



Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΤΠΕ
ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

ΒΟΛΟΣ, 31/01/2024

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	
	Σελ.
A. ΠΡΟΛΟΓΟΣ- ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
B. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	4
B.1 Πολιτική ποιότητας – Στοχοθεσία	6
B.2 Σχεδιασμός και Έγκριση του προγράμματος σπουδών για το έτος αναφοράς	13
B.3 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών & Διδακτορικών σπουδών	20
Γ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ – ΦΟΙΤΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	23
Δ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ, ΣΤΑΔΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ, ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΑΠΟΝΟΜΗ ΤΙΤΛΟΥ	25
Ε. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	29
ΣΤ. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ – ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	31
Ζ. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	34
Η. ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΚΑΤΑ ΤΟ ΕΤΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ	35
Θ. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	36

A. Πρόλογος - Εισαγωγή

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (ΠΤΠΕ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας φροντίζει να υλοποιεί τον σκοπό και το αντικείμενό του και να προωθεί τους στρατηγικούς του στόχους, σχεδιάζοντας τους τρόπους επίτευξής τους και αποσκοπώντας στη διαρκή βελτίωσή του. Ειδικότερα, το Τμήμα προωθεί την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου λαμβάνοντας υπόψη προηγούμενες αξιολογήσεις και θέτει ανάλογους στόχους ακολουθώντας διαδικασίες που προτείνονται στον Οδηγό Διασφάλισης Ποιότητας Σπουδών και Λειτουργιών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας· εφαρμόζει συστηματικά διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης των διδασκόντων/ουσών τόσο μέσω των ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων που υποβάλλονται στη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας όσο και μέσω της αξιολόγησης του διδακτικού έργου τους από τους φοιτητές/τριες σε εξαμηνιαία βάση· στα πλαίσια αυτά, το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) και το επίπεδο και περιεχόμενο του εκπαιδευτικού έργου συνεχώς ανανεώνεται και βελτιώνεται, προσαρμοζόμενο στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις των επαγγελματικών δυνατοτήτων. Το Τμήμα ενθαρρύνει ιδιαίτερα την αξιοποίηση ποικιλίας νέων διδακτικών μεθόδων και τεχνικών με έμφαση στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας και διασφαλίζει μαθησιακούς πόρους και ευκαιρίες συμμετοχής των φοιτητών/τριών σε προγράμματα φοιτητικής κινητικότητας, ενώ παράλληλα μεριμνά για την ύπαρξη Ακαδημαϊκών Συμβούλων Σπουδών και διασφαλίζει τη συνεργασία των διδασκόντων/ών με την υπηρεσία της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ.

Στο πλαίσιο των διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας που περιγράφηκαν πιο πάνω, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος αναθέτει την σύνταξη της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης Αξιολόγησης στα μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ). Η ΟΜΕΑ έχει την ευθύνη, σε συνεργασία με την οικεία ΜΟΔΙΠ, για τη διεξαγωγή της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στην ακαδημαϊκή μονάδα, την παρακολούθηση της συμπλήρωσης των απογραφικών δελτίων και των ερωτηματολογίων και την ενημέρωση των οργάνων και των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας.

Η ΟΜΕΑ υποβάλλει σχετική έκθεση προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος με βάση τα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Αξιολόγησης Τμημάτων (Αναφορά Δεικτών Ποιότητας και στοιχεία από το Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ). Επιπλέον, η ΟΜΕΑ συνεργάζεται καθ' όλη τη διάρκεια της σύνταξης της έκθεσης με τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με τις Επιτροπές του Τμήματος για τη συλλογή επιμέρους στοιχείων αλλά και με το σύνολο των μελών του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ), του Εργαστηριακού Ειδικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ), του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ), του Διοικητικού και Τεχνικού Προσωπικού του Τμήματος. Τέλος, η ΟΜΕΑ βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία με τους προπτυχιακούς, τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες και τους/τις υποψήφιους διδάκτορες/ισσες του Τμήματος, αλλά και τη Γραμματεία του Τμήματος για όποιες άλλες πληροφορίες απαιτούνται για τη σύνταξη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης.

Στην Ετήσια Εσωτερική Έκθεση Αξιολόγησης του ΠΤΠΕ για το Ακαδημαϊκό Έτος 2021-22 παρουσιάζονται με συντομία τα βασικά απογραφικά στοιχεία του Τμήματος και παρατίθενται ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα που αφορούν τη λειτουργία του Τμήματος, σύμφωνα με τους άξονες και τα πρότυπα που προτείνονται από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Η έκθεση κατατέθηκε πριν τη Γενική Συνέλευση της 24^{ης} Ιανουαρίου 2024 για να μελετηθεί από τα μέλη ΔΕΠ και να προταθούν διορθώσεις, αλλά και να διατυπωθούν εναλλακτικές προτάσεις κατά τη διάρκεια της συνέλευσης. Επιπλέον, η ΟΜΕΑ είχε επισημάνει ορισμένα προβληματικά σημεία στα οποία ζητήθηκε η άποψη των μελών ΔΕΠ και των ανάλογων επιτροπών για την διεκπεραίωση της έκθεσης. Ύστερα από τη συζήτηση η συνέλευση ενέκρινε την έκθεση ώστε να κατατεθεί στη ΜΟΔΙΠ.

Συντάσσοντας την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης η ΟΜΕΑ επεσήμανε θετικά και αρνητικά σημεία της διαδικασίας αυτής και προβληματίστηκε πάνω σε δυσκολίες που ανέκυψαν. Συγκεκριμένα, στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η ανάδειξη των δυνατών σημείων του Τμήματος -μέσα από την παρακολούθηση στόχων και προτάσεων βελτίωσης που τέθηκαν κατά τις προηγούμενες αξιολογήσεις (εσωτερικές και εξωτερικές)- η ενημέρωση του Τμήματος πάνω στα σημεία αυτά. Στη συνέχεια, τα σημεία αυτά αξιοποιούνται κατάλληλα για την προβολή των στόχων και του έργου του Τμήματος. Ο

εντοπισμός των αδύνατων σημείων, αντίστοιχα, συμβάλλει στον προσδιορισμό των κατευθύνσεων βελτίωσης και τον καθορισμό των αξόνων δράσης, τόσο από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος όσο και τις αρμόδιες Επιτροπές. Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετώπισε η ΟΜΕΑ κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης, μετά από επανειλημμένες συζητήσεις στις οποίες εκτέθηκαν οι προβληματισμοί των μελών της, συνοπτικά αποτυπώνονται ως εξής: έλλειψη επαρκούς τυποποίησης της διαδικασίας (διαρκώς μεταβαλλόμενη διαδικασία) παρότι ο γενικός της χαρακτήρας είναι κανονιστικός· ασάφεια αρκετών σημείων (π.χ. ο απαιτούμενος βαθμός της αναλυτικής παράθεσης πολλών υποκατηγοριών, αδυναμία μετρήσεων και καθορισμού κριτηρίων σε άλλες), επικάλυψη κατηγοριών μεταξύ τους αλλά και, γενικότερα, ασάφεια του στόχου που εξυπηρετεί η περιγραφή/καταγραφή αρκετών από τις κατηγορίες αξιολόγησης. Τέλος, κάποια στοιχεία δεν αντικατοπτρίζουν τις πραγματικές συνθήκες λειτουργίας του Τμήματος κατά το έτος αναφοράς (για παράδειγμα, βλ. Αναφορά Ιδρύματος ΕΘΑΑΕ, Πρόγραμμα ΠΜΣ, Ενότητα «Διδάσκοντες» Μ5.035, Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, «Μαθήματα με αξιολόγηση από τους φοιτητές» και «Προσφερόμενα Μαθήματα: σύνολο», κωδικοί Μ4 139 και Μ4 010).

Σύνθεση ΟΜΕΑ του ΠΤΠΕ

Κατά την πρώτη Γενική Συνέλευση του ακαδημαϊκού έτους 2023-24 (18/9/2023) ορίστηκαν ως μέλη της ΟΜΕΑ για τη ΜΟΔΙΠ οι:

- Ελένη Μότσιου, επίκουρη καθηγήτρια ΠΤΠΕ, Θεωρία και Ανάπτυξη της Γλώσσας σε Μονόγλωσσους και Δίγλωσσους Ομιλητές
- Κώστας Μάγος, καθηγητής ΠΤΠΕ, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
- Ηλίας Καρασαββίδης, αναπληρωτής καθηγητής ΠΤΠΕ, Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας και Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση
- Αλέκος Πανταζής, επίκουρος καθηγητής ΠΤΠΕ, Ομότιμη Εκπαίδευση
- Φαίη Γκαραγκούνη-Αραίου, μέλος ΕΔΙΠ ΠΤΠΕ, Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική στην Πρακτική Άσκηση

Η ΟΜΕΑ με την άνω σύσταση ανέλαβε να ολοκληρώσει την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης για το έτος 2021-22 που αποτελούσε εκκρεμότητα του Τμήματος προς τη ΜΟΔΙΠ.

Β. Παρουσίαση του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης είναι ένα από τα τρία πρώτα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που ιδρύθηκαν το 1984, με έδρα το Συγκρότημα Παπαστράτου στο Βόλο. Ανήκε στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, η οποία στη συνέχεια μετονομάστηκε σε Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου. Αντίστοιχα, η αρχική ονομασία του τμήματος ήταν Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών. Πήρε το σημερινό του όνομα με το Προεδρικό Διάταγμα 236 του 2000, που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 200/18-09-2000. Στις 10 Ιουνίου 2003 διεξήχθησαν εκλογές για την αυτονόμηση του Τμήματος και την ανάδειξη Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου. Το Τμήμα σήμερα διανύει το 35ο έτος συνολικής λειτουργίας του. Περισσότερες πληροφορίες για το Τμήμα: <http://www.ece.uth.gr/main/el/node>.

Αποστολή και στόχοι του ΠΤΠΕ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης έχει ως αποστολή τη διδασκαλία και την έρευνα γύρω από την ευαίσθητη περίοδο της προσχολικής και πρώτης παιδικής ηλικίας. Στόχοι του Τμήματος είναι: η κατάρτιση κριτικά στοχαζόμενων εκπαιδευτικών όσον αφορά τη σύγχρονη διδασκαλία και έρευνα, στο πλαίσιο νέων περιβαλλόντων μάθησης, με την υποστήριξη των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.)· η προώθηση της θεωρίας και της έρευνας που αφορούν την εκπαίδευση και

την αγωγή στην προσχολική και πρώτη παιδική ηλικία και η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, τυπικά και άτυπα.

Σε αυτό το πλαίσιο, η προετοιμασία των εκπαιδευτικών υποστηρίζεται, κατ' αρχήν, από τα νέα δεδομένα των επιστημών της παιδαγωγικής, της ψυχολογίας και της κοινωνιολογίας, ενώ συγχρόνως δίνεται η δέουσα έμφαση στα γνωστικά αντικείμενα της προσχολικής και πρώιμης παιδικής ηλικίας (γλώσσα και λογοτεχνία, ιστορία, μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, τέχνες, τεχνολογία και πολιτισμός) και στις ανάλογες μεθόδους της αγωγής που προσιδιάζουν σε αυτά. Επιπλέον, η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος η οποία υλοποιείται σε ποικίλους χώρους που απασχολούν παιδιά προσχολικής και πρώιμης παιδικής ηλικίας συνδέεται στενά με τα περισσότερα μαθήματα του προγράμματος και επιχειρεί μια δυναμική σύζευξη της θεωρίας με την έρευνα και τη διδακτική πράξη. Παράλληλα και σε μια δυναμική σχέση με την παραπάνω Πρακτική Άσκηση, λειτουργεί το πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (από το 1998 έως σήμερα) σε πραγματικές εργασιακές συνθήκες, το οποίο χρηματοδοτείται από Ευρωπαϊκά Προγράμματα, είναι αμειβόμενο και αποσκοπεί στην απόκτηση πρώτης εργασιακής εμπειρίας (ΕΠΕΑΕΚ I, II, ΕΣΠΑ).

Οι σπουδές είναι τετραετείς και για τη λήψη πτυχίου απαιτείται η επιτυχής παρακολούθηση 18 υποχρεωτικών μαθημάτων, 2 φροντιστηριακών μαθημάτων, 2 σεμιναρίων, 20 μαθημάτων επιλογής και 2 μαθημάτων ξένων γλωσσών. Η πτυχιακή εργασία είναι προαιρετική και ισοδυναμεί με 2 μαθήματα επιλογής (περισσότερες πληροφορίες, βλ. Οδηγός Σπουδών 2021-22, διαθέσιμο στο http://www.ece.uth.gr/main/sites/default/files/OS_2021-2022.pdf).

Στο Τμήμα έχουν ιδρυθεί και λειτουργούν εργαστήρια, τα οποία υποστηρίζουν και καλύπτουν τόσο ερευνητικές όσο και εκπαιδευτικές – διδακτικές ανάγκες του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών / φοιτητριών σε διάφορα επιστημονικά πεδία. Ειδικότερα, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης λειτουργούν τα ακόλουθα εργαστήρια: Εργαστήριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, Εργαστήριο Ψυχολογίας, Εργαστήριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού, Εργαστήριο Θετικών Επιστημών και Τεχνολογιών και Εργαστήριο Μουσικακής Έρευνας και Εκπαίδευσης (βλ. και ενότητα ΣΤ, σσ. 31-32).

Διοίκηση και όργανα του Τμήματος

Η διοίκηση του ΠΤΠΕ επιτελείται από τα εξής όργανα:

Α) τη **Γενική Συνέλευση** που απαρτίζεται από το σύνολο των μελών ΔΕΠ, ενώ δυνατότητα συμμετοχής δίνεται σε αντιπρόσωπο μελών ΕΔΙΠ και φοιτητών. **Πρόεδρος του ΠΤΠΕ** για το 2021-22 ορίστηκε η κ. Τ. Τσιλιμένη, καθηγήτρια, και **Αναπληρώτρια Προέδρου** η κ. Κ. Μιχαλοπούλου, καθηγήτρια.

Β) τη **Γραμματεία**

Γ) τις **Επιτροπές του Τμήματος**: Επιτροπή Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών & Φοιτητικών Θεμάτων (ΠΣ+ΦΘ), Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ), Επιτροπή Διεθνών & Ευρωπαϊκών Θεμάτων (Δ+ΕΘ), Επιτροπή Οικονομικών Θεμάτων και Εξοπλισμού (Οικ+Εξ), Επιτροπή Ακαδημαϊκών Θεμάτων (Ακαδ), Επιτροπή Δεοντολογίας (Δε), Επιτροπή Ψηφιακών Υποδομών (ΨηφΥπ), Επιτροπή Χώρων Τμήματος (Χω), Συντονιστική Επιτροπή ΠΜΣ, Επιτροπή Διδακτορικών και Μεταδιδακτορικών Σπουδών (ΕΔΜΣ), Επιτροπή Πρόσβασης Φοιτητών (ΕΠΦ (ΑΜΕΑ), Επιτροπή Επιτήρησης Εξετάσεων (ΕΕΕ), Επιτροπή Κοινωνικών Δράσεων και Εξωστρέφειας (ΚοινΔρ+Εξ), Επιτροπή διετούς έκθεσης παρακολούθησης (ΜΟΔΙΠ).

Στελέχωση σε Διδακτικό, Διοικητικό και Εργαστηριακό Προσωπικό

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 το Τμήμα είναι στελεχωμένο με 19 μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), 4 μέλη εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.), 1 μέλος Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) και 4 υπαλλήλους για τη γραμματειακή και διοικητική υποστήριξη· συνεργάζεται επίσης με υποτρόφους ΕΣΠΑ και διδάσκοντες με το ΠΔ 407/80 όπου και όταν προκύπτουν διδακτικές ανάγκες και υπάρχει η ανάλογη διαθεσιμότητα: κατά το έτος αναφοράς, το Τμήμα απασχόλησε 11 εξωτερικούς συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας (περισσότερες

Αριθμός και Κατανομή των Φοιτητών και Φοιτητριών ανά Επίπεδο Σπουδών

Το 2021-2022 το ΠΤΠΕ είχε συνολικά 619 προπτυχιακούς φοιτητές και προπτυχιακές φοιτήτριες στα τέσσερα προβλεπόμενα έτη σπουδών (και 228 επί πτυχίω). Επίσης είχε 37 μεταπτυχιακούς φοιτητές και μεταπτυχιακές φοιτήτριες και 46 υποψήφιους διδάκτορες και υποψήφιες διδακτόρισσες.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 εισήχθησαν 197 φοιτητές και φοιτήτριες. Από αυτούς οι νεοεισαχθέντες και νεοεισαχθείσες ήταν 164, ενώ εισήχθησαν από άλλα Πανεπιστήμια με μετεγγραφή 35 φοιτητές και φοιτήτριες. Επιπλέον, στο ΠΤΠΕ εισήχθησαν μέσω κατατακτήριων εξετάσεων 29 φοιτητές και φοιτήτριες και 7 φοιτητές και φοιτήτριες που υπάγονται στην κατηγορία των ατόμων με σοβαρές ασθένειες.

