



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

ΒΟΛΟΣ, 2024

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

	Σελ.
Πίνακες	3
Σύνοψη	4
A. ΠΡΟΛΟΓΟΣ- ΕΙΣΑΓΩΓΗ	5
B. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	7
B.1 Πολιτική ποιότητας – Στοχοθεσία	10
B.2 Σχεδιασμός και Έγκριση του Προπτυχιακού Προγράμματος σπουδών για το έτος αναφοράς	20
B.3 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών & Διδακτορικών σπουδών	26
Γ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ – ΦΟΙΤΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	30
Δ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ, ΣΤΑΔΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ, ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΑΠΟΝΟΜΗ ΤΙΤΛΟΥ	32
Ε. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	38
ΣΤ. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ – ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ - ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ	44
Z. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	48
Η. ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΚΑΤΑ ΤΟ ΕΤΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ	48
Θ. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	49
Παραρτήματα	51

Πίνακες

Πίνακας 1:	Κατανομή προσωπικού ΠΤΠΕ.....	8
Πίνακας 2:	Εξάμηνα σπουδών/ Είδη μαθημάτων	9
Πίνακας 3:	Κατηγορίες μαθημάτων/ μονάδες ectς	9
Πίνακας 4:	Κατανομή φοιτητ@ν/ επίπεδο σπουδών	10
Πίνακας 5:	Κατηγορίες εισαχθ@ων φοιτητ@ν.....	10
Πίνακας 6α:	Στοχοθεσία, Άξονας 1	12
Πίνακας 6β:	Στοχοθεσία, Άξονας 2	14
Πίνακας 6γ:	Στοχοθεσία, Άξονας 3	16
Πίνακας 6δ:	Στοχοθεσία, Άξονας 4	17
Πίνακας 6ε:	Στοχοθεσία, Άξονας 5	18
Πίνακας 7:	Ενότητες μαθημάτων	21
Πίνακας 8:	Δείκτες ποιότητας φοίτησης στο ΠΜΣ	28
Πίνακας 9:	Αξιολόγηση από φοιτητ@ς στο ΠΜΣ	29
Πίνακας 10:	Δείκτες ποιότητας φοίτησης στο ΠΔΣ	30
Πίνακας 11:	Συμμετοχή στην ΠΑ	37
Πίνακας 12:	Αριθμός αποφοίτ@ν, ΜΟ πτυχίου	38
Πίνακας 13:	Εξέλιξη προσωπικού ανά κατηγορία	38
Πίνακας 14:	Εξέλιξη αριθμού φοιτητ@ν ΠΠΣ	38
Πίνακας 15:	Εξέλιξη αριθμού φοιτητ@ν ΠΜΣ	39
Πίνακας 16:	Αξιολόγηση Μαθημάτων ΠΠΣ	40
Πίνακας 17:	Επιστημονική δραστηριότητα του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος.....	40
Πίνακας 18:	Αναγνώριση του επιστημονικού έργου του προσωπικού του Τμήματος	41
Πίνακας 19:	Ερευνητικά έργα προσωπικού του Τμήματος	41
Πίνακας 20:	Ερευνητικά έργα Τμήματος ανά κατηγορία χρηματοδότησης	42

Ετήσια έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΤΠΕ

Σύνοψη

Στην παρούσα έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης παρουσιάζονται στοιχεία που αναφέρονται στην στοχοθεσία του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Η στοχοθεσία του Τμήματος περιλαμβάνει 5 βασικούς άξονες, οι οποίοι επιμερίζονται σε 21 στόχους και τις αντίστοιχες ενέργειες υλοποίησης. Η στοχοθεσία του Τμήματος συζητιέται στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους ώστε να επικαιροποιείται όταν υπάρχει ανάγκη.

Στις πρώτες δύο ενότητες περιγράφεται η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης καθώς και στοιχεία από τη φυσιολογία και τα Προγράμματα Σπουδών του Τμήματος. Στη συνέχεια παρουσιάζονται, περιγράφονται και συζητούνται αναλυτικότερα δεδομένα σχετικά με την πορεία υλοποίησης των στόχων του.

Στην τελευταία ενότητα γίνεται μια προσπάθεια αποτίμησης και αξιολόγησης των θετικών σημείων και των στόχων που επιτεύχθηκαν, αλλά και να καταγραφούν τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΤΠΕ

A. Πρόλογος - Εισαγωγή

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (ΠΤΠΕ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας φροντίζει να υλοποιεί τον σκοπό και το αντικείμενό του και να προωθεί τους στρατηγικούς του στόχους, σχεδιάζοντας τους τρόπους επίτευξής τους και αποσκοπώντας στη διαρκή βελτίωσή του. Ειδικότερα, το Τμήμα προωθεί την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου λαμβάνοντας υπόψη προηγούμενες αξιολογήσεις και θέτει ανάλογους στόχους ακολουθώντας διαδικασίες που προτείνονται στον Οδηγό Διασφάλισης Ποιότητας Σπουδών και Λειτουργιών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας· εφαρμόζει συστηματικά διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης των διδασκόντων/ουσών τόσο μέσω των ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων που υποβάλλονται στη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας όσο και μέσω της αξιολόγησης του διδακτικού έργου τους από τους φοιτητές/τριες σε εξαμηνιαία βάση· στα πλαίσια αυτά, το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) και το επίπεδο και περιεχόμενο του εκπαιδευτικού έργου συνεχώς ανανεώνεται και βελτιώνεται, προσαρμοζόμενο στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις των επαγγελματικών δυνατοτήτων. Το Τμήμα ενθαρρύνει ιδιαίτερα την αξιοποίηση ποικιλίας νέων διδακτικών μεθόδων και τεχνικών με έμφαση στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας και διασφαλίζει μαθησιακούς πόρους και ευκαιρίες συμμετοχής των φοιτητών/τριών σε προγράμματα φοιτητικής κινητικότητας, ενώ παράλληλα μεριμνά για την ύπαρξη Ακαδημαϊκών Συμβούλων Σπουδών και διασφαλίζει τη συνεργασία των διδασκόντων/ών με την υπηρεσία της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ.

Στο πλαίσιο των γενικών αρχών διασφάλισης της ποιότητας που περιγράφηκαν πιο πάνω, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος αναθέτει την σύνταξη της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης Αξιολόγησης στα μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ). Η ΟΜΕΑ έχει την ευθύνη, σε συνεργασία με την οικεία ΜΟΔΙΠ, για τη διεξαγωγή της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στην ακαδημαϊκή μονάδα, την παρακολούθηση της συμπλήρωσης των απογραφικών δελτίων και των ερωτηματολογίων και την ενημέρωση των οργάνων και των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας.

Η ΟΜΕΑ υποβάλλει σχετική έκθεση προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος με βάση τα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Αξιολόγησης Τμημάτων (Αναφορά Δεικτών Ποιότητας και στοιχεία από το Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ). Επιπλέον, η ΟΜΕΑ συνεργάζεται καθ' όλη τη διάρκεια της σύνταξης της έκθεσης με τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με τις Επιτροπές του Τμήματος για τη συλλογή επιμέρους στοιχείων αλλά και με το σύνολο των μελών του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ), του Εργαστηριακού Ειδικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ), του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ), του Διοικητικού και Τεχνικού Προσωπικού του Τμήματος. Τέλος, η ΟΜΕΑ βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία με τους προπτυχιακούς, τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες και τους/τις υποψήφιους διδάκτορες/ισσες του Τμήματος, αλλά και τη Γραμματεία του Τμήματος για όποιες άλλες πληροφορίες απαιτούνται για τη σύνταξη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης.

Στην Ετήσια Εσωτερική Έκθεση Αξιολόγησης του ΠΤΠΕ για το Ακαδημαϊκό Έτος 2022-23 παρουσιάζονται με συντομία τα βασικά απογραφικά στοιχεία του Τμήματος και παρατίθενται ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα που αφορούν τη λειτουργία του Τμήματος, σύμφωνα με τους άξονες και τα πρότυπα που προτείνονται από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Η έκθεση κατατέθηκε στη Γενική Συνέλευση της 30^{ης} Οκτωβρίου 2024 για να μελετηθεί από τα μέλη ΔΕΠ και να προταθούν διορθώσεις, αλλά και να διατυπωθούν εναλλακτικές προτάσεις κατά τη διάρκεια της συνέλευσης. Επιπλέον, η ΟΜΕΑ είχε επισημάνει ορισμένα προβληματικά σημεία στα οποία ζητήθηκε η άποψη των μελών ΔΕΠ και των ανάλογων επιτροπών για την διεκπεραίωση της έκθεσης. Ύστερα από τη συζήτηση η συνέλευση ενέκρινε την έκθεση ώστε να κατατεθεί στη ΜΟΔΙΠ.

Συντάσσοντας την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης η ΟΜΕΑ επεσήμανε θετικά και αρνητικά σημεία της διαδικασίας αυτής και προβληματίστηκε πάνω σε δυσκολίες που ανέκυψαν. Συγκεκριμένα, στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η ανάδειξη των δυνατών σημείων του Τμήματος –μέσα από την παρακολούθηση στόχων και προτάσεων βελτίωσης που τέθηκαν κατά τις προηγούμενες αξιολογήσεις – και η ενημέρωση του Τμήματος πάνω στα σημεία αυτά. Στη συνέχεια, τα σημεία αυτά αξιοποιούνται κατάλληλα για την προβολή των στόχων και του έργου του Τμήματος. Ο εντοπισμός των αδύνατων σημείων, αντίστοιχα, συμβάλλει στον προσδιορισμό των κατευθύνσεων βελτίωσης και τον καθορισμό των αξόνων δράσης, τόσο από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος όσο και τις αρμόδιες Επιτροπές. Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετώπισε η ΟΜΕΑ κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης, μετά από επανειλημμένες συζητήσεις στις οποίες εκτέθηκαν οι προβληματισμοί των μελών της, συνοπτικά αποτυπώνονται ως εξής: δυσκολίες στην τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων (με αποτέλεσμα την καθυστέρηση υποβολής της έκθεσης)· ασάφεια αρκετών σημείων (π.χ. ο απαιτούμενος βαθμός της αναλυτικής παράθεσης ορισμένων υποκατηγοριών, για παράδειγμα, των κατηγοριών των φοιτητών)· ορισμένοι από τους στόχους δεν υπόκεινται σε μετρήσεις ούτε αυτό κρίνεται σημαντικό (π.χ. διατήρηση του υψηλού αριθμού των διεπιστημονικών δράσεων/εκδηλώσεων του Τμήματος)· έλλειψη ορισμένων σημαντικών στοιχείων στις αναφορές που στέλνονται από την ΕΘΑΕ (π.χ. όσον αφορά τις υποδομές), ενώ για κάποια στοιχεία, πάνω στα οποία δομήθηκε η έκθεση, η ΟΜΕΑ προβληματίζεται ως προς την ακρίβειά τους (για παράδειγμα, βλ. Αναφορά Ιδρύματος ΕΘΑΕ, ΤΜΗΜΑ - Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης, Ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα (σύνολο): 121 [κωδ.Μ128]· ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ - Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης, Μαθήματα με αξιολόγηση από τους φοιτητές: 146 [κωδ. Μ4.139]). Τα στοιχεία αυτά θα πρέπει να ελεγχθούν και να διευκρινιστούν περαιτέρω.

Σύνθεση ΟΜΕΑ του ΠΤΠΕ

Κατά την πρώτη Γενική Συνέλευση του ακαδημαϊκού έτους 2024-25 (09/9/2024) η σύνθεση της ΟΜΕΑ ήταν η εξής:

- **Ελένη Μότσιου**, επίκουρη καθηγήτρια ΠΤΠΕ, Θεωρία και Ανάπτυξη της Γλώσσας σε Μονόγλωσσους και Δίγλωσσους Ομιλητές (συντονίστρια)
- **Κώστας Μάγος**, καθηγητής ΠΤΠΕ, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
- **Ηλίας Καρασαββίδης**, αναπληρωτής καθηγητής ΠΤΠΕ, Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας και Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση
- **Αλέκος Πανταζής**, επίκουρος καθηγητής ΠΤΠΕ, Ομότιμη Εκπαίδευση
- **Φαίη Γκαραγκούνη-Αραίου**, μέλος ΕΔΙΠ ΠΤΠΕ, Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική στην Πρακτική Άσκηση

Στην επιτροπή προστέθηκαν η **Άννα Χρονάκη**, καθηγήτρια (Μαθηματική Εκπαίδευση και Ανοιχτές Τεχνολογίες Μάθησης) και η **Ίριδα Τσεβρένη**, αναπληρώτρια καθηγήτρια (Περιβαλλοντική Εκπαίδευση), καθώς ο Κ. Μάγος ανέλαβε καθήκοντα Προέδρου του Τμήματος.

Η ΟΜΕΑ με την άνω σύσταση ανέλαβε να ολοκληρώσει την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης για το έτος 2022-23.

B. Παρουσίαση του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης είναι ένα από τα τρία πρώτα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που ιδρύθηκαν το 1984, με έδρα το Συγκρότημα Παπαστράτου στο Βόλο. Ανήκε στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, η οποία στη συνέχεια μετονομάστηκε σε Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου. Αντίστοιχα, η αρχική ονομασία του τμήματος ήταν Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών. Πήρε το σημερινό του όνομα με το Προεδρικό Διάταγμα 236 του 2000, που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 200/18-09-2000. Στις 10 Ιουνίου 2003 διεξήχθησαν εκλογές για την αυτονόμηση του Τμήματος και την ανάδειξη Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου. Το Τμήμα σήμερα διανύει το 36ο έτος συνολικής λειτουργίας του. Περισσότερες πληροφορίες για το Τμήμα: <https://ece.uth.gr/tmima/>.

Αποστολή και στόχοι του ΠΤΠΕ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης έχει ως αποστολή τη διδασκαλία και την έρευνα γύρω από την ευαίσθητη περίοδο της προσχολικής και πρώτης παιδικής ηλικίας. Στόχοι του Τμήματος είναι: η κατάρτιση κριτικά στοχαζόμενων εκπαιδευτικών όσον αφορά τη σύγχρονη διδασκαλία και έρευνα, στο πλαίσιο νέων περιβαλλόντων μάθησης, με την υποστήριξη των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.)· η προώθηση της θεωρίας και της έρευνας που αφορούν την εκπαίδευση και την αγωγή στην προσχολική και πρώτη παιδική ηλικία και η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, τυπικά και άτυπα.

Σε αυτό το πλαίσιο, η προετοιμασία των εκπαιδευτικών υποστηρίζεται, κατ' αρχήν, από τα νέα δεδομένα των επιστημών της παιδαγωγικής, της ψυχολογίας και της κοινωνιολογίας, ενώ συγχρόνως δίνεται η δέουσα έμφαση στα γνωστικά αντικείμενα της προσχολικής και πρώιμης παιδικής ηλικίας (γλώσσα και λογοτεχνία, ιστορία, μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, τέχνες, τεχνολογία και πολιτισμός) και στις ανάλογες μεθόδους της αγωγής που προσιδιάζουν σε αυτά. Επιπλέον, η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος η οποία υλοποιείται σε ποικίλους χώρους που απασχολούν παιδιά προσχολικής και πρώιμης παιδικής ηλικίας συνδέεται στενά με τα περισσότερα μαθήματα του προγράμματος και επιχειρεί μια δυναμική σύζευξη της θεωρίας με την έρευνα και τη διδακτική πράξη. Παράλληλα και σε μια δυναμική σχέση με την παραπάνω Πρακτική Άσκηση, λειτουργεί το πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (από το 1998 έως σήμερα) σε πραγματικές εργασιακές συνθήκες, το οποίο χρηματοδοτείται από Ευρωπαϊκά Προγράμματα, είναι αμειβόμενο και αποσκοπεί στην απόκτηση πρώτης εργασιακής εμπειρίας (ΕΠΕΑΕΚ Ι, ΙΙ, ΕΣΠΑ).

Οι σπουδές είναι τετραετείς και για τη λήψη πτυχίου απαιτείται η επιτυχής παρακολούθηση 18 υποχρεωτικών μαθημάτων, 2 φροντιστηριακών μαθημάτων, 2 σεμιναρίων, 20 μαθημάτων επιλογής και 2 μαθημάτων ξένων γλωσσών. Η πτυχιακή εργασία είναι προαιρετική και ισοδυναμεί με 2 μαθήματα επιλογής (περισσότερες πληροφορίες, βλ. Οδηγός Σπουδών 2022-23, διαθέσιμος στο https://ece.uth.gr/wp-content/uploads/sites/11/page/OS_FINAL_20210831-copy-2_5387718726.pdf).

Στο Τμήμα έχουν ιδρυθεί και λειτουργούν εργαστήρια, τα οποία υποστηρίζουν και καλύπτουν τόσο ερευνητικές όσο και εκπαιδευτικές – διδακτικές ανάγκες του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών / φοιτητριών σε διάφορα επιστημονικά πεδία. Ειδικότερα, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης λειτουργούν τα ακόλουθα εργαστήρια: Εργαστήριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, Εργαστήριο Ψυχολογίας, Εργαστήριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού, Εργαστήριο Θετικών Επιστημών και Τεχνολογιών και Εργαστήριο Μουσειακής Έρευνας και Εκπαίδευσης (βλ. και ενότητα ΣΤ, σ. 44).

Διοίκηση και όργανα του Τμήματος

Η διοίκηση του ΠΤΠΕ επιτελείται από τα εξής όργανα:

Α) τη **Γενική Συνέλευση** που απαρτίζεται από το σύνολο των μελών ΔΕΠ, ενώ δυνατότητα συμμετοχής δίνεται σε αντιπρόσωπο μελών ΕΔΙΠ και φοιτητών. **Πρόεδρος του ΠΤΠΕ** για το 2022-23 ορίστηκε η κ. Κ. Μιχαλοπούλου, καθηγήτρια, και **Αναπληρωτής Πρόεδρος** ο κ. Γ. Αμπακούμκιν, καθηγητής.

Β) τη **Γραμματεία**

Γ) τις **Επιτροπές του Τμήματος**:

Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)
 Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών & Φοιτητικών Θεμάτων (ΠΣ+ΦΘ)
 Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ)
 Επιτροπή Διεθνών & Ευρωπαϊκών Θεμάτων (Δ+ΕΘ)
 Επιτροπή Οικονομικών Θεμάτων και Εξοπλισμού (Οικ+ΕΞ)
 Επιτροπή Ακαδημαϊκών Θεμάτων (Ακαδ)
 Επιτροπή Δεοντολογίας (Δε)
 Επιτροπή Ψηφιακών Υποδομών (ΨηφΥπ)
 Επιτροπή Χώρων Τμήματος (Χω)
 Συντονιστική Επιτροπή ΠΜΣ
 Επιτροπή Διδακτορικών και Μεταδιδακτορικών Σπουδών (ΕΔΜΣ)
 Επιτροπή Πρόσβασης Φοιτητών (ΕΠΦ (ΑΜΕΑ)
 Επιτροπή Επιτήρησης Εξετάσεων (ΕΕΕ)
 Επιτροπή Κοινωνικών Δράσεων και Εξωστρέφειας (ΚοινΔρ+ΕΞ)
 Επιτροπή διετούς έκθεσης παρακολούθησης (ΜΟΔΙΠ).

Στελέχωση σε Διδακτικό, Διοικητικό και Εργαστηριακό Προσωπικό

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 το Τμήμα είναι στελεχωμένο με 22 μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), 3 μέλη εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.), 1 μέλος Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) και 3 υπαλλήλους για τη γραμματειακή και διοικητική υποστήριξη· συνεργάζεται επίσης με υποτρόφους ΕΣΠΑ και διδάσκοντες με το ΠΔ 407/80 όπου και όταν προκύπτουν διδακτικές ανάγκες και υπάρχει η ανάλογη διαθεσιμότητα: κατά το έτος αναφοράς, το Τμήμα απασχόλησε 12 εξωτερικούς συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας (περισσότερες πληροφορίες, βλ. Οδηγός Σπουδών 2021-22, διαθέσιμο στο https://ece.uth.gr/wp-content/uploads/sites/11/page/OS_FINAL_20210831-copy-2_5387718726.pdf.) Η μεταβολή σε σχέση με το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 φαίνεται στον παρακάτω πίνακα

Κατηγορία προσωπικού	Αριθμός μελών 2021-22	Αριθμός μελών 2022-23	Διαφορά %
ΔΕΠ	19	22	+15,8
ΕΔΙΠ	4	3	-25
ΕΤΕΠ	1	1	-
Γραμματεία/ Διοίκηση	4	3	-25
Εξωτερικοί συνεργάτες	11	12	+9

Πίνακας 1: Κατανομή προσωπικού ΠΤΠΕ

Σύντομη παρουσίαση προγράμματος σπουδών

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται τα είδη των μαθημάτων και η κατανομή τους σε εξάμηνα:

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΓΡΑΠΤΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΛΟΓΟΣ	ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
1ο Εξάμηνο	5					5
2ο Εξάμηνο	5					5
3ο Εξάμηνο	4		1	1		6
4ο Εξάμηνο	4		1	1		6
5ο Εξάμηνο		6				6
6ο Εξάμηνο		6				6
7ο Εξάμηνο		5			1	6
8ο Εξάμηνο		3			1	4
ΣΥΝΟΛΟ	18	20	2	2	2	44

Πίνακας 2: Εξάμηνα σπουδών/ Είδη μαθημάτων

Οι ECTS που αντιστοιχούν στις κατηγορίες των μαθημάτων κατανέμονται ως εξής:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS
Υποχρεωτικά	6
Επιλογής	5
Σεμινάριο Πρακτικής Άσκησης 7ου Εξαμήνου	5
Σεμινάριο Πρακτικής Άσκησης 8ου Εξαμήνου και πρακτική άσκηση	15
Γραπτός ακαδημαϊκός λόγος	3
Ξένες Γλώσσες	3

Πίνακας 3: Κατηγορίες μαθημάτων/ μονάδες ects

Αριθμός και Κατανομή των Φοιτητών και Φοιτητριών ανά Επίπεδο Σπουδών

Το 2022-2023 το ΠΤΠΕ είχε συνολικά 638 προπτυχιακούς φοιτητές και προπτυχιακές φοιτήτριες στα τέσσερα προβλεπόμενα έτη σπουδών (και 218 επί πτυχίω). Επίσης είχε 36 μεταπτυχιακούς φοιτητές και μεταπτυχιακές φοιτήτριες και 52 υποψήφιους διδάκτορες και υποψήφιες διδακτόρισσες. Η μεταβολή σε σχέση με το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

Φοιτητές/τριες ανά επίπεδο σπουδών	Αριθμός φοιτητ@ν 2021-22	Αριθμός φοιτητ@ν 2022-23	Διαφορά %
Προπτυχιακοί/ές	619	638	+3
Επί πτυχίω	228	218	-4,4
Μεταπτυχιακοί/ές	37	36	-2,7

Υποψήφιοι/ες διδάκτορες/ισσες	46	52	+13
----------------------------------	----	----	-----

Πίνακας 4: Κατανομή φοιτητ@ν/ επίπεδο σπουδών

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 εισήχθησαν 195 φοιτητές και φοιτήτριες. Από αυτούς οι νεοεισαχθέντες και νεοεισαχθείσες ήταν 176, ενώ εισήχθησαν από άλλα Πανεπιστήμια με μετεγγραφή 38 φοιτητές και φοιτήτριες. Επιπλέον, στο ΠΤΠΕ εισήχθησαν μέσω κατατακτήριων εξετάσεων 18 φοιτητές και φοιτήτριες και 4 φοιτητές και φοιτήτριες που υπάγονται στην κατηγορία των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Η μεταβολή σε σχέση με το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

Κατηγορίες εισαχθέντων/ουσών φοιτητών/τριών	Αριθμός φοιτητ@ν 2021-22	Αριθμός φοιτητ@ν 2022-23	Διαφορά %
Συνολικός αριθμός εισαχθέντων/ουσών	197	195	-1
Νεοεισαχθέντες/είσες	164	176	+7,3
Μετεγγραφέντες/είσες φοιτητές/τριες	35	38	+8,6
Φοιτητές/τριες μέσω κατατακτηρίων εξετ.	29	18	-37,9
Φοιτητές/τριες με ειδικές ανάγκες	7	4	-42,8

Πίνακας 5: Κατηγορίες εισαχθ@ων φοιτητ@ν

Β.1. Πολιτική ποιότητας-Όραμα-Στοχοθεσία

Η οργάνωση και λειτουργία του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας βασίζεται στις διατάξεις που περιέχονται στο Π.Δ. 320/83 καθώς και στον Ν.1268/82. Ειδικότερα, σύμφωνα με το αρ. 1 παρ. 2 του Ν. 1268/82, η αποστολή των Παιδαγωγικών Τμημάτων είναι:

- Η καλλιέργεια και προαγωγή των Παιδαγωγικών Επιστημών, συνδυάζοντας την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα,
- Η παροχή στους πτυχιούχους τους των απαραίτητων εφοδίων που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία,
- Η συμβολή στην άνοδο του επιπέδου της εκπαίδευσης και η κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της και
- Η συμβολή στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει (άρθρο 2 του Π.Δ. 320/83).

