που λειτούργησε με επιτυχία στο ΠΤΠΕ από το ακαδημαϊκό έτος 2005-06 ως το 2017-18. Στο πλαίσιο συνεχούς παρακολούθησης, αξιολόγησης και βελτίωσης, το 2022 επικαιροποιήθηκε ο κανονισμός λειτουργίας του ΠΜΣ με το ΦΕΚ 6920/τ. Β'/30.12.2022. Το ακαδημαϊκό έτος 2023-24 το Π.Τ.Π.Ε. κατέθεσε πρόταση για την ακαδημαϊκή πιστοποίηση του Π.Μ.Σ. και ολοκλήρωσε με επιτυχία την προβλεπόμενη διαδικασία λαμβάνοντας την πιστοποίηση από το Συμβούλιο Αξιολόγησης και Πιστοποίησης της ΕΘΑΑΕ για τα έτη 2023-2028. Το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς, έλαβε χώρα τροποποίηση της αρχικής απόφασης επανίδρυσης του ΠΜΣ (2018) με το ΦΕΚ Β' 3250/7.06.2024 το οποίο διαμορφώνει και τον νέο κανονισμό σπουδών. Επίσης με το ΦΕΚ αυτό επικαιροποιήθηκε και εμπλουτίστηκε το πρόγραμμα σπουδών με καινούργια μαθήματα και σεμινάρια, καθώς και η διαδικασία φοίτησης και ολοκλήρωσης των σπουδών των μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών.

Το ΠΜΣ εστιάζει στη διεπιστημονική, εμπειρισταωμένη και κριτική διερεύνηση των παιδαγωγικών διαστάσεων του παιχνιδιού και της δημιουργικής μάθησης, σε μια ποικιλία από εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Σκοπός του είναι να δώσει την ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς, καλλιτέχνες αλλά και επιστήμονες άλλων ειδικοτήτων με ενδιαφέρον για τη θεωρία και την πρακτική της δημιουργικής μάθησης, να αποκτήσουν τόσο θεωρητικά εφόδια όσο και μια βιωματική σχέση με ζητήματα δημιουργικής μάθησης και διδασκαλίας.

Η καινοτομία του επανιδρυόμενου ΠΜΣ έγκειται στην πολύπλευρη, διεπιστημονική προσέγγιση του παιδαγωγικού παιχνιδιού και της δημιουργικής μάθησης, με τη συμβολή των καταξιωμένων στον ελληνικό και διεθνή επιστημονικό χώρο μελών ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης από τους χώρους της Παιδαγωγικής, της Ψυχολογίας, της Κοινωνιολογίας, της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας, της Μουσικής Εκπαίδευσης, του Θεάτρου, των Εικαστικών Τεχνών, της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών, των Μαθηματικών, των Τεχνολογιών και της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Το ΠΜΣ έχει σαφή εκπαιδευτικό, επιστημονικό και επαγγελματικό προσανατολισμό. Με βάση τους σκοπούς του προγράμματος οι απόφοιτοι αναμένεται να καταστούν άρτια καταρτισμένοι επιστήμονες και ικανοί επαγγελματίες. Επιπροσθέτως, μέσα από τη διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με την έρευνα και την εμπλοκή τους σε ερευνητικές διαδικασίες στο πλαίσιο των μαθημάτων του ΠΜΣ αναμένεται να καταστούν ικανοί ερευνητές.

Πιο αναλυτικά, οι επιμέρους σκοποί του προγράμματος αυτού είναι:

- Η προβληματοποίηση της έννοιας της δημιουργικότητας και του παιχνιδιού μέσα από μια σειρά διεπιστημονικών θεωρήσεων.
- Η απόκτηση βιωματικής εμπειρίας της δημιουργικής σχέσης με μια σειρά αντικείμενα των τεχνών και των επιστημών.

- Η διατύπωση και επεξεργασία ερευνητικών προβλημάτων, η εφαρμογή ερευνητικών μεθόδων, η συλλογή δεδομένων η ανάλυση και η διατύπωση συμπερασμάτων τα οποία μπορούν να υποστηριχθούν σε ένα ακαδημαϊκό πλαίσιο.

Το σύνολο του διδακτικού προσωπικού του ΠΜΣ είναι επιστημονικά εξειδικευμένο σε διαφορετικές προσεγγίσεις του γνωστικού αντικείμενου που διαπραγματεύεται το συγκεκριμένο ΠΜΣ και οι οποίες καλύπτονται μέσα από τα μαθήματα και τα αντίστοιχα σεμινάρια. Η επιστημονική επάρκεια γίνεται φανερή από τον αριθμό, την ποικιλία και την ποιότητα των σχετικών δημοσιεύσεων σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει μια σειρά μαθημάτων και σεμιναρίων τα οποία συνδυάζουν τη θεωρητική μελέτη και τη βιωματική πράξη. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν κατανοήσει σε βάθος κρίσιμες παιδαγωγικές, ψυχολογικές και κοινωνιολογικές πτυχές της δημιουργικής μάθησης και των εκπαιδευτικών διαστάσεων του παιχνιδιού.

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει 4 εξάμηνα φοίτησης, στα οποία περιλαμβάνονται τρία εξάμηνα παρακολούθησης μαθημάτων και σεμιναρίων (2 μαθήματα και ένα σεμινάριο ανά εξάμηνο) και ένα εξάμηνο εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Κάθε εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί σε 30 πιστωτικές μονάδες (ECTS). Το σύνολο των ECTS που απαιτούνται για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι 120. Η διπλωματική εργασία, η εκπόνηση της οποίας ξεκινάει στο 4ο εξάμηνο σπουδών, είναι υποχρεωτική και έχει ερευνητικό χαρακτήρα. Η επιλογή του θέματος γίνεται σε συνάρτηση με το περιεχόμενο ενός από τα διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δεσμεύεται στην ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικής ποιότητας σε πλήρη εναρμόνιση με την πολιτική διασφάλιση ποιότητας τόσο του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης όσο και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Παράλληλα δεσμεύεται στον καθορισμό και την υλοποίηση στόχων ποιότητας που αποσκοπούν εν γένει στην υποστήριξη της λειτουργίας του και ειδικότερα στην υποστήριξη της ακαδημαϊκής φυσιογνωμίας και του επιστημονικού προσανατολισμού του. Ειδικότερα επιδιώκει τη διαρκή διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού, επιστημονικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου του ΠΜΣ και την υλοποίηση των στρατηγικών του στόχων, καθορίζοντας τα μέσα και τους τρόπους επίτευξής τους, σύμφωνα με (α) τις ενδεικνυόμενες διαδικασίες ποιότητας και (β) τα διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα και τα πρότυπα από την αρμόδια εθνική αρχή. Η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ δεσμεύεται στον καθορισμό και την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων που διασφαλίζουν την προώθηση των στόχων του ΠΜΣ, στο πλαίσιο διαδικασιών που προωθούν τη διαφάνεια και την ακαδημαϊκή ελευθερία.

Η εφαρμογή ενεργειών Διασφάλισης Ποιότητας του ΠΜΣ ανταποκρίνεται στους στόχους και στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που έχουν τεθεί. Αυτά παρακολουθούνται τακτικά και αναθεωρούνται περιοδικά, ώστε να διασφαλίζεται η συνεχιζόμενη συνάφεια και επικαιρότητά τους.

Ο σκοπός και οι στόχοι της διαδικασίας διασφάλισης ποιότητας συνοψίζονται ως εξής:

- Προσέλκυση επιστημόνων υψηλής κατάρτισης και φοιτητών/τριών υψηλού επιπέδου.
- Ανάπτυξη αποτελεσματικών συστημάτων και υπηρεσιών υποστήριξης προς τους φοιτητές/τριες, ιδιαίτερα για άτομα με αναπηρίες, υποστήριξη των φοιτητών/τριων από καθηγητές/τριες συμβούλους.
- Σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας, διασφάλιση κανόνων δεοντολογίας στην ερευνητική διαδικασία και τις δημοσιεύσεις με βάση τον Κώδικα Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ανάπτυξη ερευνητικού περιβάλλοντος υψηλής ποιότητας και σύνδεση με επιστημονικούς, κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς με σκοπό τη μεγιστοποίηση της επίδρασης της έρευνας.
- Συνεργασία και εμπλοκή του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού, αλλά και των φοιτητών/τριών με ευρωπαϊκά ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα.

Παρακολούθηση και αξιολόγηση πλαισίου διασφάλισης ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς, το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης και παιχνίδι» του ΠΤΠΕ αριθμούσε 28 εν ενεργεία μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες. Δεν υπήρχαν νεοεισερχόμενοι/ες φοιτητές/ριες καθώς βρισκόμασταν στον 2ο χρόνο του 3ου κύκλου σπουδών από την ίδρυση του Π.Μ.Σ. Επίσης, είχαμε 8 απόφοιτους/ες φοιτητές/ριες. Ο δείκτης ο οποίος αφορά στον λόγο του αριθμού αποφοίτων προς τον αριθμό των εγγεγραμμένων είναι 0,28 ή 28% (8 απόφοιτοι/28 εγγεγραμμένοι) για το έτος αναφοράς. Ο σχετικός δείκτης κατά τη ΜΟΔΙΠ ο οποίος εκφράζει το ετήσιο ποσοστό αποφοίτων προς τους εγγεγραμμένους (Δ5.05-21) είναι 22,22% (Πίνακας 8). Η τιμή αυτή δεν παρέχει μία αντιπροσωπευτική εικόνα του υπό εξέταση ζητήματος αν λάβουμε υπόψη το γεγονός ότι πρόκειται για πρόγραμμα σπουδών με διετή κύκλο σπουδών που περιλαμβάνει υποχρεωτική υλοποίηση ερευνητικής διπλωματικής εργασίας και έτσι το έτος αναφοράς δεν ήταν δυνατό να αποφοιτήσει μεγάλος αριθμός φοιτητών/ριών. Κατά συνέπεια, η τιμή του δείκτη αυτού παραμένει ικανοποιητική.

Φοιτητές/τριες	2022-23	2023-24
Ενεργοί φοιτητές/ριες	36	28
Αριθμός αποφοίτων φοιτητών-ριών / αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών-ριων	0,33	0,28
Αριθμός φοιτητών-ριών/αριθμός διδασκόντων-ουσών (δείκτες: Δ5.20-212 & Δ5.21-212 σύμφωνα με ΜΟΔΙΠ)	2,7	7
Ετήσιο ποσοστό αποφοίτων προς τους εγγεγραμμένους (Δ5.05-21 ΜΟΔΙΠ)	25,00%	22,22%

Πίνακας 8: Δείκτες ποιότητας φοίτησης στο ΠΜΣ

Ο δείκτης ο οποίος αφορά στην αναλογία διδασκομένων/διδασκόντων/ουσών είναι (28/4) 7 (δείκτες: Δ5.20-212 & Δ5.21-212 σύμφωνα με ΜΟΔΙΠ). Κατά προσέγγιση σε επτά φοιτητές/ριες αντιστοιχεί ένας/μία διδάσκων/ουσα. Αυτό επιτυγχάνεται χάρη στην πρόνοια για διετή κύκλο σπουδών και περιορισμένο αριθμό θέσεων μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών, αλλά και στον αριθμό των διδασκόντων/ουσών του Π.Τ.Π.Ε. που συμμετέχουν ενεργά στη διδασκαλία. Στόχος είναι να παραμείνει η τιμή του δείκτη αυτού σε τόσο καλά επίπεδα. Η αναλογία φοιτητών/ριών ανά διδάσκοντα/ουσα παρουσιάζεται αυξημένη κατά το τρέχον έτος αναφοράς σε σχέση με το προηγούμενο, καθώς στο 2ο έτος σπουδών υπάρχει ένα εξάμηνο σπουδών, άρα διδάσκονται τα μισά μαθήματα σε σχέση με το πρώτο έτος σπουδών.

Το ακαδημαϊκό έτος 2023-24, στο ΠΜΣ του ΠΤΠΕ είχαμε 8 αποφοιτήσεις με μέσο όρο βαθμολογίας 8,935 («άριστα»). Τα μαθήματα του ΠΜΣ αξιολογούνται σε εξαμηνιαία βάση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Από το ακαδημαϊκό έτος 2020-21, η αξιολόγηση των μαθημάτων γίνεται μέσα από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ριες καλούνται να συμπληρώσουν ερωτηματολόγιο για κάθε μάθημα, απαντώντας σε πέντε ενότητες ερωτήσεων με σκοπό την αξιολόγηση: α) του μαθήματος, β) των εργασιών, γ) των διδασκόντων/ουσών, δ) του εργαστηριακού πλαισίου και ε) της δικής τους συμβολής στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η αξιολόγηση λαμβάνει χώρα με τη χρήση βαθμολογικής κλίμακας 0-5 και είναι ανώνυμη. Στο τέλος του ερωτηματολογίου υπάρχει κενό πεδίο με την ένδειξη «σχόλια», όπου μπορούν να προστεθούν περαιτέρω παρατηρήσεις για το μάθημα που αξιολογείται. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους/τις μεταπτυχιακούς φοιτητές/ριες λαμβάνονται υπόψη και ανατροφοδοτούν τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο ΠΜΣ.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς, ο μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης των μαθημάτων και σεμιναρίων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/ριες ήταν 4,3. Και εδώ η σύγκριση δεν μπορεί να είναι απολύτως ασφαλής, καθώς με βάση τη διετή διάρκεια του κύκλου σπουδών, το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς αξιολογήθηκαν 2 μαθήματα και 1 σεμινάριο (3ο εξάμηνο σπουδών), ενώ κατά το προηγούμενο έτος αξιολογήθηκαν 4 μαθήματα και δύο σεμινάρια (1ο & 2ο εξάμηνο σπουδών). Παρόλα αυτά, ο βαθμός αξιολόγησης παραμένει σταθερός και ελαφρώς αυξημένος. Βέβαια, η συμμετοχή στην αξιολόγηση έχει παρουσιάσει σημαντική μείωση, καθώς μόνο 2 φοιτητές/ριες συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης. Συγκεκριμένος λόγος με σκοπό τη σύγκριση με προηγούμενη χρονιά δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί καθώς δεν έχουμε συγκρίσιμα στοιχεία από τον ΟΠΕΣΠ για τα δύο ακαδημαϊκά έτη.