B.1. Πολιτική ποιότητας – Στοχοθεσία

Η οργάνωση και λειτουργία του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας βασίζεται στις διατάξεις που περιέχονται στο Π.Δ. 320/83 καθώς και στον Ν.1268/82. Ειδικότερα, σύμφωνα με το αρ. 1 παρ. 2 του Ν. 1268/82, η αποστολή των Παιδαγωγικών Τμημάτων είναι: α) Η καλλιέργεια και προαγωγή των Παιδαγωγικών Επιστημών, συνδυάζοντας την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα, β) Η παροχή στους πτυχιούχους τους των απαραίτητων εφοδίων που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία, γ) Η συμβολή στην άνοδο του επιπέδου της εκπαίδευσης και η κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της και δ) Η συμβολή στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει (άρθρο 2 του Π.Δ. 320/83).

Πολιτική ποιότητας

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης δεσμεύεται στην ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικής ποιότητας του παρεχόμενου Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ), σε εναρμόνιση με την πολιτική διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το Τμήμα δεσμεύεται στον καθορισμό και την υλοποίηση στόχων ποιότητας που αποσκοπούν εν γένει στην υποστήριξη της λειτουργίας του και ειδικότερα στην υποστήριξη της ακαδημαϊκής φυσιογνωμίας και του επιστημονικού προσανατολισμού του ΠΠΣ. Επιδιώκει τη διαρκή διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού, επιστημονικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου του Τμήματος και την υλοποίηση των στρατηγικών του στόχων, καθορίζοντας τα μέσα και τους τρόπους επίτευξής τους σύμφωνα με (α) τις ενδεικνυόμενες διαδικασίες ποιότητας και (β) τα διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα και τα πρότυπα από την αρμόδια εθνική αρχή. Το Τμήμα δεσμεύεται στον καθορισμό και την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων που διασφαλίζουν την προώθηση των στόχων του ΠΠΣ, στη βάση διαδικασιών που προωθούν τη διαφάνεια και την ακαδημαϊκή ελευθερία. Συγκεκριμένα, το ΠΠΣ αποσκοπεί:

- στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στη βάση της σύνδεσης διδασκαλίας και έρευνας, αξιοποιώντας σύγχρονες και διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις στα σχετικά με το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του (ΠΠΣ) επιστημονικά πεδία
- στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης με επίκεντρο τους/τις φοιτητές/τριες, που καλλιεργεί τον επιστημονικό στοχασμό σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός ελεύθερου ακαδημαϊκού περιβάλλοντος και μιας ακαδημαϊκής κουλτούρας που προάγει την κριτική σκέψη και συνεισφέρει στην διαμόρφωση ολοκληρωμένων και δημοκρατικών εκπαιδευτικών στην παροχή γνώσης με άξονα την εφαρμοσμένη κατεύθυνση, με ιδιαίτερη έμφαση στην πρακτική άσκηση και σε αλληλεπίδραση με την αγορά εργασίας
- στη σύνδεση επιστήμης και κοινωνίας και στην προαγωγή της αξιοποίησης της επιστημονικής γνώσης για την αντιμετώπιση κοινωνικών αναγκών.

Διασφάλιση ποιότητας

Την ευθύνη διαμόρφωσης και έγκρισης της πολιτικής διασφάλισης ποιότητας του ΠΠΣ έχει η Συνέλευση του Τμήματος. Η διασφάλιση ποιότητας του ΠΠΣ του ΠΤΠΕ επιτυγχάνεται μέσω διαδικασιών συνεχούς παρακολούθησης και περιοδικής εσωτερικής αξιολόγησης, στις οποίες συμβάλουν όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, αλλά και επιμέρους επιτροπές του Τμήματος, όπως η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης-ΟΜΕΑ.

Η πολιτική διασφάλισης ποιότητας του ΠΤΠΕ επικοινωνείται μέσω ειδικού συνδέσμου στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.ece.uth.gr/main/el/content/3839-diasfalisi-poiotitas-pps>), όπου είναι αναρτημένες όλες οι σχετικές πληροφορίες (Δήλωση Διασφάλισης Πολιτικής Ποιότητας, Στοχοθεσία και Προγραμματισμός Δράσεων, κ.λπ.).

Προγραμματισμός στόχων και δράσεων

Η επιτροπή ΟΜΕΑ του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης μελέτησε την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΕΣΔΠ/ΠΠΣ, 2020) και τις συστάσεις που έγιναν από την Επιτροπή Αξιολόγησης. Βάσει της Έκθεσης οι αδύναμες περιοχές του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών αφορούν:

- A) Στην μικρή αναλογία μελών ΔΕΠ και φοιτητών/ριών,
- B) Σε θέματα κτιριακών υποδομών όπως η δυσχερής λειτουργία θέρμανσης/ψύξης ή/και έλλειψη κατάλληλων εργαστηριακών χώρων,
- Γ) Στην ανάγκη συμπερίληψης μαθημάτων που αφορούν την σχέση οικογένειας-σχολείου

και

- Δ) Στην ανάγκη δημιουργίας μόνιμης θέσης προσωπικού για την τεχνική υποστήριξη του Τμήματος.

Με βάση τα παραπάνω, οι συστάσεις για την λειτουργικότητα του ΠΠΣ αφορούν τρία κύρια σημεία: πρώτον τη συστηματικότερη ανατροφοδότηση αποφοίτων και λοιπών ενδιαφερομένων ατόμων ή/και συλλογικοτήτων αναφορικά με το περιεχόμενο του ΠΠΣ, δεύτερον τη συμπερίληψη στα μαθήματα κατάλληλων εργαλείων για ζητήματα αξιολόγησης και τρίτον, τη συγκρότηση ενός σχεδίου δράσης για την μελλοντική ανάπτυξη του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Οι επιμέρους συστάσεις αφορούν κάθε ένα ξεχωριστά από τα δέκα κριτήρια (principles) που απαρτίζουν την αξιολόγηση του ΠΠΣ όπως αυτά έχουν τεθεί από την από την επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης υπό την εποπτεία της ΕΘΑΑΕ. Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος αξιολογήθηκε ως «fully compliant» σε 9 από τα 10 κριτήρια (principles) και ως «substantially compliant» σε 1 κριτήριο (2020, Accreditation Review of the Undergraduate Study Programme, ΗΑΗΕ).

Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα κριτήρια και οι ενέργειες / δράσεις του ΠΤΠΕ βάσει των συστάσεων που έγιναν.

Κριτήριο 1: Διασφάλιση ποιότητας της μονάδας (Academic unit policy for quality assurance)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Συγκρότηση μελλοντικών σκοπών και στόχων συμπεριλαμβανομένου αλλά χωρίς περιορισμό σε πολιτική έρευνας	1.1 Παρακολούθηση των οδηγιών της ΜΟΔΙΠ του ΠΘ και συμπλήρωση από τα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ	1.1.1. Συμπλήρωση δεδομένων που αφορούν την ερευνητική και διδακτική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ	Πραγματοποιήθηκαν
	1.2 Υποστήριξη της ερευνητικής δράσης μελών ΔΕΠ/ΕΕΔΙΠ με μικρά ερευνητικά	1.2.1.1 Εκπόνηση μικρών ερευνητικών από μέλη ΔΕΠ / ΕΕΔΙΠ	
Υποστήριξη συστηματικής ανατροφοδότησης και συλλογής στοιχείων από φοιτητά αποφοιτήσαντα	2.1 Αναστοχαστική επικοινωνία με αποφοιτήσαντα	2.1.1 Επικοινωνία με αποφοιτήσαντα	Σε συνεχή δράση

του Τμήματος και εξωτερικά ενδιαφερόμενα άτομα ή/και συλλογικότητες	2.2 Επικοινωνία με νηπιαγωγεία, και άλλους φορείς όπως ΚΔΑΠ.	2.1.2 Επικοινωνία με εξωτερικούς δρώντες σε δημόσια/ ιδιωτικά νηπιαγωγεία και ΚΔΑΠ	
---	--	--	--

Πίνακας 1

Κριτήριο 2: Σχεδίαση και Έγκριση Προγραμμάτων Σπουδών (Design and approval of programs)

Όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα, το Τμήμα λαμβάνει άτυπα κατάλληλα μέτρα και τυπικές ενέργειες ανταποκρινόμενο στις συστάσεις, τα οποία λόγω της πανδημίας δεν κατέστη δυνατό να δρομολογηθούν νωρίτερα.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Η Επιτροπή ΠΣ πρέπει να λαμβάνει συστηματικά υπόψη τη γνώμη δρώντων με ειδικό ενδιαφέρον, αποφοιτησάντων του Τμήματος και εξωτερικών ειδικών με στόχο την βελτίωση του προγράμματος σπουδών	1.1 Βελτίωση/αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών ώστε να εναρμονίζεται στο μέγιστο με τις επαγγελματικές ανάγκες των φοιτητών/ριών	1.1.1 Πρόταση της ΟΜΕΑ στην Γενική Συνέλευση για την δημιουργία επιτροπής με στόχο την μελέτη τρόπων ανατροφοδότησης για το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών από απόφοιτες/ους, νηπιαγωγεία δημόσια και ιδιωτικά, ΚΔΑΠ, εξωτερικά άτομα ή/και συλλογικότητες κτλ.	Δέσμευση της Γενικής Συνέλευσης για σύσταση επιτροπής με αντικείμενο την πρόταση τρόπων συλλογής δεδομένων για το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος από απόφοιτες/ους, νηπιαγωγεία δημόσια και ιδιωτικά, ΚΔΑΠ, εξωτερικά άτομα ή/και συλλογικότητες κτλ. Η Επιτροπή αναμένεται να συσταθεί και να προχωρήσει στη μελέτη του κατάλληλου τρόπου συλλογής δεδομένων από το ακαδημαϊκό έτος 2023-24
Πρέπει να συμπεριληφθεί στο ΠΠΣ τουλάχιστον ένα υποχρεωτικό μάθημα με θέμα την αξιολόγηση των διδασκομένων	2.1 Εμπλουτισμός του Προγράμματος Σπουδών με γνωστικό αντικείμενο που αφορά την αξιολόγηση	2.1.1 Πρόσθεση υποχρεωτικού μαθήματος “Η διαδικασία αξιολόγησης στην προσχολική εκπαίδευση” 2.1.2 Πρόσθεση θεματικών που αφορούν την αξιολόγηση των διδασκομένων σε άλλα μαθήματα (π.χ. Μεθοδολογία Έρευνας, Σχεδιασμός, οργάνωση και αξιολόγηση διαπολιτισμικών δράσεων κ.ά)	Εμπλουτισμός του προγράμματος σπουδών με γνωστικό αντικείμενο που αφορά την αξιολόγηση των διδασκομένων Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών με θεματικές που αφορούν την αξιολόγηση των διδασκομένων
Το Τμήμα πρέπει να λάβει υπόψη ότι απαιτούνται εναλλακτικοί τρόποι υποστήριξης των φοιτητών/ριών ως προς την επιλογή μαθημάτων, όταν τα απαραίτητα μαθήματα δεν προσφέρονται	3.1 Διευκόλυνση φοιτητών στην επιλογή κατάλληλων/απαραίτητων μαθημάτων	3.1.1 Ορισμός Σύμβουλου Καθηγήτριας/ή για κάθε φοιτητή/ριας 3.1.2 Ενημέρωση όλων των φοιτητών/ριών για το Πρόγραμμα Σπουδών (ημέρα υποδοχής πρωτοετών, ενημέρωση φοιτητών ανά έτος στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους, ημέρες/ώρες συνεργασίας και ενημέρωσης φοιτητών/ριών.) 3.1.3 Προσφορά επιλεγόμενων μαθημάτων από άλλα Τμήματα	Διευκόλυνση φοιτητών/ριών στην επιλογή κατάλληλων/απαραίτητων μαθημάτων

Να ληφθεί υπόψη η πιθανότητα συμπερίληψης ενός μαθήματος με θέμα την Συναισθηματική, Ηθική και Πνευματική Ανάπτυξη και Εκπαίδευση καθώς και ενός μαθήματος για την Εμπλοκή/Ρόλο των Γονέων (στην ανάπτυξη/μάθηση των παιδιών)	4.1 Εμπλουτισμός του ΠΣ με νέα γνωστικά αντικείμενα	4.1.1 Πρόσληψη συμβασιούχου διδάσκοντα/ουσας (ακαδημαϊκού υποτρόφου) για τη διδασκαλία του μαθήματος «Ο ρόλος των γονέων στη μάθηση των παιδιών» 4.1.2 Πρόσθεση θεματικών που αφορούν την συναισθηματική, ηθική και ψυχολογική ανάπτυξη στα πλαίσια άλλων μαθημάτων (για παράδειγμα, στα πλαίσια του μαθήματος της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, της Κοινωνικής Ψυχολογίας, του μαθήματος 'Ψυχολογία μάθησης και διδασκαλίας: Πρακτικές εφαρμογές', κ.ά.)	Εμπλουτισμός του ΠΣ με νέα γνωστικά αντικείμενα Εμπλουτισμός/διεύρυνση των μαθημάτων με νέες θεματικές περιοχές
---	---	---	--

Πίνακας 2

Κριτήριο 3: Μαθητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση (Student-entered learning, teaching and assessment)

Το Τμήμα λαμβάνει τα ακόλουθα κατάλληλα μέτρα τα οποία αφορούν στις συστάσεις που έγιναν ως προς το παραπάνω κριτήριο.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Να ληφθεί υπόψη η ανάγκη υποστήριξης των φοιτητών/ριών για τις διαδικασίες που αφορούν την ERASMUS κινητικότητα καθώς και η ενημέρωση όλων των φοιτητών/ριών για τις τυπικές διαδικασίες που απαιτεί το Τμήμα	1.1 Αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών/ριών του Τμήματος στο Πρόγραμμα Κινητικότητας του Erasmus	1.1.1 Ενημέρωση πρωτοετών φοιτητών/ριών κατά την ημερίδα υποδοχής τους στο ΠΤΠΕ 1.1.2 Ενημέρωση νέων προκηρύξεων από το Γραφείο Erasmus του ΠΘ στο allstudents@uth.gr 1.1.3 Ανάρτηση στην πρώτη σελίδα του ιστότοπου του τμήματος με πληροφορίες, σχετικά links, ημερομηνίες, κλπ 1.1.4 Ενημέρωση για κάθε νέα προκήρυξη από την επιτροπή του τμήματος την οποία στέλνει στον φοιτητικό σύλλογο του ΠΤΠΕ για διάχυση στους φοιτητές/τριες 1.1.5 Η αρμόδια επιτροπή του τμήματος καλεί τους διδάσκοντες/ουσες του τμήματος με ανακοίνωση να υποστηρίξουν τη δράση αναρτώντας την προκήρυξη στο e-class των μαθημάτων τους και να ενημερώσουν προφορικά τους φοιτητές/ριες στα μαθήματά τους	Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 μετακινήθηκε μόνο ένα άτομο.

	1.2 Να υπάρχει διαρκής ενημέρωση για το πρόγραμμα στην Ιστοσελίδα του ΠΤΠΕ	1.2.1 Ενότητα Erasmus στον ιστότοπο του τμήματος με πληροφορίες για διαδικασίες, έντυπα, υπεύθυνους, κ.λπ.	
--	--	--	--

Πίνακας 3

Κριτήριο 4: Εισαγωγή, εξέλιξη, αναγνώριση και πιστοποίηση φοιτητών/ριών (Student admission, progression, recognition and certification)

Δεν υπήρξε καμία σύσταση ως προς αυτό το κριτήριο.

Κριτήριο 5: Διδακτικό προσωπικό (Teaching staff)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1. Να ληφθεί υπόψη η δημιουργία ενός κέντρου στο επίπεδο του Πανεπιστημίου για την επαγγελματική αναβάθμιση των μελών του ΠΤΠΕ με στόχο την ενημέρωση σε νέες παιδαγωγικές μεθόδους καθώς και τρόπους ενδυνάμωσης δεξιοτήτων χρήσης τεχνολογιών, ψηφιακού γραμματισμού, στατιστικής αλλά και στη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων.	1.1 Υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης σε κάθε ενδιαφερόμενο για την αναβάθμιση του διδακτικού έργου και την ενημέρωση για τις σύγχρονες τάσεις της πανεπιστημιακής παιδαγωγικής.	1.1.1 Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ίδρυσε το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) (βλ. ΦΕΚ ίδρυσης 2040, τ. Β, 19-5-2021) (https://ctl.uth.gr/), η λειτουργία του οποίου ξεκίνησε το Σεπτέμβριο του 2022. Στόχος του είναι η παροχή οδηγιών, συμβουλών και εργαλείων στα μέλη του διδακτικού προσωπικού του ΠΘ για την αποτελεσματική σχεδίαση, διδασκαλία και αξιολόγηση των μαθημάτων τους, καθώς και τη βελτίωση των διδακτικών μεθόδων με ανάπτυξη σύγχρονων και αποτελεσματικών εκπαιδευτικών δράσεων, με την αξιοποίηση και των ΤΠΕ κατά τη διδασκαλία των πανεπιστημιακών μαθημάτων, προκειμένου να δημιουργήσουν περιβάλλοντα μάθησης που διευκολύνουν και στηρίζουν τη μάθηση.	Η ίδρυση και η λειτουργία του ΚΕΔΙΜΑ είναι εξαιρετικά πρόσφατη και δεν υπάρχουν στοιχεία ως προς τα οφέλη στην πανεπιστημιακή κοινότητα. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι από την έναρξη λειτουργίας του Κέντρου (Σεπτέμβριος του 2022) έχουν ανακοινωθεί 4 Κύκλοι Μάθησης (σεμινάρια) και έχουν υλοποιηθεί 3 ημερίδες (https://ctl.uth.gr/news).