Πολιτική ποιότητας

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης δεσμεύεται στην ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικής ποιότητας του παρεχόμενου Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ), σε εναρμόνιση με την πολιτική διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το Τμήμα δεσμεύεται στον καθορισμό και την υλοποίηση στόχων ποιότητας που αποσκοπούν εν γένει στην υποστήριξη της λειτουργίας του και ειδικότερα στην υποστήριξη της ακαδημαϊκής φυσιογνωμίας και του επιστημονικού προσανατολισμού του ΠΠΣ. Επιδιώκει τη διαρκή διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού, επιστημονικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου του Τμήματος και την υλοποίηση των στρατηγικών του στόχων, καθορίζοντας τα μέσα και τους τρόπους επίτευξής τους σύμφωνα με (α) τις ενδεικνυόμενες διαδικασίες ποιότητας και (β) τα διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα και τα πρότυπα από την αρμόδια εθνική

αρχή. Το Τμήμα δεσμεύεται στον καθορισμό και την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων που διασφαλίζουν την προώθηση των στόχων του ΠΠΣ, στη βάση διαδικασιών που προωθούν τη διαφάνεια και την ακαδημαϊκή ελευθερία. Συγκεκριμένα, το ΠΠΣ αποσκοπεί:

- στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στη βάση της σύνδεσης διδασκαλίας και έρευνας, αξιοποιώντας σύγχρονες και διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις στα σχετικά με το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του (ΠΠΣ) επιστημονικά πεδία
- στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης με επίκεντρο τους/τις φοιτητές/τριες, που καλλιεργεί τον επιστημονικό στοχασμό σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός ελεύθερου ακαδημαϊκού περιβάλλοντος και μιας ακαδημαϊκής κουλτούρας που προάγει την κριτική σκέψη και συνεισφέρει στην διαμόρφωση ολοκληρωμένων και δημοκρατικών εκπαιδευτικών στην παροχή γνώσης με άξονα την εφαρμοσμένη κατεύθυνση, με ιδιαίτερη έμφαση στην πρακτική άσκηση και σε αλληλεπίδραση με την αγορά εργασίας
- στη σύνδεση επιστήμης και κοινωνίας και στην προαγωγή της αξιοποίησης της επιστημονικής γνώσης για την αντιμετώπιση κοινωνικών αναγκών.

Διασφάλιση ποιότητας

Την ευθύνη διαμόρφωσης και έγκρισης της πολιτικής διασφάλισης ποιότητας του ΠΠΣ έχει η Συνέλευση του Τμήματος. Η διασφάλιση ποιότητας του ΠΠΣ του ΠΤΠΕ επιτυγχάνεται μέσω διαδικασιών συνεχούς παρακολούθησης και περιοδικής εσωτερικής αξιολόγησης, στις οποίες συμβάλουν όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, αλλά και επιμέρους επιτροπές του Τμήματος, όπως η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης-ΟΜΕΑ.

Η πολιτική διασφάλισης ποιότητας του ΠΤΠΕ επικοινωνείται μέσω ειδικού συνδέσμου στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<https://ece.uth.gr/tmima/politikes-poiotitas/diasfalisi-poiotitas-pps>), όπου είναι αναρτημένες όλες οι σχετικές πληροφορίες (Δήλωση Διασφάλισης Πολιτικής Ποιότητας, Στοχοθεσία και Προγραμματισμός Δράσεων, κ.λπ.).

Προγραμματισμός στόχων και δράσεων

Οι κύριοι άξονες και οι στόχοι του ΠΤΠΕ προέκυψαν από προηγούμενες αξιολογήσεις, πιστοποιήσεις, προτάσεις επιτροπών, κατευθυντήριες γραμμές ΕΘΑΑΕ & ΜΟΔΙΠ κτλ. στις οποίες επαναλαμβάνονται, με διαφορετικές διατυπώσεις, παρόμοιες κατευθύνσεις. Στο σχέδιο στοχοθεσίας που περιγράφεται παρακάτω γίνεται προσπάθεια συστηματοποίησης/ταξινόμησης των βασικών επαναλαμβανόμενων μοτίβων σε άξονες και γενικούς στόχους. Στις ενότητες που ακολουθούν γίνεται παρουσίαση των Αξόνων-Στρατηγικών σκοπών, των επιμέρους στόχων, καθώς επίσης και των διαδικασιών που αφορούν σε κάθε στόχο (δείκτες μέτρησης, μέτρα, όργανα αρμοδιοτήτων). Ειδικότερα:

1. Παρακολούθηση & εκσυγχρονισμός ΠΠΣ-ΜΠΣ

Στην ενότητα αυτή γίνεται παρουσίαση της στοχοθεσίας που αφορά στον άξονα «Παρακολούθηση και τον εκσυγχρονισμό των ΠΠΣ-ΜΠΣ». Όπως φαίνεται στον Πίνακα 6α έχουν τεθεί μια σειρά από στόχοι προκειμένου να διασφαλιστεί η ποιότητα των Σπουδών που προσφέρει το ΠΤΠΕ, με τις Επιμέρους Επιτροπές του Τμήματος να εργάζονται προς αυτήν την κατεύθυνση.

ΑΞΟΝΑΣ- ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΜΕΤΡΑ (ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ και ΔΡΑΣΕΙΣ) (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)
Σ.1 ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ & ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΠΠΣ-ΜΠΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΣΥΝΕΧΗ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠ/ΚΟΥ ΕΡΓΟΥ	1.1 <i>Περιοδική αναθεώρηση ΠΣ</i>	Αριθμός νέων μαθημάτων	Προσθήκη νέων μαθημάτων/νέων αντικειμένων – αφαίρεση παλαιότερων αντικειμένων/ μαθημάτων, ενίσχυση σύνδεσης διδασκαλίας και έρευνας	Επιτροπή προγράμματος σπουδών
	1.2 <i>Επάρκεια διδασκόντων</i>	Λόγος φοιτητών / διδασκόντων	Προκηρύξεις θέσεων (νέα αντικείμενα, συνταξιοδοτήσεις κ.τ.λ.)	Επιτροπή ακαδημαϊκών
	1.3 <i>Διαρκής επιμόρφωση διδασκόντων</i>	Λόγος ημερών επιμόρφωσης / διδάσκοντες	Ενημέρωση για επιτροπές/φορείς που έχουν ιδρυθεί π.χ. για την παιδαγωγική επιμόρφωση των διδασκόντων, σεμινάρια που κάνει η επιτροπή ισότητας φύλων, η επιτροπή δεοντολογίας κ.τ.λ.	<ul style="list-style-type: none"> • Επιτροπή ισότητας φύλων • Επιτροπή δεοντολογίας
	1.4 <i>Τακτική ετήσια εσωτερική αξιολόγηση, περιοδική εξωτερική αξιολόγηση ΠΠΣ & ΜΠΣ</i>		Διαρκής ενημέρωση από ΜΟΔΙΠ	<ul style="list-style-type: none"> • ΟΜΕΑ • Τμήμα

	1.5 Έλεγχος (αύξηση) ρυθμού ολοκλήρωσης σπουδών φοιτητών	Ετήσιο ποσοστό αποφοίτων ΠΠΣ στο σύνολο των ενεργών φοιτητών	<ul style="list-style-type: none"> Έρευνα για τους λόγους που οδηγούν τους φοιτητές στη μη ολοκλήρωση των σπουδών τους. Ενίσχυση των δεξιοτήτων των διδασκόντων Αύξηση του ποσοστού χρήσης σύγχρονων μεθόδων και ΤΠΕ στη διδασκαλία. Ενδυνάμωση του θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Υιοθέτηση αρχών φοιτητοκεντρικής μάθησης και αξιολόγησης Υποστήριξη και ενδυνάμωση του διδακτικού προσωπικού (ΚΕΔΙΜΑ) Δράσεις για την ισότιμη πρόσβαση και την συμπερίληψη 	<ul style="list-style-type: none"> Πρόεδρος, ΟΜΕΑ, Επιτροπή σπουδών ΚΕΔΙΜΑ
		Ετήσιο ποσοστό αποφοίτων διάρκειας σπουδών n+2 έτη		
		Μέσος ετήσιος βαθμός πτυχίου		
	1.6 Βελτίωση της συμμετοχής των φοιτητών στη μαθησιακή διαδικασία	Ετήσιο ποσοστό ενεργών προπτυχιακών φοιτητών στο σύνολο των εγγεγραμμένων	Έρευνα για τους παράγοντες που επηρεάζουν αρνητικά τη συμμετοχή των φοιτητών στη μαθησιακή διαδικασία	Πρόεδρος, ΟΜΕΑ, Επιτροπή σπουδών
1.7 Επάρκεια ανατροφοδότησης από φοιτητ@ς	ΜΟ φοιτητ@ν που αξιολογούν τα μαθήματα του ΠΣ	<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη διαδικασιών ενημέρωσης για την αξιολόγηση Ανάπτυξη διαδικασιών ενθάρρυνσης και συμμετοχής στην αξιολόγηση 	ΟΜΕΑ, Διδάσκοντες, Τμήμα	
1.8 Επάρκεια ανατροφοδότησης από αποφοιτ@ς	Αριθμός φοιτητών που συμμετέχουν	Ανάπτυξη διαδικασιών παρακολούθησης	Επιτροπή Μεταπτυχιακού	

		σε δράσεις ανατροφοδότησης		
	1.9 Παρακολούθηση επαγγελματικής πορείας αποφοίτ@v	Αριθμός φοιτητών που συμμετέχουν σε δράσεις παρακολούθησης επαγγελματικής πορείας	Διατήρηση και διεύρυνση δικτύου με αποφοίτους και φορείς	Επιτροπή Μεταπτυχιακού

Πίνακας 6α: Στοιχοθεσία, Άξονας 1

2. Αύξηση εξωστρέφειας

Αναφορικά με την Παρακολούθηση και την ενίσχυση της Εξωστρέφειας και της Κινητικότητας, οι αρμόδιες επιτροπές (Erasmus, Ψηφιακών Μέσων, Εξωστρέφειας) προτείνουν και υλοποιούν μια σειρά από δράσεις, και όπως φαίνεται στον παρακάτω Πίνακα (6β), με απώτερο στόχο την αύξηση της διεθνοποίησης και κινητικότητας διδασκ@v και φοιτητ@v καθώς επίσης και την αύξηση εξωστρέφειας σε εθνικό/τοπικό επίπεδο.

ΑΞΟΝΑΣ-ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΜΕΤΡΑ (ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ και ΔΡΑΣΕΙΣ) (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)
Σ. 2 ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑΣ – ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	2.1 Παρακολούθηση και ενίσχυση διεθνοποίησης και κινητικότητας διδασκ@v και φοιτητ@v	Ετήσιο ποσοστό εξερχόμενων φοιτητών ERASMUS στο σύνολο των ενεργών φοιτητών	<ul style="list-style-type: none"> Στοχευμένες δράσεις προσέλκυσης εισερχόμενων φοιτητών Δράσεις ενημέρωσης για τους τρόπους συμμετοχής σε προγράμματα κινητικότητας. Απλοποίηση των διαδικασιών που απαιτούνται για τη συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας με στόχο την 	Επιτροπή Erasmus
		Ετήσιο ποσοστό εισερχόμενων φοιτητών ERASMUS στο σύνολο των ενεργών φοιτητών		Επιτροπή Erasmus

		Αριθμός εισερχομένων διδασκόντων με προγράμματα κινητικότητας	<p>αύξηση νέων συμφωνιών</p> <ul style="list-style-type: none"> • επικαιροποίηση ιστοσελίδας με πληροφορίες για το πρόγραμμα Erasmus+ (ίσως και σε άλλες γλώσσες!) • Ενσωμάτωση μαθημάτων που διδάσκονται στην αγγλική γλώσσα • Στοχευμένες δράσεις προσέλκυσης εισερχόμενων διδασκόντων • Ανάρτηση ερευνητικών προγραμμάτων στην ιστοσελίδα του Τμήματος 	Επιτροπή Erasmus
		Αριθμός εξερχομένων διδασκόντων με προγράμματα κινητικότητας		Επιτροπή Erasmus
	2.2 Παρακολούθηση και ενίσχυση εξωστρέφειας σε εθνικό/τοπικό επίπεδο	Αναφορές σε δράσεις εξωστρέφειας στον τοπικό / εθνικό τύπο	<ul style="list-style-type: none"> • Περιοδική ανανέωση ιστοσελίδας • Χρήση ΜΚΔ • Προβολή δράσεων Τμήματος στα τοπικά μέσα • Ανάρτηση ερευνητικών προγραμμάτων στην ιστοσελίδα του Τμήματος • Επιμορφωτικά σεμινάρια σε συνεργασία με άλλους φορείς, πχ. συλλόγους εκπαιδευτικών 	Επιτροπή Ψηφιακών Μέσων Επιτροπή εξωστρέφειας

Πίνακας 6β: Στοχοθεσία, Άξονας 2

3. Ερευνητική ανάπτυξη

Η παρακολούθηση της ερευνητικής δραστηριότητας και καινοτομίας του ΠΤΠΕ υλοποιείται μέσα από διάφορες δράσεις, όπως φαίνεται στον παρακάτω Πίνακα (6γ). Τόσο το Τμήμα (διδάσκοντ@ς, αρμόδιες Επιτροπές), όσο και ο ΕΛΚΕ του Παν. Θεσσαλίας εμπλέκονται σε δράσεις παρακολούθησης και ενίσχυσης του ερευνητικού έργου που παράγεται μέσα στο Τμήμα, με τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητ@ν (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και ΥΔ).

ΑΞΟΝΑΣ- ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΜΕΤΡΑ (ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ και ΔΡΑΣΕΙΣ) (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤ ΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)
Σ.3 ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ – ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ	3.1 <i>Προσέλευση νέου ερευνητικού δυναμικού</i>	Μέσο ετήσιο πλήθος Υποψηφίων Διδασκόντων ανά μέλος ΔΕΠ	Χρηματοδότηση διδασκόντων διατριβών σε συνεργασία με ενδιαφερόμενους φορείς	Επιτροπή σπουδών ΕΛΚΕ
	3.2 <i>Ενίσχυση παραγωγής ερευνητικού έργου</i>	Πλήθος ενεργών έργων ανά μέλος ΔΕΠ	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη διδασκόντων/ερευνητών και φοιτητικών ομάδων στη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων στο πλαίσιο των ερευνητικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων τους • Αύξηση χρηματοδότησης (μικρών) ερευνητικών προγραμμάτων 	Επιτροπή έρευνας, Επιτροπή δεοντολογίας ΕΛΚΕ
		Πλήθος ολοκληρωμένων πτυχιακών εργασιών με ερευνητικό προσανατολισμό	<ul style="list-style-type: none"> • Αύξηση ερευνητικών πτυχιακών • Οργάνωση ερευνητικών εργαστηρίων στα πλαίσια μαθημάτων 	Επιτροπή έρευνας, Επιτροπή δεοντολογίας Διδάσκοντες
		Πλήθος ανακοινώσεων / δημοσιεύσεων από ΥΔ	Κινητοποίηση ΥΔ για υποβολή ανακοινώσεων σε συνέδρια/ δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά κ.τ.λ.	Επιτροπή έρευνας, Επιτροπή δεοντολογίας Διδάσκοντες
		Χρηματοδότηση ανά μέλος ΔΕΠ		Επιτροπή πόρων ΕΛΚΕ

		Συνεργασίες με ερευνητικές μονάδες Α. εξωτερικού Β. εσωτερικού	<ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωση ημερίδων/ συνεδρίων • Υποστήριξη και προβολή δραστηριότητας Εργαστηρίων Τμήματος • Αύξηση χρηματοδότησης για ερευνητικές δραστηριότητες • Προβολή ερευνητικών δράσεων Τμήματος (ιστοσελίδα, ΜΚΔ κ.τ.λ.) 	Διδάσκ@ς, Τμήμα
	3.3 Ενίσχυση αναγνώρισης του ερευνητικού έργου	Μέσο πλήθος εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές βάσει Scopus ανά μέλος ΔΕΠ		Τμήμα, ΜΟΔΙΠ
		Μέσο πλήθος ετεροαναφορών βάσει Scopus ανά μέλος		Τμήμα, ΜΟΔΙΠ

Πίνακας 6γ: Στοιχοθεσία, Αξονας 3

4. Υλικοτεχνική ανάπτυξη - αναβάθμιση περιβάλλοντος μάθησης/έρευνας

Αναφορικά με την υλικοτεχνική ανάπτυξη και την αναβάθμιση του περιβάλλοντος μάθησης και έρευνας, η Κοσμητεία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, στην οποία συμμετέχει και η/ο Πρόεδρος του ΠΤΠΕ, είναι το αρμόδιο όργανο για την παρακολούθηση της επάρκειας των υποδομών και υπηρεσιών για τη μάθηση και την υποστήριξη των φοιτητ@ν, τις τυχόν ανάγκες σε ότι αφορά την αναβάθμιση υποδομών και υπηρεσιών που καλύπτουν τις ανάγκες του ακαδημαϊκού, διοικητικού κ τεχνικού προσωπικού, αλλά και την υποστήριξη της προσβασιμότητας ατόμων με αναπηρίες (βλ. Πίνακα 6δ).

ΑΞΟΝΑΣ-ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΜΕΤΡΑ (ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ και ΔΡΑΣΕΙΣ) (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤ ΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)
Σ.4 ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ & ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ/ ΕΡΕΥΝΑΣ	4.1 Παρακολούθηση επάρκειας των υποδομών και υπηρεσιών για τη μάθηση και την	Αριθμός αιθουσών που χαρακτηρίζονται «επαρκείς»	Διαρκής έλεγχος, συντήρηση, αναβάθμιση σε: αίθουσες, εργαστήρια, βιβλιοθήκες, δίκτυα, σίτιση,	Επιτροπή χώρων, ΚΟΣΜΗΤΕΙΑ

	υποστήριξη των φοιτητών		στέγαση, υπηρεσίες σταδιοδρομίας, κοινωνικής πολιτικής, κλπ.	
	4.2 Παρακολούθηση επάρκειας υποδομών και υπηρεσιών που καλύπτουν τις ανάγκες του ακαδημαϊκού, διοικητικού και τεχνικού προσωπικού	Αριθμός χώρων εργασίας που χαρακτηρίζονται «επαρκείς»	Διαρκής έλεγχος, συντήρηση, αναβάθμιση σε: γραφεία, εξοπλισμούς, χώρους εργασίας κτλ.	Επιτροπή χώρων, ΚΟΣΜΗΤΕΙΑ
	4.3 Έλεγχος και αναβάθμιση υποστήριξης της προσβασιμότητας ατόμων με ιδιαιτερότητες/ αναπηρίες	Αριθμός προσβάσιμων χώρων	<ul style="list-style-type: none"> • Διαρκής επικοινωνία με ΠΡΟΣΒΑΣΗ & με Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με αναπηρίες και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες • Ενίσχυση θεσμού εθελοντ@v (βοηθών) φοιτητ@v 	Επιτροπή χώρων, ΚΟΣΜΗΤΕΙΑ

Πίνακας 6δ: Στοιχοθεσία, Άξονας 4

5. Διασύνδεση με κοινωνία

Στο πλαίσιο της εξωστρέφειας και της σύνδεσης με την κοινωνία, υπάρχει μέριμνα, όπως φαίνεται και στον παρακάτω πίνακα (6ε), ώστε να προωθούνται οι δράσεις του Τμήματος με σκοπό την αύξηση της δικτύωσης και την αλληλεπίδραση με εν ενεργεία φοιτητ@ς και αποφοιτήσαντ@ς, τη δημιουργία επαφών με φορείς, με κάποιους να εμπλέκονται και σε δραστηριότητες του Τμήματος στο πλαίσιο εργαστηριακών μαθημάτων κτλ.), την ίδρυση μονάδων και τη διάθεση ερευνητικών/εκπαιδευτικών πόρων προσβάσιμων στο ευρύ κοινό, καθώς επίσης και τη διατήρηση του υψηλού αριθμού των διεπιστημονικών δράσεων/εκδηλώσεων του Τμήματος.

ΑΞΟΝΑΣ-ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΜΕΤΡΑ (ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ και ΔΡΑΣΕΙΣ) (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει
---------------------------	------------------	-------------------	--	-------------------------------------

			προσδοκώμενα αποτελέσματα;)	κάθε ενέργεια;)
Σ.5 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	5.1 Προώθηση δημοσιοποίησης των εκπαιδευτικών, ακαδημαϊκών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος με σκοπό την αύξηση των δικτύωση και την αλληλεπίδραση με αποφοιτήσαντ@ς , των ευκαιριών απασχόλησης για τ@ς φοιτητ@ς	Αριθμός αναρτήσεων στο διαδίκτυο	Αναρτήσεις και ανακοινώσεις μέσω ιστοσελίδας, ΜΚΔ, ενημερώσεων του Τύπου, κτλ.	Επιτροπή Κοινωνικών Δράσεων και Εξωστρέφειας Επιτροπή Ψηφιακών Υποδομών
	5.2 Οργάνωση επαφών με φορείς και εμπλοκή σχετικών φορέων με τις δραστηριότητες του Τμήματος	Αριθμός δραστηριοτήτων διασύνδεσης	<ul style="list-style-type: none"> • Διεύρυνση δικτύου φορέων με δυνατότητα για πρακτική άσκηση • Αύξηση συνεργασιών στο πλαίσιο εργαστηριακών μαθημάτων 	Διδάσκοντ@ς Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
	5.3 Πόροι προσβάσιμοι στο ευρύ κοινό	Αριθμός έργων διασύνδεσης με το κοινό	Ίδρυση μονάδων/έργων και διάθεση ερευνητικών/εκπαιδευτικών τους αποτελεσμάτων/δραστηριοτήτων (π.χ. Μουσείο Παιδικής και Εφηβικής Λογοτεχνίας, ιστοσελίδα με σώματα κειμένων προφορικού παιδικού λόγου (http://gcs1.ece.uth.gr) /κ.ά.)	Επιτροπή εξωστρέφειας , Επιτροπή Newsletter της ΣΑΚΕ
		Αριθμός σελίδων προσβάσιμων στο κοινό		Επιτροπή εξωστρέφειας , επιτροπή ψηφιακών υποδομών
5.4 Διατήρηση του υψηλού αριθμού των διεπιστημονικών δράσεων/εκδηλώ			Επιτροπή εξωστρέφειας ,	

	σεων του Τμήματος			Επιτροπής Newsletter της ΣΑΚΕ
--	----------------------	--	--	-------------------------------------

Πίνακας 6ε: Στοχοθεσία, Άξονας 5

B.2 Σχεδιασμός και Έγκριση του ΠΠΣ του Τμήματος για το έτος αναφοράς

Με δεδομένη την δέσμευση του Τμήματος, πρώτον, για συνεχή, δυναμική ανανέωση, και, δεύτερον, για την ενίσχυση της κινητικότητας των φοιτητών μας στα πανεπιστήμια του εξωτερικού, το πρόγραμμα των προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ) αναθεωρήθηκε ριζικά τουλάχιστον έξι φορές προς την κατεύθυνση της διευκόλυνσης των παραπάνω στόχων, αλλά χωρίς ουσιαστική παρέμβαση στην αρχική φιλοσοφία και το πνεύμα του. Ακόμα και όταν δεν αναθεωρείται ριζικά, το ΠΠΣ επανεξετάζεται προς το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους. Για τη διαρκή παρακολούθηση και εκσυγχρονισμό (επικαιροποίηση, αναθεώρηση) του ΠΠΣ το Τμήμα έχει ορίσει στόχους ποιότητας και ανάλογες ενέργειες-δράσεις (βλ. άξονας 1, Πίνακας 6α, σ. 10-12).

Γενικά, στη Συνέλευση του Απριλίου εκτίθενται τα πιθανά προβλήματα που έχουν διαφανεί σε κάθε ακαδημαϊκό έτος και γίνονται επί μέρους αλλαγές και προσαρμογές σε νέες ακαδημαϊκές ανάγκες ή συνθήκες που παρουσιάζονται στην πορεία του χρόνου. Η ευθύνη για τις διαδικασίες ελέγχου της καλής λειτουργίας του προγράμματος, και της επικαιροποίησής του κάθε χρόνο, ανήκει στην Επιτροπή Οδηγού Σπουδών, που ορίζεται στην αρχή του κάθε ακαδημαϊκού έτους από την/τον Πρόεδρο του Τμήματος. Στην Επιτροπή Οδηγού Σπουδών απευθύνονται τα μέλη του Τμήματος με προτάσεις για διαφοροποιήσεις και αλλαγές στο ΠΠΣ.

Πιο αναλυτικά, τα βήματα που ακολουθούνται για την αναθεώρηση/ επικαιροποίηση που ΠΠΣ είναι τα παρακάτω:

- Η Επιτροπή Ο.Σ. συγκεντρώνει τα συναφή θέματα, τα προβλήματα που έχουν παρουσιαστεί στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αναφορικά με τη λειτουργία του προγράμματος ή αλλαγές στο Τμήμα (όπως συνταξιοδοτήσεις μελών ΔΕΠ, επιστημονικές άδειες, κ.λπ.) που επηρεάζουν την τελική διαμόρφωση του προγράμματος.
- Η Επιτροπή Ο.Σ. συγκεντρώνει τα αιτήματα των διδασκόντων για τροποποιήσεις ή αλλαγές των μαθημάτων τους.
- Η Επιτροπή Ο.Σ. ετοιμάζει μία ολοκληρωμένη πρόταση για το ΠΠΣ του επόμενου ακαδημαϊκού έτους, η οποία συζητείται στη Συνέλευση Τμήματος. Οι προτεινόμενες αλλαγές εγκρίνονται ή τροποποιούνται από την Συνέλευση.
- Το απόσπασμα πρακτικού της Συνέλευσης Τμήματος αποστέλλεται στην Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων.
- Η Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων προωθεί το απόσπασμα πρακτικού της Συνέλευσης Τμήματος στη Σύγκλητο του Ιδρύματος για την τελική έγκριση.