Αξιολόγηση από φοιτητ@ς	2022-23	2023-24
Μέσος όρος αξιολόγησης μαθημάτων	4,05	4,3
Συμμετοχή	70%	↓

Πίνακας 9: Αξιολόγηση από φοιτητ@ς στο ΠΜΣ

Τέλος, η ποιότητα και το υψηλό ερευνητικό και επιστημονικό επίπεδο των διπλωματικών εργασιών που υλοποιούνται στο ΠΜΣ τεκμηριώνεται και από τις *τρεις επιστημονικές εργασίες οι οποίες δημοσιεύτηκαν σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων* το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς. Οι εργασίες αυτές, οι οποίες είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ, συμβάλουν στην επικοινωνία και διάχυση του επιστημονικού και ερευνητικού έργου που υλοποιείται από μεταπτυχιακούς φοιτητές/ριες και διδάσκοντες/ουσες στο ΠΜΣ του ΠΤΠΕ.

Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Στο ΠΤΠΕ εκπονούνται διδακτορικές διατριβές στις θεματικές των πεδίων ειδίκευσης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Οι Διδακτορικές Σπουδές προάγουν τη γνώση μέσα από την εκπόνηση πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και οδηγούν στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος. Ο ακαδημαϊκός τίτλος του Διδακτορικού Διπλώματος πιστοποιεί την εκπόνηση πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και την ουσιαστική συνεισφορά της/του κατόχου του στην εξέλιξη της επιστήμης και της γνώσης στον αντίστοιχο επιστημονικό κλάδο. Σηματοδοτεί επίσης την αποδοχή της/του κατόχου του στην κοινότητα των πανεπιστημιακών Δασκάλων, εκείνων δηλαδή που, εφόσον συντρέχουν και οι άλλες προϋποθέσεις που ο νόμος ορίζει, μπορούν να διδάξουν σε ένα Πανεπιστήμιο.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς, ο Κανονισμός Σπουδών Διδακτορικών Σπουδών αναθεωρήθηκε για να εναρμονιστεί με το νέο νομοθετικό πλαίσιο, ύστερα από εισήγηση της Επιτροπής Διδακτορικών και Μεταδιδακτορικών Σπουδών του ΠΤΠΕ και απόφαση της Συνέλευσης του ΠΤΠΕ με το ΦΕΚ 3673/Τεύχος Β' /06.06.2023 (https://ece.uth.gr/wp-content/uploads/sites/11/page/ece.phd_regulations.fek_7528899657.pdf).

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς, στο τμήμα εκπονούσαν διδακτορική διατριβή 49 υποψήφιοι διδάκτορες και διδακτόρισες έναντι 52 κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, ενώ 2 ζήτησαν με αίτησή τους διαγραφή. 6 υποψήφιοι/ες διδάκτορες/ισσες ολοκλήρωσαν και υποστήριξαν τη διδακτορική τους διατριβή. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-23, το ΠΤΠΕ είχε 9 μεταδιδακτορικούς/ές ερευνητές/τριες.

Δείκτες ποιότητας ΠΔΣ	2022-23	2023-24	Διαφορά %
Ολοκλήρωση ΔΔ	2	6	Σημαντική αύξηση
Εργασίες με κριτές υποψηφίων διδακτόρων/ισών - Scopus	9	2	-22,2%

Πίνακας 10: Επιλεγμένοι δείκτες ποιότητας για το ΠΔΣ

Οι διατριβές που ολοκληρώθηκαν το έτος αναφοράς παρουσίασαν σημαντική αύξηση σε σχέση με το προηγούμενο έτος, ενώ ο αριθμός των επιστημονικών εργασιών σε περιοδικά και συνέδρια με κριτές στο Scopus των ΥΔ μειώθηκε.

Γ. Εκπαιδευτικό – Διδακτικό έργο για το έτος αναφοράς – Φοιτητοκεντρική μάθηση και αξιολόγηση

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών προσχολικής και πρώτης παιδικής ηλικίας στο Τμήμα υποστηρίζεται κατ' αρχήν από τις επιστήμες της παιδαγωγικής, της ψυχολογίας και της κοινωνιολογίας, και συμπληρώνεται με μαθήματα ειδικών γνωστικών αντικειμένων και των διδακτικών τους, γλώσσας και γραμματισμών, λογοτεχνίας και ιστορίας, μαθηματικών, νέων τεχνολογιών, φυσικών επιστημών και τεχνών. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προσπαθούν συστηματικά να αναδείξουν και να προβάλουν τους πολλαπλούς τρόπους με τους οποίους τα διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα συνομιλούν μεταξύ τους και συσχετίζονται στο πλαίσιο της εκπαίδευσης. Παράλληλα, οι φοιτήτριες και φοιτητές διδάσκονται σημαντικές δεξιότητες, όπως τη διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας και τη συγγραφή εργασιών, ξένη γλώσσα, και τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ως επαγγελματική δεξιότητα/εργαλείο. Τη γενικότερη καλλιέργειά τους συμπληρώνουν μαθήματα γενικών γνώσεων, τα οποία είτε προσφέρει το Τμήμα είτε επιλέγουν από τα προγράμματα άλλων Τμημάτων της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Μέσω της Πρακτικής Άσκησης εφαρμόζουν, ελέγχουν και εμπεδώνουν στην πράξη, στο περιβάλλον της τάξης του Νηπιαγωγείου, τις θεωρητικές γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει.

Όπως είναι γνωστό από τις σύγχρονες θεωρίες και αρχές διδασκαλίας και μάθησης, η εφαρμογή διδακτικών μεθόδων που εμπλέκουν ενεργά τον/ην εκπαιδευόμενο/η (κάθε βαθμίδας εκπαίδευσης) στη μαθησιακή διαδικασία ενισχύουν σημαντικά την ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων και τεχνικών αυτό-αξιολόγησης, καθώς και την ενεργό συμμετοχή του ατόμου στο μαθησιακό πλαίσιο. Για τους παραπάνω λόγους λαμβάνεται μέριμνα από το διδακτικό προσωπικό του ΠΤΠΕ του Π.Θ. ώστε να εφαρμόζονται στα μαθήματα διδακτικές μέθοδοι, καθώς και μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών/τριών, οι οποίες εμπλέκουν ενεργά τους/τις φοιτητές/τριες στη μαθησιακή διαδικασία, ενώ παράλληλα, σε πολλά μαθήματα η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται και με διάφορες επιπλέον μεθόδους εκτός από τις παραδοσιακές γραπτές εξετάσεις (βλ. Οδηγό Σπουδών, [/https://ece.uth.gr/wpcontent/uploads/sites/11/page/os_final_2023_24_compressed_5725767604.pdf](https://ece.uth.gr/wpcontent/uploads/sites/11/page/os_final_2023_24_compressed_5725767604.pdf)).

Όσον αφορά στη φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση, εκτός από τις διαλέξεις που δίνονται από το διδακτικό προσωπικό του τμήματος, εφαρμόζονται στα μαθήματα και πολλές άλλες μέθοδοι διδασκαλίας και προσέγγισης του περιεχομένου των μαθημάτων όπως: εργαστηριακές και βιωματικές ασκήσεις, συμμετοχή των φοιτητών/τριών στον σχεδιασμό και εκπόνηση εργασιών (θεωρητικών ή/και μικρής κλίμακας ερευνητικών), μαθήματα όπου γίνονται εργασίες με μικρές ομάδες, παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, συζητήσεις, ανατροφοδότηση και αναστοχασμός, ασκήσεις κατανόησης, χρήση οπτικοακουστικού υλικού (προβολή βίντεο, βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών, κ.ά.), εκπαιδευτικές επισκέψεις εντός και εκτός Βόλου, επεξεργασία μουσειακών χώρων, σεμινάρια, συζητήσεις κατά ομάδες φοιτητών/τριών (tutorials), παραγωγή πειραματικών σχεδίων παιδαγωγικού υλικού, παρουσίαση εργασιών και μικροδιδασκαλίες. Μέσα από την εφαρμογή τέτοιων μεθόδων γίνεται προσπάθεια σεβασμού της διαφορετικότητας και των διαφορετικών αναγκών των φοιτητών/τριών, καλύτερης επικοινωνίας διδάσκοντα/ουσας και φοιτητή/τριας, καθώς επίσης συχνότερης και συστηματικότερης αξιολόγησης του/ης φοιτητή/τριας.

Ένα σημαντικό κομμάτι της φοιτητοκεντρικής μάθησης αποτελεί και η Πρακτική Άσκηση του τμήματος η οποία ξεκινάει από το δεύτερο έτος. Οι στόχοι της είναι φοιτητοκεντρικοί, μιας και εστιάζουν

στη βιωματική εμπειρία σε πραγματικό περιβάλλον εργασίας, στην επαφή με μελλοντικούς συναδέλφους και στην εφαρμογή της παιδαγωγικής με παιδιά νηπιαγωγείων. Πιο συγκεκριμένα, κατά την Πρακτική Άσκηση, οι διδασκαλίες των φοιτητών/τριών πλαισιώνονται από θεωρητικά σεμινάρια και συζητήσεις ανατροφοδότησης. Οι συζητήσεις διεξάγονται σε ομάδες και στοχεύουν στη στήριξή τους, στην αντιμετώπιση πιθανών δυσκολιών και στην επίλυση ενδεχόμενων προβλημάτων που παρουσιάζονται, αλλά και στην ενθάρρυνση των φοιτητών/τριών, ώστε να τολμήσουν να επεξεργαστούν πρωτότυπα θέματα. Επιπλέον, κάθε φοιτητής και φοιτήτρια παρουσιάζει εκ των προτέρων τον φάκελο με τις δραστηριότητες που οργάνωσε και σκοπεύει να υλοποιήσει στην τάξη του νηπιαγωγείου, με βάση τον οποίο αξιολογείται.

Ως προς την υποστήριξη της μάθησης των φοιτητών/τριών, οι διδάσκοντες/ουσες καθοδηγούν και υποστηρίζουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, επιλύουν τις απορίες τους και παρέχουν συμβουλές σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία κατά τις ώρες συνεργασίας με φυσική παρουσία, αλλά και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, καθώς και μέσω της πλατφόρμας e-class. Επίσης, παρέχεται από τους διδάσκοντες/σες στους φοιτητές/τριες η δυνατότητα να δουν το γραπτό τους και να συζητήσουν σχετικά με την αξιολόγησή του. Παρόμοια, κατά την παρουσίαση εργασιών κατά την διάρκεια των μαθημάτων είτε σε κατ' ιδίαν συζητήσεις συνεργασίας με τον/την διδάσκοντα/ουσα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν την ευκαιρία της ανατροφοδότησής τους και του αναστοχασμού τους πάνω στις εργασίες, με στόχο την βελτίωση των εργασιών πριν την τελική κατάθεσή τους.

Επιπλέον, τα μαθήματα υποστηρίζονται από την πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκατάρτισης (e-class), μέσω της οποίας οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να ενημερώνονται για το περιεχόμενο των μαθημάτων, για τη διαδικασία υλοποίησής τους, και για τον τρόπο αξιολόγησής τους, καθώς επίσης και να παρακολουθούν τις ανακοινώσεις και τα τεκταινόμενα των μαθημάτων. Όλες οι σχετικές πληροφορίες παρέχονται στον ιστοχώρο του E-class.

Για θέματα διαδικασιών, όπως για παράδειγμα για τις δηλώσεις των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται από τη Γραμματεία, καθώς και από τον ιστοχώρο του Τμήματος, μέσα από την ανάρτηση ανακοινώσεων. Η επιτροπή Οδηγού Σπουδών διαχειρίζεται και επιλύει ειδικά θέματα που ανακύπτουν από ενδεχόμενες ιδιαίτερες ανάγκες των φοιτητών / τριών.

Αναφορικά με την αξιολόγηση των φοιτητών/ητριών, τα κριτήρια και η μέθοδος αξιολόγησης γνωστοποιούνται στην αρχή κάθε εξαμήνου από κάθε διδάσκοντα/ουσα, ενώ παράλληλα δημοσιεύονται εκ των προτέρων στο e-class του μαθήματος αλλά και στην ανάρτηση του προφίλ του μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Στα περισσότερα εκ των προσφερόμενων μαθημάτων, δίνεται στο/η φοιτητή/τρια η δυνατότητα να αξιολογηθεί μέσα από συνδυασμό διαδικασιών όπως π.χ. εκπόνηση εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου σε συνδυασμό με τις τελικές γραπτές εξετάσεις, προφορική παρουσίαση εργασίας, γραπτές ασκήσεις εργαστηριακού τύπου κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, συμμετοχή των φοιτητών/τριών στις συζητήσεις που ακολουθούν έπειτα από παρουσιάσεις εργασιών και τη γενικότερη συνεισφορά τους στην ανάπτυξη ποιοτικών εκπαιδευτικών υλικών και δραστηριοτήτων. Τέλος, η ποιότητα και αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου αξιολογείται στο τέλος κάθε εξαμήνου από τους φοιτητές/τριες, με στόχο τη βελτίωσή του από τους διδάσκοντες, οι οποίοι/ες έχουν πρόσβαση στην αξιολόγηση των μαθημάτων τους.