Πίνακας 4

Κριτήριο 6: Εκπαιδευτικοί πόροι και υποστήριξη φοιτητών/ριών (Learning resources and student support)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
-----------	--------	-----------------------------	---------------------------

Το Τμήμα χρειάζεται χώρους που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των φοιτητών/ριών και όλων των μελών.	1.1. Να διαμορφωθούν κατάλληλοι χώροι για τις ανάγκες φοιτητών/ριών, διδακτικού προσωπικού, ερευνητικών εργαστηρίων και γραμματείας	1.1.1 Κατατέθηκε αίτημα στην Σύγκλητο του ΠΘ για ανάγκες χώρου που αφορά στην δημιουργία του Μουσείου Παιδικής και Εφηβικής Λογοτεχνίας το οποίο ανήκει στο Τμήμα.	Η Σύγκλητος συμφώνησε με αυτό το αίτημα.
	1.2 Να αιτηθεί η ανάγκη για μόνιμη θέση ΕΤΕΠ με στόχο την τεχνική υποστήριξη του μελών του τμήματος	1.2.1 Κατατέθηκαν αιτήματα στην Κοσμητεία της ΣΑΚΕ για την ανάγκη μόνιμης θέσης ΕΤΕΠ τεχνικής υποστήριξης	Κατατέθηκαν σχετικά αιτήματα στην Κοσμητεία ΣΑΚΕ

Πίνακας 5

Κριτήριο 7: Διαχείριση πληροφοριών (Information management)

Δεν υπήρξε καμία σύσταση ως προς αυτό το κριτήριο.

Κριτήριο 8: Δημόσια Πληροφόρηση (Public information)

Όπως φαίνεται από τον παρακάτω πίνακα, το Τμήμα λαμβάνει κατάλληλα μέτρα τα οποία αφορούν στις σχετικές συστάσεις.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1. Ανανέωση της ιστοσελίδας του Τμήματος στην αγγλική της μορφή με στόχο την ευρύτερη επικοινωνία στην παγκόσμια κοινότητα	1.1 Δημιουργία λειτουργικότερης ιστοσελίδας στην αγγλική γλώσσα	1.1.1 Δημιουργία επιτροπής διδασκόντων με σκοπό τη βελτίωση της ιστοσελίδας 1.1.2 Ενημέρωση μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ για συμπλήρωση στοιχείων από έρευνες, προγράμματα κλπ	Βελτίωση αγγλικής ιστοσελίδας Πρωώθηση ιστοσελίδας
	1.2 Πρωώθηση της ιστοσελίδας σε πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού	1.2.1 Αξιοποίηση των επαφών μελών ΔΕΠ με Πανεπιστήμια του εξωτερικού 1.2.2 Πρωώθηση της ιστοσελίδας	
2. Να ληφθεί υπόψη η δημιουργία newsletter όπου το Τμήμα θα παρουσιάζει τα σεμινάρια, τις ερευνητικές και διδακτικές του δραστηριότητες με στόχο την δικτύωση και την	2.1 Δημιουργία newsletter της Σχολής	Δημιουργία Newsletter στο πλαίσιο της Κοσμητείας της Σχολής με τη συμμετοχή του ΠΤΠΕ 2.1.2 Ενημέρωση μελών ΔΕΠ για προσφορά υλικού/κειμένων για το newsletter	Δημιουργία Newsletter Πρωώθηση του Newsletter

αλληλεπίδραση με απόφοιτες/ους και με την κοινότητα.	2.2 Ανανέωση επικοινωνίας και δεσμών με συλλόγους μεταπτυχιακών φοιτητών, αποφοίτων, διδακτόρων, υποψηφίων διδακτόρων, πρώην διδασκόντων και άλλων	2.2.1 Προώθηση του Newsletter	
Το Τμήμα μπορεί να δημιουργήσει μια περισσότερο διαδραστική ιστοσελίδα χρησιμοποιώντας ποικίλα κοινωνικά μέσα	3.1 Δημιουργία αλληλεπιδραστικού περιβάλλοντος στις ιστοσελίδες μελών ΔΕΠ	3.1.1 Βελτίωση ιστοσελίδων μελών ΔΕΠ	Λειτουργικότερες και αισθητικά βελτιωμένες ιστοσελίδες μελών ΔΕΠ. Προώθηση της αλληλεπίδρασης με ευρύτερο κοινό

Πίνακας 6

Κριτήριο 9: Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική εσωτερική αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών (Ongoing monitoring and periodic internal review of programs)

Όπως φαίνεται από τον παρακάτω πίνακα, το Τμήμα προχωρεί σε κατάλληλες ενέργειες για την ευόδωση αυτών των συστάσεων.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Θα ήταν χρήσιμο να ζητείται ανατροφοδότηση για το ΠΠΣ από εξωτερικούς δρώντες καθώς και αποφοιτήσαντες για επιμέρους θέματα και κατευθύνσεις.	1.1 Δημιουργία ανοικτών εκδηλώσεων (εκπαιδευτικών, κοινωνικών, πολιτιστικών κ.ά.) με σκοπό τη δημιουργία αλληλεπίδρασης και ανατροφοδότησης	Οργάνωση και πραγματοποίηση ανοικτών εκπαιδευτικών, κοινωνικών, πολιτιστικών δράσεων και πρόσκληση κοινού (ενδεικτικές αναφορές δράσεων: ημερίδες, εργαστήρια, ραδιοφωνικές εκπομπές, θεατρικές δράσεις, ανοικτά δρώμενα κλπ	Γνωριμία και 'άνοιγμα' του Τμήματος σε ευρύτερο επιστημονικό κοινό, καθώς και στην ευρύτερη κοινότητα της πόλης.
	1.2 Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς όπως συλλόγους εκπαιδευτικών, γονέων, μεταναστευτικών ομάδων, ατόμων με ειδικές ανάγκες κá		

Πίνακας 7

Κριτήριο 10: Συστηματική Εξωτερική Αξιολόγηση του ΠΠΣ (Regular external evaluation of undergraduate programs)

Δεν υπήρξε καμία σύσταση ως προς αυτό το κριτήριο.

B.2 Σχεδιασμός και Έγκριση του προγράμματος σπουδών για το έτος αναφοράς

Με δεδομένη την δέσμευση του Τμήματος, πρώτον, για συνεχή, δυναμική ανανέωση, και, δεύτερον, για την ενίσχυση της κινητικότητας των φοιτητών μας στα πανεπιστήμια του εξωτερικού, το πρόγραμμα των προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ) αναθεωρήθηκε ριζικά τουλάχιστον έξι φορές προς την κατεύθυνση της διευκόλυνσης των παραπάνω στόχων, αλλά χωρίς ουσιαστική παρέμβαση στην αρχική φιλοσοφία και το πνεύμα του. Το αναμορφωμένο ΠΠΣ ετοιμάστηκε τον Σεπτέμβριο του 2014 και επικαιροποιήθηκε περαιτέρω, με την προσθήκη επιμέρους βελτιώσεων, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-19 και τον Ιούνιο του 2020 και, ακόμα και όταν δεν αναθεωρείται ριζικά, το ΠΠΣ επανεξετάζεται προς το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους. Στη Συνέλευση Τμήματος του Απριλίου εξετάζονται προβλήματα που ίσως έχουν διαφανεί, και γίνονται επί μέρους αλλαγές και προσαρμογές σε νέες ακαδημαϊκές ανάγκες ή συνθήκες που παρουσιάζονται στην πορεία του χρόνου. Η ευθύνη για τις διαδικασίες ελέγχου της καλής λειτουργίας του προγράμματος, και της επικαιροποίησής του κάθε χρόνο, ανήκει στην Επιτροπή Οδηγού Σπουδών, που ορίζεται στην αρχή του κάθε ακαδημαϊκού έτους από την/τον Πρόεδρο του Τμήματος. Στην Επιτροπή Οδηγού Σπουδών απευθύνονται τα μέλη του Τμήματος με προτάσεις για διαφοροποιήσεις και αλλαγές στο ΠΠΣ.

Πιο αναλυτικά, τα βήματα που ακολουθούνται για την αναθεώρηση που ΠΠΣ είναι τα παρακάτω:

- Η Επιτροπή Ο.Σ. συγκεντρώνει τα συναφή θέματα, τα προβλήματα που έχουν παρουσιαστεί στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αναφορικά με τη λειτουργία του προγράμματος ή αλλαγές στο Τμήμα (όπως συνταξιοδοτήσεις μελών ΔΕΠ, επιστημονικές άδειες, κ.λπ.) που επηρεάζουν την τελική διαμόρφωση του προγράμματος.
- Η Επιτροπή συγκεντρώνει τα αιτήματα των διδασκόντων για τροποποιήσεις ή αλλαγές των μαθημάτων τους.
- Η Επιτροπή Ο.Σ. ετοιμάζει μία ολοκληρωμένη πρόταση για το ΠΠΣ του επόμενου ακαδημαϊκού έτους, η οποία συζητείται στη Συνέλευση Τμήματος. Οι προτεινόμενες αλλαγές εγκρίνονται ή τροποποιούνται από την Συνέλευση.
- Το απόσπασμα πρακτικού της Συνέλευσης Τμήματος αποστέλλεται στην Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων.
- Η Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων προωθεί το απόσπασμα πρακτικού της Συνέλευσης Τμήματος στη Σύγκλητο του Ιδρύματος για την τελική έγκριση.

Οι αλλαγές που προτάθηκαν απορρέουν και εκφράζουν, όσο είναι δυνατόν, τις σκέψεις των μελών ΔΕΠ γύρω από την ανάγκη για ακόμα αποτελεσματικότερη λειτουργία του Τμήματος, λαμβάνοντας υπόψη τόσο τον προβληματισμό που αναπτύχθηκε μεταξύ των μελών ΔΕΠ στο πλαίσιο της *insitu* εξωτερικής αξιολόγησης όσο και τον σχολιασμό που καταγράφηκε στο τελικό κείμενο της Έκθεσης (τον Ιούνιο του 2020 το Τμήμα πέρασε με μεγάλη επιτυχία την εξωτερική αξιολόγηση από την κρατική Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ). Η διάρθρωση του επικαιροποιημένου προγράμματος σπουδών προβλέπει ένα μεγάλο εύρος μαθημάτων επιλογής, τόσο από το ΠΤΠΕ όσο και από άλλα τμήματα, δίνοντας τη δυνατότητα στους/τις φοιτητές/ριες να εμβαθύνουν στα ειδικά ενδιαφέροντά τους και να ακολουθήσουν τις προσωπικές τους κλίσεις και ανησυχίες, ενώ τα μαθήματα κορμού (τα οποία διδάσκονται σε σχετικά μικρά αριθμητικώς τμήματα φοιτητών) διασφαλίζουν παράλληλα την εμπέδωση μια στέρεας βάσης γνώσεων, απαραίτητων για την επιστημονική και επαγγελματική πορεία στο χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης. Το περιεχόμενο αρκετών γνωστικών αντικειμένων επικαιροποιείται σε ετήσια βάση από το διδακτικό προσωπικό, ενώ νέα γνωστικά αντικείμενα προστίθενται αφενός σύμφωνα με τις ανάγκες που προκύπτουν και αφετέρου τη διαθέσιμη χρηματοδότηση για την απασχόληση συμβασιούχων διδασκόντων/ουσών.

Παράλληλα, το αναμορφωμένο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (Π.Α.), που ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, εξασφαλίζει έναν ουσιαστικό και λειτουργικό συγκερασμό της παιδαγωγικής θεωρίας -όπως αυτή αποτυπώνεται στα σύγχρονα πορίσματα των Επιστημών Αγωγής- με την εκπαιδευτική πράξη, διαμέσου της ανάπτυξης πρακτικών αναστοχασμού. Σκοπός της Π.Α. είναι οι φοιτήτριες/τές, ως μελλοντικές/οί εκπαιδευτικοί, να αναπτύξουν επαγγελματική συνείδηση, στην κατεύθυνση του αναστοχαζόμενου εκπαιδευτικού που ερευνά το έργο του.

Το ΠΠΣ του Τμήματος διασφαλίζει την ομαλή μετάβαση στα επόμενα στάδια σπουδών καθώς δομείται ως εξής:

Κατά τα δύο πρώτα έτη των σπουδών, το ΠΠΣ προβλέπει Υποχρεωτικά μαθήματα υποβάθρου/κορμού, τα οποία καλύπτουν τις βασικές επιστήμες της αγωγής και τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα. Κατά το τρίτο και τέταρτο έτος προσφέρονται μαθήματα Επιλογής, τα περισσότερα από τα οποία εμβαθύνουν στις επιστημονικές περιοχές και τα γνωστικά αντικείμενα που υποστηρίζουν την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην προσχολική και πρώτη παιδική ηλικία, ενώ προσφέρονται επίσης και μαθήματα γενικών γνώσεων και δεξιοτήτων. Η Πρακτική Άσκηση καλύπτει το μεγαλύτερο μέρος του 8^{ου} εξαμήνου σπουδών.

Πιο αναλυτικά, τα προσφερόμενα μαθήματα χωρίζονται σε πέντε άτυπες ενότητες:

- *Ενότητα Παιδαγωγικών Μαθημάτων:* η Ενότητα Παιδαγωγικών Μαθημάτων, περιλαμβάνει γνωστικά αντικείμενα που εξετάζουν και αναλύουν σύγχρονα θέματα Παιδαγωγικής επιδιώκοντας, παράλληλα, να ευαισθητοποιήσουν τον/τη μελλοντικό/ή παιδαγωγό σε ζητήματα ετερότητας, στη δημιουργία ισότιμων ευκαιριών για όλους τους μαθητές, καθώς και στη γενικότερη κατανόηση της πολυπλοκότητας του σημερινού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
- *Ενότητα μαθημάτων Ψυχολογίας και Κοινωνιολογίας:* Η ενότητα περιλαμβάνει μαθήματα που αφορούν σε θέματα θεωρίας, πρακτικών εφαρμογών και έρευνας, τόσο από τα ευρύτερα πεδία της ψυχολογίας και της κοινωνιολογίας όσο και ειδικότερα από εξειδικευμένους τομείς, όπως η αναπτυξιακή, γνωστική, εκπαιδευτική και κοινωνική ψυχολογία, η κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας και της εκπαίδευσης, η θεωρία και η ανάλυση λόγου με επίκεντρο τη μελέτη αναπαραστάσεων γύρω από την παιδική ηλικία. Παράλληλα, η ενότητα παρέχει μαθήματα που καλύπτουν ζητήματα επιστημολογίας και μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας σε σχέση με τις βασικές προσεγγίσεις τόσο από το πεδίο της ποσοτικής, όσο και από το πεδίο της ποιοτικής κατεύθυνσης.
- *Ενότητα Ιστορίας, Γλώσσας και Λογοτεχνίας:* η ενότητα περιλαμβάνει τόσο θεωρητικά μαθήματα όσο και μαθήματα διδακτικής μεθοδολογίας. Αυτά εξετάζουν τους τρόπους με τους οποίους παράγουν νόημα ο λόγος, η εικόνα και άλλα συμβολικά συστήματα ενώ εξετάζονται, παράλληλα, και ζητήματα διδακτικής μεθοδολογίας στα συναφή γνωστικά αντικείμενα. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μαθαίνουν να αναζητούν, να επιλέγουν και να αξιοποιούν το διδακτικό υλικό που θα υποστηρίξει τη γλωσσική ανάπτυξη των νηπίων σε κάθε γλωσσικό επίπεδο, και θα τα εισαγάγει, μέσα από αναπτυξιακά κατάλληλες δραστηριότητες, στον γραμματισμό και τη σπουδή του ιστορικού περιβάλλοντος. Τα μαθήματα της λογοτεχνίας επικεντρώνονται στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τα λογοτεχνικά είδη, και ειδικότερα με είδη όπως το εικονοβιβλίο που απευθύνεται σε νήπια, εξετάζουν τη θέση της λογοτεχνίας στο χώρο της εκπαίδευσης σήμερα και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης επίσης, και επιχειρούν, επιπλέον, να ενθαρρύνουν τη συγγραφή δοκιμίου αλλά και τη δημιουργική γραφή, ασκώντας έτσι τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σε διαφορετικές χρήσεις του γραπτού λόγου.
- *Ενότητα Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας:* τα επιτεύγματα των Θετικών Επιστημών (Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Μαθηματικών) και της Τεχνολογίας διεισδύουν ολοένα και περισσότερο σε κάθε πτυχή της κοινωνικής και προσωπικής ζωής του σύγχρονου ανθρώπου ανεξαρτήτως ηλικίας, συμπεριλαμβανομένων και των παιδιών. Επιπλέον, τα παιδιά, στην προσπάθειά τους να κατανοήσουν την πληθώρα ερεθισμάτων που δέχονται από το φυσικό και τεχνολογικό περιβάλλον στο οποίο ζουν, κατασκευάζουν νοητικές αναπαραστάσεις σχετικά με τον κόσμο και τα φαινόμενά του, πριν ακόμα εισέλθουν στις δομές της τυπικής εκπαίδευσης. Επομένως, η προσπάθεια συστηματικής μελέτης θεμάτων των Θετικών Επιστημών και της Τεχνολογίας από τα πρώτα χρόνια της εκπαίδευσης συμβαδίζει με τις ανάγκες και τη φυσική τους ανάπτυξη. Η εξοικείωση των παιδιών με τις γνωστικές αυτές περιοχές βάζει τα θεμέλια για την ανάπτυξη ικανών και υπεύθυνων πολιτών, εφοδιασμένων με γνώσεις και δεξιότητες που τους επιτρέπουν να συμμετέχουν ενεργά στο κοινωνικό γίγνεσθαι.
- *Ενότητα Τεχνών και Πολιτισμού:* η Ενότητα Τεχνών και Πολιτισμού περιλαμβάνει μαθήματα τόσο θεωρητικά όσο και μαθήματα με πρακτικό προσανατολισμό, που αφορούν τις Εικαστικές Τέχνες, το Κουκλοθέατρο, την Ιστορία της Τέχνης, την Κινητική Αγωγή και τον Δημιουργικό Χορό, τη Μουσικακή Εκπαίδευση, τη Μουσική