Οι αλλαγές που προτείνονται απορρέουν και εκφράζουν, όσο είναι δυνατόν, τις σκέψεις των μελών ΔΕΠ γύρω από την ανάγκη για ακόμα αποτελεσματικότερη λειτουργία του Τμήματος. Η διάθρωση του επικαιροποιημένου προγράμματος σπουδών προβλέπει ένα μεγάλο εύρος μαθημάτων επιλογής, τόσο από το ΠΤΠΕ όσο και από άλλα τμήματα, δίνοντας τη δυνατότητα στους/τις φοιτητές/ριες να εμβαθύνουν στα ειδικά ενδιαφέροντά τους και να ακολουθήσουν τις προσωπικές τους κλίσεις και ανησυχίες, ενώ τα μαθήματα κορμού (τα οποία διδάσκονται σε σχετικά μικρά αριθμητικώς τμήματα φοιτητών) διασφαλίζουν παράλληλα την εμπέδωση μια στέρεας βάσης γνώσεων, απαραίτητων για την επιστημονική και επαγγελματική πορεία στο χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης. Το περιεχόμενο αρκετών γνωστικών αντικειμένων επικαιροποιείται σε ετήσια βάση από το διδακτικό προσωπικό, ενώ

νέα γνωστικά αντικείμενα προστίθενται αφενός σύμφωνα με τις ανάγκες που προκύπτουν και αφετέρου με τη διαθέσιμη χρηματοδότηση για την απασχόληση συμβασιούχων διδασκόντων/ουσών.

Παράλληλα, το αναμορφωμένο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (Π.Α.), που ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, εξασφαλίζει έναν ουσιαστικό και λειτουργικό συγκερασμό της παιδαγωγικής θεωρίας -όπως αυτή αποτυπώνεται στα σύγχρονα πορίσματα των Επιστημών Αγωγής- με την εκπαιδευτική πράξη, διαμέσου της ανάπτυξης πρακτικών αναστοχασμού. Σκοπός της Π.Α. είναι οι φοιτήτριες/τές, ως μελλοντικές/οί εκπαιδευτικοί, να αναπτύξουν επαγγελματική συνείδηση, στην κατεύθυνση του αναστοχαζόμενου εκπαιδευτικού που ερευνά το έργο του.

Το ΠΠΣ του Τμήματος διασφαλίζει την ομαλή μετάβαση στα επόμενα στάδια σπουδών καθώς δομείται ως εξής:

Κατά τα δύο πρώτα έτη των σπουδών, το ΠΠΣ προβλέπει *Υποχρεωτικά μαθήματα υποβάθρου/κορμού*, τα οποία καλύπτουν τις βασικές επιστήμες της αγωγής και τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα. Κατά το τρίτο και τέταρτο έτος προσφέρονται μαθήματα *Επιλογής*, τα περισσότερα από τα οποία εμβαθύνουν στις επιστημονικές περιοχές και τα γνωστικά αντικείμενα που υποστηρίζουν την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην προσχολική και πρώτη παιδική ηλικία, ενώ προσφέρονται επίσης και μαθήματα γενικών γνώσεων και δεξιοτήτων. Η Πρακτική Άσκηση καλύπτει το μεγαλύτερο μέρος του 8^{ου} εξαμήνου σπουδών.

Πιο αναλυτικά, τα προσφερόμενα μαθήματα χωρίζονται σε πέντε άτυπες ενότητες:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	Περιλαμβάνει γνωστικά αντικείμενα που εξετάζουν και αναλύουν σύγχρονα θέματα Παιδαγωγικής, επιδιώκοντας να ευαισθητοποιήσουν τον/τη μελλοντικό/ή παιδαγωγό σε ζητήματα ετερότητας, ισότιμων ευκαιριών για όλους τους μαθητές, και στη γενικότερη κατανόηση της πολυπλοκότητας του σημερινού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	Περιλαμβάνει μαθήματα θεωρίας, πρακτικών εφαρμογών και έρευνας από την ψυχολογία και την κοινωνιολογία, εστιάζοντας σε τομείς όπως η αναπτυξιακή, γνωστική, εκπαιδευτική και κοινωνική ψυχολογία, καθώς και η κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας και της εκπαίδευσης. Παράλληλα, καλύπτει ζητήματα επιστημολογίας και μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας, τόσο ποσοτικής όσο και ποιοτικής.
ΙΣΤΟΡΙΑΣ, ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	Περιλαμβάνει θεωρητικά μαθήματα και μαθήματα διδακτικής μεθοδολογίας που εξετάζουν τρόπους παραγωγής νόηματος με λόγο, εικόνα και άλλα συμβολικά συστήματα. Οι φοιτητές μαθαίνουν να αναζητούν, να επιλέγουν και να αξιοποιούν διδακτικό υλικό για τη γλωσσική ανάπτυξη νηπίων και τη σπουδή του ιστορικού περιβάλλοντος. Επιπλέον, τα μαθήματα λογοτεχνίας εστιάζουν στην εξοικείωση με λογοτεχνικά είδη, τη θέση της λογοτεχνίας στην εκπαίδευση και προάγουν τη δημιουργική γραφή.
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Εστιάζει σε επιτεύγματα των Θετικών Επιστημών όπως η Φυσική, Χημεία, Βιολογία και Μαθηματικά, αναγνωρίζοντας τη σημασία τους στη σύγχρονη ζωή, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών. Επίκεντρο της είναι η συστηματική μελέτη θεμάτων από τα πρώτα χρόνια της εκπαίδευσης, ώστε τα παιδιά να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνία.
ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	Περιλαμβάνει μαθήματα θεωρητικά και πρακτικά, που αφορούν τις Εικαστικές Τέχνες, το Κουκλοθέατρο, την Ιστορία της Τέχνης, την Κινητική Αγωγή, τον Δημιουργικό Χορό, τη Μουσική Εκπαίδευση και τη Μουσική Παιδαγωγική. Σκοπός είναι να εισαχθούν οι φοιτητές στις θεμελιώδεις έννοιες των Τεχνών και του Πολιτισμού και να αναπτύξουν κριτική και δημιουργική σχέση μαζί τους, χρήσιμη για διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Πίνακας 7: Ενότητες μαθημάτων

Παράλληλα, η αλληλεπίδραση της θεωρητικής γνώσης με την εκπαιδευτική διαδικασία και, ειδικότερα, του πανεπιστημίου με το σχολείο υλοποιείται μέσω της Πρακτικής Άσκησης, η οποία συνδέεται δυναμικά με το πρόγραμμα σπουδών σε ένα ευρύ σύνολο μαθημάτων παιδαγωγικών και διδακτικής. Με αυτόν τον τρόπο επιχειρείται οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν όσο το δυνατόν ευρύτερη εμπειρία σύμφωνα με το όραμα του/της εκπαιδευτικού που ερευνά, στοχάζεται, σχεδιάζει, δοκιμάζει το

διάλογο θεωρίας-πράξης, αξιολογεί κριτικά και αυτοξιολογείται, αλλάζει, μετατοπίζεται από στερεότυπες αντιλήψεις, συνεργάζεται, δρα συλλογικά, συναντιέται με νέες ή παλιές ιδέες και δημιουργεί. Η Πρακτική Άσκηση ξεκινά στο 3^ο ή στο 4^ο εξάμηνο σπουδών (ανάλογα με το πότε οι φοιτήτριες και οι φοιτητές ακριβώς επιλέγουν το σχετικό μάθημα), περιλαμβάνει τρία αλληλένδετα επίπεδα, και ολοκληρώνεται στο τέλος του 8^{ου} εξαμήνου.

Επιπλέον, μέσω της εκπόνησης μιας προαιρετικής πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές/τριες αποκτούν μια πολύτιμη εμπειρία, την οποία μπορούν να αξιοποιήσουν τόσο κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, όσο και κατά τη μετέπειτα επαγγελματική τους πρακτική. Η εμπειρία αυτή τους παρέχει τα απαραίτητα εφόδια, ώστε να μπορούν να αναζητούν και να μελετούν επιστημονική βιβλιογραφία γύρω από την εκπαιδευτική πράξη και να διεξάγουν έρευνα. Κυρίως όμως τους παρέχει τα εφόδια ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στον ρόλο του «ερευνητή» που αναπόφευκτα αναλαμβάνουν, καθώς καλούνται διαρκώς να προβληματίζονται γύρω από θέματα που προκύπτουν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασής τους με τα παιδιά. Επιπροσθέτως, η πτυχιακή εργασία συνιστά ένα ιδιαίτερα σημαντικό προσόν για τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Εκπαιδευτικός, επιστημονικός και επαγγελματικός προσανατολισμός του ΠΠΣ

Η αποστολή του ΠΤΠΕ –που διαμορφώνει την ακαδημαϊκή φυσιογνωμία και τον προσανατολισμό του ΠΠΣ– είναι η διδασκαλία και η έρευνα γύρω από την εκπαίδευση, αγωγή και ανάπτυξη κατά την κρίσιμη περίοδο της προσχολικής και πρώτης παιδικής ηλικίας. Βασικός σκοπός του Τμήματός μας είναι η προαγωγή της θεωρητικής και ερευνητικής γνώσης και ο συσχετισμός τους με την πράξη, έτσι ώστε οι απόφοιτοί μας να διαθέτουν υψηλού επιπέδου γνώσεις και δεξιότητες οι οποίες να τους/τις καταστούν ικανούς/ές να ανταποκρίνονται στον πολυσύνθετο παιδαγωγικό τους ρόλο. Παράλληλα, εκπαιδεύονται έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται και στη δυναμική μελλοντικών επιστημονικών και επαγγελματικών εξελίξεων. Στα πλαίσια αυτά, προτεραιότητα του Τμήματος είναι η πολύπλευρη κατάρτιση επιστημόνων που λειτουργούν κριτικά, σε συνθήκες μιας διαρκούς προσωπικής βελτίωσης, οι οποίοι επιχειρούν την εμβάθυνση στο σύνθετο φαινόμενο της παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής διαδικασίας, στοχεύουν στην προαγωγή της γνώσης σε ζητήματα μιας δημοκρατικής παιδείας, σχεδιάζουν, αναπτύσσουν σύγχρονα και ευέλικτα περιβάλλοντα μάθησης με την υποστήριξη των νέων τεχνολογιών.

Στο σχεδιασμό του ΠΠΣ λήφθηκαν υπόψη:

- Τα επίσημα κρατικά πλαίσια που καθορίζουν την οργάνωση της εκπαίδευσης στο ελληνικό Νηπιαγωγείο, το Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης και το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) για το Νηπιαγωγείο
- Οι συστάσεις των αξιολογητών κατά τη διαδικασία Πιστοποίησης του ΠΤΠΕ τον Δεκέμβριο του 2020
- Οι προτάσεις της Επιτροπής Οδηγού Σπουδών του ΠΤΠΕ, που είχε αναλάβει να διερευνήσει αντίστοιχα προγράμματα Πανεπιστημίων της Ημεδαπής και της Αλλοδαπής. Ορισμένα από τα ευρήματα της έρευνας αυτής ενσωματώθηκαν στο ΠΠΣ, μετά από κριτική συζήτηση.
- Οι απόψεις των φοιτητών/τριών του Τμήματος όπως προκύπτουν από την εξαμηνιαία αξιολόγηση των μαθημάτων
- Οι απόψεις των φοιτητών/τριών του Τμήματος όπως προκύπτουν από τα στοιχεία που συλλέγουν οι διδάσκοντες/ουσες στα πλαίσια των μαθημάτων τους με ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, ομαδικές συζητήσεις κτλ.

Η γνώμη των φοιτητών/τριών διερευνήθηκε επιπλέον με διαφορετικούς τρόπους στα πλαίσια της συνεχούς παρακολούθησης του ΠΠΣ. Ενδεικτικά αναφέρουμε την δημιουργία ανοικτών εκδηλώσεων (εκπαιδευτικών, κοινωνικών, πολιτιστικών κ.ά.) με σκοπό τη δημιουργία αλληλεπίδρασης και ανατροφοδότησης, τη συνεργασία με κοινωνικούς φορείς (συλλόγους εκπαιδευτικών, γονέων, μεταναστευτικών ομάδων και ατόμων με αναπηρία), την επικοινωνία με αποφοιτήσαντα άτομα και την επικοινωνία με εξωτερικούς φορείς που έχουν συνεργασία με τους φοιτητές/τριες της σχολής μας.

Από την άλλη, τα ίδια τα μέλη ΔΕΠ τροφοδοτούν και αναμορφώνουν τόσο τα μαθήματά τους όσο και το ΠΠΣ συνολικά (μετά από διαβούλευση στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος) καθώς:

- ▶ Παρακολουθούν και ενημερώνονται για τις σύγχρονες εξελίξεις στις επιστήμες που θεραπεύουν, μέσω της μελέτης της διεθνούς βιβλιογραφίας και των δημοσιεύσεων στα συναφή επιστημονικά περιοδικά.
- ▶ Βρίσκονται σε συστηματική επαφή και επικοινωνία και επιστημονική συνομιλία με τους συναδέλφους τους της ημεδαπής και της αλλοδαπής, μέσω της διοργάνωσης και της συμμετοχής τους σε ημερίδες, συνέδρια και ερευνητικά προγράμματα.
- ▶ Παράγουν νέα γνώση μέσα από τη δική τους έρευνα.
- ▶ Παρακολουθούν τις εξελίξεις στους επαγγελματικούς χώρους των παιδαγωγών προσχολικής εκπαίδευσης.
- ▶ Παρακολουθούν σεμινάρια επιμόρφωσης διδασκόντων, όπως ενημέρωση για επιτροπές/φορείς που έχουν ιδρυθεί π.χ. για την παιδαγωγική επιμόρφωση των διδασκόντων, σεμινάρια που κάνει η επιτροπή ισότητας φύλων ή η επιτροπή δεοντολογίας καθώς επίσης και τη συστηματική ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ μελών ΔΕΠ με σχετικά σεμινάρια που διοργανώνει το ΚΕΔΙΜΑ.

Ως προς την κατανομή της ύλης, το Τμήμα εφαρμόζει το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων (E.C.T.S.). Το ΠΠΣ διαρθρώνεται σε 8 εξάμηνα με κατανομή 30 ECTS ανά εξάμηνο και συνολικά 240 ECTS για την ολοκλήρωση των σπουδών (βλ αναλυτικότερα, Πίνακες 2 & 3, σ. 9). Μέρος του φόρτου των μαθημάτων προβλέπεται να αποτελούν τα εργαστήρια, οι ερευνητικές εργασίες και ασκήσεις, ανάλογα με τη φύση του κάθε γνωστικού αντικειμένου. Ο κάθε διδάσκων αποφασίζει σύμφωνα με την κρίση του (λαμβάνοντας υπ' όψη τον ιδιαίτερο χαρακτήρα της επιστήμης ή της τέχνης στην οποία αναφέρεται το μάθημά του) την κατανομή του φόρτου εργασίας των φοιτητών (και την αντίστοιχη κατανομή των μονάδων ECTS στο καθένα από τα μαθήματά του) ανάμεσα στη θεωρητική διδασκαλία, τη μελέτη της βιβλιογραφίας, τη γραπτή εργασία, την ερευνητική εργασία, τις ασκήσεις ή τα εργαστήρια. Έτσι, σε κάποια μαθήματα ο φόρτος των εργαστηρίων μπορεί να φτάνει και το 50% του συνολικού φόρτου του μαθήματος, ενώ σε άλλα, πιο θεωρητικά, η εκπόνηση εργασιών ή η υλοποίηση ασκήσεων μπορεί να φτάνει έως και το 30%.

Δυνατότητες εργασιακής εμπειρίας φοιτητών/τριών

Οι απόφοιτοι/ες του Τμήματος δύνανται να απασχοληθούν:

- Ως εκπαιδευτικοί/ες – νηπιαγωγοί σε δημόσια ή ιδιωτικά νηπιαγωγεία, σε δημοτικούς και ιδιωτικούς παιδικούς σταθμούς, σε δημοτικά ή ιδιωτικά κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης παιδιών (στέκια παιδιού, εργαστήρια εικαστικών, θεατρικού παιχνιδιού, μουσικής, ρυθμικής αγωγής, κλπ)
- Ως δάσκαλοι/ες σε ιδιωτικά δημοτικά σχολεία για την Α' & Β' τάξη δημοτικού
- Ως παιδαγωγοί για εκπόνηση & υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε μουσεία, Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης κλπ.

- Ως στελέχη/ παιδαγωγοί σε ελληνικές και διεθνείς ΜΚΟ και άλλους οργανισμούς που πραγματοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα
- Ως στελέχη/ παιδαγωγοί σε φορείς και οργανισμούς που ασχολούνται με την εκπαίδευση παιδιών που ανήκουν σε πολιτισμικές μειονότητες ή ομάδες ατόμων που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό
- Ως παιδαγωγοί στα ΜΜΕ για εκπόνηση παιδαγωγικού υλικού (έντυπου, ηλεκτρονικού, παιγνιώδους), εκπομπών ή εφημερίδων και περιοδικών για παιδιά, ως εμπυχωτές/τριες σε χώρους που εξειδικεύονται στην αναψυχή των παιδιών, ως στελέχη σε παιδικές κατασκηνώσεις κλπ.

Για την υποβοήθηση της ένταξης των φοιτητών/τριών στην αγορά εργασίας, πραγματοποιούνται από την Επιτροπή Θεμάτων Πρακτικής σε συνεργασία με τη ΔΑΣΤΑ ενημερωτικές συναντήσεις που αποσκοπούν στην ενημέρωση φοιτητών/τριών για δυνατότητες πρόσβασης στην αγορά εργασίας. Ακόμη, σχεδιάζεται η δημιουργία ενός ευρύτερου Δικτύου Διασύνδεσης του Τμήματος (ΠΠΣ και ΠΜΣ) με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς και με εκπροσώπους των φορέων εκπόνησης των διαφορετικών μορφών της πρακτικής άσκησης.

Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να λαμβάνουν ειδικές συμβουλευτικές υπηρεσίες για την αποτελεσματικότερη σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας, όπως ενημέρωση για τις τεχνικές αναζήτησης εργασίας, τη σύνταξη βιογραφικού και συνοδευτικής επιστολής, για τις τρέχουσες θέσεις εργασίας κτλ. Σημαντική για την ενημέρωση των φοιτητών/τριών μας για τα θέματα αυτά είναι η πύλη ΔΑΣΤΑ (Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας) του ιδρύματος, αρμόδια για τη διασύνδεση του Πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας. Παράλληλα με την Υ.Π.Α. του ΠΤΠΕ και σε μια δυναμική σχέση με αυτή, λειτουργεί το πρόγραμμα Α.Π.Α. με τίτλο «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών και Φοιτητριών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας», στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΠΑνΕΚ 2014-2020), που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και αναδεικνύει ως προτεραιότητα την ποιοτική αναβάθμιση της Π.Α. στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΠΕ.

Συγκεκριμένα, με την ολοκλήρωση του 8ου εξαμήνου, οι φοιτήτριες/ές, σε προαιρετική βάση, επιλέγουν κάποιο εργασιακό περιβάλλον σε οποιαδήποτε περιοχή της Ελλάδας επιθυμούν, αν και συνήθως επιλέγουν τον τόπο σπουδών τους που είναι ο Βόλος ή τον τόπο καταγωγής τους, όπου θα ασκηθούν σε αληθινές επαγγελματικές συνθήκες. Οι φοιτήτριες/τές αμείβονται από το πρόγραμμα Α.Π.Α. παρέχοντας έτσι κίνητρα στους εργοδότες να τους απασχολήσουν χωρίς εργασιακή εμπειρία και ενδεχομένως μετά το πέρας της δίμηνης Πρακτικής Άσκησης να δημιουργήσουν μια αμειβόμενη εργασιακή σχέση μαζί τους εφόσον ανταποκριθούν ικανοποιητικά στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Αναλυτικά, οι επιμέρους λεπτομέρειες για την οργάνωση, τη διεξαγωγή και την ολοκλήρωση της Α.Π.Α. (ΕΣΠΑ) συμπεριλαμβάνονται στον ιστότοπο του ΠΤΠΕ (<http://www.ece.uth.gr/main/el/content/59-mathima-ameibomeni-praktiki-askisi-pd1500-epixeirisiakoy-programmatos-anaptyksi-anthropin>). Το ΠΤΠΕ με το συγκεκριμένο υπο-έργο έχει καταφέρει -με βάση τις αξιολογήσεις των φοιτητριών/τών που έχουν συμμετάσχει ως τώρα, καθώς και των αντίστοιχων φορέων- να αναβαθμίσει, να ενισχύσει και να επεκτείνει τον θεσμό της Π.Α., συνδέοντας το πανεπιστήμιο με την αγορά εργασίας και δημιουργώντας ευνοϊκές συνθήκες πρόσβασης των φοιτητριών/τών σε εργασιακά περιβάλλοντα σχετικά με το αντικείμενο σπουδών τους. Παράλληλα, επιδιώκει την ολοένα και περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ του Τμήματος και των επιχειρήσεων, τόσο του Βόλου ως έδρα του πανεπιστημίου, όσο και των υπόλοιπων τοπικών αγορών εργασίας σε άλλες περιοχές της χώρας. Επιπλέον, αποσκοπεί να δώσει στους φοιτητές και στις φοιτήτριές του, την ευκαιρία να αποκτήσουν μια πρώτη εργασιακή εμπειρία, να αναπτύξουν επαγγελματική συνείδηση απασχολούμενοι σε αληθινές

εργασιακές συνθήκες, να αφομοιώσουν ουσιαστικότερα την επιστημονική γνώση, αλλά και να διευκολύνει τη μετάβαση και ένταξή τους στη ραγδαία εξελισσόμενη αγορά εργασίας. Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων (Υ.Π.Α. και Α.Π.Α.) έχουν σχεδιαστεί και υλοποιούνται μία σειρά ενεργειών-δράσεων, όπως είναι η αναμόρφωση, επέκταση και ενίσχυση του ήδη υπάρχοντος Προγράμματος Π.Α. με λειτουργική σύνδεσή του με τη νέα Π.Α., η επίτευξη συνεργασίας με νέους φορείς, η αναζήτηση νέων θέσεων Π.Α. ανάλογες του γνωστικού αντικείμενου των φοιτητών/τριών εκτός της περιοχής του νομού Μαγνησίας, η ανάπτυξη του συστήματος εποπτείας και ενημέρωσης τόσο των φοιτητών/τριών, όσο και των επιχειρήσεων – φορέων προκειμένου να επιτευχθεί η βελτίωση και επέκταση του θεσμού, η διεύρυνση του μηχανισμού συνεχούς αξιολόγησης και βελτιστοποίησης του Προγράμματος Π.Α. η εκπόνηση σχεδίου βιωσιμότητας του Προγράμματος, η ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας των φοιτητών/τριών και η δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων με τη διοργάνωση διαφόρων εκδηλώσεων. Επιστημονική Υπεύθυνη της Υ.Π.Α. και της Α.Π.Α. στο ΠΤΠΕ είναι ο καθηγητής Κωνσταντίνος Μάγος.

Διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα

Η ερευνητική δραστηριότητα του ΠΤΠΕ έχει άμεση σύνδεση με τη διδασκαλία, καθώς τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος επιδεικνύουν πλούσιο ερευνητικό έργο το οποίο αξιοποιείται στα περιεχόμενα των μαθημάτων τους και αντίστροφα, η ανατροφοδότηση των φοιτητών αξιοποιείται στην εκπονούμενη έρευνα. Επιπλέον, το Τμήμα διεξάγει συστηματικά διάφορες επιστημονικές εκδηλώσεις (διεθνή και πανελλαδικά συνέδρια, ημερίδες, επιμορφωτικά σεμινάρια και διάφορες δράσεις) στα οποία οι φοιτητές και φοιτήτριες ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ενεργά: συγκεκριμένα, κατά το έτος αναφοράς διοργανώθηκαν 2 συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας. Έτσι, στο προπτυχιακό επίπεδο οι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν τη δυνατότητα να εκτεθούν σε ποικίλα ερευνητικά δεδομένα από κάθε γνωστικό αντικείμενο, να διδαχθούν μαθήματα που ασχολούνται με την ερευνητική διαδικασία αυτή καθαυτή και να εκπονήσουν εργασίες στις οποίες μαθαίνουν να εφαρμόζουν τις παραπάνω γνώσεις. Επιπλέον, οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν τη διεξαγωγή μιας αυτόνομης και πρωτότυπης έρευνας στα πλαίσια της πτυχιακής τους εργασίας κατά τα τελευταία εξάμηνα των σπουδών τους. Τέλος, έχουμε την περίπτωση φοιτητών/τριών που συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα του τμήματος, κυρίως σε μεταπτυχιακό ή/και διδακτορικό επίπεδο.

B.3 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών & Διδακτορικών σπουδών

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης και παιχνίδι» ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, σύμφωνα με την υπ' αριθ. πρωτ. 5388/18/ΓΠ απόφαση Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΦΕΚ Β' 1353/2018) που στηρίχθηκε στις διατάξεις του Ν.4485/2017. Το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης και παιχνίδι» αποτέλεσε τη συνέχεια του ΠΜΣ με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία» (ΦΕΚ Β' 1133/2004), που λειτούργησε με επιτυχία στο ΠΤΠΕ από το ακαδημαϊκό έτος 2005-06 ως το 2017-18 (εσωτερικός κανονισμός http://www.ece.uth.gr/main/sites/default/files/20230602_prottypos-kanonismos-uth.pdf).

Το πρόγραμμα εστιάζει στη διεπιστημονική, εμπειριστατωμένη και κριτική διερεύνηση των παιδαγωγικών διαστάσεων του παιχνιδιού και της δημιουργικής μάθησης, σε μια ποικιλία από εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Σκοπός του είναι να δώσει την ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς, καλλιτέχνες αλλά και επιστήμονες άλλων ειδικοτήτων με ενδιαφέρον για τη θεωρία και την πρακτική της

δημιουργικής μάθησης, να αποκτήσουν τόσο θεωρητικά εφόδια όσο και μια βιωματική σχέση με ζητήματα δημιουργικής μάθησης και διδασκαλίας.