Σχετικά με τις διαδικασίες επιλογής των φοιτητών/τριών για συμμετοχή στο Πρόγραμμα Erasmus καθώς και στην Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση ΕΣΠΑ, τα κριτήρια επιλογής αναφέρονται ρητά στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<https://ece.uth.gr/spoudes/erasmus/>, <https://ece.uth.gr/spoudes/proptuxiakes-spoudes/praktiki-askisi/espa-xrimatodotoumeni/>). Επιπλέον, σχετικά με την συμμετοχή στην Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση ΕΣΠΑ, έχει προβλεφθεί διαδικασία ενστάσεων.

Σχετικά με τη διαχείριση των φοιτητικών παραπόνων, σε ένα πρώτο επίπεδο αρμόδιος είναι ο Σύμβουλος Καθηγητής/τρια, ο/η οποίος/α στοχεύει στην συστηματική υποστήριξη και στην συμβούλευση των φοιτητών/τριών για τα θέματα που τους/τις απασχολούν, αλλά και στη δημιουργία

θετικού κλίματος στην πανεπιστημιακή κοινότητα. Σε επόμενο επίπεδο, τα φοιτητικά θέματα παραπέμπονται στην Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αλλά και στην Γενική Συνέλευση, στην οποία τα γραπτά αιτήματα των φοιτητών/τριών συζητούνται διεξοδικά. Ακόμα λειτουργούν η Επιτροπή Ισότητας Των Φύλων Και Καταπολέμησης Των Διακρίσεων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και η Επιτροπή Δεοντολογίας. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες μέσω των εκπροσώπων τους δύνανται να συμμετάσχουν στις Συνελεύσεις του Τμήματος, στις οποίες μπορούν να καταθέσουν και να συζητήσουν γενικότερα συλλογικά και όχι ατομικά αιτήματα, παράπονα, προβλήματα σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών και γενικότερα τις σπουδές στο ΠΤΠΕ.

Τέλος, σε συνεργασία με τους/τις υπευθύνους/ες της δομής «Πρόσβαση», καταβάλλεται προσπάθεια προσαρμογής του τρόπου εξέτασης στις ιδιαιτερότητες των φοιτητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και στις προτιμήσεις τους, αλλά και γενικότερης υποστήριξης. Η υποστήριξη παρέχεται από το εξειδικευμένο προσωπικό της δομής, μέλη ΔΕΠ και από συμφοιτητές/τριες τους που αναλαμβάνουν τον ρόλο των εθελοντών/τριών σχετικά με την παρακολούθηση μαθημάτων, τη συγγραφή εργασιών, τον δανεισμό και την επιστροφή βιβλίων.

Όπως φαίνεται και από τα δεδομένα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους/τις φοιτητές/τριες, κατά το έτος αναφοράς (βλ. και Ενότητα Ε, πίνακας 17, σ. 42) ο μέσος όρος της βαθμολογίας δηλώνει την υψηλή θετική αποτίμηση των μαθημάτων εκ μέρους των φοιτητών/τριών, ενώ φαίνεται ότι ο προβληματισμός και η συζήτηση που αναπτύχθηκε για τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να ενθαρρυνθεί/ αυξηθεί η συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε αυτές τις διαδικασίες απέδωσε θετικά αποτελέσματα.

Δ. Εισαγωγή φοιτητών/τριών, στάδια φοίτησης, αναγνώριση ακαδημαϊκών προσόντων, απονομή τίτλου

Εισαγωγή φοιτητών/τριών

Το 2023-2024 το ΠΤΠΕ είχε συνολικά 616 προπτυχιακούς φοιτητές και προπτυχιακές φοιτήτριες στα 4 έτη και 241 φοιτητές/τριες μεγαλύτερων ετών (συν 41 αλλοδαπούς φοιτητές/τριες). Η ΕΒΕ των φοιτητών/τριών είναι 0.80, όπως και το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος.

Υποστήριξη νεοεισερχόμενων, εκδηλώσεις υποδοχής πρωτοετών

Σε ετήσια βάση πραγματοποιείται με την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου εκδήλωση υποδοχής και ενημέρωσης πρωτοετών φοιτητών/τριών, κατά την οποία γίνεται παρουσίαση των παρακάτω:

- Του ΠΘ και του ΠΤΠΕ
- Του Προγράμματος Σπουδών
- Της διαδικασίας δήλωσης μαθημάτων
- Των ψηφιακών υποδομών και υπηρεσιών του ΠΘ/ΠΤΠΕ
- Της Πρακτικής Άσκησης
- Της διαδικασίας υλοποίησης Πτυχιακής Εργασίας
- Του προγράμματος ERASMUS
- Των διαδικασιών υποστήριξης για άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες & συμβουλευτική φοιτητών/τριών
- Της πολιτικής του ΠΘ για Παρενόχληση/Εκφοβισμό Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων

- Των Δράσεων εξωστρέφειας & επαγγελματικές προοπτικές

Στάδια φοίτησης

Το πρόγραμμα μαθημάτων περιλαμβάνει μαθήματα υποχρεωτικά, επιλογής και σεμινάρια Πρακτικής Άσκησης τα οποία κατανέμονται σε οκτώ εξάμηνα σπουδών (4 έτη).

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος μπορούν να δηλώσουν μαθήματα από τα προσφερόμενα του ΠΤΠΕ καθώς και από τα προσφερόμενα μαθήματα άλλων Τμημάτων της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τα μαθήματα από άλλα Τμήματα της Σχολής προσφέρονται μόνο ως μαθήματα επιλογής (Ε) και τους αποδίδονται 5 ECTS.

Στα δύο πρώτα εξάμηνα σπουδών προσφέρονται μόνο μαθήματα υποχρεωτικά (Υ). Στο δεύτερο και τρίτο εξάμηνο σπουδών προσφέρονται υποχρεωτικά μαθήματα (Υ), ξένες γλώσσες (ΞΓ) και μαθήματα γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (Φ), ενώ στα τέσσερα τελευταία εξάμηνα σπουδών προσφέρονται μαθήματα επιλογής (Ε) και σεμινάρια πρακτικής άσκησης (Σ). Όλα τα υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα διδάσκονται σε χειμερινό και σε εαρινό εξάμηνο με την ίδια ακριβώς διδακτική ύλη και οι φοιτητές/τριες μπορούν να τα επιλέξουν σε ένα από τα δύο εξάμηνα. Ο αριθμός των προσφερόμενων υποχρεωτικών μαθημάτων ενδέχεται να ξεπερνά τον αριθμό των μαθημάτων που χρειάζεται να δηλωθούν από τους/τις φοιτητές/τριες για την απόκτηση του πτυχίου τους. Τα μαθήματα έχουν όριο ως προς τον αριθμό των φοιτητών/τριών (πλαφόν) που μπορούν να δεχτούν. Το όριο του αριθμού των φοιτητών/τριών σε κάθε μάθημα ορίζεται στην αρχή κάθε εξαμήνου από τη Γενική Συνέλευση. Ορισμένα από τα μαθήματα επιλογής ορίζονται από τους διδάσκοντες ως Εργαστηριακά. Σε αυτή την περίπτωση απαιτείται από τους/τις φοιτητές/τριες που θα τα επιλέξουν υποχρεωτική παρακολούθηση, που ελέγχεται με τη συμπλήρωση παρουσιολογίου.

Οι φοιτητές/τριες που δεν εξετάστηκαν επιτυχώς σε κάποιο υποχρεωτικό μάθημα οφείλουν την επόμενη χρονιά να δηλώσουν το ίδιο υποχρεωτικό μάθημα. Μόνο σε περίπτωση που το μάθημα αυτό έχει καταργηθεί και δεν προσφέρεται την επόμενη χρονιά, μπορούν να δηλώσουν κάποιο άλλο υποχρεωτικό μάθημα. Αντίθετα, οι φοιτητές/τριες που δεν εξετάστηκαν επιτυχώς σε μάθημα επιλογής έχουν δικαίωμα την επόμενη χρονιά να το αντικαταστήσουν με κάποιο άλλο. Κάθε εξάμηνο δηλώνονται (ν) μαθήματα, όπου (ν) ο αριθμός των μαθημάτων που χρειάζεται να δηλώσουν οι φοιτητές και φοιτήτριες κάθε εξάμηνο. Πέραν του 3ου εξαμήνου, σε περίπτωση χρωστούμενων μαθημάτων, μπορούν να δηλωθούν κατ' ανώτερο ν+3 μαθήματα (χειμερινού ή εαρινού, αντίστοιχα). Οι δηλώσεις μαθημάτων γίνονται ηλεκτρονικά στην αρχή κάθε εξαμήνου, σε μέρες και ώρες που ορίζονται από τη γραμματεία του τμήματος.

Τρόπος εφαρμογής συστήματος πιστωτικών μονάδων και έκδοση Παραρτήματος διπλώματος σε όλους τους πτυχιούχους

Προκειμένου ένας/μία φοιτητής/ρια να λάβει πτυχίο χρειάζονται τα ακόλουθα:

1. Παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε 18 υποχρεωτικά μαθήματα, που αντιστοιχούν σε 108 ECTS
2. Παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε 20 μαθήματα επιλογής, που αντιστοιχούν σε 100 ECTS
3. Παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση ενός σεμιναρίου, που αντιστοιχεί σε 5 ECTS
4. Παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση ενός σεμιναρίου και συμμετοχή και επιτυχής εξέταση στην Πρακτική Άσκηση, που αντιστοιχούν σε 15 ECTS
5. Παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση 2 υποχρεωτικών εξαμηνιαίων μαθημάτων ξένης γλώσσας που αντιστοιχούν σε 6 ECTS

6. Παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση 2 υποχρεωτικών φροντιστηριακών μαθημάτων Γραπτού ακαδημαϊκού λόγου που αντιστοιχούν σε 6 ECTS

Συνολικά, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες για τη λήψη πτυχίου είναι υποχρεωτικό να έχουν συγκεντρώσει 240 μονάδες ECTS.

Το *Παράρτημα Διπλώματος* είναι ένα επεξηγηματικό έγγραφο που προσαρτάται στον τίτλο σπουδών (πτυχίο). Είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φυσιογνωμία, το περιεχόμενο και τις ειδικές απαιτήσεις των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία. Το Παράρτημα Διπλώματος δεν υποκαθιστά σε καμία περίπτωση τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία που παρέχουν τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς δε γίνονται σε αυτό αξιολογικές κρίσεις. Ωστόσο, παρέχει διαφάνεια και διευκολύνει την ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των προσόντων, καθώς αναγράφονται σε αυτό όλα όσα έκανε ο/η πτυχιούχος/η κατά τη διάρκεια των σπουδών του/της καθώς και όλες οι πρόσθετες δραστηριότητες του/της, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών του/της, όπως η Πρακτική Άσκηση ΕΣΠΑ, η Πρακτική Άσκηση ERASMUS, καθώς και η εθελοντική εργασία όπως π.χ. στην ΠΡΟΣΒΑΣΗ.

Τρόπος παρακολούθησης προόδου φοιτητών/τριών

Η πρόοδος των φοιτητών/τριών του Τμήματος παρακολουθείται με τους εξής τρόπους:

(α) μέσω της χρήσης της Ηλεκτρονικής Γραμματείας, καθώς συλλέγονται, αναλύονται και χρησιμοποιούνται στοιχεία για να εξαχθούν συμπεράσματα όσον αφορά βασικούς δείκτες επιδόσεων για τους φοιτητές/τριες, όπως ποσοστά επιτυχούς συμμετοχής σε εξετάσεις μαθημάτων, ποσοστά επανεξέτασης κ.ά.

(β) μέσω του e-class, καθώς παρέχεται η δυνατότητα στους διδάσκοντες να αντλήσουν διάφορα στοιχεία όσον αφορά τους φοιτητές/τριες που ενδιαφέρονται και έχουν εγγραφεί στο μάθημα

(γ) μέσω αναφορών από τους/τις καθηγητές και καθηγήτριες συμβούλους

(δ) μέσω της αξιοποίησης, από τον κάθε διδάσκοντα/ουσα, των εξαμηνιαίων αξιολογήσεων των φοιτητών/τριων για τη διαχρονική παρακολούθηση της προόδου τους από έτος σε έτος, για παράδειγμα, πόσο τακτικά παρακολουθούν, αριθμός και είδος εργασιών κτλ.).