Παιδαγωγική, καθώς και συναφείς τομείς από τον χώρο των Τεχνών και του Πολιτισμού. Τα μαθήματα της Ενότητας αποσκοπούν στην εισαγωγή όλων των φοιτητριών και φοιτητών σε θεμελιώδεις έννοιες των Τεχνών και του Πολιτισμού, στη διδακτική τους, καθώς και στην ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σχέσης μαζί τους, η οποία θεωρείται απαραίτητη για την αξιοποίησή τους σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Παράλληλα, η αλληλεπίδραση της θεωρητικής γνώσης με την εκπαιδευτική διαδικασία και, ειδικότερα, του πανεπιστημίου με το σχολείο υλοποιείται μέσω της Πρακτικής Άσκησης, η οποία συνδέεται δυναμικά με το πρόγραμμα σπουδών σε ένα ευρύ σύνολο μαθημάτων παιδαγωγικών και διδακτικής. Με αυτόν τον τρόπο επιχειρείται οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν όσο το δυνατόν ευρύτερη εμπειρία σύμφωνα με το όραμα του/της εκπαιδευτικού που ερευνά, στοχάζεται, σχεδιάζει, δοκιμάζει το διάλογο θεωρίας-πράξης, αξιολογεί κριτικά και αυτοξιολογείται, αλλάζει, μετατοπίζεται από στερεότυπες αντιλήψεις, συνεργάζεται, δρα συλλογικά, συναντιέται με νέες ή παλιές ιδέες και δημιουργεί. Η Πρακτική Άσκηση ξεκινά στο 3^ο ή στο 4^ο εξάμηνο σπουδών (ανάλογα με το πότε οι φοιτήτριες και οι φοιτητές ακριβώς επιλέγουν το σχετικό μάθημα), περιλαμβάνει τρία αλληλένδετα επίπεδα, και ολοκληρώνεται στο τέλος του 8^{ου} εξαμήνου.

Τέλος, μέσω της εκπόνησης μιας προαιρετικής πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές/τριες αποκτούν μια πολύτιμη εμπειρία, την οποία μπορούν να αξιοποιήσουν τόσο κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, όσο και κατά τη μετέπειτα επαγγελματική τους πρακτική. Η εμπειρία αυτή τους παρέχει τα απαραίτητα εφόδια, ώστε να μπορούν να αναζητούν και να μελετούν επιστημονική βιβλιογραφία γύρω από την εκπαιδευτική πράξη και να διεξάγουν έρευνα. Κυρίως όμως τους παρέχει τα εφόδια ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στον ρόλο του «ερευνητή» που αναπόφευκτα αναλαμβάνουν, καθώς καλούνται διαρκώς να προβληματίζονται γύρω από θέματα που προκύπτουν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασής τους με τα παιδιά. Επιπροσθέτως, η πτυχιακή εργασία συνιστά ένα ιδιαίτερα σημαντικό προσόν για τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Εκπαιδευτικός, επιστημονικός και επαγγελματικός προσανατολισμός του ΠΠΣ

Η αποστολή του ΠΤΠΕ –που διαμορφώνει την ακαδημαϊκή φυσιογνωμία και τον προσανατολισμό του ΠΠΣ– είναι η διδασκαλία και η έρευνα γύρω από την εκπαίδευση, αγωγή και ανάπτυξη κατά την κρίσιμη περίοδο της προσχολικής και πρώτης παιδικής ηλικίας. Βασικός σκοπός του Τμήματός μας είναι η προαγωγή της θεωρητικής και ερευνητικής γνώσης και ο συσχετισμός τους με την πράξη, έτσι ώστε οι απόφοιτοί μας να διαθέτουν υψηλού επιπέδου γνώσεις και δεξιότητες οι οποίες να τους/τις καταστούν ικανούς/ές να ανταποκρίνονται στον πολυσύνθετο παιδαγωγικό τους ρόλο. Παράλληλα, εκπαιδεύονται έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται και στη δυναμική μελλοντικών επιστημονικών και επαγγελματικών εξελίξεων. Στα πλαίσια αυτά, προτεραιότητα του Τμήματος είναι η πολύπλευρη κατάρτιση επιστημόνων που λειτουργούν κριτικά, σε συνθήκες μιας διαρκούς προσωπικής βελτίωσης, οι οποίοι επιχειρούν την εμβάθυνση στο σύνθετο φαινόμενο της παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής διαδικασίας, στοχεύουν στην προαγωγή της γνώσης σε ζητήματα μιας δημοκρατικής παιδείας, σχεδιάζουν, αναπτύσσουν σύγχρονα και ευέλικτα περιβάλλοντα μάθησης με την υποστήριξη των νέων τεχνολογιών.

Στο σχεδιασμό του ΠΠΣ λήφθηκαν υπόψη:

- Η Έκθεση (τον Δεκέμβριο του 2013) της Εξωτερικής Αξιολόγησης της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ)
- Τα επίσημα κρατικά πλαίσια που καθορίζουν την οργάνωση της εκπαίδευσης στο ελληνικό Νηπιαγωγείο, το Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης και το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) για το Νηπιαγωγείο

- Οι προτάσεις της Επιτροπής Οδηγού Σπουδών του ΠΤΠΕ, που είχε αναλάβει να διερευνήσει αντίστοιχα προγράμματα Πανεπιστημίων της Ημεδαπής και της Αλλοδαπής. Ορισμένα από τα ευρήματα της έρευνας αυτής ενσωματώθηκαν στο ΠΠΣ, μετά από κριτική συζήτηση.
- Οι απόψεις των φοιτητών/τριών του Τμήματος όπως προκύπτουν από την εξαμηνιαία αξιολόγηση των μαθημάτων

Η γνώμη των φοιτητών/τριών διερευνήθηκε με διαφορετικούς τρόπους στα πλαίσια της συνεχούς παρακολούθησης του ΠΠΣ. Ενδεικτικά αναφέρουμε την δημιουργία ανοικτών εκδηλώσεων (εκπαιδευτικών, κοινωνικών, πολιτιστικών κ.ά.) με σκοπό τη δημιουργία αλληλεπίδρασης και ανατροφοδότησης, τη συνεργασία με κοινωνικούς φορείς (συλλόγους εκπαιδευτικών, γονέων, μεταναστευτικών ομάδων και ατόμων με αναπηρία), την επικοινωνία με αποφοιτήσαντα άτομα και την επικοινωνία με εξωτερικούς φορείς που έχουν συνεργασία με τους φοιτητές/τριες της σχολής μας.

Από την άλλη, τα ίδια τα μέλη ΔΕΠ τροφοδοτούν και αναμορφώνουν τόσο τα μαθήματά τους όσο και το ΠΠΣ συνολικά (μετά από διαβούλευση στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος) καθώς:

- Παρακολουθούν και ενημερώνονται για τις σύγχρονες εξελίξεις στις επιστήμες που θεραπεύουν, μέσω της μελέτης της διεθνούς βιβλιογραφίας και των δημοσιεύσεων στα συναφή επιστημονικά περιοδικά.
- Βρίσκονται σε συστηματική επαφή και επικοινωνία και επιστημονική συνομιλία με τους συναδέλφους τους της ημεδαπής και της αλλοδαπής, μέσω της διοργάνωσης και της συμμετοχής τους σε ημερίδες, συνέδρια και ερευνητικά προγράμματα.
- Παράγουν νέα γνώση μέσα από τη δική τους έρευνα.
- Παρακολουθούν τις εξελίξεις στους επαγγελματικούς χώρους των παιδαγωγών προσχολικής εκπαίδευσης.

Ως προς την κατανομή της ύλης, το Τμήμα εφαρμόζει το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων (E.C.T.S.). Το ΠΠΣ διαρθρώνεται σε 8 εξάμηνα με κατανομή 30 ECTS ανά εξάμηνο και συνολικά 240 ECTS για την ολοκλήρωση των σπουδών. Τα Υποχρεωτικά μαθήματα βάσης των πρώτων δύο ετών βαρύνονται με 6 ECTS, τα Επιλογής με 5 ECTS, τα υποχρεωτικά Σεμινάρια Πρακτικής Άσκησης με 5 ECTS και η Πρακτική Άσκηση του 8^{ου} εξαμήνου με 15 ECTS, ενώ τα μαθήματα ξένων γλωσσών και το φροντιστηριακό μάθημα γραπτού ακαδημαϊκού λόγου με 3 ECTS. Μέρος του φόρτου των μαθημάτων προβλέπεται να αποτελούν τα εργαστήρια, οι ερευνητικές εργασίες και ασκήσεις, ανάλογα με τη φύση του κάθε γνωστικού αντικείμενου. Ο κάθε διδάσκων αποφασίζει σύμφωνα με την κρίση του (λαμβάνοντας υπ' όψη τον ιδιαίτερο χαρακτήρα της επιστήμης ή της τέχνης στην οποία αναφέρεται το μάθημά του) την κατανομή του φόρτου εργασίας των φοιτητών (και την αντίστοιχη κατανομή των μονάδων ECTS στο καθένα από τα μαθήματά του) ανάμεσα στη θεωρητική διδασκαλία, τη μελέτη της βιβλιογραφίας, τη γραπτή εργασία, την ερευνητική εργασία, τις ασκήσεις ή τα εργαστήρια. Έτσι, σε κάποια μαθήματα ο φόρτος των εργαστηρίων μπορεί να φτάνει και το 50% του συνολικού φόρτου του μαθήματος, ενώ σε άλλα, πιο θεωρητικά, η εκπόνηση εργασιών ή η υλοποίηση ασκήσεων μπορεί να φτάνει έως και το 30%.

Δυνατότητες εργασιακής εμπειρίας φοιτητών/τριών

Οι απόφοιτοι/ες του Τμήματος δύνανται να απασχοληθούν ως:

- Εκπαιδευτικοί/ες – νηπιαγωγοί σε δημόσια ή ιδιωτικά νηπιαγωγεία, σε δημοτικούς και ιδιωτικούς παιδικούς σταθμούς, σε δημοτικά ή ιδιωτικά κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης παιδιών (στέκια παιδιού, εργαστήρια εικαστικών, θεατρικού παιχνιδιού, μουσικής, ρυθμικής αγωγής, κλπ),
- Ως δάσκαλοι/ες σε ιδιωτικά δημοτικά σχολεία για την Α' & Β' τάξη δημοτικού,

- Ως παιδαγωγοί για εκπόνηση & υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε μουσεία, Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης κλπ.,
- Ως στελέχη/ παιδαγωγοί σε ελληνικές και διεθνείς ΜΚΟ και άλλους οργανισμούς που πραγματοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα,
- Ως στελέχη/ παιδαγωγοί σε φορείς και οργανισμούς που ασχολούνται με την εκπαίδευση παιδιών που ανήκουν σε πολιτισμικές μειονότητες ή ομάδες ατόμων που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό,
- Ως παιδαγωγοί στα ΜΜΕ για εκπόνηση παιδαγωγικού υλικού (έντυπου, ηλεκτρονικού, παιγνιώδους), εκπομπών ή εφημερίδων και περιοδικών για παιδιά, ως εμπυχωτές/τριες σε χώρους που εξειδικεύονται στην αναψυχή των παιδιών, ως στελέχη σε παιδικές κατασκηνώσεις κλπ.

Για την υποβοήθηση της ένταξης των φοιτητών/τριών στην αγορά εργασίας, πραγματοποιούνται από την Επιτροπή Θεμάτων Πρακτικής σε συνεργασία με τη ΔΑΣΤΑ ενημερωτικές συναντήσεις που αποσκοπούν στην ενημέρωση φοιτητών/τριών για δυνατότητες πρόσβασης στην αγορά εργασίας. Ακόμη, σχεδιάζεται η δημιουργία ενός ευρύτερου Δικτύου Διασύνδεσης του Τμήματος (ΠΠΣ και ΠΜΣ) με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς και με εκπροσώπους των φορέων εκπόνησης των διαφορετικών μορφών της πρακτικής άσκησης.

Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να λαμβάνουν ειδικές συμβουλευτικές υπηρεσίες για την αποτελεσματικότερη σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας, όπως ενημέρωση για τις τεχνικές αναζήτησης εργασίας, τη σύνταξη βιογραφικού και συνοδευτικής επιστολής, για τις τρέχουσες θέσεις εργασίας κτλ. Σημαντική για την ενημέρωση των φοιτητών/τριών μας για τα θέματα αυτά είναι η πύλη ΔΑΣΤΑ (Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας) του ιδρύματος, αρμόδια για τη διασύνδεση του Πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας. Παράλληλα με την Υ.Π.Α. του ΠΤΠΕ και σε μια δυναμική σχέση με αυτή, λειτουργεί το πρόγραμμα Α.Π.Α. με τίτλο «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών και Φοιτητριών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας», στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΠΑνΕΚ 2014-2020), που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και αναδεικνύει ως προτεραιότητα την ποιοτική αναβάθμιση της Π.Α. στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΠΕ.

Συγκεκριμένα, με την ολοκλήρωση του 8ου εξαμήνου, οι φοιτήτριες/ές, σε προαιρετική βάση, επιλέγουν κάποιο εργασιακό περιβάλλον σε οποιαδήποτε περιοχή της Ελλάδας επιθυμούν, αν και συνήθως επιλέγουν τον τόπο σπουδών τους που είναι ο Βόλος ή τον τόπο καταγωγής τους, όπου θα ασκηθούν σε αληθινές επαγγελματικές συνθήκες. Οι φοιτήτριες/τές αμείβονται από το πρόγραμμα Α.Π.Α. παρέχοντας έτσι κίνητρα στους εργοδότες να τους απασχολήσουν χωρίς εργασιακή εμπειρία και ενδεχομένως μετά το πέρας της δίμηνης Πρακτικής Άσκησης να δημιουργήσουν μια αμειβόμενη εργασιακή σχέση μαζί τους εφόσον ανταποκριθούν ικανοποιητικά στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

Ειδικότερα, η Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση (Α.Π.Α.) του ΠΤΠΕ, που υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΠΑνΕΚ 2014-2020), που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) έχει θεσμοθετηθεί στο ΠΤΠΕ από το 2009 (αποφ. Γ.Σ.19η /1-4-2009&2η /21-10-2009), λειτουργεί συμπληρωματικά με την Υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση (Υ.Π.Α.) που πραγματοποιούν οι φοιτήτριες/ές σε δημόσια νηπιαγωγεία του Δήμου Βόλου, με τα παρακάτω χαρακτηριστικά:

- Αποτελεί εγκεκριμένη δραστηριότητα των φοιτητών/ητριών συνδεδεμένη με το Πρόγραμμα Σπουδών.
- Είναι προαιρετική και λειτουργεί πέρα από την Υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση που πραγματοποιούν οι φοιτητές/ήτριες σε δημόσια νηπιαγωγεία του Δήμου Βόλου.
- Η διάρκειά της είναι 2 μήνες και διεξάγεται από τον μήνα Μάιο έως και τον Οκτώβριο.
- Η ΑΠΑ διεξάγεται κυρίως σε ιδιωτικούς φορείς και επιχειρήσεις, καθώς και σε δημόσιους (π.χ. Ιδιωτικά σχολεία και παιδικούς σταθμούς, παιδικό σταθμό της τοπικής αυτοδιοίκησης, σε κέντρα δημιουργικής απασχόλησης παιδιών, σε παιδότοπους, σε μουσεία, σε καλλιτεχνικές ομάδες, παιδικές βιβλιοθήκες, παιδικά χωριά SOS, κλπ.
- Συμμετέχουν σε αυτή φοιτητές/ήτριες που βρίσκονται στο τελευταίο έτος των σπουδών (από το 8ο εξάμηνο) και έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία τα 2/3 του Προγράμματος Σπουδών. Συγκεκριμένα, για του φοιτητές/ήτριες του 4ου έτους, οι οποίοι δηλώνουν 44 μαθήματα για τη λήψη του πτυχίου, τα 2/3 αντιστοιχούν σε 29 μαθήματα. Το ίδιο ισχύει για τους φοιτητές /ήτριες που έχουν εισαχθεί με κατατακτήριες εξετάσεις.