Οι κεντρικοί στόχοι του ΠΜΣ είναι προσδιορισμένοι στο ΦΕΚ ίδρυσής του. Οι στόχοι αυτοί επικαιροποιούνται και επαναπροσδιορίζονται μέσα από συζητήσεις που γίνονται στα πλαίσια της συντονιστικής επιτροπής. Η συντονιστική επιτροπή παρακολουθεί την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, το νομικό πλαίσιο για την κάλυψη των ζητούμενων προσόντων των αποφοίτων από την αγορά εργασίας, τις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις και εισηγείται προτάσεις στη συνέλευση του τμήματος για την επίτευξη των στόχων και τη διαρκή βελτίωσή του ΠΜΣ. Το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς, στο πλαίσιο συνεχούς παρακολούθησης, αξιολόγησης και βελτίωσης επικαιροποιήθηκε ο κανονισμός λειτουργίας του ΠΜΣ με το ΦΕΚ 6920/τ. Β'/30.12.2022.

Το ΠΜΣ έχει σαφή εκπαιδευτικό, επιστημονικό και επαγγελματικό προσανατολισμό. Με βάση τους σκοπούς του προγράμματος που αναφέρονται οι απόφοιτοι αναμένεται να καταστούν άρτια καταρτισμένοι επιστήμονες και ικανοί επαγγελματίες. Επιπροσθέτως, μέσα από τη διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με την έρευνα, την εμπλοκή τους σε ερευνητικές διαδικασίες στα πλαίσια των μαθημάτων του ΠΜΣ αναμένεται να καταστούν ικανοί ερευνητές.

Πιο αναλυτικά, οι επιμέρους σκοποί του προγράμματος αυτού είναι:

- Η προβληματοποίηση της έννοιας της δημιουργικότητας και του παιχνιδιού μέσα από μια σειρά διεπιστημονικών θεωρήσεων.
- Η απόκτηση βιωματικής εμπειρίας της δημιουργικής σχέσης με μια σειρά αντικείμενα των τεχνών και των επιστημών.
- Η διατύπωση και επεξεργασία ερευνητικών προβλημάτων, η εφαρμογή ερευνητικών μεθόδων, η συλλογή δεδομένων η ανάλυση και η διατύπωση συμπερασμάτων τα οποία μπορούν να υποστηριχθούν σε ένα ακαδημαϊκό πλαίσιο.

Το σύνολο του διδακτικού προσωπικού του ΠΜΣ είναι επιστημονικά εξειδικευμένο σε διαφορετικές προσεγγίσεις του γνωστικού αντικείμενου που διαπραγματεύεται το συγκεκριμένο ΠΜΣ και οι οποίες καλύπτονται μέσα από τα μαθήματα και τα αντίστοιχα σεμινάρια. Η επιστημονική επάρκεια γίνεται φανερή από τον αριθμό, την ποικιλία και την ποιότητα των σχετικών δημοσιεύσεων σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει μια σειρά μαθημάτων και σεμιναρίων τα οποία συνδυάζουν τη θεωρητική μελέτη και τη βιωματική πράξη. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν κατανοήσει σε βάθος κρίσιμες παιδαγωγικές, ψυχολογικές και κοινωνιολογικές πτυχές της δημιουργικής μάθησης και των εκπαιδευτικών διαστάσεων του παιχνιδιού.

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει 4 εξάμηνα φοίτησης, στα οποία περιλαμβάνονται τρία εξάμηνα παρακολούθησης μαθημάτων και σεμιναρίων (2 μαθήματα και ένα σεμινάριο ανά εξάμηνο) και ένα εξάμηνο εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Κάθε εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί σε 30 πιστωτικές μονάδες (ECTS). Το σύνολο των ECTS που απαιτούνται για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι 120. Η διπλωματική εργασία, η εκπόνηση της οποίας ξεκινάει στο 4ο εξάμηνο σπουδών, είναι υποχρεωτική και έχει ερευνητικό χαρακτήρα. Η επιλογή του θέματος γίνεται σε συνάρτηση με το περιεχόμενο ενός από τα διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ.

Τα ερευνητικά αντικείμενα στα οποία εστιάζει το ΠΜΣ κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων και τη συγγραφή διπλωματικών εργασιών αφορούν τη δημιουργική μάθηση και τον ρόλο του παιχνιδιού σε αυτή, αξιοποιώντας σύγχρονες τάσεις και προβληματισμούς που αναπτύσσει η παιδαγωγική επιστήμη, καθώς και τα πορίσματα επιστημονικών ερευνών αιχμής από συναφή πεδία, αποσκοπώντας στη μεταπτυχιακή εξειδίκευση των φοιτητών και φοιτητριών στη θεωρία και πράξη της βιωματικής μάθησης σε δημιουργικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Πυρήνας, επομένως, του ΠΜΣ είναι η εμβάθυνση στις παιδαγωγικές, ψυχολογικές και κοινωνιολογικές διαστάσεις της δημιουργικής μάθησης και των

εκπαιδευτικών πτυχών του παιχνιδιού. Η καινοτομία του επανιδρυόμενου ΠΜΣ έγκειται στην πολύπλευρη, διεπιστημονική προσέγγιση του παιδαγωγικού παιχνιδιού και της δημιουργικής μάθησης, με τη συμβολή των καταξιωμένων στον ελληνικό και διεθνή επιστημονικό χώρο μελών ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης από τους χώρους της Παιδαγωγικής, της Ψυχολογίας, της Κοινωνιολογίας, της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας, της Μουσικακής Εκπαίδευσης, της Μουσικής Παιδαγωγικής, των Εικαστικών Τεχνών, της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών, των Μαθηματικών, των Τεχνολογιών και της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δεσμεύεται στην ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικής ποιότητας σε πλήρη εναρμόνιση με την πολιτική διασφάλιση ποιότητας τόσο του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης όσο και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Παράλληλα δεσμεύεται στον καθορισμό και την υλοποίηση στόχων ποιότητας που αποσκοπούν εν γένει στην υποστήριξη της λειτουργίας του και ειδικότερα στην υποστήριξη της ακαδημαϊκής φυσιογνωμίας και του επιστημονικού προσανατολισμού του. Ειδικότερα επιδιώκει τη διαρκή διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού, επιστημονικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου του ΠΜΣ και την υλοποίηση των στρατηγικών του στόχων, καθορίζοντας τα μέσα και τους τρόπους επίτευξής τους, σύμφωνα με (α) τις ενδεικνυόμενες διαδικασίες ποιότητας και (β) τα διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα και τα πρότυπα από την αρμόδια εθνική αρχή. Η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ δεσμεύεται στον καθορισμό και την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων που διασφαλίζουν την προώθηση των στόχων του ΠΜΣ, στο πλαίσιο διαδικασιών που προωθούν τη διαφάνεια και την ακαδημαϊκή ελευθερία.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης έχει ως κεντρική επιδίωξη να παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες ως εφόδια, επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες που προωθούν αφενός την προσωπική τους επιστημονική ανάπτυξη και αφετέρου τη μελλοντική τους σταδιοδρομία. Οι επιμέρους στόχοι του Τμήματος για το ΠΜΣ είναι η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων του απονεμόμενου τίτλου, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, καθώς και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής όπως συνδυάζονται με αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η εφαρμογή ενεργειών Διασφάλισης Ποιότητας του ΠΜΣ ανταποκρίνεται στους στόχους και στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που έχουν τεθεί. Αυτά παρακολουθούνται τακτικά και αναθεωρούνται περιοδικά, ώστε να διασφαλίζεται η συνεχιζόμενη συνάφεια και επικαιρότητά τους.

Σκοπός και στόχοι της διαδικασίας διασφάλισης ποιότητας:

- Προσέλκυση επιστημόνων υψηλής κατάρτισης και φοιτητών/τριών υψηλού επιπέδου.
- Ανάπτυξη αποτελεσματικών συστημάτων και υπηρεσιών υποστήριξης προς τους φοιτητές, ιδιαίτερα για άτομα με αναπηρίες, υποστήριξη των φοιτητών από καθηγητές συμβούλους, υποτροφίες.
- Σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας, διασφάλιση Κανόνων Δεοντολογίας στην ερευνητική διαδικασία και τις δημοσιεύσεις με βάση τον Κώδικα Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ανάπτυξη ερευνητικού περιβάλλοντος υψηλής ποιότητας και σύνδεση με επιστημονικούς, κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς με σκοπό τη μεγιστοποίηση της επίδρασης της έρευνας.
- Συνεργασία και εμπλοκή του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού, αλλά και των φοιτητών/τριών με ευρωπαϊκά ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς, το ΠΜΣ του Τμήματος αριθμούσε 36 εν ενεργεία μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες και 23 νεοεισερχόμενους/ες φοιτητές/ριες, καθώς ξεκίνησε ο 3ος από την ίδρυσή του κύκλος σπουδών. Ο δείκτης ο οποίος αφορά στον λόγο του αριθμού αποφοίτων προς τον αριθμό των εγγεγραμμένων είναι 0,33 ή 33% (12 απόφοιτοι/36 εγγεγραμμένοι) για το έτος αναφοράς. Η τιμή αυτή δεν παρέχει μία αντιπροσωπευτική εικόνα του υπό εξέταση ζητήματος αν λάβουμε υπόψη το γεγονός ότι 23 φοιτητές/ριες ήταν νεοεισερχόμενοι/ες σε διετή κύκλο σπουδών και το έτος αναφοράς δεν ήταν δυνατό να αποφοιτήσουν. Έτσι, η τιμή του δείκτη αυτού είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική.

Φοιτητές/τριες	2022-23
Ενεργοί φοιτητές/ριες	36
Αριθμός αποφοίτων φοιτητών-ριών / αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών-ριών	0,33
Αριθμός φοιτητών-ριών/αριθμός διδασκόντων-ουσών	2,7

Πίνακας 8: Δείκτες ποιότητας φοίτησης στο ΠΜΣ

Επίσης, ο δείκτης ο οποίος αφορά στην αναλογία διδασκομένων/διδασκόντων/ουσών είναι (36/13) 2,7. Κατά προσέγγιση σε 3 φοιτητές/ριες αντιστοιχεί ένας/μία διδάσκων/ουσα. Αυτό επιτυγχάνεται χάρη στην πρόνοια για διετή κύκλο σπουδών και περιορισμένο αριθμό θέσεων μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών, αλλά και στον αριθμό των διδασκόντων/ουσών του ΠΤΠΕ που συμμετέχουν ενεργά στη διδασκαλία. Στόχος είναι να παραμείνει η τιμή του δείκτη αυτού σε τόσο καλά επίπεδα. Σημειώνεται ότι η σύγκριση δεικτών κάθε δύο ή τρία έτη, δηλαδή μετά από την ολοκλήρωση ενός κύκλου σπουδών, θα αναδείκνυε πιο ασφαλή συμπεράσματα για την πορεία του ΠΜΣ.

Το 2022-23 στο ΠΜΣ του ΠΤΠΕ πραγματοποιήθηκαν 12 αποφοιτήσεις με μέσο όρο βαθμολογίας 9,371 («άριστα»). Τα μαθήματα του ΠΜΣ αξιολογούνται σε εξαμηνιαία βάση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Από το ακαδημαϊκό έτος 2020-21, η αξιολόγηση των μαθημάτων γίνεται μέσα από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ριες καλούνται να συμπληρώσουν ερωτηματολόγιο για κάθε μάθημα, απαντώντας σε πέντε ενότητες ερωτήσεων με σκοπό την αξιολόγηση: α) του μαθήματος, β) των εργασιών, γ) των διδασκόντων/ουσών, δ) του εργαστηριακού πλαισίου και ε) της δικής τους συμβολής στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η αξιολόγηση λαμβάνει χώρα με τη χρήση βαθμολογικής κλίμακας 0-5 και είναι ανώνυμη. Στο τέλος του ερωτηματολογίου υπάρχει κενό πεδίο με την ένδειξη «σχόλια», όπου μπορούν να προστεθούν περαιτέρω παρατηρήσεις για το μάθημα που αξιολογείται. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους/τις μεταπτυχιακούς φοιτητές/ριες λαμβάνονται υπόψη και ανατροφοδοτούν τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο ΠΜΣ.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς, ο μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης των μαθημάτων και σεμιναρίων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και τις φοιτήτριες ήταν 4,05. Την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά ο μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης των μαθημάτων και σεμιναρίων ήταν 4,18. Και εδώ η σύγκριση δεν μπορεί να είναι απολύτως ασφαλής, καθώς με βάση τη διετή διάρκεια του κύκλου σπουδών, το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς αξιολογήθηκαν 4 μαθήματα και 2 σεμινάρια, ενώ κατά το προηγούμενο έτος αξιολογήθηκαν 2 μαθήματα και ένα σεμινάριο (3ο εξάμηνο σπουδών). Παρόλα αυτά, ο βαθμός αξιολόγησης θεωρείται πολύ ικανοποιητικός και σκοπός είναι να παραμείνει σε αυτά τα επίπεδα.

Αξιολόγηση από φοιτητές/ριες	2022-23
Μέσος όρος αξιολόγησης μαθημάτων	4,05
Συμμετοχή	70%

Πίνακας 9: Αξιολόγηση από φοιτητ@ς στο ΠΜΣ

Μάλιστα, η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών στη διαδικασία αξιολόγησης ήταν επίσης πολύ υψηλή. Σύμφωνα με τα στοιχεία του ΟΠΕΣΠ, η τιμή αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς ήταν 97. Αν αυτή η τιμή αναλογεί στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης που συμπληρώθηκαν για τα 4 μαθήματα και 2 σεμινάρια (σύνολο 138), τότε ο λόγος 97/138 αντιστοιχεί σε 0,70 ή 70%. Η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών είναι μεγάλη και σκοπός είναι να παραμείνει σε αυτά τα επίπεδα.

Τέλος, η ποιότητα και το υψηλό ερευνητικό και επιστημονικό επίπεδο των διπλωματικών εργασιών που υλοποιούνται στο ΠΜΣ τεκμηριώνεται και από τις έξι επιστημονικές εργασίες οι οποίες δημοσιεύτηκαν σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς. Οι εργασίες αυτές, οι οποίες είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ, συμβάλουν στην

επικοινωνία και διάχυση του επιστημονικού και ερευνητικού έργου που υλοποιείται από μεταπτυχιακούς φοιτητές/ριες και διδάσκοντες/ουσες στο ΠΜΣ του ΠΤΠΕ.

Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Στο ΠΤΠΕ εκπονούνται διδακτορικές διατριβές στις θεματικές των πεδίων ειδίκευσης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Οι Διδακτορικές Σπουδές προάγουν τη γνώση μέσα από την εκπόνηση πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και οδηγούν στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος. Ο ακαδημαϊκός τίτλος του Διδακτορικού Διπλώματος πιστοποιεί την εκπόνηση πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και την ουσιαστική συνεισφορά της/του κατόχου του στην εξέλιξη της επιστήμης και της γνώσης στον αντίστοιχο επιστημονικό κλάδο. Σηματοδοτεί επίσης την αποδοχή της/του κατόχου του στην κοινότητα των πανεπιστημιακών Δασκάλων, εκείνων δηλαδή που, εφόσον συντρέχουν και οι άλλες προϋποθέσεις που ο νόμος ορίζει, μπορούν να διδάξουν σε ένα Πανεπιστήμιο.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς, ο Κανονισμός Σπουδών Διδακτορικών Σπουδών αναθεωρήθηκε για να εναρμονιστεί με το νέο νομοθετικό πλαίσιο, ύστερα από εισήγηση της Επιτροπής Διδακτορικών και Μεταδιδακτορικών Σπουδών του ΠΤΠΕ και απόφαση της Συνέλευσης του ΠΤΠΕ με το ΦΕΚ 3673/ Τεύχος Β' /06.06.2023 (https://ece.uth.gr/wp-content/uploads/sites/11/page/ece.phd_regulations.fek_7528899657.pdf).

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς, στο τμήμα εκπονούσαν διδακτορική διατριβή 53 υποψήφιοι διδάκτορες και διδακτόρισες έναντι 46 κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος: σημειώθηκε δηλαδή μία αύξηση κατά 7 νέους/νέες υποψήφιους/ες διδάκτορες/ισσες. Επίσης, το έτος 2022-23 υποδεχθήκαμε 10 νέους υποψήφιους διδάκτορες/ισσες, ενώ 2 υποψήφιοι/ες διδάκτορες/ισσες ολοκλήρωσαν και υποστήριξαν τη διδακτορική τους διατριβή.

Φοιτητές/τριες ανά επίπεδο σπουδών	2021-22	2022-23	Διαφορά %
Αριθμός υπό εκπόνηση διδακτορικών διατριβών / αριθμός μελών ΔΕΠ	2,09	2,4	+15
Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια με κριτές στο Scopus ανά αναγορευθέντα διδάκτορα/ισσα	0	4,5	σημαντική αύξηση

Πίνακας 10: Δείκτες ποιότητας φοίτησης στο ΠΔΣ

Το προηγούμενο έτος ο δείκτης που αφορά στο ετήσιο πλήθος υπό εκπόνηση διδακτορικών διατριβών ανά μέλος ΔΕΠ ήταν 2,09. Ο δείκτης αυτός αναδεικνύει την αναλογία πλήθους υπό εκπόνηση διδακτορικών διατριβών ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ (Καθηγητές/τριες, Αν. Καθηγητές/τριες, Επίκουροι Καθηγητές/τριες), κατά το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος. Το έτος αναφοράς ο δείκτης είναι (53/22) 2,4. Παραμένει δηλαδή περίπου στο ίδιο επίπεδο.

Ο δείκτης ο οποίος αφορά στις εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια με κριτές στο Scopus (σωρευτικά) ανά αναγορευθέντα διδάκτορα το προηγούμενο έτος ήταν μηδενικός. Το έτος αναφοράς δημοσιεύτηκαν 9 σχετικές επιστημονικές εργασίες και ο δείκτης είναι (9/2) 4,5. Σημειώθηκε δηλαδή πολύ σημαντική αύξηση στην τιμή του δείκτη αυτού.

Τέλος, είναι ιδιαίτερα σημαντικό ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-23, το ΠΤΠΕ είχε 9 μεταδιδάκτορες ερευνητες.

Γ. Εκπαιδευτικό – Διδακτικό έργο για το έτος αναφοράς – Φοιτητοκεντρική μάθηση και αξιολόγηση

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών προσχολικής και πρώτης παιδικής ηλικίας στο Τμήμα υποστηρίζεται κατ' αρχήν από τις επιστήμες της παιδαγωγικής, της ψυχολογίας και της κοινωνιολογίας, και συμπληρώνεται με μαθήματα ειδικών γνωστικών αντικειμένων και των διδακτικών τους, γλώσσας και γραμματισμών, λογοτεχνίας και ιστορίας, μαθηματικών, νέων τεχνολογιών, φυσικών επιστημών και τεχνών. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προσπαθούν συστηματικά να αναδείξουν και να προβάλουν τους πολλαπλούς τρόπους με τους οποίους τα διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα συνομιλούν μεταξύ τους και συσχετίζονται στο πλαίσιο της εκπαίδευσης. Παράλληλα, οι φοιτήτριες και φοιτητές διδάσκονται σημαντικές δεξιότητες, όπως τη διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας και τη συγγραφή εργασιών, ξένη γλώσσα, και τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ως επαγγελματική δεξιότητα/εργαλείο. Τη γενικότερη καλλιέργειά τους συμπληρώνουν μαθήματα γενικών γνώσεων, τα οποία είτε προσφέρει το Τμήμα είτε επιλέγουν από τα προγράμματα άλλων Τμημάτων της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Μέσω της Πρακτικής Άσκησης εφαρμόζουν, ελέγχουν και εμπειδώνουν στην πράξη, στο περιβάλλον της τάξης του Νηπιαγωγείου, τις θεωρητικές γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει.

Όπως είναι γνωστό από τις σύγχρονες θεωρίες και αρχές διδασκαλίας και μάθησης, η εφαρμογή διδακτικών μεθόδων που εμπλέκουν ενεργά τον/ην εκπαιδευόμενο/η (κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης) στη μαθησιακή διαδικασία ενισχύουν σημαντικά την ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων και τεχνικών αυτο-αξιολόγησης, καθώς και την ενεργό συμμετοχή του ατόμου στο μαθησιακό πλαίσιο. Για τους παραπάνω λόγους λαμβάνεται μέριμνα από το διδακτικό προσωπικό του ΠΤΠΕ του Π.Θ. ώστε να εφαρμόζονται στα μαθήματα διδακτικές μέθοδοι, καθώς και μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών/ητριών, οι οποίες εμπλέκουν ενεργά τους/τις φοιτητές/ητριες στη μαθησιακή διαδικασία, ενώ παράλληλα, σε πολλά μαθήματα η αξιολόγηση των φοιτητών/ητριών γίνεται και με διάφορες επιπλέον μεθόδους εκτός από τις παραδοσιακές γραπτές εξετάσεις (βλ. Οδηγό Σπουδών, https://ece.uth.gr/wp-content/uploads/sites/11/page/OS_FINAL_20210831-copy-2_5387718726.pdf)

Όσον αφορά στη φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση, εκτός από τις διαλέξεις που δίνονται από το διδακτικό προσωπικό του τμήματος, εφαρμόζονται στα μαθήματα και πολλές άλλες μέθοδοι διδασκαλίας και προσέγγισης του περιεχομένου των μαθημάτων όπως: εργαστηριακές και βιωματικές ασκήσεις, συμμετοχή των φοιτητών/τριών στον σχεδιασμό και εκπόνηση εργασιών (θεωρητικών ή/και μικρής κλίμακας ερευνητικών), μαθήματα όπου γίνονται εργασίες με μικρές ομάδες, παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, συζητήσεις, ανατροφοδότηση και αναστοχασμός, ασκήσεις κατανόησης, χρήση οπτικοακουστικού υλικού (προβολή βίντεο, βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών, κ.ά.), εκπαιδευτικές επισκέψεις εντός και εκτός Βόλου, επεξεργασία μουσειακών χώρων, σεμινάρια, συζητήσεις κατά ομάδες φοιτητών (tutorials), παραγωγή πειραματικών σχεδίων παιδαγωγικού υλικού, παρουσίαση εργασιών και μικροδιδασκαλίες. Μέσα από την εφαρμογή τέτοιων μεθόδων γίνεται προσπάθεια σεβασμού της διαφορετικότητας και των διαφορετικών αναγκών των φοιτητών/ητριών, καλύτερης επικοινωνίας διδάσκοντα-φοιτητή/ήτριας, καθώς επίσης συχνότερης και συστηματικότερης αξιολόγησης του/ης φοιτητή/ήτριας.

Ένα σημαντικό κομμάτι της φοιτητοκεντρικής μάθησης αποτελεί και η Πρακτική Άσκηση του τμήματος η οποία ξεκινάει από το τρίτο έτος. Οι στόχοι της είναι φοιτητοκεντρικοί, μιας και εστιάζουν στη βιωματική εμπειρία σε πραγματικό περιβάλλον εργασίας, στην επαφή με μελλοντικούς συναδέλφους και στην εφαρμογή της παιδαγωγικής με παιδιά νηπιαγωγείων. Πιο συγκεκριμένα, κατά την Πρακτική Άσκηση, οι διδασκαλίες των φοιτητών/τριών πλαισιώνονται από θεωρητικά σεμινάρια και συζητήσεις ανατροφοδότησης. Οι συζητήσεις διεξάγονται σε ομάδες και στοχεύουν στη στήριξή τους, στην αντιμετώπιση πιθανών δυσκολιών και στην επίλυση ενδεχόμενων προβλημάτων που παρουσιάζονται, αλλά και στην ενθάρρυνση των φοιτητών/τριών, ώστε να τολμήσουν να επεξεργαστούν

πρωτότυπα θέματα. Επιπλέον, κάθε φοιτητής και φοιτήτρια παρουσιάζει εκ των προτέρων τον φάκελο με τις δραστηριότητες που οργάνωσε και σκοπεύει να υλοποιήσει στην τάξη του νηπιαγωγείου, με βάση τον οποίο αξιολογείται.

Ως προς την υποστήριξη της μάθησης των φοιτητών/τριών, οι διδάσκοντες καθοδηγούν και υποστηρίζουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, επιλύουν τις απορίες τους και παρέχουν συμβουλές σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία κατά τις ώρες συνεργασίας με φυσική παρουσία, αλλά και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, καθώς και μέσω της πλατφόρμας e-class. Επίσης, παρέχεται από τους διδάσκοντες στους φοιτητές/τριες η δυνατότητα να δουν το γραπτό τους και να συζητήσουν σχετικά με την αξιολόγησή του. Παρόμοια, κατά την παρουσίαση εργασιών κατά την διάρκεια των μαθημάτων είτε σε κατ' ιδίαν συζητήσεις συνεργασίας με τον διδάσκοντα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν την ευκαιρία της ανατροφοδότησής τους και του αναστοχασμού τους πάνω στις εργασίες, με στόχο την βελτίωση των εργασιών πριν την τελική κατάθεσή τους.