Τρόπος διάχυσης της πληροφορίας και στοιχεία για το πρόγραμμα κινητικότητας των φοιτητών/τριών

Για την υποστήριξη της κινητικότητας των φοιτητών/τριών, η Επιτροπή Διεθνών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Erasmus+ (<http://erasmus.uth.gr/gr/>) διενεργεί σε ετήσια βάση δράσεις ενημέρωσης και προσέλκυσης ενδιαφερομένων για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus. Η ενημέρωση των φοιτητών/τριών γίνεται από τον ιστοχώρο του Τμήματος (<http://www.ece.uth.gr/main/el/content/950-pliροφοries-gia-programma-erasmus>) ενώ όσοι/ες ενδιαφέρονται για το πρόγραμμα επικοινωνούν παράλληλα και με την αρμόδια επιτροπή του Τμήματος (Επιτροπή Διεθνών & Ευρωπαϊκών Θεμάτων). Παράλληλα, η αρμόδια επιτροπή προωθεί τις προκηρύξεις στους φοιτητικούς συλλόγους, ενώ κάθε έτος ενημερώνει τους φοιτητές/τριες στα πλαίσια της Τελετής της υποδοχής των πρωτοετών.

Κινητικότητα προγραμμάτων Erasmus	2022-23	2023-24	Διαφορά
Εξερχόμενοι/ες φοιτητές/φοιτήτριες	2	8	Σημαντική αύξηση
Εξερχόμενοι/ες διδάσκοντες/ουσες	1	2	Σημαντική αύξηση
Εισερχόμενοι/ες διδάσκοντες/ουσες	0	2	Σημαντική αύξηση

Πίνακας 11: κινητικότητα Τμήματος

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 παρατηρήθηκε σημαντική αύξηση στη συμμετοχή του ΠΤΠΕ στο πρόγραμμα κινητικότητας σε σχέση με το 2022-2023 τόσο ως προς τον αριθμό εξερχόμενων φοιτητών/τριών όσο και ως προς τη μετακίνηση διδασκόντων/ουσών (εξερχόμενων από και εισερχόμενων στο Τμήμα).

Τρόπος εκπαίδευσης στην ερευνητική μεθοδολογία και δεοντολογία

Το Τμήμα παρέχει μαθήματα που καλύπτουν ζητήματα μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας, καθώς στο ΠΤΠΕ η εξοικείωση και η εμπλοκή με την ερευνητική διαδικασία θεωρείται βασικό εργαλείο μάθησης για τους/τις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, αλλά και μία πολύτιμη δεξιότητα που θα στηρίζει τους/τις αποφοίτους μας σε όλη τη διάρκεια της καριέρας τους. Με βάση και τα παραπάνω, ως στόχος του Τμήματος ορίζεται η εκπαίδευση των φοιτητών/τριών σύμφωνα με το μοντέλο του/της εκπαιδευτικού που ερευνά, στοχάζεται, δημιουργεί, σχεδιάζει, εφαρμόζει στην πράξη θεωρητικές προτάσεις, αξιολογεί την πορεία τους, αναστοχάζεται και αυτοαξιολογείται, δηλαδή του/ης στοχαζόμενου/ης εκπαιδευτικού (reflective teacher).

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον εκ μέρους του Τμήματος δίνεται στην κινητοποίηση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών να ασχοληθούν με την εκπαιδευτική έρευνα. Στο πλαίσιο αυτό, σειρά μαθημάτων που σχετίζονται με την εκπαιδευτική έρευνα υπάρχουν τόσο στο προπτυχιακό όσο και στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Ακόμη, οι φοιτητές/ριες του Τμήματος έχουν την ευκαιρία να πραγματοποιήσουν έρευνα κατά τη διάρκεια της πτυχιακής τους εργασίας, καθώς και την αντίστοιχη υποχρέωση στο πλαίσιο της μεταπτυχιακής τους εργασίας. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί, ότι το Τμήμα προωθεί την κοινοποίηση και διάχυση των ερευνητικών ευρημάτων μέσα από επιστημονικά ελληνικά και διεθνή συνέδρια και συμπόσια, καθώς και αντίστοιχες ανακοινώσεις σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

Προϋποθέσεις συγγραφής πτυχιακής εργασίας

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μπορούν να αναλάβουν προαιρετικά την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, κατά το 6ο ή το 7ο εξάμηνο των σπουδών τους. Η δήλωση της πτυχιακής εργασίας γίνεται στο 7ο εξάμηνο σπουδών. Η πτυχιακή εργασία είναι ατομική, πρέπει να είναι ως ένα βαθμό πρωτότυπη και μπορεί να αποτυπώνει είτε εμπειρική έρευνα είτε έρευνα βιβλιογραφικής επισκόπησης. Οι φοιτητές/τριες που ενδιαφέρονται να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία μπορούν να ενημερώνονται για τα ερευνητικά ενδιαφέροντα κάθε διδάσκοντα/ουσας από τον οδηγό Σπουδών και από τον ιστοχώρο του Τμήματος.

Πρακτική Άσκηση (υποχρεωτική/προαιρετική) & τρόπος συμβολής της στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος

Η Πρακτική Άσκηση συνδέεται στενά με τα περισσότερα μαθήματα του προγράμματος και επιχειρεί μια δυναμική σύζευξη της θεωρίας με την έρευνα και τη διδακτική πράξη. Παράλληλα και σε μια δυναμική σχέση με την παραπάνω Πρακτική Άσκηση, λειτουργεί το πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (από το 1998 έως σήμερα) σε πραγματικές εργασιακές συνθήκες, το οποίο χρηματοδοτείται από Ευρωπαϊκά Προγράμματα, είναι αμειβόμενο και αποσκοπεί στην απόκτηση πρώτης εργασιακής εμπειρίας (ΕΠΕΑΕΚ Ι, ΙΙ, ΕΣΠΑ).

Η Π.Α. του ΠΤΠΕ αναπτύσσεται γύρω από δύο (2) άξονες:

- Ο 1ος άξονας είναι «ενδοσχολικός», που αναφέρεται στην Υποχρεωτική Π.Α. (Υ.Π.Α.) σε νηπιαγωγεία. Η Υ.Π.Α. έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα για όλες τις φοιτήτριες και όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες (βλ. αναλυτική περιγραφή παρακάτω).
- Ο 2ος άξονας είναι «εξωσχολικός», που αναφέρεται στην Αμειβόμενη Π.Α. (Α.Π.Α.) και υλοποιείται σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια & παιδικούς σταθμούς, σε κέντρα δημιουργικής απασχόλησης παιδιών, σε μουσεία, σε θεατρικές ομάδες, σε κατασκηνώσεις, κ.λπ.

1^{ος} άξονας

Όσον αφορά τον 1ο άξονα που αναφέρεται στην Υ.Π.Α. (συνολικής διάρκειας 6 εβδομάδων), αυτός συμπεριλαμβάνει τρία (3) αλληλένδετα επίπεδα ως εξής:

• Α' Επίπεδο

Κατά το 3ο ή 4ο εξάμηνο σπουδών, οι φοιτήτριες/τές στο πλαίσιο του υποχρεωτικού μαθήματος «Συστηματική παρατήρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας-Πρακτική Άσκηση» ασκούνται στη μέθοδο της συστηματικής παρατήρησης της εκπαιδευτικής πράξης, με σκοπό τη σταδιακή γνωριμία τους με το πολύπλοκο εκπαιδευτικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου (παρατήρηση και καταγραφή της διδακτικής μεθοδολογίας, του προγράμματος, του παιδαγωγικού κλίματος, του χώρου, του χρόνου, κ.λπ.), καθώς και τη συνειδητοποίηση του ρόλου που θα κληθούν να επιτελέσουν ως μελλοντικές/οί εκπαιδευτικοί. Το εν λόγω μάθημα συμπεριλαμβάνει παρακολούθηση και καταγραφή της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω τριών (3) επιτόπιων επισκέψεων σε νηπιαγωγεία, καθώς και βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών, ανάλυση παιδαγωγικών και διδακτικών συμβάντων, κριτική συζήτηση, σύνδεση με θεωρία και αναστοχασμό.

• Β' Επίπεδο

Κατά το 7ο εξάμηνο οι φοιτήτριες/τές παρακολουθούν το «Σεμινάριο προετοιμασίας πρακτικής άσκησης». Στο μάθημα αυτό ασκούνται στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, καθώς και στην πιλοτική τους εφαρμογή σε εκπαιδευτικές δομές, στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και στον επανασχεδιασμό τους. Οι δράσεις αυτές πλαισιώνονται από φροντιστηριακές συναντήσεις των φοιτητριών/τών με μέλη Ε.ΔΙ.Π. για την ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό.

• Γ' Επίπεδο

Κατά το 8ο εξάμηνο, οι φοιτήτριες/τές ασχολούνται σε πολύ μεγάλο βαθμό με την Π.Α., στο πλαίσιο του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση και Σεμινάριο Πρακτικής Άσκησης» που έχει ένα συνθετικό χαρακτήρα όλων των προηγούμενων δράσεων. Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτήτριες/τές συμμετέχουν: (α) σε θεωρητικές διαλέξεις, (β) σε φροντιστηριακές συναντήσεις με μέλη Ε.ΔΙ.Π., καθώς και (γ) στην υλοποίηση της πρακτικής άσκησης στα νηπιαγωγεία. Για τη συμμετοχή των φοιτητριών/τών στην Π.Α. απαιτείται να έχουν παρακολουθήσει και ολοκληρώσει με επιτυχία 15 από τα 18 υποχρεωτικά μαθήματα των δύο πρώτων ετών σπουδών, καθώς και τα μαθήματα των προηγούμενων δύο (2) επιπέδων Π.Α. που περιγράφονται παραπάνω.

2^{ος} άξονας

Η Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση (Α.Π.Α.) του ΠΤΠΕ, που υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΠΑνΕΚ 2014-2020), το οποίο συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) έχει θεσμοθετηθεί στο ΠΤΠΕ από το 2009 (αποφ. Γ.Σ.19η /1-4-2009&2η /21-10-2009), λειτουργεί

συμπληρωματικά με την Υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση (Υ.Π.Α.) που πραγματοποιούν οι φοιτήτριες/ές σε δημόσια νηπιαγωγεία του Δήμου Βόλου, με τα παρακάτω χαρακτηριστικά:

- Αποτελεί εγκεκριμένη δραστηριότητα των φοιτητών/τριών συνδεδεμένη με το Πρόγραμμα Σπουδών.
- Είναι προαιρετική και λειτουργεί πέρα από την Υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση που πραγματοποιούν οι φοιτητές/τριες σε δημόσια νηπιαγωγεία του Δήμου Βόλου.
- Η διάρκειά της είναι 2 μήνες και διεξάγεται από τον μήνα Μάιο έως και τον Οκτώβριο.
- Η ΑΠΑ διεξάγεται κυρίως σε ιδιωτικούς φορείς και επιχειρήσεις, καθώς και σε δημόσιους (π.χ. Ιδιωτικά σχολεία και παιδικούς σταθμούς, παιδικοί σταθμοί της τοπικής αυτοδιοίκησης, σε κέντρα δημιουργικής απασχόλησης παιδιών, σε παιδότοπους, σε μουσεία, σε καλλιτεχνικές ομάδες, παιδικές βιβλιοθήκες, παιδικά χωριά SOS, κλπ.
- Συμμετέχουν σε αυτή φοιτητές/τριες που βρίσκονται στο τελευταίο έτος των σπουδών (από το 8ο εξάμηνο) και έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία τα 2/3 του Προγράμματος Σπουδών. Συγκεκριμένα, για του φοιτητές/τριες του 4ου έτους, οι οποίοι δηλώνουν 44 μαθήματα για τη λήψη του πτυχίου, τα 2/3 αντιστοιχούν σε 29 μαθήματα. Το ίδιο ισχύει για τους φοιτητές /τριες που έχουν εισαχθεί με κατατακτήριες εξετάσεις.

(Περισσότερες πληροφορίες για την Α.Π.Α βλ. σ. 25, *Δυνατότητες εργασιακής εμπειρίας φοιτητών/τριών*).

Συμμετοχή στην υποχρεωτική και αμειβόμενη ΠΑ

Στον Πίνακα 12 παρουσιάζονται τα στοιχεία των τελευταίων 2 ακαδημαϊκών ετών, που αφορούν στη συμμετοχή και ολοκλήρωση των φοιτητών/τριών στην υποχρεωτική και την αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση, καθώς και στοιχεία που αφορούν στον αριθμό των αποφοίτων που βρήκαν εργασία μέσω της ΠΑ. Όπως φαίνεται στον πίνακα, αύξηση παρατηρείται σε όλες τις περιπτώσεις, με μεγαλύτερη αυτή των φοιτητών/τριών που βρήκαν εργασία μέσω της αμειβόμενης ΠΑ.

Ακαδημαϊκά έτη	Υποχρεωτική ΠΑ	Αμειβόμενη ΠΑ	Αριθμός αποφ. που βρήκαν εργασία μέσω ΠΑ
2022-23	157	11	2
2023-24	186 (+18.47%)	14 (+27,27%)	6 (+200%)

Πίνακας 12: Συμμετοχή στην ΠΑ

Στοιχεία αποφοίτων

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 αποφοίτησαν 179 φοιτητές/ριες (βλ. Πίνακα 12). Συγκριτικά με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, υπήρξαν μεν λιγότερες/οι απόφοιτες/οι σε ποσοστό 7,83%, εντούτοις οι επιδόσεις τους, όπως φαίνεται και από τη μέση τιμή πτυχίου είναι οριακά υψηλότερες.