Αναλυτικά, οι επιμέρους λεπτομέρειες για την οργάνωση, τη διεξαγωγή και την ολοκλήρωση της Α.Π.Α. (ΕΣΠΑ) συμπεριλαμβάνονται στον ιστότοπο του ΠΤΠΕ (<http://www.ece.uth.gr/main/el/content/59-mathima-ameibomeni-praktiki-askisi-pd1500-epixeirisiakoy-programmatos-anaptyksi-anthropin>). Το ΠΤΠΕ με το συγκεκριμένο υπο-έργο έχει καταφέρει -με βάση τις αξιολογήσεις των φοιτητριών/τών που έχουν συμμετάσχει ως τώρα, καθώς και των αντίστοιχων φορέων- να αναβαθμίσει, να ενισχύσει και να επεκτείνει τον θεσμό της Π.Α., συνδέοντας το πανεπιστήμιο με την αγορά εργασίας και δημιουργώντας ευνοϊκές συνθήκες πρόσβασης των φοιτητριών/τών σε εργασιακά περιβάλλοντα σχετικά με το αντικείμενο σπουδών τους. Παράλληλα, επιδιώκει την ολοένα και περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ του Τμήματος και των επιχειρήσεων, τόσο του Βόλου ως έδρα του πανεπιστημίου, όσο και των υπόλοιπων τοπικών αγορών εργασίας σε άλλες περιοχές της χώρας. Επιπλέον, αποσκοπεί να δώσει στους φοιτητές και στις φοιτήτριές του, την ευκαιρία να αποκτήσουν μια πρώτη εργασιακή εμπειρία, να αναπτύξουν επαγγελματική συνείδηση απασχολούμενοι σε αληθινές εργασιακές συνθήκες, να αφομοιώσουν ουσιαστικότερα την επιστημονική γνώση, αλλά και να διευκολύνει τη μετάβαση και ένταξή τους στη ραγδαία εξελισσόμενη αγορά εργασίας. Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων (Υ.Π.Α. και Α.Π.Α.) έχουν σχεδιαστεί και υλοποιούνται μία σειρά ενεργειών-δράσεων, όπως είναι η αναμόρφωση, επέκταση και ενίσχυση του ήδη υπάρχοντος Προγράμματος Π.Α. με λειτουργική σύνδεσή του με τη νέα Π.Α., η επίτευξη συνεργασίας με νέους φορείς, η αναζήτηση νέων θέσεων Π.Α. ανάλογες του γνωστικού αντικείμενου των φοιτητών/τριών εκτός της περιοχής του νομού Μαγνησίας, η ανάπτυξη του συστήματος εποπτείας και ενημέρωσης τόσο των φοιτητών/τριών, όσο και των επιχειρήσεων – φορέων προκειμένου να επιτευχθεί η βελτίωση και επέκταση του θεσμού, η διεύρυνση του μηχανισμού συνεχούς αξιολόγησης και βελτιστοποίησης του Προγράμματος Π.Α, η εκπόνηση σχεδίου βιωσιμότητας του Προγράμματος, η ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας των φοιτητών/τριών και η δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων με τη διοργάνωση διαφόρων εκδηλώσεων. Επιστημονική Υπεύθυνη της Υ.Π.Α. και της Α.Π.Α. στο ΠΤΠΕ είναι η Καθηγήτρια κ. Αικατερίνη Μιχαλοπούλου.

Διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα

Η ερευνητική δραστηριότητα του ΠΤΠΕ έχει άμεση σύνδεση με τη διδασκαλία, καθώς τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος επιδεικνύουν πλούσιο ερευνητικό έργο το οποίο αξιοποιείται στα

περιεχόμενα των μαθημάτων τους και αντίστροφα, η ανατροφοδότηση των φοιτητών αξιοποιείται στην εκπονούμενη έρευνα. Επιπλέον, το Τμήμα διεξάγει συστηματικά διάφορες επιστημονικές εκδηλώσεις (συνέδρια, ημερίδες, επιμορφωτικά σεμινάρια και διάφορες δράσεις) στα οποία οι φοιτητές και φοιτήτριες ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ενεργά. Έτσι, στο προπτυχιακό επίπεδο οι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν τη δυνατότητα να εκτεθούν σε ποικίλα ερευνητικά δεδομένα από κάθε γνωστικό αντικείμενο, να διδαχθούν μαθήματα που ασχολούνται με την ερευνητική διαδικασία αυτή καθαυτή και να εκπονήσουν εργασίες στις οποίες μαθαίνουν να εφαρμόζουν τις παραπάνω γνώσεις. Επιπλέον, οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν τη διεξαγωγή μιας αυτόνομης και πρωτότυπης έρευνας στα πλαίσια της πτυχιακής τους εργασίας κατά τα τελευταία εξάμηνα των σπουδών τους. Επιπλέον έχουμε την περίπτωση φοιτητών/τριών που συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα του τμήματος, κυρίως σε μεταπτυχιακό ή/και διδακτορικό επίπεδο.

B.3 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών & Διδακτορικών σπουδών

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης και παιχνίδι» ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, σύμφωνα με την υπ' αριθ. πρωτ. 5388/18/ΓΠ απόφαση Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΦΕΚ Β' 1353/2018) που στηρίχθηκε στις διατάξεις του Ν.4485/2017. Το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης και παιχνίδι» αποτέλεσε τη συνέχεια του ΠΜΣ με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία» (ΦΕΚ Β' 1133/2004), που λειτούργησε με επιτυχία στο ΠΤΠΕ από το ακαδημαϊκό έτος 2005-06 ως το 2017-18 (εσωτερικός κανονισμός http://www.ece.uth.gr/main/sites/default/files/20230602_protupos-kanonismos-uth.pdf).

Το πρόγραμμα εστιάζει στη διεπιστημονική, εμπειριστατωμένη και κριτική διερεύνηση των παιδαγωγικών διαστάσεων του παιχνιδιού και της δημιουργικής μάθησης, σε μια ποικιλία από εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Σκοπός του είναι να δώσει την ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς, καλλιτέχνες αλλά και επιστήμονες άλλων ειδικοτήτων με ενδιαφέρον για τη θεωρία και την πρακτική της δημιουργικής μάθησης, να αποκτήσουν τόσο θεωρητικά εφόδια όσο και μια βιωματική σχέση με ζητήματα δημιουργικής μάθησης και διδασκαλίας. Οι κεντρικοί στόχοι του ΠΜΣ είναι προσδιορισμένοι στο ΦΕΚ ίδρυσης του. Οι στόχοι αυτοί επικαιροποιούνται και επαναπροσδιορίζονται μέσα από συζητήσεις που γίνονται στα πλαίσια της συντονιστικής επιτροπής. Η συντονιστική επιτροπή παρακολουθεί την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, το νομικό πλαίσιο για την κάλυψη των ζητούμενων προσόντων των αποφοίτων από την αγορά εργασίας, τις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις και εισηγείται προτάσεις στη συνέλευση του τμήματος για την επίτευξη των στόχων και τη διαρκή βελτίωσή του ΠΜΣ.

Το ΠΜΣ έχει σαφή εκπαιδευτικό, επιστημονικό και επαγγελματικό προσανατολισμό. Με βάση τους σκοπούς του προγράμματος που αναφέρονται οι απόφοιτοι αναμένεται να καταστούν άρτια καταρτισμένοι επιστήμονες και ικανοί επαγγελματίες. Επιπροσθέτως, μέσα από τη διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με την έρευνα, την εμπλοκή τους σε ερευνητικές διαδικασίες στα πλαίσια των μαθημάτων του ΠΜΣ αναμένεται να καταστούν ικανοί ερευνητές.

Πιο αναλυτικά, οι επιμέρους σκοποί του προγράμματος αυτού είναι:

- Η προβληματοποίηση της έννοιας της δημιουργικότητας και του παιχνιδιού μέσα από μια σειρά διεπιστημονικών θεωρήσεων.

- Η απόκτηση βιωματικής εμπειρίας της δημιουργικής σχέσης με μια σειρά αντικείμενα των τεχνών και των επιστημών.
- Η διατύπωση και επεξεργασία ερευνητικών προβλημάτων, η εφαρμογή ερευνητικών μεθόδων, η συλλογή δεδομένων η ανάλυση και η διατύπωση συμπερασμάτων τα οποία μπορούν να υποστηριχθούν σε ένα ακαδημαϊκό πλαίσιο.

Το σύνολο του διδακτικού προσωπικού του ΠΜΣ είναι επιστημονικά εξειδικευμένο σε διαφορετικές προσεγγίσεις του γνωστικού αντικείμενου που διαπραγματεύεται το συγκεκριμένο ΠΜΣ και οι οποίες καλύπτονται μέσα από τα μαθήματα και τα αντίστοιχα σεμινάρια. Η επιστημονική επάρκεια γίνεται φανερή από τον αριθμό, την ποικιλία και την ποιότητα των σχετικών δημοσιεύσεων σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει μια σειρά μαθημάτων και σεμιναρίων τα οποία συνδυάζουν τη θεωρητική μελέτη και τη βιωματική πράξη. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν κατανοήσει σε βάθος κρίσιμες παιδαγωγικές, ψυχολογικές και κοινωνιολογικές πτυχές της δημιουργικής μάθησης και των εκπαιδευτικών διαστάσεων του παιχνιδιού.

Τα ερευνητικά αντικείμενα στα οποία εστιάζει το ΠΜΣ κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων και τη συγγραφή διπλωματικών εργασιών αφορούν τη δημιουργική μάθηση και τον ρόλο του παιχνιδιού σε αυτή, αξιοποιώντας σύγχρονες τάσεις και προβληματισμούς που αναπτύσσει η παιδαγωγική επιστήμη, καθώς και τα πορίσματα επιστημονικών ερευνών αιχμής από συναφή πεδία, αποσκοπώντας στη μεταπτυχιακή εξειδίκευση των φοιτητών και φοιτητριών στη θεωρία και πράξη της βιωματικής μάθησης σε δημιουργικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Πυρήνας, επομένως, του ΠΜΣ είναι η εμβάθυνση στις παιδαγωγικές, ψυχολογικές και κοινωνιολογικές διαστάσεις της δημιουργικής μάθησης και των εκπαιδευτικών πτυχών του παιχνιδιού. Η καινοτομία του επανιδρυόμενου ΠΜΣ έγκειται στην πολύπλευρη, διεπιστημονική προσέγγιση του παιδαγωγικού παιχνιδιού και της δημιουργικής μάθησης, με τη συμβολή των καταξιωμένων στον ελληνικό και διεθνή επιστημονικό χώρο μελών ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης από τους χώρους της Παιδαγωγικής, της Ψυχολογίας, της Κοινωνιολογίας, της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας, της Μουσικής Εκπαίδευσης, της Μουσικής Παιδαγωγικής, των Εικαστικών Τεχνών, της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών, των Μαθηματικών, των Τεχνολογιών και της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δεσμεύεται στην ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικής ποιότητας σε πλήρη εναρμόνιση με την πολιτική διασφάλιση ποιότητας τόσο του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης όσο και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Παράλληλα δεσμεύεται στον καθορισμό και την υλοποίηση στόχων ποιότητας που αποσκοπούν εν γένει στην υποστήριξη της λειτουργίας του και ειδικότερα στην υποστήριξη της ακαδημαϊκής φυσιογνωμίας και του επιστημονικού προσανατολισμού του. Ειδικότερα επιδιώκει τη διαρκή διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού, επιστημονικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου του ΠΜΣ και την υλοποίηση των στρατηγικών του στόχων, καθορίζοντας τα μέσα και τους τρόπους επίτευξής τους, σύμφωνα με (α) τις ενδεικνυόμενες διαδικασίες ποιότητας και (β) τα διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα και τα πρότυπα από την αρμόδια εθνική αρχή. Η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ δεσμεύεται στον καθορισμό και την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων που διασφαλίζουν την προώθηση των στόχων του ΠΜΣ, στο πλαίσιο διαδικασιών που προωθούν τη διαφάνεια και την ακαδημαϊκή ελευθερία.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης έχει ως κεντρική επιδίωξη να παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες ως εφόδια, επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες που προωθούν αφενός την προσωπική τους επιστημονική ανάπτυξη και αφετέρου τη μελλοντική τους σταδιοδρομία. Οι επιμέρους στόχοι του Τμήματος για το ΠΜΣ είναι η επίτευξη των μαθησιακών

αποτελεσμάτων του απονεμόμενου τίτλου, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, καθώς και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής όπως συνδυάζονται με αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η εφαρμογή ενεργειών Διασφάλισης Ποιότητας του ΠΜΣ ανταποκρίνεται στους στόχους και στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που έχουν τεθεί. Αυτά παρακολουθούνται τακτικά και αναθεωρούνται περιοδικά, ώστε να διασφαλίζεται η συνεχιζόμενη συνάφεια και επικαιρότητά τους.

Σκοπός και στόχοι της διαδικασίας διασφάλισης ποιότητας:

- Προσέλκυση επιστημόνων υψηλής κατάρτισης και φοιτητών/τριών υψηλού επιπέδου.
- Ανάπτυξη αποτελεσματικών συστημάτων και υπηρεσιών υποστήριξης προς τους φοιτητές, ιδιαίτερα για άτομα με αναπηρίες, υποστήριξη των φοιτητών από καθηγητές συμβούλους, υποτροφίες.
- Σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας, διασφάλιση Κανόνων Δεοντολογίας στην ερευνητική διαδικασία και τις δημοσιεύσεις με βάση τον Κώδικα Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ανάπτυξη ερευνητικού περιβάλλοντος υψηλής ποιότητας και σύνδεση με επιστημονικούς, κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς με σκοπό τη μεγιστοποίηση της επίδρασης της έρευνας.
- Συνεργασία και εμπλοκή του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού, αλλά και των φοιτητών/τριών με ευρωπαϊκά ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα.

Κατά το έτος αναφοράς το ΠΜΣ του Τμήματος αριθμούσε 37 εν ενεργεία μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες. Από τη μελέτη των δεικτών ποιότητας που αφορούν στο ΠΜΣ ο δείκτης με κωδικό Δ5.05-21, ο οποίος αφορά στο ποσοστό του αριθμού των αποφοίτων ως προς το ποσοστό των εγγεγραμμένων είναι 19,57%. Ως μελλοντικός στόχος μπορεί να τεθεί αύξηση του παραπάνω ποσοστού μέσω της μελέτης των σημαντικότερων παραμέτρων οι οποίες μπορεί να είναι υπεύθυνες για την σχετική καθυστέρηση της ολοκλήρωσης των σπουδών των εγγεγραμμένων φοιτητών.

Επίσης, ο δείκτης με κωδικό Δ5.20-212 ο οποίος αφορά στην αναλογία διδασκομένων -διδασκόντων μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι 12,33%. Ως στόχος μπορεί να τεθεί η μείωση του παραπάνω ποσοστού ώστε σε κάθε μέλος ΔΕΠ που διδάσκει στο ΠΜΣ να αντιστοιχεί μικρότερος αριθμός φοιτητών. Αυτό θα βοηθήσει στην καλύτερη παρακολούθηση των σπουδών των εκπαιδευομένων και στην ανάπτυξη αποτελεσματικότερης επικοινωνίας μεταξύ διδασκόντων – διδασκομένων.

Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Στο ΠΤΠΕ εκπονούνται διδακτορικές διατριβές στις θεματικές των πεδίων ειδίκευσης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Οι Διδακτορικές Σπουδές προάγουν τη γνώση μέσα από την εκπόνηση πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και οδηγούν στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος. Ο ακαδημαϊκός τίτλος του Διδακτορικού Διπλώματος πιστοποιεί την εκπόνηση πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και την ουσιαστική συνεισφορά της/του κατόχου του στην εξέλιξη της επιστήμης και της γνώσης στον αντίστοιχο επιστημονικό κλάδο. Σηματοδοτεί επίσης την αποδοχή της/του κατόχου του στην κοινότητα των πανεπιστημιακών Δασκάλων, εκείνων δηλαδή που, εφόσον συντρέχουν και οι άλλες προϋποθέσεις που ο νόμος ορίζει, μπορούν να διδάξουν σε ένα Πανεπιστήμιο (εσωτερικός κανονισμός, http://www.ece.uth.gr/main/sites/default/files/ece.phd_regulations.fek.pdf).