Επιπλέον, τα μαθήματα υποστηρίζονται από την πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class), μέσω της οποίας οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να ενημερώνονται για το περιεχόμενο των μαθημάτων, για τη διαδικασία υλοποίησής τους, και για τον τρόπο αξιολόγησής τους, καθώς επίσης και να παρακολουθούν τις ανακοινώσεις και τα τεκταινόμενα των μαθημάτων. Όλες οι σχετικές πληροφορίες παρέχονται στον ιστοχώρο του E-class.

Για θέματα διαδικασιών, όπως για παράδειγμα για τις δηλώσεις των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται από τη Γραμματεία, καθώς και από τον ιστοχώρο του Τμήματος, μέσα από την ανάρτηση ανακοινώσεων. Η επιτροπή Οδηγού Σπουδών διαχειρίζεται και επιλύει ειδικά θέματα που ανακύπτουν από ενδεχόμενες ιδιαίτερες ανάγκες των φοιτητών/τριών.

Αναφορικά με την αξιολόγηση των φοιτητών/ητριών, τα κριτήρια και η μέθοδος αξιολόγησης γνωστοποιούνται στην αρχή κάθε εξαμήνου από κάθε διδάσκοντα/ουσα, ενώ παράλληλα δημοσιεύονται εκ των προτέρων στο e-class του μαθήματος αλλά και στην ανάρτηση του προφίλ του μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Στα περισσότερα εκ των προσφερόμενων μαθημάτων, δίνεται στο/η φοιτητή/ήτρια η δυνατότητα να αξιολογηθεί μέσα από συνδυασμό διαδικασιών όπως π.χ. εκπόνηση εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου σε συνδυασμό με τις τελικές γραπτές εξετάσεις, προφορική παρουσίαση εργασίας, γραπτές ασκήσεις εργαστηριακού τύπου κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, συμμετοχή των φοιτητών/-τριών στις συζητήσεις που ακολουθούν έπειτα από παρουσιάσεις εργασιών και τη γενικότερη συνεισφορά τους στην ανάπτυξη ποιοτικών εκπαιδευτικών υλικών και δραστηριοτήτων. Τέλος, η ποιότητα και αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου αξιολογείται στο τέλος κάθε εξαμήνου από τους φοιτητές, με στόχο τη βελτίωσή του από τους διδάσκοντες, οι οποίοι/ες έχουν πρόσβαση στην αξιολόγηση των μαθημάτων τους.

Σχετικά με τις διαδικασίες επιλογής των φοιτητών/τριών για συμμετοχή στο Πρόγραμμα Erasmus καθώς και στην Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση ΕΣΠΑ, τα κριτήρια επιλογής αναφέρονται ρητά στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<https://ece.uth.gr/spoudes/erasmus/>, <https://ece.uth.gr/spoudes/proptuxiakes-spoudes/praktiki-askisi/espa-xrimatodotoumeni/>). Επιπλέον, σχετικά με την συμμετοχή στην Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση ΕΣΠΑ, έχει προβλεφθεί διαδικασία ενστάσεων.

Σχετικά με τη διαχείριση των φοιτητικών παραπόνων, σε ένα πρώτο επίπεδο αρμόδιος είναι ο Σύμβουλος Καθηγητής/τρια, ο/η οποίος/α στοχεύει στην συστηματική υποστήριξη και στην συμβούλευση των φοιτητών/τριών για τα θέματα που τους απασχολούν, αλλά και στη δημιουργία θετικού κλίματος στην πανεπιστημιακή κοινότητα. Σε επόμενο επίπεδο, τα φοιτητικά θέματα παραπέμπονται στην Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αλλά και στην Γενική Συνέλευση, στην οποία τα γραπτά αιτήματα των φοιτητών/τριών συζητούνται διεξοδικά. Ακόμα λειτουργούν η Επιτροπή Ισότητας Των Φύλων Και Καταπολέμησης Των Διακρίσεων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και η Επιτροπή Δεοντολογίας. Επιπλέον, οι φοιτητές/ήτριες μέσω των εκπροσώπων τους δύνανται να συμμετάσχουν στις Συνελεύσεις του Τμήματος, στις οποίες μπορούν να καταθέσουν και να συζητήσουν

γενικότερα συλλογικά και όχι ατομικά αιτήματα, παράπονα, προβλήματα σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών και γενικότερα τις σπουδές στο ΠΤΠΕ.

Τέλος, σε συνεργασία με τους υπευθύνους της δομής «Πρόσβαση», καταβάλλεται προσπάθεια προσαρμογής του τρόπου εξέτασης στις ιδιαιτερότητες των φοιτητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και στις προτιμήσεις τους, αλλά και γενικότερης υποστήριξης. Η υποστήριξη παρέχεται από το εξειδικευμένο προσωπικό της δομής, μέλη ΔΕΠ και από συμφοιτητές/τριες τους που αναλαμβάνουν τον ρόλο των εθελοντών σχετικά με την παρακολούθηση μαθημάτων, τη συγγραφή εργασιών, τον δανεισμό και την επιστροφή βιβλίων.

Όπως φαίνεται και από τα δεδομένα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους/τις φοιτητές/τριες, κατά το έτος αναφοράς (βλ. και Ενότητα Ε, πίνακας 16, σ. 39) ο μέσος όρος της βαθμολογίας δηλώνει την υψηλή θετική αποτίμηση των μαθημάτων εκ μέρους των φοιτητών/τριών, ενώ φαίνεται ότι ο προβληματισμός και η συζήτηση που αναπτύχθηκε για τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να ενθαρρυνθεί/ αυξηθεί η συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε αυτές τις διαδικασίες απέδωσε θετικά αποτελέσματα.

Δ. Εισαγωγή φοιτητών, στάδια φοίτησης, αναγνώριση ακαδημαϊκών προσόντων, απονομή τίτλου

Εισαγωγή φοιτητών/ριών

Το 2022-2023 το ΠΤΠΕ είχε συνολικά 638 προπτυχιακούς φοιτητές και προπτυχιακές φοιτήτριες στα 4 έτη και 218 φοιτητές/ριες μεγαλύτερων ετών. Η ΕΒΕ των φοιτητών/ριών είναι 0.80, όπως και το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος.

Υποστήριξη νεοεισερχόμενων, εκδηλώσεις υποδοχής πρωτοετών

Σε ετήσια βάση πραγματοποιείται με την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου εκδήλωση υποδοχής και ενημέρωσης πρωτοετών φοιτητών/ριών, κατά την οποία γίνεται παρουσίαση των παρακάτω:

- Του ΠΘ και του ΠΤΠΕ
- Του Προγράμματος Σπουδών
- Της διαδικασίας δήλωσης μαθημάτων
- Των ψηφιακών υποδομών και υπηρεσιών του ΠΘ/ΠΤΠΕ
- Της Πρακτικής Άσκησης
- Της διαδικασίας υλοποίησης Πτυχιακής Εργασίας
- Του προγράμματος ERASMUS
- Των διαδικασιών υποστήριξης για άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες & συμβουλευτική φοιτητών/τριών
- Της πολιτικής του ΠΘ για Παρενόχληση/Εκφοβισμό Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων
- Των Δράσεων εξωστρέφειας & επαγγελματικές προοπτικές

Στάδια φοίτησης

Το πρόγραμμα μαθημάτων περιλαμβάνει μαθήματα υποχρεωτικά, επιλογής και σεμινάρια Πρακτικής Άσκησης τα οποία κατανέμονται σε οκτώ εξάμηνα σπουδών (4 έτη).

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος μπορούν να δηλώσουν μαθήματα από τα προσφερόμενα του ΠΤΠΕ καθώς και από τα προσφερόμενα μαθήματα άλλων Τμημάτων της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τα μαθήματα από άλλα Τμήματα της Σχολής προσφέρονται μόνο ως μαθήματα επιλογής (Ε) και τους αποδίδονται 5 ECTS.

Στα δύο πρώτα εξάμηνα σπουδών προσφέρονται μόνο μαθήματα υποχρεωτικά (Υ). Στο δεύτερο και τρίτο εξάμηνο σπουδών προσφέρονται υποχρεωτικά μαθήματα (Υ), ξένες γλώσσες (ΞΓ) και μαθήματα γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (Φ), ενώ στα τέσσερα τελευταία εξάμηνα σπουδών προσφέρονται μαθήματα επιλογής (Ε) και σεμινάρια πρακτικής άσκησης (Σ). Όλα τα υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα διδάσκονται σε χειμερινό και σε εαρινό εξάμηνο με την ίδια ακριβώς διδακτική ύλη και οι φοιτητές/τριες μπορούν να τα επιλέξουν σε ένα από τα δύο εξάμηνα. Ο αριθμός των προσφερόμενων υποχρεωτικών μαθημάτων ενδέχεται να ξεπερνά τον αριθμό των μαθημάτων που χρειάζεται να δηλωθούν από τους/τις φοιτητές/τριες για την απόκτηση του πτυχίου τους. Τα μαθήματα έχουν όριο ως προς τον αριθμό των φοιτητών/τριών (πλαφόν) που μπορούν να δεχθούν. Το όριο του αριθμού των φοιτητών/τριών σε κάθε μάθημα ορίζεται στην αρχή κάθε εξαμήνου από τη Γενική Συνέλευση. Ορισμένα από τα μαθήματα επιλογής ορίζονται από τους διδάσκοντες ως Εργαστηριακά. Σε αυτή την περίπτωση απαιτείται από τους/τις φοιτητές/τριες που θα τα επιλέξουν υποχρεωτική παρακολούθηση, που ελέγχεται με τη συμπλήρωση παρουσιολογίου.

Οι φοιτητές/τριες που δεν εξετάστηκαν επιτυχώς σε κάποιο υποχρεωτικό μάθημα οφείλουν την επόμενη χρονιά να δηλώσουν το ίδιο υποχρεωτικό μάθημα. Μόνο σε περίπτωση που το μάθημα αυτό έχει καταργηθεί και δεν προσφέρεται την επόμενη χρονιά, μπορούν να δηλώσουν κάποιο άλλο υποχρεωτικό μάθημα. Αντίθετα, οι φοιτήτριες/τές που δεν εξετάστηκαν επιτυχώς σε μάθημα επιλογής έχουν δικαίωμα την επόμενη χρονιά να το αντικαταστήσουν με κάποιο άλλο. Κάθε εξάμηνο δηλώνονται (ν) μαθήματα, όπου (ν) ο αριθμός των μαθημάτων που χρειάζεται να δηλώσουν οι φοιτητές και φοιτήτριες κάθε εξάμηνο. Πέραν του 3ου εξαμήνου, σε περίπτωση χρωστούμενων μαθημάτων, μπορούν να δηλωθούν κατ' ανώτερο ν+3 μαθήματα (χειμερινού ή εαρινού, αντίστοιχα). Οι δηλώσεις μαθημάτων γίνονται ηλεκτρονικά στην αρχή κάθε εξαμήνου, σε μέρες και ώρες που ορίζονται από τη γραμματεία του τμήματος.

Τρόπος εφαρμογής συστήματος πιστωτικών μονάδων και έκδοση Παραρτήματος διπλώματος σε όλους τους πτυχιούχους

Προκειμένου ένας/μία φοιτητής/ρια να λάβει πτυχίο χρειάζονται τα ακόλουθα:

1. Παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε 18 υποχρεωτικά μαθήματα, που αντιστοιχούν σε 108 ECTS
2. Παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε 20 μαθήματα επιλογής, που αντιστοιχούν σε 100 ECTS
3. Παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση ενός σεμιναρίου, που αντιστοιχεί σε 5 ECTS
4. Παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση ενός σεμιναρίου και συμμετοχή και επιτυχής εξέταση στην Πρακτική Άσκηση, που αντιστοιχούν σε 15 ECTS
5. Παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση 2 υποχρεωτικών εξαμηνιαίων μαθημάτων ξένης γλώσσας που αντιστοιχούν σε 6 ECTS
6. Παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση 2 υποχρεωτικών φροντιστηριακών μαθημάτων Γραπτού ακαδημαϊκού λόγου που αντιστοιχούν σε 6 ECTS

Συνολικά, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες για τη λήψη πτυχίου είναι υποχρεωτικό να έχουν συγκεντρώσει 240 μονάδες ECTS.

Το *Παράρτημα Διπλώματος* είναι ένα επεξηγηματικό έγγραφο που προσαρτάται στον τίτλο σπουδών (πτυχίο). Είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φυσιογνωμία, το

περιεχόμενο και τις ειδικές απαιτήσεις των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία. Το Παράρτημα Διπλώματος δεν υποκαθιστά σε καμία περίπτωση τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία που παρέχουν τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς δε γίνονται σε αυτό αξιολογικές κρίσεις. Ωστόσο, παρέχει διαφάνεια και διευκολύνει την ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των προσόντων, καθώς αναγράφονται σε αυτό όλα όσα έκανε ο/η πτυχιούχος/η κατά τη διάρκεια των σπουδών του/της καθώς και όλες οι πρόσθετες δραστηριότητες του/της, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών του/της, όπως η Πρακτική Άσκηση ΕΣΠΑ, η Πρακτική Άσκηση ERASMUS, καθώς και η εθελοντική εργασία όπως π.χ. στην ΠΡΟΣΒΑΣΗ.

Τρόπος παρακολούθησης προόδου φοιτητών/τριών

Η πρόοδος των φοιτητών/τριών του Τμήματος παρακολουθείται με τους εξής τρόπους:

(α) μέσω της χρήσης της Ηλεκτρονικής Γραμματείας, καθώς συλλέγονται, αναλύονται και χρησιμοποιούνται στοιχεία για να εξαχθούν συμπεράσματα όσον αφορά βασικούς δείκτες επιδόσεων για τους φοιτητές/τριες, όπως ποσοστά επιτυχούς συμμετοχής σε εξετάσεις μαθημάτων, ποσοστά επανεξέτασης κ.ά.

(β) μέσω του e-class, καθώς παρέχεται η δυνατότητα στους διδάσκοντες να αντλήσουν διάφορα στοιχεία όσον αφορά τους φοιτητές που ενδιαφέρονται και έχουν εγγραφεί στο μάθημα

(γ) μέσω αναφορών από τους/τις καθηγητές και καθηγήτριες συμβούλους

(δ) μέσω της αξιοποίησης, από τον κάθε διδάσκοντα/ουσα, των εξαμηνιαίων αξιολογήσεων των φοιτητών/τριών για τη διαχρονική παρακολούθηση της προόδου τους από έτος σε έτος, για παράδειγμα, πόσο τακτικά παρακολουθούν, αριθμός και είδος εργασιών κτλ).

Τρόπος διάχυσης της πληροφορίας και στοιχεία για το πρόγραμμα κινητικότητας των φοιτητών/τριών

Για την υποστήριξη της κινητικότητας των φοιτητών/τριών, η Επιτροπή Διεθνών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Erasmus+ (<http://erasmus.uth.gr/gr/>) διενεργεί σε ετήσια βάση δράσεις ενημέρωσης και προσέλκυσης ενδιαφερομένων για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus. Η ενημέρωση των φοιτητών/τριών γίνεται από τον ιστοχώρο του Τμήματος (<http://www.ece.uth.gr/main/el/content/950-plirofories-gia-programma-erasmus>) ενώ όσοι/ες ενδιαφέρονται για το πρόγραμμα επικοινωνούν παράλληλα και με την αρμόδια επιτροπή του Τμήματος (Επιτροπή Διεθνών & Ευρωπαϊκών Θεμάτων). Παράλληλα, η αρμόδια επιτροπή προωθεί τις προκηρύξεις στους φοιτητικούς συλλόγους, ενώ κάθε έτος ενημερώνει τους φοιτητές στα πλαίσια της Τελετής της υποδοχής των πρωτοετών. *Η συμμετοχή του ΠΤΠΕ σε αυτό δεν κρίνεται επαρκής (2 εξερχόμενες φοιτήτριες) αν και σε σχέση με το 2021 σημειώθηκε αύξηση (1 εξερχόμενη φοιτήτρια).*

Τρόπος εκπαίδευσης στην ερευνητική μεθοδολογία και δεοντολογία

Το Τμήμα παρέχει μαθήματα που καλύπτουν ζητήματα μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας, καθώς στο ΠΤΠΕ η εξοικείωση και η εμπλοκή με την ερευνητική διαδικασία θεωρείται βασικό εργαλείο μάθησης για τους/τις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, αλλά και μία πολύτιμη δεξιότητα που θα στηρίζει τους/τις αποφοίτους μας σε όλη τη διάρκεια της καριέρας τους. Με βάση και τα παραπάνω, ως στόχος του Τμήματος ορίζεται η εκπαίδευση των φοιτητών/τριών σύμφωνα με το μοντέλο του/της εκπαιδευτικού που ερευνά, στοχάζεται, δημιουργεί, σχεδιάζει, εφαρμόζει στην πράξη θεωρητικές προτάσεις, αξιολογεί την πορεία τους, αναστοχάζεται και αυτοαξιολογείται, δηλαδή του/ης στοχαζόμενου/ης εκπαιδευτικού (reflective teacher).

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον εκ μέρους του Τμήματος δίνεται στην κινητοποίηση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών να ασχοληθούν με την εκπαιδευτική έρευνα. Στο πλαίσιο αυτό, σειρά μαθημάτων που σχετίζονται με την εκπαιδευτική έρευνα υπάρχουν τόσο στο προπτυχιακό όσο και στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Ακόμη, οι φοιτητές/ριες του Τμήματος έχουν την ευκαιρία να πραγματοποιήσουν έρευνα κατά τη διάρκεια της πτυχιακής τους εργασίας, καθώς και την αντίστοιχη υποχρέωση στο πλαίσιο της μεταπτυχιακής τους εργασίας. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί, ότι το Τμήμα προωθεί την κοινοποίηση και διάχυση των ερευνητικών ευρημάτων μέσα από επιστημονικά ελληνικά και διεθνή συνέδρια και συμπόσια, καθώς και αντίστοιχες ανακοινώσεις σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

Προϋποθέσεις συγγραφής πτυχιακής εργασίας

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μπορούν να αναλάβουν προαιρετικά την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, κατά το 6ο ή το 7ο εξάμηνο των σπουδών τους. Η δήλωση της πτυχιακής εργασίας γίνεται στο 7ο εξάμηνο σπουδών. Η πτυχιακή εργασία είναι ατομική, πρέπει να είναι ως ένα βαθμό πρωτότυπη και μπορεί να αποτυπώνει είτε εμπειρική έρευνα είτε έρευνα βιβλιογραφικής επισκόπησης. Οι φοιτητές/τριες που ενδιαφέρονται να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία μπορούν να ενημερώνονται για τα ερευνητικά ενδιαφέροντα κάθε διδάσκοντα/ουσας από τον οδηγό Σπουδών και από τον ιστοχώρο του Τμήματος.

Πρακτική Άσκηση (υποχρεωτική/προαιρετική) & τρόπος συμβολής της στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος

Η Πρακτική Άσκηση συνδέεται στενά με τα περισσότερα μαθήματα του προγράμματος και επιχειρεί μια δυναμική σύζευξη της θεωρίας με την έρευνα και τη διδακτική πράξη. Παράλληλα και σε μια δυναμική σχέση με την παραπάνω Πρακτική Άσκηση, λειτουργεί το πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (από το 1998 έως σήμερα) σε πραγματικές εργασιακές συνθήκες, το οποίο χρηματοδοτείται από Ευρωπαϊκά Προγράμματα, είναι αμειβόμενο και αποσκοπεί στην απόκτηση πρώτης εργασιακής εμπειρίας (ΕΠΕΑΕΚ I, II, ΕΣΠΑ).

Η Π.Α. του ΠΤΠΕ αναπτύσσεται γύρω από δύο (2) άξονες:

- Ο 1ος άξονας είναι «ενδοσχολικός», που αναφέρεται στην Υποχρεωτική Π.Α. (Υ.Π.Α.) σε νηπιαγωγεία. Η Υ.Π.Α. έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα για όλες τις φοιτήτριες και όλους τους φοιτητές (βλ. αναλυτική περιγραφή παρακάτω).
- Ο 2ος άξονας είναι «εξωσχολικός», που αναφέρεται στην Αμειβόμενη Π.Α. (Α.Π.Α.) και υλοποιείται σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια & παιδικούς σταθμούς, σε κέντρα δημιουργικής απασχόλησης παιδιών, σε μουσεία, σε θεατρικές ομάδες, σε κατασκηνώσεις, κ.λπ.

1^{ος} άξονας

Όσον αφορά τον 1ο άξονα που αναφέρεται στην Υ.Π.Α. (συνολικής διάρκειας 6 εβδομάδων), αυτός συμπεριλαμβάνει τρία (3) αλληλένδετα επίπεδα ως εξής:

- **Α' Επίπεδο**

Κατά το 3ο ή 4ο εξάμηνο σπουδών, οι φοιτήτριες/τές στο πλαίσιο του υποχρεωτικού μαθήματος «Συστηματική παρατήρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας-Πρακτική Άσκηση» ασκούνται στη μέθοδο της συστηματικής παρατήρησης της εκπαιδευτικής πράξης, με σκοπό τη σταδιακή γνωριμία τους με το πολύπλοκο εκπαιδευτικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου (παρατήρηση και καταγραφή της διδακτικής μεθοδολογίας, του προγράμματος, του παιδαγωγικού κλίματος, του χώρου, του χρόνου, κ.λπ.), καθώς

και τη συνειδητοποίηση του ρόλου που θα κληθούν να επιτελέσουν ως μελλοντικές/οί εκπαιδευτικοί. Το εν λόγω μάθημα συμπεριλαμβάνει παρακολούθηση και καταγραφή της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω τριών (3) επιτόπιων επισκέψεων σε νηπιαγωγεία, καθώς και βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών, ανάλυση παιδαγωγικών και διδακτικών συμβάντων, κριτική συζήτηση, σύνδεση με θεωρία και αναστοχασμό.

- **Β' Επίπεδο**

Κατά το 7ο εξάμηνο οι φοιτήτριες/τές παρακολουθούν το «Σεμινάριο προετοιμασίας πρακτικής άσκησης». Στο μάθημα αυτό ασκούνται στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, καθώς και στην πιλοτική τους εφαρμογή σε εκπαιδευτικές δομές, στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και στον επανασχεδιασμό τους. Οι δράσεις αυτές πλαισιώνονται από φροντιστηριακές συναντήσεις των φοιτητριών/τών με μέλη Ε.Δι.Π. για την ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό.

- **Γ' Επίπεδο**

Κατά το 8ο εξάμηνο, οι φοιτήτριες/τές ασχολούνται σε πολύ μεγάλο βαθμό με την Π.Α., στο πλαίσιο του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση και Σεμινάριο Πρακτικής Άσκησης» που έχει ένα συνθετικό χαρακτήρα όλων των προηγούμενων δράσεων. Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτήτριες/τές συμμετέχουν: (α) σε θεωρητικές διαλέξεις, (β) σε φροντιστηριακές συναντήσεις με μέλη Ε.Δι.Π., καθώς και (γ) στην υλοποίηση της πρακτικής άσκησης στα νηπιαγωγεία. Για τη συμμετοχή των φοιτητριών/τών στην Π.Α. απαιτείται να έχουν παρακολουθήσει και ολοκληρώσει με επιτυχία 15 από τα 18 υποχρεωτικά μαθήματα των δύο πρώτων ετών σπουδών, καθώς και τα μαθήματα των προηγούμενων δύο (2) επιπέδων Π.Α. που περιγράφονται παραπάνω.

2^{ος} άξονας

Η Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση (Α.Π.Α.) του ΠΤΠΕ, που υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΠΑνΕΚ 2014-2020), το οποίο συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) έχει θεσμοθετηθεί στο ΠΤΠΕ από το 2009 (αποφ. Γ.Σ.19η /1-4-2009&2η /21-10-2009), λειτουργεί συμπληρωματικά με την Υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση (Υ.Π.Α.) που πραγματοποιούν οι φοιτήτριες/ές σε δημόσια νηπιαγωγεία του Δήμου Βόλου, με τα παρακάτω χαρακτηριστικά:

- Αποτελεί εγκεκριμένη δραστηριότητα των φοιτητών/ητριών συνδεδεμένη με το Πρόγραμμα Σπουδών.
- Είναι προαιρετική και λειτουργεί πέρα από την Υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση που πραγματοποιούν οι φοιτητές/ήτριες σε δημόσια νηπιαγωγεία του Δήμου Βόλου.
- Η διάρκειά της είναι 2 μήνες και διεξάγεται από τον μήνα Μάιο έως και τον Οκτώβριο.
- Η ΑΠΑ διεξάγεται κυρίως σε ιδιωτικούς φορείς και επιχειρήσεις, καθώς και σε δημόσιους (π.χ. Ιδιωτικά σχολεία και παιδικούς σταθμούς, παιδικό σταθμό της τοπικής αυτοδιοίκησης, σε κέντρα δημιουργικής απασχόλησης παιδιών, σε παιδότοπους, σε μουσεία, σε καλλιτεχνικές ομάδες, παιδικές βιβλιοθήκες, παιδικά χωριά SOS, κλπ.
- Συμμετέχουν σε αυτή φοιτητές/ήτριες που βρίσκονται στο τελευταίο έτος των σπουδών (από το 8ο εξάμηνο) και έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία τα 2/3 του Προγράμματος Σπουδών. Συγκεκριμένα, για του φοιτητές/ήτριες του 4ου έτους, οι οποίοι δηλώνουν 44 μαθήματα για τη λήψη του πτυχίου, τα 2/3 αντιστοιχούν σε 29 μαθήματα. Το ίδιο ισχύει για τους φοιτητές /ήτριες που έχουν εισαχθεί με κατατακτήριες εξετάσεις.

(Περισσότερες πληροφορίες για την Α.Π.Α βλ. σ. 23, *Δυνατότητες εργασιακής εμπειρίας φοιτητών/τριών*).