Ακαδημαϊκά έτη	Φύλο	Αριθμός αποφοίτων	Βαθμός Πτυχίου (Μ.Ο.)
----------------	------	-------------------	-----------------------

2022-23	Γυναίκες	158	8,15
	Άνδρες	8	7,98
		Σύνολο= 166	Συνολ. ΜΟ= 8,06
2023-24	Γυναίκες	171	7,80
	Άνδρες	8	8,13
		Σύνολο= 179 (+ 7,83%)	Συνολ. ΜΟ= 7,96 (- 1,24%)

Πίνακας 13: Αριθμός αποφοίτων, ΜΟ πτυχίου

Ε. Διδακτικό Προσωπικό

Επάρκεια προσωπικού και αναλογία φοιτητών/τριών – διδασκόντων/ουσών

Το διδακτικό προσωπικό του τμήματος κατά το έτος αναφοράς περιλάμβανε 35 μέλη, τριών διαφορετικών κατηγοριών, που παρουσιάζονται στον πίνακα 14 (βλ αναλυτικότερα και πίνακα 1, σ. 8).

Κατηγορία προσωπικού	Αριθμός μελών 2022-23	Αριθμός μελών 2023-24
ΔΕΠ	22	21
ΕΔΙΠ	3	3
Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	12	11

Πίνακας 14: Εξέλιξη προσωπικού ανά κατηγορία

Συγκριτικά με το προηγούμενο έτος αναφοράς, δε διαπιστώνονται σημαντικές διαφοροποιήσεις. Υπάρχει μια μικρή μείωση του συνολικού αριθμού των μελών ΔΕΠ (-1) καθώς και των εξωτερικών συνεργατών με ανάθεση διδασκαλίας (-1).

- Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ)

Η εξέλιξη του αριθμού των προπτυχιακών φοιτητών/τριών παρατίθεται στον πίνακα 15. Όπως προκύπτει από τον σχετικό πίνακα, ο συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών/τριών δεν παρουσίασε καμία διαφοροποίηση συγκριτικά με το 2023.

Έτος	2022-23	2023-24	Διαφορά %
Σύνολο προπτυχιακών φοιτητ@v	878	878	-

Πίνακας 15: Εξέλιξη αριθμού φοιτητ@v ΠΠΣ

Δεδομένων (α) του συνολικού αριθμού ενεργών προπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος (878) και (β) του συνολικού αριθμού των μελών του διδακτικού προσωπικού (35), η συνολική αναλογία φοιτητών/τριών – διδασκόντων/ουσών είναι 25.09:1 (878/35). Σε γενικές γραμμές η συγκεκριμένη αναλογία κρίνεται επαρκής.

Ωστόσο, δεδομένου ότι υπάρχει μεγάλη απόκλιση (29.84%) μεταξύ του αριθμού των φοιτητών/τριών που είναι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (616) και των υπολοίπων κατηγοριών (v+1, v+2, v+3, > v+3) (262), η αναλογία του αριθμού των προπτυχιακών φοιτητών/τριών που βρίσκονται

εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (616) με τον συνολικό αριθμό των διδασκόντων/ουσών (35) είναι 17.6:1, που κρίνεται ικανοποιητική.

Η αναλογία μόνιμου προσωπικού (24) με προσωπικό που ανήκει στην κατηγορία των συμβασιούχων (11) (εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας) είναι 2.18:1, στοιχείο που χαρακτηρίζει γενικά τα τμήματα Γ/θμιας Εκπαίδευσης στη χώρα.

- **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)**

Στον πίνακα 16 παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών από το 2024, όπου διαπιστώνεται μια μείωση της τάξης του 22%. Θα πρέπει να σημειωθεί πως η παρατηρούμενη μείωση οφείλεται στο γεγονός ότι οι περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες της προηγούμενης σειράς υποστήριξαν τις διπλωματικές τους εργασίες και αποφοίτησαν.

	2022-23	2023-24
Σύνολο μεταπτυχιακών φοιτητ@v	36	28

Πίνακας 16: Εξέλιξη αριθμού φοιτητ@v ΠΜΣ

Δεδομένων (α) του αριθμού των ενεργών μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών (28) και του συνολικού αριθμού των μελών του διδακτικού προσωπικού που διδάσκουν στο ΠΜΣ (4), η αναλογία φοιτητών/τριων-διδασκόντων/ουσών είναι 7:1. Η συγκεκριμένη αναλογία είναι εξαιρετική, καθώς διασφαλίζει ικανοποιητική ποσότητα χρόνου για αλληλεπίδραση μεταξύ φοιτητών/τριων και διδασκόντων/ουσών. Η διατήρηση μιας μικρής αναλογίας αποτελεί πάγια επιδίωξη του τμήματος.

Φόρτος εργασίας / εβδομάδα, υποχρεώσεις διδασκόντων/ουσών

Το σύνολο του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος συμμετέχει ενεργά στην υλοποίηση του απαιτούμενου διδακτικού έργου. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό της κατηγορίας ΔΕΠ είναι επιφορτισμένο με 6 ώρες διδασκαλίας την εβδομάδα, ενώ το αντίστοιχο προσωπικό της κατηγορίας ΕΔΙΠ διεκπεραιώνει διδακτικό έργο αναλογικά με αυτό των μελών ΔΕΠ, σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συνέλευσης, συνεκτιμώντας και την εμπλοκή τους στην πρακτική άσκηση και σε λοιπό εργαστηριακό έργο. Οι ώρες απασχόλησης των εξωτερικών συνεργατών με ανάθεση διδασκαλίας κυμαίνονται από 3 έως 6 ώρες την εβδομάδα, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην εκάστοτε σύμβαση εργασίας.

Το διδακτικό προσωπικό της κατηγορίας ΔΕΠ εμπλέκεται παράλληλα στη διδασκαλία στο ΠΜΣ αλλά και την επίβλεψη πτυχιακών και διπλωματικών εργασιών όπως και διδακτορικών διατριβών.

Όλο το διδακτικό προσωπικό συμμετέχει σε διάφορες Τμηματικές και Ιδρυματικές επιτροπές, διεκπεραιώνοντας διοικητικό έργο που αντιστοιχεί σε φόρτο εργασίας που ποικίλει ανάλογα με τις απαιτήσεις της εκάστοτε επιτροπής και θέσης.

Τέλος, όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού εμπλέκονται σε εβδομαδιαία βάση σε δραστηριότητες που σχετίζονται με έρευνα (μελέτη βιβλιογραφίας, κατάρτιση ερευνητικών σχεδίων, διεξαγωγή έρευνας, ανάλυση ερευνητικών δεδομένων, συγγραφή εκθέσεων και δημοσιεύσεων).

Τα περισσότερα μέλη του τμήματος εμπλέκονται παράλληλα και σε ποικίλα ερευνητικά έργα (βλ. πίνακα 20).

Αξιολόγηση από φοιτητές/τριες, τρόπος αξιοποίησης αποτελεσμάτων αξιολόγησης

Η αξιολόγηση των μαθημάτων του ΠΠΣ πραγματοποιείται ηλεκτρονικά με αυτοματοποιημένο τρόπο από την αντίστοιχη δομή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΜΟΔΙΠ). Επί της αρχής, διατίθενται προς αξιολόγηση όλα τα προσφερόμενα μαθήματα του ΠΠΣ. Ο πίνακας 17 αποτυπώνει συγκριτικά διάφορα στοιχεία που αφορούν την αξιολόγηση των μαθημάτων του ΠΠΣ.

Κατηγορία	2022-23	2023-24	Διαφορά %
Μαθήματα που προσφέρθηκαν	92	90	- 2.17
Μαθήματα που αξιολογήθηκαν	146	124	-15.06
Σύνολο φοιτητ@ν που αξιολόγησαν	1016	95	-90.64
Μέσος όρος αξιολόγησης	4.35	4.50	+3.08

Πίνακας 17 : Αξιολόγηση μαθημάτων του ΠΠΣ

Όπως προκύπτει από τον πίνακα, στην αξιολόγηση του έτους αναφοράς συμμετείχαν 95 φοιτήτριες/τές. Σε σύγκριση με τους φοιτητές/τριες που συμμετείχαν στην αξιολόγηση κατά το προηγούμενο έτος, ο αριθμός αυτός παρουσιάζει μια σημαντικότερη μείωση της τάξης του 90%. Μόλις 1/10 φοιτήτριες/ές συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων συγκριτικά με το προηγούμενο έτος, στοιχείο που προκαλεί έντονο προβληματισμό. Ενώ τα μαθήματα που προσφέρθηκαν σε σχέση με το 2023 ήταν περίπου τα ίδια (οριακή μείωση ~2%), ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν από φοιτήτριες/τές μειώθηκε κατά 15%.

Παρά τη σημαντική μείωση του αριθμού των φοιτητών/τριών που προχώρησαν στην αξιολόγηση των μαθημάτων, ενθαρρυντικό παραμένει το γεγονός ότι η μέση τιμή της βαθμολογίας αυξήθηκε 4.65% συγκριτικά με το 2023 (από 4.3 σε 4.5 σε 5βάθμια κλίμακα). Φυσικά, αυτή η ερμηνεία θα πρέπει να γίνει με επιφύλαξη καθώς δεν είναι γνωστό πόσο αντιπροσωπευτικό δείγμα του φοιτητικού πληθυσμού του τμήματος που συμμετείχε στις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθημάτων.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης κοινοποιούνται από τη ΜΟΔΙΠ στο διδακτικό προσωπικό που έχει την αντίστοιχη ευθύνη διδασκαλίας του κάθε μαθήματος. Το κάθε μέλος του διδακτικού προσωπικού φέρει την ευθύνη μελέτης τόσο των γενικών ποσοτικών δεικτών, όσο και των ελεύθερων σχολίων. Απώτερος σκοπός είναι η άντληση στοιχείων που επιτρέπουν τη βελτίωση των αξόνων του μαθήματος που φαίνεται ότι προκαλούν δυσκολία στους/στις φοιτητές/τριες.

Ερευνητικό – επιστημονικό έργο από Google scholar, Scopus κλπ (2023)

Ο Πίνακας 18 παρουσιάζει την ερευνητική και επιστημονική δραστηριότητα του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος για το 2024 σε σχέση με το προηγούμενο έτος, σύμφωνα με τα στοιχεία που έχουν καταχωρηθεί στη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

2023	2024	Διαφορά %
------	------	-----------

Εργασίες με κριτές	43	23	-46.51
Μονογραφίες	1	0	-100
Βιβλία	1	3	+300
Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	6	12	+200

Πίνακας 18: Επιστημονική δραστηριότητα του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος

Από τον πίνακα 18 προκύπτει πως οι εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές παρουσίασαν σημαντική μεταβολή (μείωση 46%). Ενώ στην κατηγορία μονογραφίες παρουσιάζεται μείωση, στις υπόλοιπες δύο κατηγορίες διαπιστώνεται σημαντική αύξηση της τάξης του 300% (βιβλία) και 200% (κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους). Η εικόνα αυτή είναι σε κάποιο βαθμό αναμενόμενη καθώς ειδικά οι εργασίες των κατηγοριών μονογραφίες και βιβλία συνήθως (α) εκτείνονται σε χρονικό διάστημα μεγαλύτερο του ενός ακαδημαϊκού έτους και (β) διεκπεραιώνονται συνήθως από μέλη ΔΕΠ του τμήματος βρίσκονται σε επιστημονική άδεια.

Ο πίνακας 19 παρουσιάζει την αναγνώριση του επιστημονικού έργου του τμήματος για τα έτη 2023 και 2024.

	2023	2024	Διαφορά %
Αναφορές (Scopus)	1066	933	-12.47
Ετεροαναφορές (Scopus)	999	902	-9.70
Διεθνείς διακρίσεις	0	1	+ 100

Πίνακας 19: Αναγνώριση του επιστημονικού έργου του προσωπικού του Τμήματος

Όπως προκύπτει από τον πίνακα, οι ετεροαναφορές των μελών του τμήματος στη βάση Scopus παρουσίασαν μια μείωση της τάξης του 12% συγκριτικά με το προηγούμενο έτος.

Στον πίνακα 20 παρατίθενται συγκριτικά στοιχεία που αφορούν τα χρηματοδοτούμενα έργα των μελών του τμήματος τόσο για το έτος αναφοράς (2024) όσο και το προηγούμενο (2023).

	2023	2024	Διαφορά %
Ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα (σύνολο)	121	124	+2.47
Ενεργά χρηματοδοτούμενα ιδρυματικά έργα	40	46	+15
Ενεργά χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά έργα – HORIZON κ.λπ. - με συντονιστή μέλος του Τμήματος	4	4	0.00
Ενεργά ευρωπαϊκά έργα - HORIZON κ.λπ.	11	8	-27.27
Ενεργά εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	9	5	-44.44
Ενεργά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	4	3	-25.00
Ενεργά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	8	6	-25.00

Πίνακας 20: Ερευνητικά έργα προσωπικού του Τμήματος

Όπως αποτυπώνεται στον πίνακα και σύμφωνα με τα στοιχεία ΟΠΕΣΠ, σε δύο κατηγορίες ερευνητικών έργων διαπιστώνεται αύξηση, η οποία κυμαίνεται από 2-15%, ενώ σε μία περίπτωση δεν υφίσταται μεταβολή μεταξύ 2024 και του προγενέστερου έτους. Ωστόσο, στις υπόλοιπες 4 κατηγορίες ερευνητικών έργων διαπιστώνονται μειώσεις που κυμαίνονται από 25 έως 44%.

Ο πίνακας 21 παρουσιάζει συγκριτικά στοιχεία για το ύψος των χρηματοδοτούμενων ερευνητικών έργων για τα έτη 2023-24.