Κατά το έτος αναφοράς στο τμήμα εκπονούσαν διδακτορική διατριβή 46 υποψήφιοι διδάκτορες και διδακτόρισσες. Ο δείκτης με κωδικό Δ6.10 ο οποίος αφορά στις εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια με κριτές στο Scopus (σωρευτικά) ανά αναγορευθέντα διδάκτορα στο έτος αναφοράς είναι μηδενικός. Ως μελλοντικός στόχος τίθεται να ερευνηθεί ο λόγος που ο παραπάνω δείκτης έχει μηδενική τιμή, αλλά και να

ερευνηθούν τρόποι κινητοποίησης των διδασκόντων/ισών του Τμήματος ώστε να υποβάλλουν ανακοινώσεις σε συνέδρια και δημοσιεύσεις σε αντίστοιχα επιστημονικά περιοδικά.

Επίσης, ο δείκτης με κωδικό Δ3.02, ο οποίος αφορά στο ετήσιο πλήθος υπό εκπόνηση Διδακτορικών Διατριβών ανά μέλος ΔΕΠ είναι 2,09. Συγκεκριμένα ο δείκτης αναδεικνύει την αναλογία πλήθους υπό εκπόνηση διδακτορικών διατριβών ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ (Καθηγητές/τριες, Αν. Καθηγητές/τριες, Επίκουροι Καθηγητές/τριες), κατά το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος. Ως μελλοντικός στόχος θα μπορούσε να ερευνηθεί αν είναι δυνατή η αύξηση της τιμής του παραπάνω δείκτη και με ποιους τρόπους.

Γ. Εκπαιδευτικό – Διδακτικό έργο για το έτος αναφοράς – Φοιτητοκεντρική μάθηση και αξιολόγηση

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών προσχολικής και πρώτης παιδικής ηλικίας στο Τμήμα υποστηρίζεται κατ' αρχήν από τις επιστήμες της παιδαγωγικής, της ψυχολογίας και της κοινωνιολογίας, και συμπληρώνεται με μαθήματα ειδικών γνωστικών αντικειμένων και των διδακτικών τους, γλώσσας και γραμματισμών, λογοτεχνίας και ιστορίας, μαθηματικών, νέων τεχνολογιών, φυσικών επιστημών και τεχνών. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προσπαθούν συστηματικά να αναδείξουν και να προβάλλουν τους πολλαπλούς τρόπους με τους οποίους τα διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα συνομιλούν μεταξύ τους και συσχετίζονται στο πλαίσιο της εκπαίδευσης. Παράλληλα, οι φοιτήτριες και φοιτητές διδάσκονται σημαντικές δεξιότητες, όπως τη διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας και τη συγγραφή εργασιών, ξένη γλώσσα, και τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ως επαγγελματική δεξιότητα/εργαλείο. Τη γενικότερη καλλιέργειά τους συμπληρώνουν μαθήματα γενικών γνώσεων, τα οποία είτε προσφέρει το Τμήμα είτε επιλέγουν από τα προγράμματα άλλων Τμημάτων της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Μέσω της Πρακτικής Άσκησης εφαρμόζουν, ελέγχουν και εμπεδώνουν στην πράξη, στο περιβάλλον της τάξης του Νηπιαγωγείου, τις θεωρητικές γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει.

Όπως είναι γνωστό από τις σύγχρονες θεωρίες και αρχές διδασκαλίας και μάθησης, η εφαρμογή διδακτικών μεθόδων που εμπλέκουν ενεργά τον/ην εκπαιδευόμενο/η (κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης) στη μαθησιακή διαδικασία ενισχύουν σημαντικά την ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων και τεχνικών αυτό-αξιολόγησης, καθώς και την ενεργό συμμετοχή του ατόμου στο μαθησιακό πλαίσιο. Για τους παραπάνω λόγους λαμβάνεται μέριμνα από το διδακτικό προσωπικό του ΠΤΠΕ του Π.Θ. ώστε να εφαρμόζονται στα μαθήματα διδακτικές μέθοδοι, καθώς και μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών/ητριών, οι οποίες εμπλέκουν ενεργά τους/τις φοιτητές/ητριες στη μαθησιακή διαδικασία, ενώ παράλληλα, σε πολλά μαθήματα η αξιολόγηση των φοιτητών/ητριών γίνεται και με διάφορες επιπλέον μεθόδους εκτός από τις παραδοσιακές γραπτές εξετάσεις (βλ. Οδηγό Σπουδών, http://www.ece.uth.gr/main/sites/default/files/OS_2021-2022.pdf)

Όσον αφορά στη φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση, εκτός από τις διαλέξεις που δίνονται από το διδακτικό προσωπικό του τμήματος, εφαρμόζονται στα μαθήματα και πολλές άλλες μέθοδοι διδασκαλίας και προσέγγισης του περιεχομένου των μαθημάτων όπως: εργαστηριακές και βιωματικές ασκήσεις, συμμετοχή των φοιτητών/τριών στον σχεδιασμό και εκπόνηση εργασιών (θεωρητικών ή/και μικρής κλίμακας ερευνητικών), μαθήματα όπου γίνονται εργασίες με μικρές ομάδες, παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, συζητήσεις, ανατροφοδότηση και αναστοχασμός, ασκήσεις κατανόησης, χρήση οπτικοακουστικού υλικού (προβολή βίντεο, βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών, κ.ά.), εκπαιδευτικές επισκέψεις εντός και εκτός Βόλου,

επεξεργασία μουσειακών χώρων, σεμινάρια, συζητήσεις κατά ομάδες φοιτητών (tutorials), παραγωγή πειραματικών σχεδίων παιδαγωγικού υλικού, παρουσίαση εργασιών και μικροδιδασκαλίες. Μέσα από την εφαρμογή τέτοιων μεθόδων γίνεται προσπάθεια σεβασμού της διαφορετικότητας και των διαφορετικών αναγκών των φοιτητών/ητριών, καλύτερης επικοινωνίας διδάσκοντα-φοιτητή/ήτριας, καθώς επίσης συχνότερης και συστηματικότερης αξιολόγησης του/ης φοιτητή/ήτριας.

Ένα σημαντικό κομμάτι της φοιτητοκεντρικής μάθησης αποτελεί και η Πρακτική Άσκηση του τμήματος η οποία ξεκινάει από το τρίτο έτος. Οι στόχοι της είναι φοιτητοκεντρικοί, μιας και εστιάζουν στη βιωματική εμπειρία σε πραγματικό περιβάλλον εργασίας, στην επαφή με μελλοντικούς συναδέλφους και στην εφαρμογή της παιδαγωγικής με παιδιά νηπιαγωγείων. Πιο συγκεκριμένα, κατά την Πρακτική Άσκηση, οι διδασκαλίες των φοιτητών/τριών πλαισιώνονται από θεωρητικά σεμινάρια και συζητήσεις ανατροφοδότησης. Οι συζητήσεις διεξάγονται σε ομάδες και στοχεύουν στη στήριξή τους, στην αντιμετώπιση πιθανών δυσκολιών και στην επίλυση ενδεχόμενων προβλημάτων που παρουσιάζονται, αλλά και στην ενθάρρυνση των φοιτητών/τριών, ώστε να τολμήσουν να επεξεργαστούν πρωτότυπα θέματα. Επιπλέον, κάθε φοιτητής και φοιτήτρια παρουσιάζει εκ των προτέρων τον φάκελο με τις δραστηριότητες που οργάνωσε και σκοπεύει να υλοποιήσει στην τάξη του νηπιαγωγείου, με βάση τον οποίο αξιολογείται.

Ως προς την υποστήριξη της μάθησης των φοιτητών/τριών, οι διδάσκοντες καθοδηγούν και υποστηρίζουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, επιλύουν τις απορίες τους και παρέχουν συμβουλές σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία κατά τις ώρες συνεργασίας με φυσική παρουσία, αλλά και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, καθώς και μέσω της πλατφόρμας e-class. Επίσης, παρέχεται από τους διδάσκοντες στους φοιτητές/τριες η δυνατότητα να δουν το γραπτό τους και να συζητήσουν σχετικά με την αξιολόγησή του. Παρόμοια, κατά την παρουσίαση εργασιών κατά την διάρκεια των μαθημάτων είτε σε κατ' ιδίαν συζητήσεις συνεργασίας με τον διδάσκοντα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν την ευκαιρία της ανατροφοδότησής τους και του αναστοχασμού τους πάνω στις εργασίες, με στόχο την βελτίωση των εργασιών πριν την τελική κατάθεσή τους.

Επιπλέον, τα μαθήματα υποστηρίζονται από την πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class), μέσω της οποίας οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να ενημερώνονται για το περιεχόμενο των μαθημάτων, για τη διαδικασία υλοποίησής τους, και για τον τρόπο αξιολόγησής τους, καθώς επίσης και να παρακολουθούν τις ανακοινώσεις και τα τεκταινόμενα των μαθημάτων. Όλες οι σχετικές πληροφορίες παρέχονται στον ιστοχώρο του E-class.

Για θέματα διαδικασιών, όπως για παράδειγμα για τις δηλώσεις των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται από τη Γραμματεία, καθώς και από τον ιστοχώρο του Τμήματος, μέσα από την ανάρτηση ανακοινώσεων. Η επιτροπή Οδηγού Σπουδών διαχειρίζεται και επιλύει ειδικά θέματα που ανακύπτουν από ενδεχόμενες ιδιαίτερες ανάγκες των φοιτητών/τριών.

Αναφορικά με την αξιολόγηση των φοιτητών/ητριών, τα κριτήρια και η μέθοδος αξιολόγησης γνωστοποιούνται στην αρχή κάθε εξαμήνου από κάθε διδάσκοντα/ουσα, ενώ παράλληλα δημοσιεύονται εκ των προτέρων στο e-class του μαθήματος αλλά και στην ανάρτηση του προφίλ του μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Στα περισσότερα εκ των προσφερόμενων μαθημάτων, δίνεται στο/η φοιτητή/ήτρια η δυνατότητα να αξιολογηθεί μέσα από συνδυασμό διαδικασιών όπως π.χ. εκπόνηση εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου σε συνδυασμό με τις τελικές γραπτές εξετάσεις, προφορική παρουσίαση εργασίας, γραπτές ασκήσεις εργαστηριακού τύπου κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, συμμετοχή των φοιτητών/-τριών στις συζητήσεις που ακολουθούν έπειτα από παρουσιάσεις εργασιών και τη γενικότερη συνεισφορά τους στην ανάπτυξη ποιοτικών εκπαιδευτικών υλικών και δραστηριοτήτων. Τέλος, η ποιότητα και αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου αξιολογείται στο τέλος κάθε εξαμήνου από τους φοιτητές, με στόχο τη

βελτίωσή του από τους διδάσκοντες, οι οποίοι/ες έχουν πρόσβαση στην αξιολόγηση των μαθημάτων τους.

Σχετικά με τις διαδικασίες επιλογής των φοιτητών/τριών για συμμετοχή στο Πρόγραμμα Erasmus καθώς και στην Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση ΕΣΠΑ, τα κριτήρια επιλογής αναφέρονται ρητά στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.ece.uth.gr/main/el/content/950-pliers-fories-gia-programma-erasmus>, <http://www.ece.uth.gr/main/el/content/59-mathima-ameibomeni-praktiki-askisi-pd1500-epixeirisiakoy-programmatos-anaptyksi-anthropin>). Επιπλέον, σχετικά με την συμμετοχή στην Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση ΕΣΠΑ, έχει προβλεφθεί διαδικασία ενστάσεων.

Σχετικά με τη διαχείριση των φοιτητικών παραπόνων, σε ένα πρώτο επίπεδο αρμόδιος είναι ο Σύμβουλος Καθηγητής/τρια, ο/η οποίος/α στοχεύει στην συστηματική υποστήριξη και στην συμβούλευση των φοιτητών/τριών για τα θέματα που τους απασχολούν, αλλά και στη δημιουργία θετικού κλίματος στην πανεπιστημιακή κοινότητα. Σε επόμενο επίπεδο, τα φοιτητικά θέματα παραπέμπονται στην Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αλλά και στην Γενική Συνέλευση, στην οποία τα γραπτά αιτήματα των φοιτητών/τριών συζητούνται διεξοδικά. Ακόμα λειτουργούν η Επιτροπή Ισότητας Των Φύλων Και Καταπολέμησης Των Διακρίσεων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και η Επιτροπή Δεοντολογίας. Επιπλέον, οι φοιτητές/ήτριες μέσω των εκπροσώπων τους δύνανται να συμμετάσχουν στις Συνελεύσεις του Τμήματος, στις οποίες μπορούν να καταθέσουν και να συζητήσουν γενικότερα συλλογικά και όχι ατομικά αιτήματα, παράπονα, προβλήματα σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών και γενικότερα τις σπουδές στο ΠΤΠΕ.

Τέλος, σε συνεργασία με τους υπευθύνους της δομής «Πρόσβαση», καταβάλλεται προσπάθεια προσαρμογής του τρόπου εξέτασης στις ιδιαιτερότητες των φοιτητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και στις προτιμήσεις τους, αλλά και γενικότερης υποστήριξης. Η υποστήριξη παρέχεται από το εξειδικευμένο προσωπικό της δομής, μέλη ΔΕΠ και από συμφοιτητές/τριες τους που αναλαμβάνουν τον ρόλο των εθελοντών σχετικά με την παρακολούθηση μαθημάτων, τη συγγραφή εργασιών, τον δανεισμό και την επιστροφή βιβλίων.

Όπως φαίνεται και από τα δεδομένα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους/τις φοιτητές/τριες, κατά το έτος αναφοράς (βλ. και Ενότητα Ε, σ. 30) ο μέσος όρος της βαθμολογίας δηλώνει την υψηλή θετική αποτίμηση των μαθημάτων εκ μέρους των φοιτητών/τριών, παρότι φαίνεται ότι θα πρέπει να αναπτυχθεί προβληματισμός και συζήτηση για τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να ενθαρρυνθεί/ αυξηθεί η συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε αυτές τις διαδικασίες.

Δ. Εισαγωγή φοιτητών, στάδια φοίτησης, αναγνώριση ακαδημαϊκών προσόντων απονομή τίτλου

Εισαγωγή φοιτητών/ριών

Το 2021-2022 το ΠΤΠΕ είχε συνολικά 619 προπτυχιακούς φοιτητές και προπτυχιακές φοιτήτριες στα 4 έτη και 228 φοιτητές/ριες μεγαλύτερων ετών.

Υποστήριξη νεοεισερχόμενων, Εκδηλώσεις υποδοχής πρωτοετών

Σε ετήσια βάση πραγματοποιείται με την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου εκδήλωση υποδοχής και ενημέρωσης πρωτοετών φοιτητών/ριών, κατά την οποία γίνεται παρουσίαση των παρακάτω:

- Του ΠΘ και του ΠΤΠΕ

- Του Προγράμματος Σπουδών
- Της διαδικασίας δήλωσης μαθημάτων
- Των ψηφιακών υποδομών και υπηρεσιών του ΠΘ/ΠΤΠΕ
- Της Πρακτικής Άσκησης
- Της διαδικασίας υλοποίησης Πτυχιακής Εργασίας
- Του προγράμματος ERASMUS
- Των διαδικασιών υποστήριξης για άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες & συμβουλευτική φοιτητών/τριών
- Της πολιτικής του ΠΘ για Παρενόχληση/Εκφοβισμό Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων
- Των Δράσεων εξωστρέφειας & επαγγελματικές προοπτικές

Στάδια φοίτησης

Το πρόγραμμα μαθημάτων περιλαμβάνει μαθήματα υποχρεωτικά, επιλογής και σεμινάρια Πρακτικής Άσκησης τα οποία κατανέμονται σε οκτώ εξάμηνα σπουδών (4 έτη).

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος μπορούν να δηλώσουν μαθήματα από τα προσφερόμενα του ΠΤΠΕ καθώς και από τα προσφερόμενα μαθήματα άλλων Τμημάτων της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τα μαθήματα από άλλα Τμήματα της Σχολής προσφέρονται μόνο ως μαθήματα επιλογής (Ε) και τους αποδίδονται 5 ECTS.