Συμμετοχή στην υποχρεωτική και αμειβόμενη ΠΑ

Στον Πίνακα 11 παρουσιάζονται τα στοιχεία των τελευταίων 2 ακαδημαϊκών ετών, που αφορούν στη συμμετοχή και ολοκλήρωση των φοιτητ@ν στην υποχρεωτική και την αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση, καθώς και στοιχεία που αφορούν στον αριθμό των αποφοίτων που βρήκαν εργασία μέσω της ΠΑ. Μεγαλύτερες διαφορές παρατηρούνται στη συμμετοχή φοιτητ@ν στην αμειβόμενη ΠΑ.

Ακαδημαϊκά έτη	Υποχρεωτική ΠΑ	Αμειβόμενη ΠΑ	Αριθμός αποφ. που βρήκαν εργασία μέσω ΠΑ
2021-22	156	28	13
2022-23	157 (+ 0,64%)	11 (- 60,71%)	2 (- 84,62%)

Πίνακας 11: Συμμετοχή στην ΠΑ

Στοιχεία αποφοίτ@ν

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 αποφοίτησαν 166 φοιτητές/ριες (βλ. Πίνακα 12). Συγκριτικά με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, υπήρξαν μεν λιγότερες/οι απόφοιτες/οι σε ποσοστό 14%, εντούτοις οι επιδόσεις τους, όπως φαίνεται και από τη μέση τιμή πτυχίου, είναι υψηλότερες.

Ακαδημαϊκά έτη	Φύλο	Αριθμός αποφοίτ@ν	Βαθμός Πτυχίου (Μ.Ο.)
2021-22	Γυναίκες	187	7,9
	Άνδρες	6	7,51
		Σύνολο= 193	Συνολ. ΜΟ= 7,7
2022-23	Γυναίκες	158	7,98 (+1%)
	Άνδρες	8	8,15 (+8,5%)
		Σύνολο= 166 (- 14%)	Συνολ. ΜΟ= 8,06 (+ 4,68%)

Πίνακας 12: Αριθμός αποφοίτ@ν, ΜΟ πτυχίου

Ε. Διδακτικό Προσωπικό

Επάρκεια προσωπικού, αναλογία φοιτητών διδασκόντων

Το διδακτικό προσωπικό του τμήματος κατά το έτος αναφοράς περιλάμβανε 37 μέλη, τριών διαφορετικών κατηγοριών, που παρουσιάζονται στον πίνακα 13 (βλ αναλυτικότερα και πίνακα 1, σ. 8).

Κατηγορία προσωπικού	Αριθμός μελών 2021-22	Αριθμός μελών 2022-23
ΔΕΠ	22	22
ΕΔΙΠ	3	3

Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	11	12
--	----	----

Πίνακας 13: Εξέλιξη προσωπικού ανά κατηγορία

Συγκριτικά με το προηγούμενο έτος, δεν υπάρχουν σημαντικές διαφοροποιήσεις πέραν μιας μικρής αύξησης του συνολικού αριθμού των εξωτερικών συνεργατών με ανάθεση διδασκαλίας.

- **Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ)**

Η εξέλιξη του αριθμού των προπτυχιακών φοιτητών παρατίθεται στον πίνακα 14. Όπως προκύπτει από τον σχετικό πίνακα, ο συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών παρουσίασε μια μικρή αύξηση 3.53% από το 2022.

Έτος	2021-22	2022-23	Διαφορά %
Σύνολο προπτυχιακών φοιτητών	847	878	+3.53

Πίνακας 14: Εξέλιξη αριθμού φοιτητ@ν ΠΠΣ

Δεδομένων (α) του συνολικού αριθμού ενεργών προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος (878) και (β) του συνολικού αριθμού των μελών του διδακτικού προσωπικού (37), η αναλογία φοιτητών - διδασκόντων είναι 23.73:1. Η συγκεκριμένη αναλογία κρίνεται επαρκής.

Η αναλογία μόνιμου προσωπικού με προσωπικό που ανήκει στην κατηγορία των συμβασιούχων (εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας) είναι 2.08:1, στοιχείο που αποτελεί τυπικό χαρακτηριστικό των τμημάτων στην Γ/θμια Εκπαίδευση στη χώρα.

- **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)**

Στον πίνακα 15 παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών από το 2023, όπου φαίνεται ότι η παρατηρούμενη διαφοροποίηση είναι μικρή.

	2021-22	2022-23
Σύνολο μεταπτυχιακών φοιτητών	37	36

Πίνακας 15: Εξέλιξη αριθμού φοιτητ@ν ΠΜΣ

Δεδομένων (α) του αριθμού των ενεργών μεταπτυχιακών φοιτητών (36) και του συνολικού αριθμού των μελών του διδακτικού προσωπικού που διδάσκουν στο ΠΜΣ (13), η αναλογία φοιτητών-διδασκόντων είναι 2.76:1. Η συγκεκριμένη αναλογία κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

Η αναλογία προσωπικού του τμήματος (12) με προσωπικό που ανήκει σε εξωτερικούς του τμήματος διδάσκοντες (1) είναι εξαιρετική (12:1).

Φόρτος εργασίας / εβδομάδα, υποχρεώσεις διδασκόντων

Το σύνολο του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος συμμετέχει ενεργά στην υλοποίηση του απαιτούμενου διδακτικού έργου. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό της κατηγορίας ΔΕΠ είναι επιφορτισμένο με 6 ώρες διδασκαλίας την εβδομάδα, ενώ το αντίστοιχο προσωπικό της κατηγορίας ΕΔΙΠ διεκπεραιώνει διδακτικό έργο αναλογικά με των μελών ΔΕΠ, σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συνέλευσης, συνεκτιμώντας και την εμπλοκή τους στην πρακτική άσκηση και εργαστηριακό έργο. Οι ώρες

απασχόλησης των εξωτερικών συνεργατών με ανάθεση διδασκαλίας κυμαίνονται από 3 έως 6 ώρες την εβδομάδα, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στη σύμβαση εργασίας.

Το διδακτικό προσωπικό της κατηγορίας ΔΕΠ εμπλέκεται παράλληλα στη διδασκαλία στο ΠΜΣ αλλά και την επίβλεψη διπλωματικών και διδακτορικών διατριβών.

Όλο το διδακτικό προσωπικό συμμετέχει σε διάφορες Τμηματικές και Ιδρυματικές επιτροπές, διεκπεραιώνοντας διοικητικό έργο που αντιστοιχεί σε φόρτο εργασίας που ποικίλει ανάλογα με τις απαιτήσεις της εκάστοτε επιτροπής.

Τέλος, όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού εμπλέκονται σε εβδομαδιαία βάση σε δραστηριότητες που σχετίζονται με έρευνα (μελέτη βιβλιογραφίας, κατάρτιση ερευνητικών σχεδίων, διεξαγωγή έρευνας, ανάλυση ερευνητικών δεδομένων, συγγραφή εκθέσεων και δημοσιεύσεων).

Αξιολόγηση από φοιτητές, τρόπος αξιοποίησης αποτελεσμάτων αξιολόγησης

Η αξιολόγηση των μαθημάτων του ΠΠΣ πραγματοποιείται ηλεκτρονικά με αυτοματοποιημένο τρόπο από την αντίστοιχη δομή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΜΟΔΙΠ). Επί της αρχής, διατίθενται προς αξιολόγηση όλα τα προσφερόμενα μαθήματα του ΠΠΣ. Ο πίνακας 16 αποτυπώνει συγκριτικά διάφορα στοιχεία που αφορούν την αξιολόγηση των μαθημάτων του ΠΠΣ.

Κατηγορία	2021-22	2022-23	Διαφορά %
Μαθήματα που προσφέρθηκαν	94	92	-2.13
Μαθήματα που αξιολογήθηκαν	117	146	+24.79
Σύνολο φοιτητών που αξιολόγησαν	739	1016	+37.48
Μέσος όρος αξιολόγησης	4.22	4.35	+3.08

Πίνακας 16: Αξιολόγηση μαθημάτων του ΠΠΣ

Όπως προκύπτει από τον πίνακα, στην αξιολόγηση του έτους αναφοράς συμμετείχαν 1016 φοιτήτριες/τές. Σε σύγκριση με τους φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση κατά το προηγούμενο έτος, ο αριθμός αυτός παρουσιάζει μια σημαντική αύξηση της τάξης του 37%. Ενώ τα μαθήματα που προσφέρθηκαν σε σχέση με το 2022 ήταν περίπου τα ίδια (μείωση 2%), ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν αυξήθηκε επίσης σημαντικά κατά 24%. Τέλος, αξιοσημείωτο είναι το γεγονός πως ο μέσος όρος της βαθμολογίας αυξήθηκε κατά 3% (4.35 σε 5άθμια κλίμακα) συγκριτικά με το 2022, στοιχείο που δηλώνει την πολύ υψηλή θετική αποτίμηση των μαθημάτων εκ μέρους των φοιτητών/τριών.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης κοινοποιούνται από τη ΜΟΔΙΠ στο διδακτικό προσωπικό που έχει την αντίστοιχη ευθύνη διδασκαλίας του κάθε μαθήματος. Το κάθε μέλος του διδακτικού προσωπικού φέρει την ευθύνη μελέτης τόσο των γενικών ποσοτικών δεικτών όσο και των ελεύθερων σχολίων. Απώτερος σκοπός είναι η άντληση στοιχείων που επιτρέπουν τη βελτίωση των αξόνων του μαθήματος που φαίνεται ότι προκαλούν δυσκολία στους φοιτητές.

Ερευνητικό – επιστημονικό έργο από Google scholar, Scopus κλπ (2023)

Ο Πίνακας 17 παρουσιάζει την ερευνητική και επιστημονική δραστηριότητα του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος για το 2023 σε σχέση με το προηγούμενο έτος, σύμφωνα με τα στοιχεία που έχουν καταχωρηθεί στη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

	2022	2023	Διαφορά %
Εργασίες με κριτές	44	43	-2.27
Μονογραφίες	5	1	-80.00
Βιβλία	2	1	-50.00
Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	20	6	-70.00

Πίνακας 17: Επιστημονική δραστηριότητα του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος

Από τον πίνακα ? προκύπτει πως οι εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές δεν παρουσίασαν κάποια αξιοσημείωτη μεταβολή (μείωση 2%), ενώ διαπιστώνεται μείωση σε όλες τις άλλες κατηγορίες εργασιών. Σε κάποιο βαθμό αυτό είναι αναμενόμενο, καθώς ειδικά οι εργασίες των κατηγοριών μονογραφίες και βιβλία συνήθως (α) εκτείνονται σε χρονικό διάστημα μεγαλύτερο του ενός ακαδημαϊκού έτους και (β) υλοποιούνται σε περιπτώσεις επιστημονικής άδειας.

Ο πίνακας 18 παρουσιάζει την αναγνώριση του επιστημονικού έργου του τμήματος για τα έτη 2022 και 2023.

	2022	2023	Διαφορά %
Αναφορές (Scopus)	620	1066	+71.94
Ετεροαναφορές (Scopus)	571	999	+74.96
Διεθνείς διακρίσεις	1	0	-100.00

Πίνακας 18: Αναγνώριση του επιστημονικού έργου του προσωπικού του Τμήματος

Όπως προκύπτει από τον πίνακα, οι ετεροαναφορές των μελών του τμήματος στη βάση Scopus παρουσίασαν σημαντική αύξηση της τάξης του 74% συγκριτικά με το προηγούμενο έτος. Παράλληλα, το συγκεκριμένο διάστημα αναφοράς δεν υπήρξε κάποια διεθνής διάκριση.

Στον πίνακα 19 παρατίθενται συγκριτικά στοιχεία που αφορούν τα χρηματοδοτούμενα έργα των μελών του τμήματος τόσο για το έτος αναφοράς (2023) όσο και το προηγούμενο (2022).

	2022	2023	Διαφορά %
Ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα (σύνολο)	42	121	+188.00
Ενεργά χρηματοδοτούμενα ιδρυματικά έργα	25	40	+60.00
Ενεργά χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά έργα – HORIZON κ.λπ. - με συντονιστή μέλος του Τμήματος	1	4	+300.00

Ενεργά ευρωπαϊκά έργα - HORIZON κ.λπ.	1	11	+1000.00
Ενεργά εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	10	9	-10.00
Ενεργά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	0	4	+400.00
Ενεργά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	3	8	+166.67

Πίνακας 19: Ερευνητικά έργα προσωπικού του Τμήματος

Όπως αποτυπώνεται στον πίνακα και σύμφωνα με τα στοιχεία ΟΠΕΣΠ, σε όλες σχεδόν τις κατηγορίες ερευνητικών έργων διαπιστώνεται σημαντική αύξηση η οποία κυμαίνεται από 60-400%. Ειδικότερα, για το διάστημα αναφοράς υπήρχαν συνολικά 121 ενεργά χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα, 40 χρηματοδοτούμενα ιδρυματικά έργα, 11 Ευρωπαϊκά έργα HORIZON, 9 εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες, 4 έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς και 8 ενεργά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς). Μοναδική εξαίρεση αποτελεί η κατηγορία *Ενεργά εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες* στην οποία καταγράφεται μια μικρή μείωση της τάξης του 10%.

Ο πίνακας 20 παρουσιάζει συγκριτικά στοιχεία για το ύψος των χρηματοδοτούμενων ερευνητικών έργων για τα έτη 2022-23.

	2022	2023	Διαφορά %
Ενεργά έργα (< 50Κ€)	10	43	+330.00
Ενεργά έργα (50-200Κ€)	3	16	+433.00
Ενεργά έργα (> 200Κ€)	4	22	+450.00

Πίνακας 20: Ερευνητικά έργα Τμήματος ανά κατηγορία χρηματοδότησης

Το έτος αναφοράς υπήρχαν 43 ενεργά ερευνητικά έργα με προϋπολογισμό μικρότερο από 50Κ€ (αύξηση 330% σε σχέση με το προηγούμενο έτος), 16 ερευνητικά έργα με προϋπολογισμό από 50Κ€ μέχρι 200Κ€ (433% αύξηση συγκριτικά με το 2022) και 22 ερευνητικά έργα με προϋπολογισμό μεγαλύτερο από 200Κ€ (450% αύξηση σε σχέση με το 2022).

Νέες θέσεις - Σύντομη αιτιολόγηση νέων γνωστικών αντικειμένων

Στις περιπτώσεις που (α) διατίθεται οι σχετικές πιστώσεις από το Υπουργείο και (β) κατανέμονται νέες θέσεις από τη διοίκηση του ιδρύματος στο τμήμα, η ΓΣ μεριμνά για την προκήρυξη τους.

Οι νέες θέσεις προκύπτουν μέσα από μια μακροχρόνια διαδικασία συζήτησης στο πλαίσιο τόσο των διαφόρων συναφών επιτροπών (Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, Οδηγού Σπουδών, ΟΜΕΑ), όσο και της ΓΣ συνολικά. Ο βασικός γνώμονας για την προκήρυξη νέων θέσεων είναι πρωτίστως οι εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες σε γνωστικά πεδία του Οδηγού Σπουδών. Με δεδομένη την υφιστάμενη στοχοθεσία του τμήματος, οι επιτροπές προπαρασκευάζουν προτάσεις και τις υποβάλλουν προς διαβούλευση στη ΓΣ. Η διαδικασία που ακολουθείται συνήθως περιλαμβάνει την προκήρυξη των νέων

αντικειμένων καταρχήν ως ευρύτερων πεδίων που αντιστοιχούν σε μαθήματα που διδάσκονται από εξωτερικούς συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας. Μετά από τη διδασκαλία των μαθημάτων για κάποια εξάμηνα και την αξιολόγηση τους από τους φοιτητές, λαμβάνονται από τη Γενική Συνέλευση οι σχετικές αποφάσεις που αφορούν την οριοθέτηση των γνωστικών αντικειμένων.

Τρόπος επιλογής και εξέλιξης διδακτικού προσωπικού κατάλληλων προσόντων για όλους του κύκλους Σπουδών (ΠΠΣ, ΠΜΣ)

Γενικά, οι βαθμοί ελευθερίας που έχει το τμήμα για την επιλογή και εξέλιξη του διδακτικού προσωπικού είναι περιορισμένοι και καθορίζονται αυστηρά από τη σχετική εθνική νομοθεσία που προδιαγράφει λεπτομερώς τις διαδικασίες εκλογής και εξέλιξης των μελών ΔΕΠ.

Στο πλαίσιο αυτό, το επίπεδο του ακαδημαϊκού προσωπικού διασφαλίζεται σε δύο φάσεις: (α) κατά την αρχική διαδικασία επιλογής και (β) στη διάρκεια της εξέλιξης σε επόμενες ακαδημαϊκές βαθμίδες. Αναφορικά με το πρώτο, η διαδικασία για τις θέσεις που προκηρύσσονται σε κάποιο γνωστικό αντικείμενο είναι ανοικτή σε όλους τους ενδιαφερόμενους διεθνώς μέσω του συστήματος ΑΠΕΛΑ. Αυτό συνεπάγεται πως δυνητικά όλοι οι ενδιαφερόμενοι ανά τον κόσμο που πληρούν τις σχετικές προϋποθέσεις μπορούν να υποβάλλουν αίτηση υποψηφιότητας. Η κατάρτιση των μητρών περιλαμβάνει ειδικούς επιστήμονες σε κάθε γνωστικό αντικείμενο τόσο από τα ΑΕΙ της χώρας όσο και του εξωτερικού. Τα εκλεκτορικά σώματα που συγκροτούνται με βάση την κείμενη νομοθεσία φέρουν την ευθύνη κρίσης του επιστημονικού έργου (διδακτικού, ερευνητικού) των υποψηφίων.

Αναφορικά με το δεύτερο, η εξέλιξη σε επόμενη ακαδημαϊκή βαθμίδα περιλαμβάνει τη συγκρότηση εκλεκτορικών σωμάτων από ειδικούς επιστήμονες του αντικειμένου, οι οποίοι και πάλι κρίνουν τους υποψηφίους με βάση τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα τους.

Τόσο στην περίπτωση της επιλογής προσωπικό όσο και στην περίπτωση της εξέλιξης του, τα εκλεκτορικά σώματα αποτελούν τον ουσιαστικό θεματοφύλακα διασφάλισης υψηλών ακαδημαϊκών στάνταρτ.

Διαδικασία προσέλκυσης υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκού προσωπικού για όλους του κύκλους Σπουδών (ΠΠΣ, ΠΜΣ)

Δεδομένης της σχετικής νομοθεσίας, δεν υφίσταται ανεξάρτητη και αυτόνομη διαδικασία προσέλκυσης ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλών προσόντων. Η ποιότητα του προσωπικού καθορίζεται με τη διαδικασία επιλογής και εξέλιξης που περιγράφηκε παραπάνω.

Βραβείο διδασκαλίας

Δεν έχει θεσμοθετηθεί βραβείο διδασκαλίας του τμήματος. Ωστόσο, υπάρχει βραβείο ακαδημαϊκής διδασκαλίας σε επίπεδο σχολής.

Επιμόρφωση διδακτικού προσωπικού

Τόσο τα παλιότερα μέλη ΔΕΠ του τμήματος όσο και τα νεότερα παρακολούθησαν κατά το έτος αναφοράς το πρόγραμμα του α' επιμορφωτικού κύκλου μάθησης του νεοσύστατου ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ του Πανεπιστημίου

Θεσσαλίας. Ο εν λόγω κύκλος περιλάμβανε μια σειρά 7 σεμιναρίων-διαλέξεων που κάλυπταν μια σειρά από θεματικές που σχετίζονται με τη διδασκαλία-μάθηση (π.χ. Η Παιδαγωγική σχέση – Πρακτικές αποτελεσματικής διδασκαλίας, Διδασκαλία και μάθηση με τη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας, Κίνητρα μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση κτλ). Σημειωτέον πως μέλος ΔΕΠ του τμήματος συμμετέχει στην ομάδα έργου του ΚΕΔΙΒΙΜ και έχει την ευθύνη ανάπτυξης επιμορφωτικού υλικού που αφορά τις ΤΠΕ στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης.

ΣΤ. Υπηρεσίες φοιτητικής στήριξης – Μαθησιακοί πόροι – Χρηματοδότηση

Ηλεκτρονική Γραμματεία

Το Τμήμα μέσω του πληροφοριακού συστήματος της Ηλεκτρονικής Γραμματείας παρέχει στους φοιτητές/τριες και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μια σειρά από on-line ηλεκτρονικές υπηρεσίες. Συγκεκριμένα, για τους φοιτητές/τριες παρέχει ηλεκτρονικές υπηρεσίες, όπως εγγραφή στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών, αίτηση για το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών, ανανέωση εγγραφής, δήλωση μαθημάτων, πρόσβαση στην προσωπική καρτέλα (προσωπικά στοιχεία και ακαδημαϊκό έργο), κανόνες φοίτησης, έλεγχο προόδου, υποβολή αίτησης για χορήγηση πιστοποιητικών, πληροφόρηση για την ακαδημαϊκή δομή, τα μαθήματα, τους διδάσκοντες, κλπ. Το ηλεκτρονικό σύστημα Γραμματείας προσφέρει υπηρεσίες και στα μέλη ΔΕΠ σχετικές με την καταχώρηση και ανάρτηση βαθμολογίας, διατήρηση ιστορικού βαθμολογίας ανά μάθημα, καθώς εξαγωγή στατιστικών στοιχείων για την επίδοση και την εξέλιξη της ακαδημαϊκής πορείας των φοιτητών/τριών. Μέσω της χρήσης αυτού του πληροφοριακού συστήματος, το Τμήμα συλλέγει, αναλύει και χρησιμοποιεί τα στοιχεία για να εξάγει συμπεράσματα για βασικούς δείκτες επιδόσεων (π.χ., ποσοστά επιτυχούς συμμετοχής σε εξετάσεις μαθημάτων, ποσοστά επανεξέτασης, κ.α.), για ειδικά και γενικότερα χαρακτηριστικά του φοιτητικού πληθυσμού.

E-class

Η πλατφόρμα τηλεκαίδευσης e-class (<https://eclass.uth.gr/>) λειτουργεί ως το ενοποιημένο σύστημα ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και υποστηρίζεται από τη Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης σε συνεργασία με τη Δ/ση Μηχανοργάνωσης. Το e-class περιλαμβάνει όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα των Τμημάτων του ΠΘ. Μέσω του e-class οι φοιτητές του ΠΜΣ έχουν πρόσβαση σε διδακτικό υλικό και πληροφορίες για τη δομή και το περιεχόμενο των μαθημάτων, παρουσιάσεις και σημειώσεις των μαθημάτων καθώς και άλλο βοηθητικό διδακτικό υλικό, ενώ έχουν τη δυνατότητα υποβολής και λήψης μέσω email εργασιών, την ανάγνωση των ανακοινώσεων για τα μαθήματα από τους διδάσκοντες, την επικοινωνία με τους διδάσκοντες, κ.α. Το e-class παρέχει τη δυνατότητα στους διδάσκοντες να αντλήσουν και διάφορα στοιχεία όσον αφορά τους φοιτητές που ενδιαφέρονται και έχουν εγγραφεί στο μάθημα.

Εργαστήρια

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης διαθέτει έξι θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια:

Εργαστήριο Ψυχολογίας

Διευθύντρια: Ειρήνη Δερμιτζάκη

<http://psychologylab.ece.uth.gr>.

Εργαστήριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης

Διευθυντής: Γιάννης Πεχτελίδης

<https://socedu.ece.uth.gr/index.php>

Εργαστήριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής

Διευθύντρια: Αικατερίνη Μιχαλοπούλου

<http://pedagogylab.ece.uth.gr>

Εργαστήριο Μουσειακής Έρευνας και Εκπαίδευσης

Διευθύντρια: Νίκη Νικονάνου

<http://museumedulab.ece.uth.gr/main/el>

Εργαστήριο Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας

Διευθυντής: Ηλίας Καρασαββίδης

<http://steam.ece.uth.gr>

(Η ερευνητική μονάδα Μαθησιακές Τεχνολογίες και Μαθηματική Εκπαίδευση ή σύντομα LTME διατηρεί δικό της ιστότοπο <http://83.212.201.85:8080/ltme/en/about>)

Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού

Διευθύντρια: Τσιλιμένη Τασούλα

<http://languageculturelab.ece.uth.gr/>

Βιβλιοθήκες

Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών τους οι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν πρόσβαση στην Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (<http://www.lib.uth.gr/>), αλλά και στις υπόλοιπες βιβλιοθήκες του Τμήματος (Εργαστηρίων, Πρακτικής Άσκησης, ΠΜΣ) οι οποίες είναι ανοιχτές στους φοιτητές/τριές του.

Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Καθηγητής/τρια

Για την υποστήριξη της μάθησης και της ακαδημαϊκής δραστηριότητας το ΠΤΠΕ αξιοποιεί το θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Καθηγητή/τριας. Ο θεσμός αυτός συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού πλαισίου κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο ΠΤΠΕ. Ο/η Σύμβουλος Καθηγητής/τρια παρέχει ενημέρωση και υποστηρικτικές υπηρεσίες στους νεοεισερχομένους/ες φοιτητές και φοιτήτριες. Έχει τη γενικότερη εποπτεία τους σε όλη τη διάρκεια της φοίτησής τους, προσφέροντας καθοδήγηση σε ζητήματα σπουδών αλλά και στήριξη για την υπέρβαση δυσκολιών που ενδέχεται να προκύψουν. Στο πρώτο εξάμηνο των σπουδών ορίζεται για κάθε φοιτητή/τρια ο/η Σύμβουλος Καθηγητής/τρια, ο/η οποίος/α είναι μέλος ΔΕΠ του ΠΤΠΕ. Ο αριθμός των φοιτητών τους οποίους αναλαμβάνει ο σύμβουλος καθηγητής δεν μπορεί να είναι μικρότερος από δέκα. Ο Σύμβουλος Καθηγητής είναι ο πρώτος διδάσκων με τον οποίο θα έρθει σε επαφή ο φοιτητής στην περίπτωση που χρειάζεται να αντιμετωπίσει κάποιο πρόβλημα ή δυσκολία ή να ζητήσει μια συμβουλή/γνώμη σχετικά με τις σπουδές του στο ΠΜΣ.