	2023	2024	Διαφορά %
Ενεργά έργα (< 50Κ€)	43	39	-9.30
Ενεργά έργα (50-200Κ€)	16	22	+37.50
Ενεργά έργα (> 200Κ€)	22	17	-22.72

Πίνακας 21: Ερευνητικά έργα Τμήματος ανά κατηγορία χρηματοδότησης

Το έτος αναφοράς υπήρχαν 39 ενεργά ερευνητικά έργα με προϋπολογισμό μικρότερο από 50Κ€ (μείωση 9.30% σε σχέση με το προηγούμενο έτος), 22 ερευνητικά έργα με προϋπολογισμό από 50Κ€ μέχρι 200Κ€ (37% αύξηση συγκριτικά με το 2023) και 17 ερευνητικά έργα με προϋπολογισμό μεγαλύτερο από 200Κ€ (22% μείωση σε σχέση με το 2023).

Νέες θέσεις - Σύντομη αιτιολόγηση νέων γνωστικών αντικειμένων

Στις περιπτώσεις που (α) διατίθεται οι σχετικές πιστώσεις από το Υπουργείο και (β) κατανέμονται νέες θέσεις από τη διοίκηση του ιδρύματος στο τμήμα, η ΓΣ μεριμνά για την προκήρυξη τους.

Οι νέες θέσεις προκύπτουν μέσα από μια μακροχρόνια διαδικασία συζήτησης στο πλαίσιο τόσο των διαφόρων συναφών επιτροπών (Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, Οδηγού Σπουδών, ΟΜΕΑ), όσο και της ΓΣ συνολικά. Ο βασικός γνώμονας για την προκήρυξη νέων θέσεων είναι πρωτίστως οι εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες σε γνωστικά πεδία του Οδηγού Σπουδών. Με δεδομένη την υφιστάμενη στοχοθεσία του τμήματος, οι επιτροπές προπαρασκευάζουν προτάσεις και τις υποβάλλουν προς διαβούλευση στη ΓΣ. Η διαδικασία που ακολουθείται συνήθως περιλαμβάνει την προκήρυξη των νέων αντικειμένων καταρχήν ως ευρύτερων πεδίων που αντιστοιχούν σε μαθήματα που διδάσκονται από εξωτερικούς συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας. Μετά από τη διδασκαλία των μαθημάτων για κάποια εξάμηνα και την αξιολόγηση τους από τους φοιτητές/τριες, λαμβάνονται από τη Γενική Συνέλευση οι σχετικές αποφάσεις που αφορούν την οριοθέτηση των γνωστικών αντικειμένων.

Τρόπος επιλογής και εξέλιξης διδακτικού προσωπικού κατάλληλων προσόντων για όλους του κύκλους Σπουδών (ΠΠΣ, ΠΜΣ)

Γενικά, οι βαθμοί ελευθερίας που έχει το τμήμα για την επιλογή και εξέλιξη του διδακτικού προσωπικού είναι περιορισμένοι και καθορίζονται αυστηρά από τη σχετική εθνική νομοθεσία που προδιαγράφει λεπτομερώς τις διαδικασίες εκλογής και εξέλιξης των μελών ΔΕΠ.

Στο πλαίσιο αυτό, το επίπεδο του ακαδημαϊκού προσωπικού διασφαλίζεται σε δύο φάσεις: (α) κατά την αρχική διαδικασία επιλογής και (β) στη διάρκεια της εξέλιξης σε επόμενες ακαδημαϊκές βαθμίδες. Αναφορικά με το πρώτο, η διαδικασία για τις θέσεις που προκηρύσσονται σε κάποιο γνωστικό αντικείμενο είναι ανοικτή σε όλους τους ενδιαφερόμενους διεθνώς μέσω του συστήματος ΑΠΕΛΑ. Αυτό συνεπάγεται πως δυνητικά όλοι οι ενδιαφερόμενοι ανά τον κόσμο που πληρούν τις σχετικές προϋποθέσεις μπορούν να υποβάλλουν αίτηση υποψηφιότητας. Η κατάρτιση των μετρώων περιλαμβάνει ειδικούς επιστήμονες σε κάθε γνωστικό αντικείμενο τόσο από τα ΑΕΙ της χώρας όσο και του εξωτερικού. Τα εκλεκτορικά σώματα που συγκροτούνται με βάση την κείμενη νομοθεσία φέρουν την ευθύνη κρίσης του επιστημονικού έργου (διδακτικού, ερευνητικού) των υποψηφίων.

Αναφορικά με το δεύτερο, η εξέλιξη σε επόμενη ακαδημαϊκή βαθμίδα περιλαμβάνει τη συγκρότηση εκλεκτορικών σωμάτων από ειδικούς επιστήμονες του αντικειμένου, οι οποίοι και πάλι κρίνουν τους υποψηφίους με βάση τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα τους.

Τόσο στην περίπτωση της επιλογής προσωπικό όσο και στην περίπτωση της εξέλιξης του, τα εκλεκτορικά σώματα αποτελούν τον ουσιαστικό θεματοφύλακα διασφάλισης υψηλών ακαδημαϊκών στάνταρτ.

Διαδικασία προσέλκυσης υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκού προσωπικού για όλους του κύκλους Σπουδών (ΠΠΣ, ΠΜΣ)

Δεδομένης της σχετικής νομοθεσίας, δεν υφίσταται ανεξάρτητη και αυτόνομη διαδικασία προσέλκυσης ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλών προσόντων. Η ποιότητα του προσωπικού καθορίζεται με τη διαδικασία επιλογής και εξέλιξης που περιγράφηκε παραπάνω.

Βραβείο διδασκαλίας & σημαντικές διακρίσεις

Δεν έχει θεσμοθετηθεί βραβείο διδασκαλίας στο στενό πλαίσιο του τμήματος. Ωστόσο, υπάρχει βραβείο ακαδημαϊκής διδασκαλίας σε επίπεδο σχολής στο οποίο δυνητικά μπορούν να προταθούν τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος.

Κατά το έτος αναφοράς (2024) το Τμήμα είχε μια σημαντική διάκριση ενεργού μέλους ΔΕΠ (προεδρία σε διεθνώς αναγνωρισμένη επιστημονική εταιρεία).

Επιμόρφωση διδακτικού προσωπικού

Το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ.) παρέχει υποστήριξη για τη διδασκαλία και τη μάθηση, στα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με κύριο στόχο τον εμπλουτισμό του διδακτικού έργου και την ενημέρωση για τις σύγχρονες τάσεις της πανεπιστημιακής παιδαγωγικής. Σκοπός της λειτουργίας του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. είναι η παροχή οδηγιών, συμβουλών και εργαλείων, στα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Π.Θ., για την αποτελεσματική σχεδίαση, διδασκαλία και αξιολόγηση των μαθημάτων τους, καθώς και την ενίσχυση των διδακτικών μεθόδων, με ανάπτυξη σύγχρονων και αποτελεσματικών εκπαιδευτικών δράσεων, με την αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) κατά τη διδασκαλία των πανεπιστημιακών μαθημάτων, προκειμένου να δημιουργηθούν περιβάλλοντα μάθησης, που διευκολύνουν και στηρίζουν τη μάθηση. Η εκπαιδευτική λειτουργία του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ., περιλαμβάνει την ανάπτυξη προγραμμάτων, σε συνεργασία, τόσο με μέλη ΔΕΠ και εργαστήρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όσο και με Κέντρα, Γραφεία, φορείς, Ινστιτούτα και άλλα Ιδρύματα, που λειτουργούν στην Ελλάδα και το εξωτερικό και έχουν ως αντικείμενο τη διδασκαλία και τη μάθηση, με στόχο την ανταλλαγή τεχνογνωσίας, αναφορικά με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και την χρήση των Τ.Π.Ε.

Τόσο τα παλιότερα μέλη ΔΕΠ του τμήματος όσο και τα νεότερα παρακολούθησαν κατά το έτος αναφοράς το πρόγραμμα του α' επιμορφωτικού κύκλου μάθησης του νεοσύστατου ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Ο εν λόγω κύκλος περιλάμβανε μια σειρά 7 σεμιναρίων-διαλέξεων που κάλυπταν μια σειρά από θεματικές που σχετίζονται με τη διδασκαλία-μάθηση (π.χ. Η Παιδαγωγική σχέση – Πρακτικές αποτελεσματικής διδασκαλίας, Διδασκαλία και μάθηση με τη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας, Κίνητρα μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση κτλ). Σημειωτέον πως μέλος ΔΕΠ του τμήματος

συμμετέχει στην ομάδα έργου του ΚΕΔΙΒΙΜ και έχει την ευθύνη ανάπτυξης επιμορφωτικού υλικού που αφορά τις ΤΠΕ στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης.

ΣΤ. Υπηρεσίες φοιτητικής στήριξης – Μαθησιακοί πόροι – Χρηματοδότηση

Ηλεκτρονική Γραμματεία

Το Τμήμα μέσω του πληροφοριακού συστήματος της Ηλεκτρονικής Γραμματείας παρέχει στους φοιτητές/τριες και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μια σειρά από on-line ηλεκτρονικές υπηρεσίες. Συγκεκριμένα, για τους φοιτητές/τριες παρέχει ηλεκτρονικές υπηρεσίες, όπως εγγραφή στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών, αίτηση για το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών, ανανέωση εγγραφής, δήλωση μαθημάτων, πρόσβαση στην προσωπική καρτέλα (προσωπικά στοιχεία και ακαδημαϊκό έργο), κανόνες φοίτησης, έλεγχο προόδου, υποβολή αίτησης για χορήγηση πιστοποιητικών, πληροφόρηση για την ακαδημαϊκή δομή, τα μαθήματα, τους διδάσκοντες, κλπ. Το ηλεκτρονικό σύστημα Γραμματείας προσφέρει υπηρεσίες και στα μέλη ΔΕΠ σχετικές με την καταχώρηση και ανάρτηση βαθμολογίας, διατήρηση ιστορικού βαθμολογίας ανά μάθημα, καθώς εξαγωγή στατιστικών στοιχείων για την επίδοση και την εξέλιξη της ακαδημαϊκής πορείας των φοιτητών/τριών. Μέσω της χρήσης αυτού του πληροφοριακού συστήματος, το Τμήμα συλλέγει, αναλύει και χρησιμοποιεί τα στοιχεία για να εξάγει συμπεράσματα για βασικούς δείκτες επιδόσεων (π.χ., ποσοστά επιτυχούς συμμετοχής σε εξετάσεις μαθημάτων, ποσοστά επανεξέτασης, κ.α.), για ειδικά και γενικότερα χαρακτηριστικά του φοιτητικού πληθυσμού.

E-class

Η πλατφόρμα τηλεκαίδευσης e-class (<https://eclass.uth.gr/>) λειτουργεί ως το ενοποιημένο σύστημα ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και υποστηρίζεται από τη Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης σε συνεργασία με τη Δ/ση Μηχανοργάνωσης. Το e-class περιλαμβάνει όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα των Τμημάτων του ΠΘ. Μέσω του e-class οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ έχουν πρόσβαση σε διδακτικό υλικό και πληροφορίες για τη δομή και το περιεχόμενο των μαθημάτων, παρουσιάσεις και σημειώσεις των μαθημάτων καθώς και άλλο βοηθητικό διδακτικό υλικό, ενώ έχουν τη δυνατότητα υποβολής και λήψης μέσω email εργασιών, την ανάγνωση των ανακοινώσεων για τα μαθήματα από τους διδάσκοντες, την επικοινωνία με τους διδάσκοντες, κ.α. Το e-class παρέχει τη δυνατότητα στους διδάσκοντες να αντλήσουν και διάφορα στοιχεία όσον αφορά τους φοιτητές/τριες που ενδιαφέρονται και έχουν εγγραφεί στο μάθημα.

Εργαστήρια

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης διαθέτει έξι θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια:

Εργαστήριο Ψυχολογίας

Διευθύντρια: Ειρήνη Δερμιτζάκη

<http://psychologylab.ece.uth.gr>.

Εργαστήριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης

Διευθυντής: Γιάννης Πεχτελίδης
<https://socedu.ece.uth.gr/index.php>

Εργαστήριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής
Διευθύντρια: Αικατερίνη Μιχαλοπούλου
<http://pedagogylab.ece.uth.gr>

Εργαστήριο Μουσειακής Έρευνας και Εκπαίδευσης
Διευθύντρια: Νίκη Νικονάνου
<http://museumedulab.ece.uth.gr/main/el>

Εργαστήριο Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας
Διευθυντής: Ηλίας Καρασαββίδης
<http://steam.ece.uth.gr>

(Η ερευνητική μονάδα Μαθησιακές Τεχνολογίες και Μαθηματική Εκπαίδευση ή σύντομα LTME διατηρεί δικό της ιστότοπο <http://83.212.201.85:8080/ltme/en/about>)

Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού
Διευθύντρια: Τσιλιμένη Τασούλα
<http://languageculturelab.ece.uth.gr/>

Βιβλιοθήκες

Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών τους οι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν πρόσβαση στην Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (<http://www.lib.uth.gr/>), αλλά και στις υπόλοιπες βιβλιοθήκες του Τμήματος (Εργαστηρίων, Πρακτικής Άσκησης, ΠΜΣ) οι οποίες είναι ανοιχτές στους φοιτητές/τριές του.

Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Καθηγητής/τρια

Για την υποστήριξη της μάθησης και της ακαδημαϊκής δραστηριότητας το ΠΤΠΕ αξιοποιεί το θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Καθηγητή/τριας. Ο θεσμός αυτός συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού πλαισίου κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο ΠΤΠΕ. Ο/η Σύμβουλος Καθηγητής/τρια παρέχει ενημέρωση και υποστηρικτικές υπηρεσίες στους νεοεισερχομένους/ες φοιτητές και φοιτήτριες. Έχει τη γενικότερη εποπτεία τους σε όλη τη διάρκεια της φοίτησής τους, προσφέροντας καθοδήγηση σε ζητήματα σπουδών αλλά και στήριξη για την υπέρβαση δυσκολιών που ενδέχεται να προκύψουν. Στο πρώτο εξάμηνο των σπουδών ορίζεται για κάθε φοιτητή/τρια ο/η Σύμβουλος Καθηγητής/τρια, ο/η οποίος/α είναι μέλος ΔΕΠ του ΠΤΠΕ. Ο αριθμός των φοιτητών/τριων τους οποίους αναλαμβάνει ο σύμβουλος καθηγητής δεν μπορεί να είναι μικρότερος από δέκα. Ο Σύμβουλος Καθηγητής είναι ο πρώτος διδάσκων με τον οποίο θα έρθει σε επαφή ο/η φοιτητής/τρια στην περίπτωση που χρειάζεται να αντιμετωπίσει κάποιο πρόβλημα ή δυσκολία ή να ζητήσει μια συμβουλή/γνώμη σχετικά με τις σπουδές του/της στο ΠΜΣ.

Υποστηρικτικές δομές

Το ΠΤΠΕ συνεργάζεται με τις παρακάτω υποστηρικτικές δομές για φοιτητές/τριες οι οποίες στελεχώνονται από εξειδικευμένο προσωπικό:

- **Κέντρο Συμβουλευτικής & Ψυχολογικής Στήριξης Φοιτητών/τριών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.Σ)**

Το ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.Σ δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές και τις φοιτήτριες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον το επιθυμούν, να δεχθούν ψυχολογική στήριξη και βοήθεια για προσωπικές τους δυσκολίες και ανησυχίες, αλλά και να εκπαιδευθούν στην απόκτηση δεξιοτήτων διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν.

- **ΠΡΟΣΒΑΣΗ**

Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ είναι η δομή υποστήριξης φοιτητών και φοιτητριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ). Στόχος της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ είναι η ενίσχυση της μαθησιακής και κοινωνικής πρόσβασης των φοιτητών και φοιτητριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του ΠΘ καθώς και της πρόσβασής τους στους χώρους του ΠΘ. Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ παρέχει πολυδιάστατες υπηρεσίες που απευθύνονται καταρχήν σε φοιτητές και φοιτήτριες με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε εθελόντριες και εθελοντές φοιτήτριες και φοιτητές καθώς και στο διδακτικό και διοικητικό προσωπικό όλων των τμημάτων του ΠΘ στις πόλεις του Βόλου, της Λάρισας, των Τρικάλων, της Καρδίτσας και της Λαμίας. Επίσης, η ΠΡΟΣΒΑΣΗ συνεργάζεται με διάφορους φορείς και συμμετέχει σε ποικίλες δράσεις αναφορικά με θέματα προσβασιμότητας. Οι υπηρεσίες της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ σχεδιάζονται και παρέχονται από μία ομάδα ατόμων που απαρτίζεται από την επιστημονική υπεύθυνη, το προσωπικό και τους επιστημονικούς συνεργάτες και τις επιστημονικές συνεργάτριες της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ, από τις εθελόντριες φοιτήτριες και τους εθελοντές φοιτητές του ΠΘ. Επιπλέον, σε κάθε Τμήμα υπάρχει ένα μέλος ΔΕΠ που λειτουργεί ως συνδετικός κρίκος με την ΠΡΟΣΒΑΣΗ και ένα αρμόδιο μέλος στη Γραμματεία. Τέλος, η Επιτροπή Ισότητας Πρόσβασης Ατόμων με αναπηρίες και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αποτελείται από 9 μέλη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να εγγραφούν στην ΠΡΟΣΒΑΣΗ ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδας της (prosvasi.uth.gr). Επίσης το διδακτικό ή διοικητικό προσωπικό μπορεί να επικοινωνήσει με την ΠΡΟΣΒΑΣΗ για να ζητήσει κάποια ενημέρωση ή υποστήριξη αναφορικά με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

- **Επιτροπή Ισότητας των Φύλων**

Με απόφαση της Συγκλήτου (Τακτική συνεδρίαση υπ' αριθμ. 248/26-2-2021) και σύμφωνα με το νόμο που προβλέπει την ίδρυση Επιτροπών Ισότητας των Φύλων στα ΑΕΙ, ιδρύθηκε η πρώτη Επιτροπή Ισότητας των Φύλων (ΕΙΦ) στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Το όνομα της Επιτροπής Ισότητας των Φύλων έχει τροποποιηθεί σε Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων» (Ε.Ι.Φ.Κ.Δ.)

Η κάθε ΕΙΦΚΔ είναι αυτοτελές όργανο που υπάγεται στο πανεπιστήμιό της με θεσμικές αρμοδιότητες για να υλοποιήσει ένα συγκεκριμένο έργο σύμφωνα με τις νομοθετικές προδιαγραφές. Αποτελεί συμβουλευτικό όργανο της Συγκλήτου και των Διοικήσεων των Σχολών και των Τμημάτων για τη διασφάλιση και προώθηση της ισότητας και την καταπολέμηση διαφορετικών μορφών κοινωνικών διακρίσεων στους όρους μάθησης, έρευνας, εργασίας και απασχόλησης. Έχει σκοπό να εμπλουτίσει την πανεπιστημιακή κοινότητα σε ερεθίσματα δημοκρατικής ευαισθητοποίησης και συμπερίληψης. Η ΕΙΦ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συνήλθε σε σώμα και εξέλεξε το τριμελές προεδρείο της στην πρώτη συνεδρίασή της στις 22/6/2021.

- **Γραφείο Διασύνδεσης**

Το Γραφείο Διασύνδεσης του ΠΘ υποστηρίζει τη μετάβαση των φοιτητών/τριων και αποφοίτων του ΠΘ από τις σπουδές στο επόμενο βήμα τους στην εκπαίδευσης ή στην αγορά εργασίας. Στο Γραφείο Διασύνδεσης οι φοιτητές/ριες έχουν τη δυνατότητα να λάβουν υπηρεσίες επαγγελματικής συμβουλευτικής. Συγκεκριμένα, το Γραφείο Διασύνδεσης παρέχει υπηρεσίες συμβουλευτικής: α) για σπουδές (αίτηση μεταπτυχιακών σπουδών / αυτοπεριγραφική έκθεση /βιογραφικό σημείωμα για σπουδές / συνέντευξη επιλογής για μεταπτυχιακές σπουδές), β) για εργασία (τεχνικές αναζήτησης εργασίας / βιογραφικό σημείωμα για εργασία / συνοδευτική επιστολή / συνέντευξη επιλογής / ενημέρωση για τις τρέχουσες τάσεις στην αγορά εργασίας και τη σπουδαιότητα καλλιέργειας των ήπιων δεξιοτήτων αλλά και τη δια βίου εκπαίδευση), και γ) ατομική επαγγελματική συμβουλευτική / τηλεσυμβουλευτική / εξατομικευμένο πρόγραμμα διάγνωσης εκπαιδευτικών αναγκών και σχέδιο δράσης.

- **Ιστοσελίδα και παραγωγή ενημερωτικού υλικού για την παροχή των υπηρεσιών στο ΠΤΠΕ**

Στην ιστοσελίδα του ΠΤΠΕ (ece.uth.gr) υπάρχει σε ηλεκτρονική μορφή όλο το ενημερωτικό υλικό που αφορά στις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές. Μεταξύ αυτών υπάρχει αναλυτικός Οδηγός Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος ανανεώνεται κάθε έτος αναλόγως των πιθανών αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών. Επίσης, υπάρχουν πληροφορίες για τις κατακτήτριες εξετάσεις, τα προγράμματα Erasmus, την πολιτική ποιότητας και άλλα. Ακόμη στην κατηγορία 'Ανακοινώσεις' της ιστοσελίδας ανεβαίνουν εμπρόθεσμα και συστηματικά όλες οι απαραίτητες ανακοινώσεις που αφορούν πιθανές αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, δράσεις και εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται κλπ.

Τρόποι χρηματοδότησης της ακαδημαϊκής λειτουργίας του Τμήματος

Το ΠΤΠΕ λαμβάνει ετησίως ένα μικρό ποσό το οποίο διαθέτει ύστερα από απόφαση της Συνέλευσης για την κάλυψη ενός μικρού μέρους των λειτουργικών, εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών του τμήματος. Στη συνολικότερη διαχείριση της χρηματοδότησης (από τον τακτικό προϋπολογισμό, άλλες πηγές κ.λπ.) δεν εμπλέκεται το ΠΤΠΕ (ή το εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό). Τα ερευνητικά προγράμματα του τμήματος χρηματοδοτούν ένα μικρό μέρος της έρευνας που υλοποιείται στο ΠΤΠΕ (αλλά κατά κανόνα δε συμβάλλουν στη λειτουργία του Τμήματος). Επίσης, το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΤΠΕ, το οποίο προσφέρεται δωρεάν, επιχορηγείται με ένα συμβολικό ποσό από τον ΕΛΚΕ του ΠΘ.

Για το έτος αναφοράς παρατηρείται μικρή μείωση (-6,95%) στο συνολικό ποσό χρηματοδότησης του Τμήματος από διάφορες πηγές συγκριτικά με το προηγούμενο έτος. Εντούτοις, παρατηρούνται εσωτερικές διαφοροποιήσεις στα ποσά χρηματοδότησης μεταξύ των διαφορετικών πηγών. Από την άλλη πλευρά, κατά το έτος αναφορά παρατηρείται αύξηση 57,87% στη χρηματοδότηση του Τμήματος από τον Τακτικό Προϋπολογισμό (βλ. *Πρότυπο αναφοράς δεδομένων ποιότητας Τμήματος, Πίνακας 2*).

Ζ. Διαχείριση πληροφοριών

Με βάση τις ποικίλες ανάγκες συλλογής δεδομένων που έχουν προκύψει τα τελευταία χρόνια, το Τμήμα έχει καθορίσει μια πλήρη αλυσίδα συλλογής δεδομένων (pipeline), ώστε να επιτευχθεί η μέγιστη δυνατή τυποποίηση και αυτοματοποίηση της. Πιο συγκεκριμένα, σε *πρωτογενές επίπεδο* η συλλογή στοιχείων για

τους διάφορους αξιολογικούς δείκτες πραγματοποιείται από το προσωπικό της γραμματείας του Τμήματος. Παράλληλα, διάφορες επιτροπές του τμήματος είναι επίσης επιφορτισμένες με το έργο της συγκέντρωσης στοιχείων (π.χ. Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών & Φοιτητικών Θεμάτων, Επιτροπή Κοινωνικών Δράσεων και Εξωστρέφειας).

Σε *δευτερογενές επίπεδο*, το σύνολο των στοιχείων που συλλέγονται αποτελούν αντικείμενο επεξεργασίας της ΟΜΕΑ, η οποία παρουσιάζει τα αποτελέσματα της ανάλυσης των δεδομένων αυτών στη Συνέλευση του Τμήματος. Ακολούθως, η Συνέλευση προχωρά σε συζήτηση των αποτελεσμάτων και στη συνακόλουθη λήψη αποφάσεων.

Οι παραπάνω διαδικασίες συλλογής δεδομένων είναι περιοδικές, με συχνότητα που εξαρτάται από το είδος των καταγραφόμενων στοιχείων (π.χ. οι νεοεισερχόμενοι φοιτητριες/τές καταγράφονται την περίοδο του Σεπτεμβρίου, οι φοιτητριες/τές από κατακτήτριες εξετάσεις την περίοδο του Ιανουαρίου κτλ.).

Η συλλογή ενός υποσυνόλου των δεδομένων (π.χ. προσφερόμενα μαθήματα, εγγεγραμμένοι φοιτητές/τριες κτλ.) πραγματοποιείται μέσω του εξειδικευμένου Πληροφοριακού Συστήματος της Γραμματείας. Οι υπόλοιπες κατηγορίες δεδομένων συλλέγονται με τη χρήση λογιστικών φύλλων και συστημάτων διαχείρισης βάσεων δεδομένων.

Η ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιείται στη βάση των αξόνων ενδιαφέροντος και πάντα συγκριτικά με τους αντίστοιχους δείκτες των προηγούμενων ετών, για να διαμορφώνεται μια εικόνα της εξέλιξης των δεικτών στον χρόνο. Η ανάλυση αυτή επιτρέπει στη Συνέλευση τη λήψη αποφάσεων στη βάση της επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων ή της απόκλισης από αυτούς.

Ακολούθως, με βάση τα αποτελέσματα η Συνέλευση αναθέτει την προπαρασκευαστική επεξεργασία προτάσεων σε επιμέρους επιτροπές (π.χ. προγράμματος σπουδών), οι οποίες τις υποβάλουν στη Συνέλευση προς διαβούλευση.