Στα δύο πρώτα εξάμηνα σπουδών προσφέρονται μόνο μαθήματα υποχρεωτικά (Υ). Στο δεύτερο και τρίτο εξάμηνο σπουδών προσφέρονται υποχρεωτικά μαθήματα (Υ), ξένες γλώσσες (ΞΓ) και μαθήματα γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (Φ), ενώ στα τέσσερα τελευταία εξάμηνα σπουδών προσφέρονται μαθήματα επιλογής (Ε) και σεμινάρια πρακτικής άσκησης (Σ). Όλα τα υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα διδάσκονται σε χειμερινό και σε εαρινό εξάμηνο με την ίδια ακριβώς διδακτική ύλη και οι φοιτητές/τριες μπορούν να τα επιλέξουν σε ένα από τα δύο εξάμηνα. Ο αριθμός των προσφερόμενων υποχρεωτικών μαθημάτων ενδέχεται να ξεπερνά τον αριθμό των μαθημάτων που χρειάζεται να δηλωθούν από τους/τις φοιτητές/τριες για την απόκτηση του πτυχίου τους. Τα μαθήματα έχουν όριο ως προς τον αριθμό των φοιτητών/τριών (πλαφόν) που μπορούν να δεχτούν. Το όριο του αριθμού των φοιτητών/τριών σε κάθε μάθημα ορίζεται στην αρχή κάθε εξαμήνου από τη Γενική Συνέλευση. Ορισμένα από τα μαθήματα επιλογής ορίζονται από τους διδάσκοντες ως Εργαστηριακά. Σε αυτή την περίπτωση απαιτείται από τους/τις φοιτητές/τριες που θα τα επιλέξουν υποχρεωτική παρακολούθηση, που ελέγχεται με τη συμπλήρωση παρουσιολογίου.

Οι φοιτητές/τριες που δεν εξετάστηκαν επιτυχώς σε κάποιο υποχρεωτικό μάθημα οφείλουν την επόμενη χρονιά να δηλώσουν το ίδιο υποχρεωτικό μάθημα. Μόνο σε περίπτωση που το μάθημα αυτό έχει καταργηθεί και δεν προσφέρεται την επόμενη χρονιά, μπορούν να δηλώσουν κάποιο άλλο υποχρεωτικό μάθημα. Αντίθετα, οι φοιτητές/τριες που δεν εξετάστηκαν επιτυχώς σε μάθημα επιλογής έχουν δικαίωμα την επόμενη χρονιά να το αντικαταστήσουν με κάποιο άλλο. Κάθε εξάμηνο δηλώνονται (ν) μαθήματα, όπου (ν) ο αριθμός των μαθημάτων που χρειάζεται να δηλώσουν οι φοιτητές και φοιτήτριες κάθε εξάμηνο. Πέραν του 3ου εξαμήνου, σε περίπτωση χρωστούμενων μαθημάτων, μπορούν να δηλωθούν κατ' ανώτερο $n+3$ μαθήματα (χειμερινού ή εαρινού, αντίστοιχα). Οι δηλώσεις μαθημάτων γίνονται ηλεκτρονικά στην αρχή κάθε εξαμήνου, σε μέρες και ώρες που ορίζονται από τη γραμματεία του τμήματος.

Τρόπος εφαρμογής συστήματος πιστωτικών μονάδων και έκδοση Παραρτήματος διπλώματος σε όλους τους πτυχιούχους

Προκειμένου ένας/μία φοιτητής/τρια να λάβει πτυχίο χρειάζονται τα ακόλουθα:

1. Παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε 18 υποχρεωτικά μαθήματα, που αντιστοιχούν σε 108 ECTS
2. Παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε 20 μαθήματα επιλογής, που αντιστοιχούν σε 100 ECTS
3. Παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση ενός σεμιναρίου, που αντιστοιχεί σε 5 ECTS
4. Παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση ενός σεμιναρίου και συμμετοχή και επιτυχή εξέταση στην Πρακτική Άσκηση, που αντιστοιχούν σε 15 ECTS
5. Παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση 2 υποχρεωτικών εξαμηνιαίων μαθημάτων ξένης γλώσσας που αντιστοιχούν σε 6 ECTS
6. Παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση 2 υποχρεωτικών φροντιστηριακών μαθημάτων Γραπτού ακαδημαϊκού λόγου που αντιστοιχούν σε 6 ECTS

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες για τη λήψη πτυχίου είναι υποχρεωτικό να έχουν συγκεντρώσει 240 μονάδες ECTS.

Το *Παράρτημα Διπλώματος* είναι ένα επεξηγηματικό έγγραφο που προσαρτάται στον τίτλο σπουδών (πτυχίο). Είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φυσιογνωμία, το περιεχόμενο και τις ειδικές απαιτήσεις των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία. Το Παράρτημα Διπλώματος δεν υποκαθιστά σε καμία περίπτωση τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία που παρέχουν τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς δε γίνονται σε αυτό αξιολογικές κρίσεις. Ωστόσο, παρέχει διαφάνεια και διευκολύνει την ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των προσόντων, καθώς αναγράφονται σε αυτό όλα όσα έκανε ο/η πτυχιούχος/η κατά τη διάρκεια των σπουδών του/της καθώς και όλες οι πρόσθετες δραστηριότητες του/της, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών του/της, όπως η Πρακτική Άσκηση ΕΣΠΑ, η Πρακτική Άσκηση ERASMUS, καθώς και η εθελοντική εργασία όπως π.χ. στην ΠΡΟΣΒΑΣΗ.

Τρόπος παρακολούθησης προόδου φοιτητών/τριών

Η πρόοδος των φοιτητών/τριών του Τμήματος παρακολουθείται με τους εξής τρόπους:

(α) μέσω της χρήσης της Ηλεκτρονικής Γραμματείας, καθώς συλλέγονται, αναλύονται και χρησιμοποιούνται στοιχεία για να εξαχθούν συμπεράσματα όσον αφορά βασικούς δείκτες επιδόσεων για τους φοιτητές/τριες, όπως ποσοστά επιτυχούς συμμετοχής σε εξετάσεις μαθημάτων, ποσοστά επανεξέτασης κ.ά.

(β) μέσω του e-class, καθώς παρέχεται η δυνατότητα στους διδάσκοντες να αντλήσουν διάφορα στοιχεία όσον αφορά τους φοιτητές που ενδιαφέρονται και έχουν εγγραφεί στο μάθημα

(γ) μέσω αναφορών από τους/τις καθηγητές και καθηγήτριες συμβούλους

(δ) μέσω της αξιοποίησης, από τον κάθε διδάσκοντα/ουσα, των εξαμηνιαίων αξιολογήσεων των φοιτητών/τριων για τη διαχρονική παρακολούθηση της προόδου τους από έτος σε έτος, για παράδειγμα, πόσο τακτικά παρακολουθούν, αριθμός και είδος εργασιών κτλ)

Τρόπος διάχυσης της πληροφορίας και στοιχεία για το πρόγραμμα κινητικότητας των φοιτητών/τριών

Για την υποστήριξη της κινητικότητας των φοιτητών/τριών, η Επιτροπή Διεθνών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Erasmus+ (<http://erasmus.uth.gr/gr/>) διενεργεί σε ετήσια βάση δράσεις ενημέρωσης και προσέλκυσης ενδιαφερομένων για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus. Η ενημέρωση των φοιτητών/τριών γίνεται από τον ιστοχώρο του Τμήματος (<http://www.ece.uth.gr/main/el/content/950-plirofories-gia-programma-erasmus>) ενώ όσοι/ες ενδιαφέρονται για το πρόγραμμα επικοινωνούν παράλληλα και με την αρμόδια επιτροπή του Τμήματος (Επιτροπή Διεθνών & Ευρωπαϊκών Θεμάτων).

Παράλληλα, η αρμόδια επιτροπή προωθεί τις προκηρύξεις στους φοιτητικούς συλλόγους, ενώ κάθε έτος ενημερώνει τους φοιτητές στα πλαίσια της Τελετής της υποδοχής των πρωτοετών. Η συμμετοχή του ΠΤΠΕ σε αυτό δεν κρίνεται επαρκής (1 εξερχόμενη φοιτήτρια), ωστόσο κατά το έτος αναφοράς δεν είχαν ακόμη αρθεί οι ειδικές συνθήκες της πανδημίας.

Τρόπος εκπαίδευσης στην ερευνητική μεθοδολογία και δεοντολογία

Το Τμήμα παρέχει μαθήματα που καλύπτουν ζητήματα μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας, καθώς στο ΠΤΠΕ η εξοικείωση και η εμπλοκή με την ερευνητική διαδικασία θεωρείται βασικό εργαλείο μάθησης για τους/τις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, αλλά και μία πολύτιμη δεξιότητα που θα στηρίζει τους/τις αποφοίτους μας σε όλη τη διάρκεια της καριέρας τους. Με βάση και τα παραπάνω, ως στόχος του Τμήματος ορίζεται η εκπαίδευση των φοιτητών/τριών σύμφωνα με το μοντέλο του/της εκπαιδευτικού που ερευνά, στοχάζεται, δημιουργεί, σχεδιάζει, εφαρμόζει στην πράξη θεωρητικές προτάσεις, αξιολογεί την πορεία τους, αναστοχάζεται και αυτοαξιολογείται, δηλαδή του/ης στοχαζόμενου/ης εκπαιδευτικού (reflective teacher).

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον εκ μέρους του Τμήματος δίνεται στην κινητοποίηση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών να ασχοληθούν με την εκπαιδευτική έρευνα. Στο πλαίσιο αυτό, σειρά μαθημάτων που σχετίζονται με την εκπαιδευτική έρευνα υπάρχουν τόσο στο προπτυχιακό όσο και στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Ακόμη, οι φοιτητές/ριες του Τμήματος έχουν την ευκαιρία να πραγματοποιήσουν έρευνα κατά τη διάρκεια της πτυχιακής τους εργασίας, καθώς και την αντίστοιχη υποχρέωση στο πλαίσιο της μεταπτυχιακής τους εργασίας. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί, ότι το Τμήμα προωθεί την κοινοποίηση και διάχυση των ερευνητικών ευρημάτων μέσα από επιστημονικά ελληνικά και διεθνή συνέδρια και συμπόσια, καθώς και αντίστοιχες ανακοινώσεις σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

Προϋποθέσεις συγγραφής πτυχιακής εργασίας

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μπορούν να αναλάβουν προαιρετικά την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, κατά το 6ο ή το 7ο εξάμηνο των σπουδών τους. Η δήλωση της πτυχιακής εργασίας γίνεται στο 7ο εξάμηνο σπουδών. Η πτυχιακή εργασία είναι ατομική, πρέπει να είναι ως ένα βαθμό πρωτότυπη και μπορεί να αποτυπώνει είτε εμπειρική έρευνα είτε έρευνα βιβλιογραφικής επισκόπησης. Οι φοιτητές/τριες που ενδιαφέρονται να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία μπορούν να ενημερώνονται για τα ερευνητικά ενδιαφέροντα κάθε διδάσκοντα/ουσας από τον οδηγό Σπουδών και από τον ιστοχώρο του Τμήματος.

Πρακτική Άσκηση (υποχρεωτική/προαιρετική) & τρόπος συμβολής της στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος

Η Πρακτική Άσκηση συνδέεται στενά με τα περισσότερα μαθήματα του προγράμματος και επιχειρεί μια δυναμική σύζευξη της θεωρίας με την έρευνα και τη διδακτική πράξη. Παράλληλα και σε μια δυναμική σχέση με την παραπάνω Πρακτική Άσκηση, λειτουργεί το πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (από το 1998 έως σήμερα) σε πραγματικές εργασιακές συνθήκες, το οποίο χρηματοδοτείται από Ευρωπαϊκά Προγράμματα, είναι αμειβόμενο και αποσκοπεί στην απόκτηση πρώτης εργασιακής εμπειρίας (ΕΠΕΑΕΚ I, II, ΕΣΠΑ).

Η Π.Α. του ΠΤΠΕ αναπτύσσεται γύρω από δύο (2) άξονες:

- Ο 1ος άξονας είναι «ενδοσχολικός», που αναφέρεται στην Υποχρεωτική Π.Α. (Υ.Π.Α.) σε νηπιαγωγεία. Η Υ.Π.Α. έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα για όλες τις φοιτήτριες και όλους τους φοιτητές (βλ. αναλυτική περιγραφή παρακάτω).
- Ο 2ος άξονας είναι «εξωσχολικός», που αναφέρεται στην Αμειβόμενη Π.Α. (Α.Π.Α.) και υλοποιείται σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια & παιδικούς σταθμούς, σε κέντρα

δημιουργικής απασχόλησης παιδιών, σε μουσεία, σε θεατρικές ομάδες, σε κατασκηνώσεις, κ.λπ.

1^{ος} άξονας

Όσον αφορά τον 1ο άξονα που αναφέρεται στην Υ.Π.Α. (συνολικής διάρκειας 6 εβδομάδων), αυτός συμπεριλαμβάνει τρία (3) αλληλένδετα επίπεδα ως εξής:

A' Επίπεδο

Κατά το 3ο ή 4ο εξάμηνο σπουδών, οι φοιτήτριες/τές στο πλαίσιο του υποχρεωτικού μαθήματος «Συστηματική παρατήρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας-Πρακτική Άσκηση» ασκούνται στη μέθοδο της συστηματικής παρατήρησης της εκπαιδευτικής πράξης, με σκοπό τη σταδιακή γνωριμία τους με το πολύπλοκο εκπαιδευτικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου (παρατήρηση και καταγραφή της διδακτικής μεθοδολογίας, του προγράμματος, του παιδαγωγικού κλίματος, του χώρου, του χρόνου, κ.λπ.), καθώς και τη συνειδητοποίηση του ρόλου που θα κληθούν να επιτελέσουν ως μελλοντικές/οί εκπαιδευτικοί. Το εν λόγω μάθημα συμπεριλαμβάνει παρακολούθηση και καταγραφή της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω τριών (3) επιτόπιων επισκέψεων σε νηπιαγωγεία, καθώς και βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών, ανάλυση παιδαγωγικών και διδακτικών συμβάντων, κριτική συζήτηση, σύνδεση με θεωρία και αναστοχασμό.

B' Επίπεδο

Κατά το 7ο εξάμηνο οι φοιτήτριες/τές παρακολουθούν το «Σεμινάριο προετοιμασίας πρακτικής άσκησης». Στο μάθημα αυτό ασκούνται στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, καθώς και στην πιλοτική τους εφαρμογή σε εκπαιδευτικές δομές, στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και στον επανασχεδιασμό τους. Οι δράσεις αυτές πλαισιώνονται από φροντιστηριακές συναντήσεις των φοιτητριών/τών με μέλη Ε.Δι.Π. για την ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό.

Γ' Επίπεδο

Κατά το 8ο εξάμηνο, οι φοιτήτριες/τές ασχολούνται σε πολύ μεγάλο βαθμό με την Π.Α., στο πλαίσιο του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση και Σεμινάριο Πρακτικής Άσκησης» που έχει ένα συνθετικό χαρακτήρα όλων των προηγούμενων δράσεων. Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτήτριες/τές συμμετέχουν: (α) σε θεωρητικές διαλέξεις, (β) σε φροντιστηριακές συναντήσεις με μέλη Ε.Δι.Π., καθώς και (γ) στην υλοποίηση της πρακτικής άσκησης στα νηπιαγωγεία. Για τη συμμετοχή των φοιτητριών/τών στην Π.Α. απαιτείται να έχουν παρακολουθήσει και ολοκληρώσει με επιτυχία 15 από τα 18 υποχρεωτικά μαθήματα των δύο πρώτων ετών σπουδών, καθώς και τα μαθήματα των προηγούμενων δύο (2) επιπέδων Π.Α. που περιγράφονται παραπάνω.

E. Διδακτικό Προσωπικό

Επάρκεια προσωπικού, αναλογία φοιτητών διδασκόντων

Το διδακτικό προσωπικό του τμήματος κατά το έτος αναφοράς περιλάμβανε 36 μέλη, τριών διαφορετικών κατηγοριών, που παρουσιάζονται στον πίνακα 8.

<i>Κατηγορία προσωπικού</i>	<i>Αριθμός μελών</i>
ΔΕΠ	22
ΕΔΙΠ	3
Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	11

Πίνακας 8

- **Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ)**

Δεδομένων (α) του συνολικού αριθμού ενεργών προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος (847) και (β) του συνολικού αριθμού των μελών του διδακτικού προσωπικού, η αναλογία φοιτητών - διδασκόντων είναι 23.53:1. Η συγκεκριμένη αναλογία κρίνεται επαρκής.

Η αναλογία μόνιμου προσωπικού με προσωπικό που ανήκει στην κατηγορία των συμβασιούχων (εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας) είναι 2:1, στοιχείο που αποτελεί κοινό χαρακτηριστικό στα πλαίσια της Γ' Εκπαίδευσης.

- **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)**

Δεδομένων (α) του αριθμού των ενεργών μεταπτυχιακών φοιτητών (37) και του συνολικού αριθμού των μελών του διδακτικού προσωπικού που διδάσκουν στο ΠΜΣ (24), η αναλογία φοιτητών-διδασκόντων είναι 1.54:1. Η συγκεκριμένη αναλογία κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

Η αναλογία μόνιμου προσωπικού (14) με προσωπικό που ανήκει στην κατηγορία των συμβασιούχων (εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας, 10) είναι 1,4:1.