Υποστηρικτικές δομές

Το ΠΤΠΕ συνεργάζεται με τις παρακάτω υποστηρικτικές δομές για φοιτητές οι οποίες στελεχώνονται από εξειδικευμένο προσωπικό

- **Κέντρο Συμβουλευτικής & Ψυχολογικής Στήριξης Φοιτητών/τριών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.Σ)**

Το ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.Σ δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές και τις φοιτήτριες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον το επιθυμούν, να δεχθούν ψυχολογική στήριξη και βοήθεια για προσωπικές τους δυσκολίες και ανησυχίες, αλλά και να εκπαιδευθούν στην απόκτηση δεξιοτήτων διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν.

- **ΠΡΟΣΒΑΣΗ**

Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ είναι η δομή υποστήριξης φοιτητών και φοιτητριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ). Στόχος της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ είναι η ενίσχυση της μαθησιακής και κοινωνικής πρόσβασης των φοιτητών και φοιτητριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του ΠΘ καθώς και της πρόσβασής τους στους χώρους του ΠΘ. Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ παρέχει πολυδιάστατες υπηρεσίες που απευθύνονται καταρχήν σε φοιτητές και φοιτήτριες με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε εθελόντριες και εθελοντές φοιτήτριες και φοιτητές καθώς και στο διδακτικό και διοικητικό προσωπικό όλων των τμημάτων του ΠΘ στις πόλεις του Βόλου, της Λάρισας, των Τρικάλων, της Καρδίτσας και της Λαμίας. Επίσης, η ΠΡΟΣΒΑΣΗ συνεργάζεται με διάφορους φορείς και συμμετέχει σε ποικίλες δράσεις αναφορικά με θέματα προσβασιμότητας. Οι υπηρεσίες της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ σχεδιάζονται και παρέχονται από μία ομάδα ατόμων που απαρτίζεται από την επιστημονική υπεύθυνη, το προσωπικό και τους επιστημονικούς συνεργάτες και τις επιστημονικές συνεργάτριες της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ, από τις εθελόντριες φοιτήτριες και τους εθελοντές φοιτητές του ΠΘ. Επιπλέον, σε κάθε Τμήμα υπάρχει ένα μέλος ΔΕΠ που λειτουργεί ως συνδεδεμένος κρίκος με την ΠΡΟΣΒΑΣΗ και ένα αρμόδιο μέλος στη Γραμματεία. Τέλος, η Επιτροπή Ισότητας Πρόσβασης Ατόμων με αναπηρίες και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αποτελείται από 9 μέλη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να εγγραφούν στην ΠΡΟΣΒΑΣΗ ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδας της (prosvasi.uth.gr). Επίσης το διδακτικό ή διοικητικό προσωπικό μπορεί να επικοινωνήσει με την ΠΡΟΣΒΑΣΗ για να ζητήσει κάποια ενημέρωση ή υποστήριξη αναφορικά με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

- **Επιτροπή Ισότητας των Φύλων**

Με απόφαση της Συγκλήτου (Τακτική συνεδρίαση υπ' αριθμ. 248/26-2-2021) και σύμφωνα με το νόμο που προβλέπει την ίδρυση Επιτροπών Ισότητας των Φύλων στα ΑΕΙ, ιδρύθηκε η πρώτη Επιτροπή Ισότητας των Φύλων (ΕΙΦ) στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Το όνομα της Επιτροπής Ισότητας των Φύλων έχει τροποποιηθεί σε Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων» (Ε.Ι.Φ.Κ.Δ.)

Η κάθε ΕΙΦΚΔ είναι αυτοτελές όργανο που υπάγεται στο πανεπιστήμιό της με θεσμικές αρμοδιότητες για να υλοποιήσει ένα συγκεκριμένο έργο σύμφωνα με τις νομοθετικές προδιαγραφές. Αποτελεί συμβουλευτικό όργανο της Συγκλήτου και των Διοικήσεων των Σχολών και των Τμημάτων για τη διασφάλιση και προώθηση της ισότητας και την καταπολέμηση διαφορετικών μορφών κοινωνικών διακρίσεων στους όρους μάθησης, έρευνας, εργασίας και απασχόλησης. Έχει σκοπό να εμπλουτίσει την πανεπιστημιακή κοινότητα σε ερεθίσματα δημοκρατικής ευαισθητοποίησης και συμπερίληψης. Η ΕΙΦ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συνήλθε σε σώμα και εξέλεξε το τριμελές προεδρείο της στην πρώτη συνεδρίασή της στις 22/6/2021.

- **Γραφείο Διασύνδεσης**

Το Γραφείο Διασύνδεσης του ΠΘ υποστηρίζει τη μετάβαση των φοιτητών και αποφοίτων του ΠΘ από τις σπουδές στο επόμενο βήμα τους στην εκπαίδευσης ή στην αγορά εργασίας. Στο Γραφείο Διασύνδεσης οι φοιτητές/ριες έχουν τη δυνατότητα να λάβουν υπηρεσίες επαγγελματικής συμβουλευτικής. Συγκεκριμένα, το Γραφείο Διασύνδεσης παρέχει υπηρεσίες συμβουλευτικής: α) για σπουδές (αίτηση μεταπτυχιακών σπουδών / αυτοπεριγραφική έκθεση /βιογραφικό σημείωμα για σπουδές / συνέντευξη επιλογής για μεταπτυχιακές σπουδές), β) για εργασία (τεχνικές αναζήτησης εργασίας / βιογραφικό σημείωμα για εργασία / συνοδευτική επιστολή / συνέντευξη επιλογής / ενημέρωση για τις τρέχουσες τάσεις στην αγορά εργασίας και τη σπουδαιότητα καλλιέργειας των ήπιων δεξιοτήτων αλλά και τη δια βίου εκπαίδευση), και γ) ατομική επαγγελματική συμβουλευτική / τηλεσυμβουλευτική / εξατομικευμένο πρόγραμμα διάγνωσης εκπαιδευτικών αναγκών και σχέδιο δράσης.

- **Ιστοσελίδα και παραγωγή ενημερωτικού υλικού για την παροχή των υπηρεσιών στο ΠΤΠΕ**

Στην ιστοσελίδα του ΠΤΠΕ (ece.uth.gr) υπάρχει σε ηλεκτρονική μορφή όλο το ενημερωτικό υλικό που αφορά στις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές. Μεταξύ αυτών υπάρχει αναλυτικός Οδηγός Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος ανανεώνεται κάθε έτος αναλόγως των πιθανών αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών. Επίσης, υπάρχουν πληροφορίες για τις κατακτήριες εξετάσεις, τα προγράμματα Erasmus, την πολιτική ποιότητας και άλλα. Ακόμη στην κατηγορία 'Ανακοινώσεις' της ιστοσελίδας ανεβαίνουν εμπρόθεσμα και συστηματικά όλες οι απαραίτητες ανακοινώσεις που αφορούν πιθανές αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, δράσεις και εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται κλπ.

- **Επιμόρφωση προσωπικού**

Το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ.) παρέχει υποστήριξη για τη διδασκαλία και τη μάθηση, στα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με κύριο στόχο τον εμπλουτισμό του διδακτικού έργου και την ενημέρωση για τις σύγχρονες τάσεις της πανεπιστημιακής παιδαγωγικής. Σκοπός της λειτουργίας του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. είναι η παροχή οδηγιών, συμβουλών και εργαλείων, στα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Π.Θ., για την αποτελεσματική σχεδίαση, διδασκαλία και αξιολόγηση των μαθημάτων τους, καθώς και την ενίσχυση των διδακτικών μεθόδων, με ανάπτυξη σύγχρονων και αποτελεσματικών εκπαιδευτικών δράσεων, με την αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) κατά τη διδασκαλία των πανεπιστημιακών μαθημάτων, προκειμένου να δημιουργηθούν περιβάλλοντα μάθησης, που διευκολύνουν και στηρίζουν τη μάθηση. Η εκπαιδευτική λειτουργία του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ., περιλαμβάνει την ανάπτυξη προγραμμάτων, σε συνεργασία, τόσο με μέλη ΔΕΠ και εργαστήρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όσο και με Κέντρα, Γραφεία, φορείς, Ινστιτούτα και άλλα Ιδρύματα, που λειτουργούν στην Ελλάδα και το εξωτερικό και έχουν ως αντικείμενο τη διδασκαλία και τη μάθηση, με στόχο την ανταλλαγή τεχνογνωσίας, αναφορικά με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και την χρήση των Τ.Π.Ε.

Κατά το έτος αναφοράς δεν έχουν επισημανθεί αλλαγές αναφορικά με τις υποδομές και τις υπηρεσίες που παρέχονται. Αναφορικά με τους θεσμούς και τις υπηρεσίες στήριξης της φοίτησης όπως αυτές περιγράφονται παραπάνω αλλά και άλλες Επιτροπές που αφορούν τη ζωή στο πανεπιστήμιο όπως η Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμηση των Διακρίσεων γίνεται διάχυση πληροφορίας στην αρχή κάθε έτους κατά την Υποδοχή και Ενημέρωση των φοιτητριών/ών όλων των εξαμήνων αλλά και μέσα από άλλα μέσα όπως τη σελίδα του τμήματος, τα κοινωνικά δίκτυα και το newsletter του τμήματος και της σχολής. Όλα τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν συμβάλλοντας στο θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή/τριας για όλες τις φοιτητριες/ες.

Τρόποι χρηματοδότησης της ακαδημαϊκής λειτουργίας του Τμήματος

Το ΠΤΠΕ λαμβάνει ετησίως ένα μικρό ποσό το οποίο διαθέτει ύστερα από απόφαση της Συνέλευσης για την κάλυψη ενός μικρού μέρους των λειτουργικών, εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών του τμήματος. Στη συνολικότερη διαχείριση της χρηματοδότησης (από τον τακτικό προϋπολογισμό, άλλες πηγές κ.λπ.) δεν εμπλέκεται το ΠΤΠΕ (ή το εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό). Τα ερευνητικά προγράμματα του τμήματος χρηματοδοτούν ένα μικρό μέρος της έρευνας που υλοποιείται στο ΠΤΠΕ (αλλά κατά κανόνα δε συμβάλλουν στη λειτουργία του Τμήματος). Επίσης, το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΤΠΕ, το οποίο προσφέρεται δωρεάν, επιχορηγείται με ένα συμβολικό ποσό από τον ΕΛΚΕ του ΠΘ.

Ζ. Διαχείριση πληροφοριών

Με βάση τις ανάγκες συλλογής δεδομένων που έχουν προκύψει τα τελευταία χρόνια, το Τμήμα έχει οριοθετήσει μια πλήρη αλυσίδα συλλογής δεδομένων (pipeline), ώστε να επιτευχθεί η μέγιστη δυνατή τυποποίηση και αυτοματοποίηση της. Πιο συγκεκριμένα, σε *πρωτογενές επίπεδο* η συλλογή στοιχείων για τους διάφορους αξιολογικούς δείκτες πραγματοποιείται από το προσωπικό της γραμματείας του Τμήματος. Παράλληλα, διάφορες επιτροπές του τμήματος είναι επίσης επιφορτισμένες με το έργο της συγκέντρωσης στοιχείων (π.χ. Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών & Φοιτητικών Θεμάτων, Επιτροπή Κοινωνικών Δράσεων και Εξωστρέφειας).

Σε *δευτερογενές επίπεδο*, το σύνολο των στοιχείων που συλλέγονται αποτελούν αντικείμενο επεξεργασίας της ΟΜΕΑ, η οποία παρουσιάζει τα αποτελέσματα ανάλυσης στη Συνέλευση του Τμήματος. Ακολούθως, η Συνέλευση προχωρά σε συζήτηση των αποτελεσμάτων στη συνακόλουθη λήψη αποφάσεων.

Οι παραπάνω διαδικασίες συλλογής δεδομένων είναι περιοδικές με συχνότητα που εξαρτάται από το είδος των καταγραφόμενων στοιχείων (π.χ. οι νεοεισερχόμενοι φοιτητριες/τές καταγράφονται την περίοδο του Σεπτεμβρίου, οι φοιτητριες/τές από κατακτήτριες εξετάσεις την περίοδο του Ιανουαρίου κτλ.).

Η συλλογή ενός μέρους των δεδομένων (π.χ. προσφερόμενα μαθήματα, εγγεγραμμένοι φοιτητές κτλ.) πραγματοποιείται μέσω του Πληροφοριακού Συστήματος της Γραμματείας. Οι υπόλοιπες κατηγορίες δεδομένων συλλέγονται με τη χρήση λογιστικών φύλλων και συστημάτων διαχείρισης βάσεων δεδομένων.

Η ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιείται στη βάση των αξόνων ενδιαφέροντος και πάντα συγκριτικά με τους αντίστοιχους δείκτες των προηγούμενων ετών για να προκύπτει μια εικόνα της εξέλιξης των δεικτών στον χρόνο. Η ανάλυση αυτή επιτρέπει στη Συνέλευση τη λήψη αποφάσεων στη βάση της επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων ή της απόκλισης από αυτούς.

Ακολούθως, με βάση τα αποτελέσματα η Συνέλευση αναθέτει την προπαρασκευαστική επεξεργασία προτάσεων σε επιμέρους επιτροπές (π.χ. προγράμματος σπουδών), οι οποίες τις υποβάλουν στη Συνέλευση προς διαβούλευση.

Η. Δημόσια Πληροφόρηση κατά το έτος αναφοράς

- Ο ιστοχώρος του Τμήματος (<https://ece.uth.gr/>)

Ο ιστοχώρος του Τμήματος περιλαμβάνει αναλυτική πληροφόρηση για κάθε πτυχή που αφορά το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό, το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών και γενικότερα τις λειτουργίες και τις δράσεις του· είναι δίγλωσσος,

περιλαμβάνοντας Ελληνική και Αγγλική έκδοση. Η επικαιροποίηση του ιστοχώρου πραγματοποιείται είτε περιοδικά είτε διαρκώς, ανάλογα με τη φύση της πληροφορίας που επιδιώκεται να επικοινωνηθεί. Η επικαιροποίηση πραγματοποιείται από (α) ειδικά επιφορτισμένο με τον ρόλο αυτό προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος και (β) τις αντίστοιχες επιτροπές (π.χ. Επιτροπή Ψηφιακών Υποδομών, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών & Φοιτητικών Θεμάτων).

Ο ιστοχώρος του Τμήματος περιλαμβάνει όλα τα σχετικά κείμενα που αφορούν ΠΠΣ και ΠΜΣ. Ειδικότερα, στον ιστοχώρο του Τμήματος έχουν αναρτηθεί κανονισμοί, Οδηγός Σπουδών, πρόγραμμα σπουδών, νομοθεσία κτλ. Επιπλέον, στη διεύθυνση <https://ece.uth.gr/xrisima/e-topos/> υπάρχει αναρτημένη λίστα ιστοχώρων που συνδέονται με τις δραστηριότητες του Τμήματος.

Η διάχυση της πληροφορίας που αφορά το Τμήμα πραγματοποιείται, παράλληλα, και από διάφορα άλλα ηλεκτρονικά ηλεκτρονικά κανάλια:

- *Λίστα Αλληλογραφίας Ιδρύματος* (<http://webmail.uth.gr>)

Το προσωπικό του Τμήματος κάνει κατά περίπτωση χρήση της γενικής Λίστας Αλληλογραφίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την κοινοποίηση ανακοινώσεων σχετικά με σημαντικές δράσεις του τμήματος. Η αποστολή μηνυμάτων στη λίστα πραγματοποιείται είτε από προσωπικό της Γραμματείας είτε από μέλη του διδακτικού προσωπικού εκ μέρους επιτροπών του Τμήματος.

- *Newsletter (Ενημερωτικό Δελτίο) Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου* (<https://deanhum.uth.gr/node/19>)

Το Τμήμα συμμετέχει στο Newsletter που εκδίδεται από τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου. Μέλη της Επιτροπής Κοινωνικών Δράσεων και Εξωστρέφειας είναι επιφορτισμένα με την κατάρτιση του σχετικού περιεχομένου εκ μέρους του Τμήματος, μετά από ανοικτή πρόσκληση.

- *Κοινωνικά δίκτυα (Facebook, Instagram κτλ)* ([Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας | Facebook](#))

Το Τμήμα διαθέτει επίσημη παρουσία σε Κοινωνικά Δίκτυα. Σκοπός της παρουσίας αυτής είναι η ταχύτατη διάχυση σημαντικών πληροφοριών που αφορούν το Τμήμα, το προσωπικό και τις ποικίλες δράσεις του. Μέλη της Επιτροπής Κοινωνικών Δράσεων και Εξωστρέφειας και άλλα μέλη του προσωπικού διαχειρίζονται τον συγκεκριμένο λογαριασμό.

- *Υπηρεσία Εικονορρών Κατ' Απαίτηση Video - On -Demand Service του ΠΘ* (<https://vod.uth.gr/>)

Η υπηρεσία αυτή αφορά χρήστες που τους ενδιαφέρει να διαθέσουν videos στο διαδίκτυο τα οποία θα είναι αποθηκευμένα στον εξυπηρετητή του ΠΘ και θα διατίθενται με χρήση τεχνολογιών streaming, χρησιμοποιώντας τον υπερσύνδεσμο που θα αποδοθεί σε ιστοσελίδα που διαχειρίζονται (πχ. Πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης, προβολής εκδηλώσεων κ.ά.).

Θ. Συμπεράσματα

Στην παρούσα έκθεση παρουσιάζονται στοιχεία για την λειτουργία του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, όσον αφορά την υλοποίηση της στοχοθεσίας του Τμήματος.

Ιδιαίτερα θετικά αποτιμώνται κατά το έτος αναφοράς τα παρακάτω σημεία, πολλά από τα οποία είχαν τεθεί ως στόχοι στην προηγούμενη έκθεση αξιολόγησης:

- η συνολική διεθνής απήχηση των δημοσιεύσεων & αναγνώριση του επιστημονικού/ερευνητικού έργου των μελών του Τμήματος
- η αύξηση των μεταδιδακτορικών ερευνητών
- ο αριθμός των δημοσιεύσεων που προέρχεται από το ΜΠΣ το οποίο αντανακλά το υψηλό ερευνητικό και επιστημονικό του επίπεδο

- ο αριθμός των ενεργών, χρηματοδοτούμενων ερευνητικών έργων του Τμήματος
- ο αριθμός των Υποψήφιων Διδασκτόρων/ισσών του Τμήματος και η κατά πλειονότητα εμπρόθεσμη ολοκλήρωση των διατριβών τους
- η αύξηση των εργασιών των Υποψήφιων Διδασκτόρων/ισσών σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια με κριτές στο Scopus
- οι υψηλότερες επιδόσεις των φοιτητών όπως αποτυπώνεται στον ΜΟ πτυχίου
- η υψηλή θετική αποτίμηση των μαθημάτων εκ μέρους των φοιτητών/τριών κατά τη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων (ΠΠΣ και ΠΜΣ)
- η αύξηση αριθμού εξωτερικών συνεργατών που συμμετέχουν στην υλοποίηση του ΠΠΣ
- η σταθερή και συστηματική συνεργασία με κοινωνικούς, εκπαιδευτικούς και πολιτιστικούς φορείς τόσο στο πλαίσιο της τοπικής κοινωνίας όσο και ευρύτερα

Προκλήσεις για το μέλλον – και μελλοντικούς στόχους – αποτελούν:

- η αύξηση της διεθνούς κινητικότητας των φοιτητών/τριών από και προς το Τμήμα, παρότι το έτος αναφοράς καταγράφηκε μια μικρή αύξηση
- η συλλογή καλών πρακτικών για την ενθάρρυνση της αύξησης όσον αφορά τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στις διαδικασίες αξιολόγησης, και διάχυσή τους στους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες του Τμήματος
- η δέσμευση για την συνεχή παρακολούθηση, σύμφωνα με τους διαθέσιμους πόρους, της προόδου και του ρυθμού αποφοίτησης των φοιτητών/τριών
- η αύξηση της διάχυσης της δημόσιας πληροφόρησης και των δράσεων εξωστρέφειας που αφορούν το Τμήμα
- η αύξηση συγγραφικής δραστηριότητας σε μονογραφίες, βιβλία, κεφάλαια βιβλίων
- αν και η ΑΠΑ πέτυχε το στόχο της να αναβαθμίσει, να ενισχύσει και να επεκτείνει τον θεσμό της Π.Α., συνδέοντας το πανεπιστήμιο με την αγορά εργασίας και δημιουργώντας ευνοϊκές συνθήκες πρόσβασης των φοιτητριών/τών σε εργασιακά περιβάλλοντα, κατά το έτος αναφοράς η συμμετοχή και ο αριθμός των αποφοίτων που βρήκαν απασχόληση δεν κρίνεται ικανοποιητικά

Η επιτροπή ΟΜΕΑ έχοντας συνολική εικόνα των δεδομένων που αφορούν τις παραμέτρους που παρουσιάστηκαν στην έκθεση αξιολόγησης για τη λειτουργία του Τμήματος διαπιστώνει τη μεγάλη δυναμική ανάπτυξης των ΠΠΣ και ΠΜΣ η οποία διαφαίνεται στην παρούσα έκθεση. Ωστόσο, ως απαραίτητη προϋπόθεση για την εξελικτική πορεία του Τμήματος, επισημαίνει την επιτακτική ανάγκη αύξησης της σταθερής χρηματοδότησης, όπως προβλέπεται και από το Σύνταγμα, στο πλαίσιο μιας γενικότερης υποστήριξης της Δημόσιας Παιδείας.