Η. Δημόσια Πληροφόρηση κατά το έτος αναφοράς

- Ο ιστοχώρος του Τμήματος (<https://ece.uth.gr/>)

Ο ιστοχώρος του Τμήματος περιλαμβάνει αναλυτική πληροφόρηση για κάθε πτυχή που αφορά το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό, το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών και γενικότερα τις λειτουργίες και τις δράσεις του· είναι δίγλωσσος, περιλαμβάνοντας Ελληνική και Αγγλική έκδοση. Η επικαιροποίηση του ιστοχώρου πραγματοποιείται είτε περιοδικά είτε διαρκώς, ανάλογα με τη φύση της πληροφορίας που επιδιώκεται να επικοινωνηθεί. Η επικαιροποίηση πραγματοποιείται από (α) ειδικά επιφορτισμένο με τον ρόλο αυτό προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος και (β) τις αντίστοιχες επιτροπές (π.χ. Επιτροπή Ψηφιακών Υποδομών, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών & Φοιτητικών Θεμάτων).

Μετά από σχετική απόφαση της Συνέλευσης του τμήματος, εντός του 2024 έγινε μετάβαση στον νέο ιστοχώρο του τμήματος. Ειδικότερα, ο νέος ιστοχώρος ακολουθεί το ενιαίο συνεκτικό πρότυπο ιστοχώρων όλων των τμημάτων του ΠΘ που αναπτύχθηκε από το Κέντρο Δικτύου Τηλεματικής της Διεύθυνσης Μηχανοργάνωσης του ιδρύματος. Μετά τη δοκιμαστική λειτουργία του ιστοχώρου και την εκπαίδευση του προσωπικού στη χρήση του, ακολούθησε η μεταφορά του υφιστάμενου περιεχομένου από τον προηγούμενο ιστοχώρο στον νέο. Ο νέος ιστοχώρος περιλαμβάνει διαφορετική διάρθρωση πληροφορίας, ενώ παράλληλα είναι περισσότερο εύχρηστος και λειτουργικός για φοιτητριες/τές και κοινό.

Ο ιστοχώρος του Τμήματος περιλαμβάνει όλα τα σχετικά κείμενα που αφορούν ΠΠΣ και ΠΜΣ. Ειδικότερα, στον ιστοχώρο του Τμήματος έχουν αναρτηθεί κανονισμοί, Οδηγός Σπουδών, πρόγραμμα σπουδών, νομοθεσία κτλ. Επιπλέον, στη διεύθυνση <https://ece.uth.gr/xrisima/e-topos/> υπάρχει

αναρτημένη λίστα επιμέρους ιστοχώρων που συνδέονται με τις διάφορες δραστηριότητες του Τμήματος.

Η διάχυση της πληροφορίας που αφορά το Τμήμα πραγματοποιείται, παράλληλα, και από διάφορα άλλα ηλεκτρονικά ηλεκτρονικά κανάλια:

- *Λίστα Αλληλογραφίας Ιδρύματος* (<http://webmail.uth.gr>)

Το προσωπικό του Τμήματος κάνει κατά περίπτωση χρήση της γενικής Λίστας Αλληλογραφίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την κοινοποίηση ανακοινώσεων σχετικά με σημαντικές δράσεις του τμήματος. Η αποστολή μηνυμάτων στη λίστα πραγματοποιείται είτε από προσωπικό της Γραμματείας είτε από μέλη του διδακτικού προσωπικού εκ μέρους επιτροπών του Τμήματος.

- *Newsletter (Ενημερωτικό Δελτίο) Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου* (<https://deanhum.uth.gr/node/19>)

Το Τμήμα συμμετέχει στο Newsletter που εκδίδεται συλλογικά από τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου. Μέλη της Επιτροπής Κοινωνικών Δράσεων και Εξωστρέφειας είναι επιφορτισμένα με την κατάρτιση του σχετικού περιεχομένου εκ μέρους του Τμήματος, μετά από ανοικτή πρόσκληση.

- *Κοινωνικά δίκτυα (Facebook, Instagram κτλ)* ([Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας | Facebook](#))

Το Τμήμα διαθέτει επίσημη παρουσία σε Κοινωνικά Δίκτυα. Σκοπός της παρουσίας αυτής είναι η ταχύτατη διάχυση σημαντικών πληροφοριών που αφορούν το Τμήμα, το προσωπικό και τις ποικίλες δράσεις του. Μέλη της Επιτροπής Κοινωνικών Δράσεων και Εξωστρέφειας και άλλα μέλη του προσωπικού διαχειρίζονται τον συγκεκριμένο λογαριασμό.

- *Υπηρεσία Εικονορρών Κατ' Απαίτηση Video - On -Demand Service του ΠΘ* (<https://vod.uth.gr/>)

Η υπηρεσία αυτή αφορά χρήστες που τους ενδιαφέρει να διαθέσουν videos στο διαδίκτυο τα οποία θα είναι αποθηκευμένα στον εξυπηρετητή του ΠΘ και θα διατίθενται με χρήση τεχνολογιών streaming, χρησιμοποιώντας τον υπερσύνδεσμο που θα αποδοθεί σε ιστοσελίδα που διαχειρίζονται (πχ. Πλατφόρμα τηλεκαίτευσης, προβολής εκδηλώσεων κ.ά.).

Θ. Συμπεράσματα

Στην παρούσα έκθεση παρουσιάζονται στοιχεία για την λειτουργία του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, όσον αφορά την υλοποίηση βασικών αξόνων της στοχοθεσίας του Τμήματος.

Ιδιαίτερα θετικά αποτιμώνται κατά το έτος αναφοράς τα παρακάτω σημεία, πολλά από τα οποία είχαν τεθεί ως στόχοι στην προηγούμενη έκθεση αξιολόγησης:

- η συνολική διεθνής απήχηση των δημοσιεύσεων & αναγνώριση του επιστημονικού/ερευνητικού έργου των μελών του Τμήματος
- η αύξηση των μεταδιδακτορικών ερευνητών/τριών
- ο αριθμός των ενεργών, χρηματοδοτούμενων ερευνητικών έργων του Τμήματος
- ο αριθμός των Υποψήφιων Διδασκόντων/ισών του Τμήματος και η κατά πλειονότητα εμπρόθεσμη ολοκλήρωση των διατριβών τους. Ειδικότερα, οι διατριβές που ολοκληρώθηκαν το έτος αναφοράς παρουσίασαν σημαντική αύξηση
- οι υψηλότερες επιδόσεις των φοιτητών/τριών όπως αποτυπώνεται στον ΜΟ πτυχίου
- η υψηλή θετική αποτίμηση των μαθημάτων εκ μέρους των φοιτητών/τριών κατά τη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων (ΠΠΣ και ΠΜΣ)

- η διατήρηση της μικρής αναλογίας φοιτητών/τριών και διδασκόντων/σών (που αποτελεί πάγια επιδίωξη του Τμήματος)
- η αύξηση στη συμμετοχή του ΠΤΠΕ στο πρόγραμμα κινητικότητας όσο ως προς τον αριθμό εξερχόμενων φοιτητών/τριών όσο και ως προς τη μετακίνηση διδασκόντων/ουσών (εξερχόμενων από και εισερχόμενων στο Τμήμα)
- η αύξηση στον αριθμό αποφοίτων που βρήκαν εργασία μέσω της αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης
- η αύξηση των επιστημονικών συνεδρίων υπό την αιγίδα του Τμήματος
- η σταθερή και συστηματική συνεργασία με κοινωνικούς, εκπαιδευτικούς και πολιτιστικούς φορείς τόσο στο πλαίσιο της τοπικής κοινωνίας όσο και ευρύτερα

Επίσης, κατά το έτος αναφοράς σημειώθηκαν τα παρακάτω:

- σημαντική διάκριση ενεργού μέλους ΔΕΠ (προεδρία σε διεθνώς αναγνωρισμένη επιστημονική εταιρεία).
- συμμετοχή μέλους ΔΕΠ του Τμήματος στην ομάδα έργου του ΚΕΔΙΒΙΜ έχοντας την ευθύνη ανάπτυξης επιμορφωτικού υλικού που αφορά τις ΤΠΕ

Προκλήσεις για το μέλλον – και μελλοντικούς στόχους – αποτελούν:

- η αύξηση της διεθνούς κινητικότητας των φοιτητών/τριών και διδασκόντων/ουσών από και προς το Τμήμα, ειδικά των εισερχόμενων, παρότι το έτος αναφοράς καταγράφηκε σημαντική αύξηση στους/τις εξερχόμενους/ες φοιτητές/τριες. Σε αυτό το πλαίσιο, ένας από τους σκοπούς που έχει τεθεί είναι η προσπάθεια αύξησης της προσφοράς ξενόγλωσσων μαθημάτων για αλλοδαπούς/ες φοιτητές/τριες.
- η διατήρηση του υψηλού βαθμού της διάχυσης της δημόσιας πληροφόρησης και των δράσεων εξωστρέφειας που αφορούν το Τμήμα αλλά και του αριθμού των επιστημονικών συνεδρίων στα οποία το Τμήμα είναι (συν) διοργανωτής με την υποστήριξη της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ σε αυτά (χρηματοδότηση, παροχή κινήτρων κτλ.)
- η αύξηση σε όλες τις κατηγορίες ερευνητικών έργων (παρότι κατά το έτος αναφοράς σε δύο κατηγορίες ερευνητικών έργων διαπιστώνεται αύξηση) με κατάλληλες επιμορφώσεις και ενημερώσεις τόσο ως προς την υποβολή προτάσεων σε ερευνητικούς φορείς, όσο και ως προς τις ευκαιρίες συμμετοχής σε υφιστάμενα ερευνητικά έργα
- η αύξηση συγγραφικής δραστηριότητας σε μέλη ΔΕΠ και ΥΔ, παρότι κατά το έτος αναφοράς διαπιστώνεται σημαντική αύξηση σε βιβλία και κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους από τα μέλη ΔΕΠ, όχι όμως και από τους ΥΔ. Για τους ΥΔ σχεδιάζεται η καθιέρωση του θεσμού της Συνάντησης Υποψηφίων Διδασκόντων ΠΤΠΕ με στόχο την ενημέρωση, τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση των νέων επιστημόνων.
- στα πλαίσια της ανάπτυξης των καλών πρακτικών για την ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών/τριών στις διαδικασίες αξιολόγησης, και τη διάχυση της ανατροφοδότησης στους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες του Τμήματος, έχει τεθεί ως στόχος να οργανώνεται ετησίως ένα βιωματικό εργαστήριο καταγραφής ελλείψεων με τους φοιτητές/τριες του 3ου και 4ου έτους. Το εργαστήριο θα έχει συμμετοχικό χαρακτήρα, όπου οι φοιτητές/τριες θα καλούνται ανώνυμα να καταγράψουν τις ελλείψεις που θεωρούν ότι έχει η σχολή και τα σημεία στα οποία θα ήθελαν να έχουν αποκτήσει επιπλέον γνώση και εμπειρίες. Στη συνέχεια θα γίνεται

αξιολόγηση όλων των προτάσεων των φοιτητών/τριών από τους ίδιους/ες. Μετά από σύντομη επεξεργασία, τα αποτελέσματα θα προωθούνται σε όλα τα μέλη ΔΕΠ και θα συζητώνται σε πρώτη φάση εντός της επιτροπής αξιολόγησης του τμήματος και στη συνέχεια, αν κρίνεται απαραίτητο, στη συνέλευση του τμήματος

- στα πλαίσια της δέσμευσης για την συνεχή παρακολούθηση, σύμφωνα με τους διαθέσιμους πόρους, της προόδου και του ρυθμού αποφοίτησης των φοιτητών/τριών, η επιτροπή διетуός έκθεσης παρακολούθησης έχει αναλάβει: 1. να διεξάγει μία διερεύνηση των απόψεων των αποφοίτων αναφορικά με τις σπουδές τους στο συγκεκριμένο Τμήμα. Μαζί με πληροφορίες για τις επιπλέον σπουδές και την επαγγελματική τους κατάσταση/προϋπηρεσία των τελευταίων χρόνων, στο ανώνυμο ερωτηματολόγιο θα διερευνηθούν οι απόψεις τους για ποικίλα ζητήματα λειτουργίας του Τμήματος πχ. υποδομές και του προγράμματος σπουδών πχ. αν αυτό έχει ανταποκριθεί στις ανάγκες τους ως εργαζόμενων εκπαιδευτικών /παιδαγωγών 2. να διερευνήσει, μέσω ανώνυμου ερωτηματολογίου, τις απόψεις υπευθύνων παιδαγωγικών φορέων (πχ. δημόσιων & ιδιωτικών νηπιαγωγείων, ΚΔΑΠ, παιδικών σταθμών) αναφορικά α) με πτυχές του Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΠΕ και την ανταπόκρισή τους στις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας της εκάστοτε δομής β) με ενδεχόμενες αλλαγές και προτεινόμενες προσθήκες σε αυτό

Η επιτροπή ΟΜΕΑ έχοντας συνολική εικόνα των δεδομένων που αφορούν τις παραμέτρους που παρουσιάστηκαν στην έκθεση αξιολόγησης για τη λειτουργία του Τμήματος διαπιστώνει τη μεγάλη δυναμική ανάπτυξης των ΠΠΣ και ΠΜΣ η οποία διαφαίνεται στην παρούσα έκθεση. Ωστόσο, ως απαραίτητη προϋπόθεση για την εξελικτική πορεία του Τμήματος, επισημαίνει την επιτακτική ανάγκη αύξησης της σταθερής χρηματοδότησης, όπως προβλέπεται και από το Σύνταγμα, στο πλαίσιο μιας γενικότερης υποστήριξης της Δημόσιας Παιδείας.