Παράρτημα Α
Στοιχεία ΕΘΑΑΕ για το ΠΤΠΕ

Κωδικός	Τίτλος	Τιμή	Ενότητα	Υποενότητα
M3.158	ΦΕΚ ίδρυσης	31/Α/20- 03-1984	ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	N/A
M3.159	Ημερομηνία ίδρυσης	20/03/1984	ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	N/A
M3.001	Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών	1	ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	N/A
M3.002	Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών	1	ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	N/A
M3.003	Διατμηματικά/Διδρυματικά ΠΜΣ (επισπεύδον)	0	ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	N/A
M3.004	Διατμηματικά/Διδρυματικά ΠΜΣ (συμμετέχον)	0	ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	N/A
M3.160	Ξενόγλωσσα ΠΠΣ	0	ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	N/A
M3.161	Ξενόγλωσσα ΠΜΣ	0	ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	N/A
M3.005	Διδακτορικές διατριβές	53	ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	N/A
M3.162	Μεταδιδάκτορες	9	ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	N/A
M3.006	Διεθνή ΠΜΣ	0	ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	N/A
M3.007	Τομείς	0	ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	N/A
M3.008	Καθηγητές (Άνδρες)	5	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.009	Καθηγητές (Γυναίκες)	6	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.010	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	1	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.011	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	1	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.012	Επίκουροι Καθηγητές (Άνδρες)	4	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.013	Επίκουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	5	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.014	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Άνδρες)	0	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.015	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Γυναίκες)	0	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A

M3.016	ΕΔΙΠ (Άνδρες)	0	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.017	ΕΔΙΠ (Γυναίκες)	3	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.018	ΕΤΕΠ (Άνδρες)	0	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.019	ΕΤΕΠ (Γυναίκες)	1	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.150	ΕΕΠ (Άνδρες)	0	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.151	ΕΕΠ (Γυναίκες)	0	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.141	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Άνδρες)	0	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.142	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Γυναίκες)	0	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.020	Διοικητικό προσωπικό (Άνδρες)	0	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.021	Διοικητικό προσωπικό (Γυναίκες)	3	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.163	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό από άλλους φορείς (Άνδρες)	0	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.164	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό από άλλους φορείς (Γυναίκες)	0	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.165	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό σε άλλους φορείς (Άνδρες)	0	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.166	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό σε άλλους φορείς (Γυναίκες)	0	ΕΝΕΡΓΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.024	Καθηγητές (Άνδρες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.025	Καθηγητές (Γυναίκες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.026	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.027	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.028	Επίκουροι Καθηγητές (Άνδρες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A

M3.029	Επίκουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.030	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Άνδρες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.031	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Γυναίκες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.032	ΕΔΙΠ (Άνδρες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.033	ΕΔΙΠ (Γυναίκες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.034	ΕΤΕΠ (Άνδρες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.035	ΕΤΕΠ (Γυναίκες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.036	Διοικητικό προσωπικό (Άνδρες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.037	Διοικητικό προσωπικό (Γυναίκες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.152	ΕΕΠ (Άνδρες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.153	ΕΕΠ (Γυναίκες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.143	Επιστημονικοί Συνεργάτες- Βοηθοί (Άνδρες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.144	Επιστημονικοί Συνεργάτες- Βοηθοί (Γυναίκες)	0	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.040	Καθηγητές (Άνδρες)	1	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.041	Καθηγητές (Γυναίκες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.042	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.043	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.044	Επίκουροι Καθηγητές (Άνδρες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.045	Επίκουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.046	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Άνδρες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.047	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Γυναίκες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.048	ΕΔΙΠ (Άνδρες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A

M3.049	ΕΔΙΠ (Γυναίκες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.050	ΕΤΕΠ (Άνδρες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.051	ΕΤΕΠ (Γυναίκες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.052	Διοικητικό προσωπικό (Άνδρες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.053	Διοικητικό προσωπικό (Γυναίκες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.154	ΕΕΠ (Άνδρες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.155	ΕΕΠ (Γυναίκες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.145	Επιστημονικοί Συνεργάτες- Βοηθοί (Άνδρες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.146	Επιστημονικοί Συνεργάτες- Βοηθοί (Γυναίκες)	0	ΠΑΡΑΙΤΗΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.056	Καθηγητές (Άνδρες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.057	Καθηγητές (Γυναίκες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.058	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.059	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.060	Επίκουροι Καθηγητές (Άνδρες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.061	Επίκουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	1	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.062	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Άνδρες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.063	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Γυναίκες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.064	ΕΔΙΠ (Άνδρες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.065	ΕΔΙΠ (Γυναίκες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.066	ΕΤΕΠ (Άνδρες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.067	ΕΤΕΠ (Γυναίκες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.068	Διοικητικό προσωπικό (Άνδρες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A

M3.069	Διοικητικό προσωπικό (Γυναίκες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.156	ΕΕΠ (Άνδρες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.157	ΕΕΠ (Γυναίκες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.147	Επιστημονικοί Συνεργάτες- Βοηθοί (Άνδρες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.148	Επιστημονικοί Συνεργάτες- Βοηθοί (Γυναίκες)	0	ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	N/A
M3.072	Καθηγητές (Άνδρες)	1	ΕΞΕΛΙΞΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	N/A
M3.073	Καθηγητές (Γυναίκες)	1	ΕΞΕΛΙΞΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	N/A
M3.074	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	0	ΕΞΕΛΙΞΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	N/A
M3.075	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	1	ΕΞΕΛΙΞΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	N/A
M3.076	Επίκουροι Καθηγητές (Άνδρες)	0	ΕΞΕΛΙΞΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	N/A
M3.077	Επίκουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	0	ΕΞΕΛΙΞΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	N/A
M3.078	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	12	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ	N/A
M3.167	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας στο ΕΑΠ	6	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ	N/A
M3.079	Εξωτερικοί συνεργάτες με διοικητικά/λοιπά καθήκοντα	0	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ	N/A
M3.080	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (ερευνητικά καθήκοντα)	17	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ	N/A
M3.081	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα)	5	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ	N/A
M3.201	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (διδασκτικά καθήκοντα)	4	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ	N/A
M3.082	Μέλη ΔΕΠ με ακαδημαϊκή εμπειρία διδασκαλίας σε ιδρύματα του εξωτερικού	3	ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	N/A

M3.083	Εξερχόμενα Μέλη ΔΕΠ (ERASMUS)	1		ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	N/A
M3.084	Εισερχόμενοι διδάσκοντες (ERASMUS)	0		ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	N/A
M3.168	Επισκέπτες Καθηγητές	0		ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	N/A
M3.085	Μέλη ΔΕΠ σε εκπαιδευτική άδεια	4		ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	N/A
M3.086	Μέλη ΔΕΠ σε προγράμματα εκπαιδευτικής συνεργασίας	4		ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	N/A
M3.087	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε άλλα Τμήματα του Ιδρύματος	0		ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	N/A
M3.088	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε Τμήματα άλλου Ιδρύματος	6		ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	N/A
M3.169	Χρηματοδότηση ενεργών έργων (σύνολο)	399.540,43 €		ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Χρηματοδότηση έργων
M3.199	Χρηματοδότηση ενεργών ιδρυματικών έργων	100.499,28 €		ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Χρηματοδότηση έργων
M3.089	Χρηματοδότηση ενεργών εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	126.562,00 €		ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Χρηματοδότηση έργων
M3.090	Χρηματοδότηση ενεργών ευρωπαϊκών έργων - HORIZON κ.λπ.	9.553,60 €		ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Χρηματοδότηση έργων
M3.091	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	4.723,77 €		ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Χρηματοδότηση έργων
M3.170	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	62.455,50 €		ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Χρηματοδότηση έργων
M3.171	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από δίδακτρα ΠΜΣ	0,00 €		ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Χρηματοδότηση έργων
M3.172	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από δίδακτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ	0,00 €		ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Χρηματοδότηση έργων
M3.173	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων	0,00 €		ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Χρηματοδότηση έργων

M3.174	Χρηματοδότηση ενεργών έργων καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων	0,00 €	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Χρηματοδότηση έργων
M3.094	Χρηματοδότηση Τακτικού Προϋπολογισμού	96.146,00 €	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Χρηματοδότηση Τμήματος
M3.095	Χρηματοδότηση Δημοσίων Επενδύσεων	0,00 €	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Χρηματοδότηση Τμήματος
M3.096	Χρηματοδοτήσεις από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές)	95.746,28 €	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Χρηματοδότηση Τμήματος
M3.097	Αίθουσες διδασκαλίας με αποκλειστική χρήση	1	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Αίθουσες διδασκαλίας
M3.098	Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών διδασκαλίας	25	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Αίθουσες διδασκαλίας
M3.175	Αίθουσες διδασκαλίας με πρόσβαση ΑΜΕΑ	0	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Αίθουσες διδασκαλίας
M3.099	Αίθουσες διδασκαλίας με κοινή χρήση	13	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Αίθουσες διδασκαλίας
M3.100	Αίθουσες εργαστηρίων με αποκλειστική χρήση	2	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Αίθουσες εργαστηρίων
M3.101	Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών εργαστηρίων	28	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Αίθουσες εργαστηρίων
M3.176	Αίθουσες εργαστηρίων με πρόσβαση ΑΜΕΑ	0	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Αίθουσες εργαστηρίων
M3.102	Αίθουσες εργαστηρίων με κοινή χρήση	0	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Αίθουσες εργαστηρίων
M3.103	Λοιπές εγκαταστάσεις	34	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Εγκαταστάσεις Διοίκησης και υποστήριξης

M3.104	Αριθμός περιφερειακών Βιβλιοθηκών	0	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Βιβλιοθήκες - αναγνωστήρια
M3.105	Δυναμικότητα θέσεων Βιβλιοθηκών	0	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Βιβλιοθήκες - αναγνωστήρια
M3.106	Κοινή χρήση Βιβλιοθηκών	0	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Βιβλιοθήκες - αναγνωστήρια
M3.107	Πληροφοριακό σύστημα ηλεκτρονικής γραμματείας	NAI	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Ψηφιακές υπηρεσίες
M3.108	Απομακρυσμένη εγγραφή	NAI	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Ψηφιακές υπηρεσίες
M3.109	Δήλωση μαθημάτων	NAI	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Ψηφιακές υπηρεσίες
M3.111	Καταχώρηση βαθμολογίας	NAI	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Ψηφιακές υπηρεσίες
M3.112	Παραγγελία πιστοποιητικών	NAI	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Ψηφιακές υπηρεσίες
M3.113	Έκδοση πιστοποιητικών	NAI	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Ψηφιακές υπηρεσίες
M3.114	Απομακρυσμένη πρόσβαση (βιβλιοθήκες, ΒΔ)	NAI	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Ψηφιακές υπηρεσίες
M3.115	Αναρτημένες οδηγίες στον ιστοτόπο	NAI	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Υπηρεσίες πληροφόρησης
M3.116	Γραφείο συμβουλευτικής φοιτητών	NAI	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Συμβουλευτική
M3.198	Μέλη ΔΕΠ με καθήκοντα Καθηγητή Συμβούλου	21	ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Συμβουλευτική
M3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	135	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου

M3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	43	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου
M3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου
M3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου
M3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	1	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου
M3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	1	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου
M3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	6	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (έτος αναφοράς)	2	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου

M3.182	Επιστημονικά Συνέδρια με οργάνωση από φοιτητές (έτος αναφοράς)	0	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου
M3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	2.437	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου
M3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	999	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου
M3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	2.607	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου
M3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	1.066	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	0	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου
M3.128	Ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα (σύνολο)	121	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές

M3.200	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ιδρυματικά έργα	40	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.129	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά έργα – HORIZON κ.λπ. - με συντονιστή μέλος του Τμήματος	4	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.130	Ενεργά ευρωπαϊκά έργα - HORIZON κ.λπ.	11	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.131	Ενεργά εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	9	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.132	Ενεργά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	4	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.190	Ενεργά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	8	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.191	Ενεργά έργα από δίδακτρα ΠΜΣ	0	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές

M3.192	Ενεργά έργα από δίδακτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ	0	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.193	Ενεργά έργα από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων	2	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.194	Ενεργά έργα καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων	0	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.195	Ενεργά έργα από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές)	49	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.134	Ενεργά έργα (< 50Κ€)	43	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.135	Ενεργά έργα (50-200Κ€)	16	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.136	Ενεργά έργα (> 200Κ€)	22	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές

M3.137	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων	22	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.211	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με ερευνητικά καθήκοντα	17	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.212	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα	5	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.213	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διδακτικά καθήκοντα	0	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.138	Τεχνοβλαστοί (spin off) και νεοφυείς (start up) εταιρείες	0	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.215	Ίδρυση νέων τεχνοβλαστών (spin off) και νεοφυών (start up) εταιρειών	0	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.139	Εργαστήρια	6	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές

M3.196	Εργαστήρια με Πιστοποιητικό Ποιότητας	0	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.197	Εργαστήρια παροχής υπηρεσιών	3	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές
M3.140	Κέντρα Αριστείας	0	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές

Παράρτημα Β
Στοιχεία ΕΘΑΑΕ για το ΠΠΣ

Κωδικός	Τίτλος	Τιμή	Ενότητα	Υποενότητα
M4.001	Πιστωτικές μονάδες (ECTS)	240	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.002	Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα)	8	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.135	ΦΕΚ ίδρυσης	31/A/20-03-1984	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.003	Ημερομηνία ίδρυσης	20/03/1984	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.004	Ημερομηνία τελευταίας αναμόρφωσης	20/03/1984	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.005	Γλώσσα	Ελληνική	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.136	Διεθνής πιστοποίηση	ΝΑΙ	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	N/A
M4.006	Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.007	Κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα	ΝΑΙ	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.008	Υποχρεωτική διπλωματική/πτυχιακή εργασία	ΟΧΙ	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.137	Χορήγηση βεβαίωσης Ψηφιακών Δεξιοτήτων	ΝΑΙ	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.009	Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για απόκτηση πτυχίου	44	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.139	Μαθήματα με αξιολόγηση από τους φοιτητές	146	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.140	Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση	1.016	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.141	Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων	4.35	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.010	Προσφερόμενα μαθήματα (σύνολο)	92	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A

M4.176	Διδαχθέντα μαθήματα (σύνολο)	92	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.011	Υποχρεωτικά μαθήματα	32	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.012	Μαθήματα ελεύθερης επιλογής	60	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.013	Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.014	Προαπαιτούμενα μαθήματα	ΟΧΙ	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.015	Μαθήματα με προαπαιτούμενο μάθημα	1	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.016	Μαθήματα Γενικού Υποβάθρου	76	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.017	Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)	2	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.142	Μαθήματα Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.018	Μαθήματα Γενικών Γνώσεων	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.019	Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	14	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.020	Μαθήματα με φροντιστήριο	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.021	Μαθήματα με εργαστηριακή άσκηση ή εργαστηριακά	16	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.022	Μαθήματα με κλινική άσκηση ή κλινικά	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.023	Μαθήματα με άσκηση υπαίθρου	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.143	Ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς	1	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A

M4.024	Έκδοση Παραρτήματος Διπλώματος Αυτόματη έκδοση Παραρτήματος	ΝΑΙ	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.130	Διπλώματος για όλους του φοιτητές	ΝΑΙ	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M4.025	Ηλεκτρονική τάξη	ΝΑΙ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	N/A
M4.026	Σύνολο μαθημάτων στην ηλεκτρονική τάξη	ΝΑΙ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	N/A
M4.154	Μαθήματα στην ηλεκτρονική τάξη	92	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	N/A
M4.027	Συμμόρφωση με πρότυπα WCAG	ΝΑΙ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	N/A
M4.029	Υποχρεωτική πρακτική άσκηση	ΝΑΙ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.030	Υποστήριξη πρακτικής άσκησης	ΝΑΙ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.175	Συμμετοχή ΠΠΣ σε χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης	ΟΧΙ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.031	Φοιτητές που ολοκλήρωσαν την πρακτική άσκηση	157	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.144	Αμειβόμενοι φοιτητές	11	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.033	Διάρκεια πρακτικής άσκησης (μήνες)	2	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.145	Φοιτητές που βρήκαν εργασία μέσω της πρακτικής άσκησης	2	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	N/A
M4.034	Συμμετοχή φοιτητών	ΟΧΙ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΠΣ	N/A
M4.035	Συμμετοχή αποφοίτων	ΟΧΙ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΠΣ	N/A
M4.036	Συμμετοχή εργοδοτών	ΟΧΙ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΠΣ	N/A
M4.037	Συμμετοχή επιστημονικών φορέων	ΟΧΙ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΠΣ	N/A
M4.038	Συμμετοχή άλλων φορέων	ΟΧΙ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΠΣ	N/A
M4.039	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	160	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.040	Προτεινόμενες θέσεις από το Τμήμα	100	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.041	Νεοεισαχθέντες με εισαγωγικές εξετάσεις (Ανδρες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A

M4.042	Νεοεισαχθέντες με εισαγωγικές εξετάσεις (Γυναίκες)	128	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.043	Εισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Άνδρες)	2	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.044	Εισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Γυναίκες)	16	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.155	Νεοεισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.156	Νεοεισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.045	Εισαχθέντες από μετεγγραφές (Άνδρες)	2	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.046	Εισαχθέντες από μετεγγραφές (Γυναίκες)	36	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.146	Νεοεισαχθέντες από μετεγγραφές (Άνδρες)	2	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.147	Νεοεισαχθέντες από μετεγγραφές (Γυναίκες)	35	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.047	Νεοεισαχθέντες αλλοδαποί φοιτητές (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.048	Νεοεισαχθέντες αλλοδαποί φοιτητές (Γυναίκες)	2	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.049	Νεοεισαχθέντες με λοιπές μεθόδους (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.050	Νεοεισαχθέντες με λοιπές μεθόδους (Γυναίκες)	8	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.148	Εισαχθέντες από Τμήματα ΑΕΙ που υπέστησαν μεταβολές (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.149	Εισαχθέντες από Τμήματα ΑΕΙ που υπέστησαν μεταβολές (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.051	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	3	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.052	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	173	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A

M4.157	Εισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	5	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.158	Εισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	190	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.150	Υψηλότερη βαθμολογία εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	18.975	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.151	Χαμηλότερη βαθμολογία εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	12050	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.054	Μεσαία τιμή σειράς προτίμησης	3	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	N/A
M4.055	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	36	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.056	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	602	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.057	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Άνδρες)	3	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.058	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	24	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.059	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Άνδρες)	5	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.060	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	16	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.159	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Άνδρες)	2	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.160	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	21	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.161	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)	20	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.162	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	127	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.063	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας σπουδών (Άνδρες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A

M4.064	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας σπουδών (Γυναίκες)	7	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.163	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Ανδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.164	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	3	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.165	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Ανδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.166	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.167	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Ανδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.168	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.169	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Ανδρες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.170	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	9	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.067	Διαγραμμένοι κατόπιν αίτησης (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Ανδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.068	Διαγραμμένοι κατόπιν αίτησης (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.069	Διαγραμμένοι κατόπιν αίτησης (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Ανδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.070	Διαγραμμένοι κατόπιν αίτησης (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.071	Διαγραμμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (εντός κανονικής	2	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A

	διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)			
M4.072	Διαγραμμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	25	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.073	Διαγραμμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.074	Διαγραμμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.152	Διαγραμμένοι από το ΠΠΣ (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.153	Διαγραμμένοι από το ΠΠΣ (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.075	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.076	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	6	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.077	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	7	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.078	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	19	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.079	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Άνδρες)	1	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.080	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	3	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ)	N/A
M4.081	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A

M4.082	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.083	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.084	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.085	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.086	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.087	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.088	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.089	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.090	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	2	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M4.091	Απόφοιτοι (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	4	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.092	Απόφοιτοι (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	105	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.093	Απόφοιτοι (v+1 έτη σπουδών) (Άνδρες)	2	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.094	Απόφοιτοι (v+1 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	39	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.095	Απόφοιτοι (v+2 έτη σπουδών) (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A

M4.096	Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	5	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.171	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	2	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.172	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	4	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.173	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.174	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	5	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	N/A
M4.099	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.100	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Γυναίκες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.101	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Άνδρες)	0	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.102	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Γυναίκες)	16	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.103	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Άνδρες)	4	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.104	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Γυναίκες)	63	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.105	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99 (Άνδρες)	3	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.106	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99 (Γυναίκες)	68	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.107	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Άνδρες)	1	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.108	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Γυναίκες)	11	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.109	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Άνδρες)	8.15	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A
M4.110	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Γυναίκες)	7.98	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ)	N/A

M4.115	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Άνδρες)	0,00 %	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.116	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Γυναίκες)	0,00 %	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.117	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Άνδρες)	0,00 %	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.118	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Γυναίκες)	0,40 %	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.119	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Άνδρες)	0,00 %	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.120	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Γυναίκες)	0,00 %	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.121	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Άνδρες)	0,00 %	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.122	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Γυναίκες)	0,00 %	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.123	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εσωτερικό (απόφοιτοι Άνδρες)	0,00 %	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.124	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εσωτερικό (απόφοιτοι Γυναίκες)	1,00 %	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.125	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εξωτερικό (απόφοιτοι Άνδρες)	0,00 %	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.126	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εξωτερικό (απόφοιτοι Γυναίκες)	0,00 %	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	N/A
M4.127	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	21	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A
M4.128	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	0	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A

M4.133	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Ιδρύματα της χώρας	0	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A
M4.131	Διδάσκοντες μέλη ΕΕΠ του Ιδρύματος	0	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A
M4.132	Λοιποί διδάσκοντες του Ιδρύματος	0	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A
M4.129	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	12	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΠΣ	N/A

Παράρτημα Γ
Στοιχεία ΕΘΑΑΕ για το ΠΜΣ

Κωδικός	Τίτλος	Τιμή	Ενότητα	Υποενότητα
M5.001	Πιστωτικές Μονάδες ECTS	120	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.050	ΦΕΚ ίδρυσης	1353/Β/19- 04-2018	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.002	Ημερομηνία ίδρυσης	19/04/2018	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.003	Ημερομηνία τελευταίας αναμόρφωσης	30/12/2022	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.046	Επανιδρύθηκε	ΟΧΙ	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.047	ΦΕΚ επανίδρυσης		ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.048	Ημερομηνία επανίδρυσης		ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.004	Γλώσσα	Ελληνική	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.005	Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα)	4	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.051	Διεθνής πιστοποίηση	ΟΧΙ	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.006	Δυνατότητα συνέχισης σε ΠΔΣ	ΝΑΙ	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.007	Υποχρέωση μερικής φοίτησης στο εξωτερικό	ΟΧΙ	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.008	Δυνατότητα μερικής φοίτησης στο εξωτερικό	ΟΧΙ	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.009	Συμμετέχοντα Τμήματα/Σχολές Ιδρύματος	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.010	Συμμετέχοντα Τμήματα/Σχολές άλλων Ιδρυμάτων της χώρας	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.011	Συμμετέχοντα Ιδρύματα εξωτερικού	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.052	Προβλεπόμενες θέσεις	20	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.053	Αιτήσεις ένταξης στο πρόγραμμα	143	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.054	Νεοεισαχθέντες (Άνδρες)	2	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.055	Νεοεισαχθέντες (Γυναίκες)	21	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A

M5.056	Εγγεγραμμένοι (Άνδρες)	5	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.057	Εγγεγραμμένοι (Γυναίκες)	31	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.058	Αλλοδαποί (Άνδρες)	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.059	Αλλοδαποί (Γυναίκες)	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.060	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Άνδρες)	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.061	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.062	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Άνδρες)	1	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.063	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)	11	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.064	Διαγραφέντες με αίτηση (Άνδρες)	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.065	Διαγραφέντες με αίτηση (Γυναίκες)	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.066	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Άνδρες)	1	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.067	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Γυναίκες)	7	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.014	Δυνατότητα μερικής φοίτησης	ΟΧΙ	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.015	Παρακολούθηση αποκλειστικά με φυσική παρουσία	ΝΑΙ	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.016	Παρακολούθηση αποκλειστικά εξ αποστάσεως	ΟΧΙ	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.017	Παρακολούθηση με μεικτό σύστημα	ΟΧΙ	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.018	Υποχρεωτική καταβολή διδάκτρων	ΟΧΙ	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.019	Ύψος διδάκτρων	0,00 €	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.020	Υποτροφίες	ΟΧΙ	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.068	Υποτροφίες	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.069	Βραβεία	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ	N/A
M5.021	Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A

M5.022	Υποχρεωτική πρακτική άσκηση	OXI	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.023	Υποχρεωτική διπλωματική εργασία	NAI	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.070	Μαθήματα με αξιολόγηση	6	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.071	Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση	97	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.072	Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων	4.05	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.024	Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για απόκτηση διπλώματος	10	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.025	Προσφερόμενα μαθήματα (σύνολο)	10	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.026	Υποχρεωτικά μαθήματα	10	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.027	Μαθήματα ελεύθερης επιλογής	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.028	Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.029	Υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα	OXI	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.030	Πλήθος μαθημάτων με προαπαιτούμενα	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.031	Πλήθος μαθημάτων με παροχή φροντιστηρίου	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.032	Πλήθος μαθημάτων με εργαστηριακή άσκηση ή εργαστηριακά	1	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.033	Πλήθος μαθημάτων με κλινική άσκηση ή κλινικά	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.034	Πλήθος μαθημάτων με άσκηση υπαίθρου ή επίσκεψη	1	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A

M5.074	Ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς	0	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	N/A
M5.035	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	12	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΜΣ	N/A
M5.036	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	0	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΜΣ	N/A
M5.041	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα εθνικά Ιδρύματα	0	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΜΣ	N/A
M5.039	Διδάσκοντες μέλη ΕΕΠ του Ιδρύματος	0	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΜΣ	N/A
M5.040	Λοιποί διδάσκοντες του Ιδρύματος	1	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΜΣ	N/A
M5.037	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	0	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΜΣ	N/A
M5.042	Εισερχόμενοι φοιτητές (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M5.043	Εισερχόμενοι φοιτητές (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M5.044	Εξερχόμενοι φοιτητές (Άνδρες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M5.045	Εξερχόμενοι φοιτητές (Γυναίκες)	0	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A

Παράρτημα Δ
Στοιχεία ΕΘΑΑΕ για το ΠΔΣ

Κωδικός	Τίτλος	Τιμή	Ενότητα	Υποενότητα
M6.027	Συμμετέχοντα Ιδρύματα ή φορείς εσωτερικού	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.028	Συμμετέχοντα Ιδρύματα ή φορείς εξωτερικού	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.003	Υποχρεωτικά σεμινάρια ή μαθήματα	ΟΧΙ	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.029	ΦΕΚ ίδρυσης	31/A/20- 03-1984	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.004	Ημερομηνία ίδρυσης	20/03/1984	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.024	Επανιδρύθηκε	ΟΧΙ	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.025	ΦΕΚ επανίδρυσης		ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.026	Ημερομηνία επανίδρυσης		ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.005	Απονεμηθέντες διδακτορικοί τίτλοι (σωρευτικά)	75	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.006	Απονεμηθέντες διδακτορικοί τίτλοι (έτος αναφοράς)	2	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.007	Μέση διάρκεια σπουδών (έτη)	9	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.030	Υποχρέωση προκήρυξης θέσεων Προκηρυχθείσες	ΟΧΙ	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.008	θέσεις	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.009	Αιτήσεις εκπόνησης διδακτορικής διατριβής	10	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.031	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	2	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.032	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	8	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.033	Νεοεισαχθέντες (οικείο Τμήμα) (Άνδρες)	1	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A

M6.034	Νεοεισαχθέντες (οικείο Τμήμα) (Γυναίκες)	3	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.035	Νεοεισαχθέντες (άλλο Τμήμα, οικείο Ίδρυμα) (Άνδρες)	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.036	Νεοεισαχθέντες (άλλο Τμήμα, οικείο Ίδρυμα) (Γυναίκες)	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.037	Νεοεισαχθέντες (από άλλο Ίδρυμα) (Άνδρες)	1	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.038	Νεοεισαχθέντες (από άλλο Ίδρυμα) (Γυναίκες)	5	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.039	Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες (Άνδρες)	9	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.040	Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες (Γυναίκες)	43	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.041	Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες με υποτροφία (Άνδρες)	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.042	Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες με υποτροφία (Γυναίκες)	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.043	Διαγραφέντες με αίτηση (Άνδρες)	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.044	Διαγραφέντες με αίτηση (Γυναίκες)	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.045	Διαγραφέντες (Άνδρες)	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.046	Διαγραφέντες (Γυναίκες)	1	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.058	Εργασίες με κριτές υποψηφίων διδακτόρων - Scopus (αναγόρευση σε διδάκτορα στο έτος αναφοράς)	9	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A
M6.059	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας - πατέντες υποψηφίων διδακτόρων	0	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	N/A

M6.020	Εισερχόμενοι υποψήφιοι διδάκτορες (Άνδρες)	0	ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M6.021	Εισερχόμενοι υποψήφιοι διδάκτορες (Γυναίκες)	0	ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M6.022	Εξερχόμενοι υποψήφιοι διδάκτορες (Άνδρες)	0	ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A
M6.023	Εξερχόμενοι υποψήφιοι διδάκτορες (Γυναίκες)	0	ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	N/A