Φόρτος εργασίας / εβδομάδα, υποχρεώσεις διδασκόντων

Το σύνολο του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος συμμετέχει ενεργά στην υλοποίηση του απαιτούμενου *διδακτικού έργου*. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό της κατηγορίας ΔΕΠ είναι επιφορτισμένο με 6 ώρες διδασκαλίας την εβδομάδα, ενώ το αντίστοιχο προσωπικό της κατηγορίας ΕΔΙΠ διεκπεραιώνει διδακτικό έργο αναλογικά με των μελών ΔΕΠ, σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συνέλευσης, συνεκτιμώντας και την εμπλοκή τους στην πρακτική άσκηση και εργαστηριακό έργο. Οι ώρες απασχόλησης των εξωτερικών συνεργατών με ανάθεση διδασκαλίας κυμαίνονται από 3 έως 6 ώρες την εβδομάδα, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στη σύμβαση εργασίας.

Το διδακτικό προσωπικό της κατηγορίας ΔΕΠ εμπλέκεται παράλληλα στη διδασκαλία στο ΠΜΣ αλλά και την επίβλεψη διπλωματικών και διδακτορικών διατριβών.

Όλο το διδακτικό προσωπικό συμμετέχει σε διάφορες Τμηματικές και Ιδρυματικές επιτροπές, διεκπεραιώνοντας *διοικητικό έργο* που αντιστοιχεί σε φόρτο εργασίας που ποικίλει ανάλογα με τις απαιτήσεις της εκάστοτε επιτροπής.

Τέλος, όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού εμπλέκονται σε εβδομαδιαία βάση σε δραστηριότητες που σχετίζονται με *έρευνα* (μελέτη βιβλιογραφίας, κατάρτιση ερευνητικών σχεδίων, διεξαγωγή έρευνας, ανάλυση ερευνητικών δεδομένων, συγγραφή εκθέσεων και δημοσιεύσεων).

Αξιολόγηση από φοιτητές, τρόπος αξιοποίησης αποτελεσμάτων αξιολόγησης

Η αξιολόγηση των μαθημάτων του ΠΠΣ πραγματοποιείται ηλεκτρονικά με αυτοματοποιημένο τρόπο από την αντίστοιχη δομή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΜΟΔΙΠ). Επί της αρχής, διατίθενται προς αξιολόγηση όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ.

Συνολικά, 739 φοιτήτριες και φοιτητές συμμετείχαν στην αξιολόγηση των 94 μαθημάτων που διδάχθηκαν κατά το έτος αναφοράς. Ο μέσος όρος της βαθμολογίας ήταν 4.22 σε 5άθμια κλίμακα, στοιχείο που δηλώνει την πολύ υψηλή θετική αποτίμηση των μαθημάτων εκ μέρους των φοιτητών/τριών.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης κοινοποιούνται από τη ΜΟΔΙΠ στο διδακτικό προσωπικό που έχει την αντίστοιχη ευθύνη διδασκαλίας του κάθε μαθήματος. Το κάθε μέλος του διδακτικού προσωπικού φέρει την ευθύνη μελέτης τόσο των γενικών ποσοτικών δεικτών όσο και των ελεύθερων σχολίων. Απώτερος σκοπός είναι η άντληση στοιχείων που

επιτρέπουν τη βελτίωση των αξόνων του μαθήματος που φαίνεται ότι προκαλούν δυσκολία στους φοιτητές.

Ερευνητικό – επιστημονικό έργο από Google scholar, Scopus κλπ (2021)

Ο Πίνακας 9 παρουσιάζει την ερευνητική και επιστημονική δραστηριότητα του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος για το 2021, σύμφωνα με τα στοιχεία που έχουν καταχωρηθεί στη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

Επιστημονική δραστηριότητα του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος

Εργασίες με κριτές	Μονογραφίες	Βιβλία	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
44	5	2	20

Πίνακας 9

Η συνολική διεθνής απήχηση των δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος ήταν 620 αναφορές (Scopus), εκ των οποίων οι ετεροαναφορές ήταν 571. Παράλληλα, το συγκεκριμένο διάστημα υπήρξε 1 διεθνής διάκριση.

Για το διάστημα αναφοράς υπήρχαν συνολικά 25 ενεργά χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα, εκ των οποίων: 1 Ευρωπαϊκό έργο HORIZON, 10 εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλία, 3 έργα από εθνικούς φορείς, και 3 ενεργά έργα από πανεπιστημιακούς πόρους. Υπήρχαν 10 ενεργά ερευνητικά έργα με προϋπολογισμό μικρότερο από 50Κ€, 3 ερευνητικά έργα με προϋπολογισμό από 50Κ€ μέχρι 200Κ€ και 4 ερευνητικά έργα με προϋπολογισμό μεγαλύτερο από 200Κ€.

ΣΤ. Υπηρεσίες φοιτητικής στήριξης – Μαθησιακοί πόροι

Ηλεκτρονική Γραμματεία

Το Τμήμα μέσω του πληροφοριακού συστήματος της Ηλεκτρονικής Γραμματείας παρέχει στους φοιτητές/τριες και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μια σειρά από on-line ηλεκτρονικές υπηρεσίες. Συγκεκριμένα, για τους φοιτητές/τριες παρέχει ηλεκτρονικές υπηρεσίες, όπως εγγραφή στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών, αίτηση για το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών, ανανέωση εγγραφής, δήλωση μαθημάτων, πρόσβαση στην προσωπική καρτέλα (προσωπικά στοιχεία και ακαδημαϊκό έργο), κανόνες φοίτησης, έλεγχο προόδου, υποβολή αίτησης για χορήγηση πιστοποιητικών, πληροφόρηση για την ακαδημαϊκή δομή, τα μαθήματα, τους διδάσκοντες, κλπ. Το ηλεκτρονικό σύστημα Γραμματείας προσφέρει υπηρεσίες και στα μέλη ΔΕΠ σχετικές με την καταχώρηση και ανάρτηση βαθμολογίας, διατήρηση ιστορικού βαθμολογίας ανά μάθημα, καθώς εξαγωγή στατιστικών στοιχείων για την επίδοση και την εξέλιξη της ακαδημαϊκής πορείας των φοιτητών/τριών. Μέσω της χρήσης αυτού του πληροφοριακού συστήματος, το Τμήμα συλλέγει, αναλύει και χρησιμοποιεί τα στοιχεία για να εξάγει συμπεράσματα για βασικούς δείκτες επιδόσεων (π.χ., ποσοστά επιτυχούς συμμετοχής σε εξετάσεις μαθημάτων, ποσοστά επανεξέτασης, κ.α.), για ειδικά και γενικότερα χαρακτηριστικά του φοιτητικού πληθυσμού.

E-class

Η πλατφόρμα τηλεκαίδεισης e-class (<https://eclass.uth.gr/>) λειτουργεί ως το ενοποιημένο σύστημα ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και υποστηρίζεται από τη Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης σε συνεργασία με τη Δ/ση Μηχανοργάνωσης. Το e-class περιλαμβάνει όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα των Τμημάτων του ΠΘ. Μέσω του e-class οι φοιτητές του ΠΜΣ έχουν πρόσβαση σε διδακτικό υλικό και πληροφορίες για τη δομή και το περιεχόμενο των μαθημάτων, παρουσιάσεις και σημειώσεις των μαθημάτων καθώς και άλλο βοηθητικό διδακτικό υλικό, ενώ έχουν τη δυνατότητα υποβολής και λήψης μέσω email εργασιών, την ανάγνωση των ανακοινώσεων για τα μαθήματα από τους διδάσκοντες, την επικοινωνία με τους διδάσκοντες, κ.α. Το e-class παρέχει τη δυνατότητα στους διδάσκοντες να αντλήσουν και διάφορα στοιχεία όσον αφορά τους φοιτητές που ενδιαφέρονται και έχουν εγγραφεί στο μάθημα.

Εργαστήρια

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης διαθέτει έξι θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια:

Εργαστήριο Ψυχολογίας

Διευθύντρια: Ειρήνη Δερμιτζάκη

<http://psychologylab.ece.uth.gr>.

Εργαστήριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης

Διευθυντής: Γιάννης Πεχτελίδης

<https://socedu.ece.uth.gr/index.php>

Εργαστήριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής

Διευθύντρια: Αικατερίνη Μιχαλοπούλου

<http://pedagogylab.ece.uth.gr>

Εργαστήριο Μουσειακής Έρευνας και Εκπαίδευσης

Διευθύντρια: Νίκη Νικονάνου

<http://museumedulab.ece.uth.gr/main/el>

Εργαστήριο Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας

Διευθυντής: Ηλίας Καρασαββίδης

<http://steam.ece.uth.gr>

(Η ερευνητική μονάδα Μαθησιακές Τεχνολογίες και Μαθηματική Εκπαίδευση ή σύντομα LTME διατηρεί δικό της ιστότοπο <http://83.212.201.85:8080/ltme/en/about>)

Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού

Διευθύντρια: Τσιλιμένη Τασούλα

<http://languageculturelab.ece.uth.gr/>

Βιβλιοθήκες

Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών τους οι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν πρόσβαση στην Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (<http://www.lib.uth.gr/>), αλλά και στις υπόλοιπες βιβλιοθήκες του Τμήματος (Εργαστηρίων, Πρακτικής Άσκησης, ΠΜΣ) οι οποίες είναι ανοιχτές στους φοιτητές/τριές του.

Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Καθηγητής/τρια

Για την υποστήριξη της μάθησης και της ακαδημαϊκής δραστηριότητας το ΠΤΠΕ αξιοποιεί το θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Καθηγητή/τριας. Ο θεσμός αυτός συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού πλαισίου κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο ΠΤΠΕ. Ο/η Σύμβουλος Καθηγητής/τρια παρέχει ενημέρωση και υποστηρικτικές υπηρεσίες στους νεοεισερχομένους/ες φοιτητές και φοιτήτριες. Έχει τη γενικότερη εποπτεία τους σε όλη τη διάρκεια της φοίτησής τους, προσφέροντας καθοδήγηση σε ζητήματα σπουδών αλλά και στήριξη για την υπέρβαση δυσκολιών που ενδέχεται να προκύψουν. Στο πρώτο εξάμηνο των σπουδών ορίζεται για κάθε φοιτητή/τρια ο/η Σύμβουλος Καθηγητής/τρια, ο/η οποίος/α είναι μέλος ΔΕΠ του ΠΤΠΕ. Ο αριθμός των φοιτητών τους οποίους αναλαμβάνει ο σύμβουλος καθηγητής δεν μπορεί να είναι μικρότερος από δέκα. Ο Σύμβουλος Καθηγητής είναι ο πρώτος διδάσκων με τον οποίο θα έρθει σε επαφή ο φοιτητής στην περίπτωση που χρειάζεται να αντιμετωπίσει κάποιο πρόβλημα ή δυσκολία ή να ζητήσει μια συμβουλή/γνώμη σχετικά με τις σπουδές του στο ΠΜΣ.

Υποστηρικτικές δομές

Το ΠΤΠΕ συνεργάζεται με τις παρακάτω υποστηρικτικές δομές για φοιτητές οι οποίες στελεχώνονται από εξειδικευμένο προσωπικό

- **Κέντρο Συμβουλευτικής & Ψυχολογικής Στήριξης Φοιτητών/τριών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.Σ)**

Το ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.Σ δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές και τις φοιτήτριες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον το επιθυμούν, να δεχθούν ψυχολογική στήριξη και βοήθεια για προσωπικές τους δυσκολίες και ανησυχίες, αλλά και να εκπαιδευθούν στην απόκτηση δεξιοτήτων διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν.

- **ΠΡΟΣΒΑΣΗ**

Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ είναι η δομή υποστήριξης φοιτητών και φοιτητριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ). Στόχος της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ είναι η ενίσχυση της μαθησιακής και κοινωνικής πρόσβασης των φοιτητών και φοιτητριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του ΠΘ καθώς και της πρόσβασής τους στους χώρους του ΠΘ. Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ παρέχει πολυδιάστατες υπηρεσίες που απευθύνονται καταρχήν σε φοιτητές και φοιτήτριες με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε εθελόντριες και εθελοντές φοιτήτριες και φοιτητές καθώς και στο διδακτικό και διοικητικό προσωπικό όλων των τμημάτων του ΠΘ στις πόλεις του Βόλου, της Λάρισας, των Τρικάλων, της Καρδίτσας και της Λαμίας. Επίσης, η ΠΡΟΣΒΑΣΗ συνεργάζεται με διάφορους φορείς και συμμετέχει σε ποικίλες δράσεις αναφορικά με θέματα προσβασιμότητας. Οι υπηρεσίες της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ σχεδιάζονται και παρέχονται από μία ομάδα ατόμων που απαρτίζεται από την επιστημονική υπεύθυνη, το προσωπικό και τους επιστημονικούς συνεργάτες και τις επιστημονικές συνεργάτριες της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ, από τις εθελόντριες φοιτήτριες και τους εθελοντές φοιτητές του ΠΘ. Επιπλέον, σε κάθε Τμήμα υπάρχει ένα μέλος ΔΕΠ που λειτουργεί ως συνδεδεμένος κρίκος με την ΠΡΟΣΒΑΣΗ και ένα αρμόδιο μέλος στη Γραμματεία. Τέλος, η Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με αναπηρίες και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αποτελείται από 9 μέλη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να εγγραφούν στην ΠΡΟΣΒΑΣΗ ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδας της (prosvasi.uth.gr). Επίσης το διδακτικό ή διοικητικό προσωπικό μπορεί να επικοινωνήσει με την ΠΡΟΣΒΑΣΗ για να ζητήσει κάποια ενημέρωση ή υποστήριξη αναφορικά με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

- **Επιτροπή Ισότητας των Φύλων**

Με απόφαση της Συγκλήτου (Τακτική συνεδρίαση υπ' αριθμ. 248/26-2-2021) και σύμφωνα με το νόμο που προβλέπει την ίδρυση Επιτροπών Ισότητας των Φύλων στα ΑΕΙ, ιδρύθηκε η πρώτη Επιτροπή Ισότητας των Φύλων (ΕΙΦ) στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Το όνομα της Επιτροπής Ισότητας των Φύλων έχει τροποποιηθεί σε Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων» (Ε.Ι.Φ.Κ.Δ.)

Η κάθε ΕΙΦΚΔ είναι αυτοτελές όργανο που υπάγεται στο πανεπιστήμιό της με θεσμικές αρμοδιότητες για να υλοποιήσει ένα συγκεκριμένο έργο σύμφωνα με τις νομοθετικές προδιαγραφές. Αποτελεί συμβουλευτικό όργανο της Συγκλήτου και των Διοικήσεων των Σχολών και των Τμημάτων για τη διασφάλιση και προώθηση της ισότητας και την καταπολέμηση διαφορετικών μορφών κοινωνικών διακρίσεων στους όρους μάθησης, έρευνας, εργασίας και απασχόλησης. Έχει σκοπό να εμπλουτίσει την πανεπιστημιακή κοινότητα σε ερεθίσματα δημοκρατικής ευαισθητοποίησης και συμπερίληψης. Η ΕΙΦ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συνήλθε σε σώμα και εξέλεξε το τριμελές προεδρείο της στην πρώτη συνεδρίασή της στις 22/6/2021.

- **Ιστοσελίδα και παραγωγή ενημερωτικού υλικού για την παροχή των υπηρεσιών στο ΠΤΠΕ**

Στην ιστοσελίδα του ΠΤΠΕ (ece.uth.gr) υπάρχει σε ηλεκτρονική μορφή όλο το ενημερωτικό υλικό που αφορά στις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές. Μεταξύ αυτών υπάρχει αναλυτικός Οδηγός Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος ανανεώνεται κάθε έτος αναλόγως των πιθανών αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών. Επίσης, υπάρχουν πληροφορίες για τις κατακτήριες εξετάσεις, τα προγράμματα Erasmus, την πολιτική ποιότητας και άλλα. Ακόμη στην κατηγορία 'Ανακοινώσεις' της ιστοσελίδας ανεβαίνουν εμπρόθεσμα και συστηματικά όλες οι απαραίτητες ανακοινώσεις που αφορούν πιθανές αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, δράσεις και εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται κλπ.

- **Επιμόρφωση προσωπικού**

Το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ.) παρέχει υποστήριξη για τη διδασκαλία και τη μάθηση, στα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με κύριο στόχο τον εμπλουτισμό του διδακτικού έργου και την ενημέρωση για τις σύγχρονες τάσεις της πανεπιστημιακής παιδαγωγικής. Σκοπός της λειτουργίας του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. είναι η παροχή οδηγιών, συμβουλών και εργαλείων, στα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Π.Θ., για την αποτελεσματική σχεδίαση, διδασκαλία και αξιολόγηση των μαθημάτων τους, καθώς και την ενίσχυση των διδακτικών μεθόδων, με ανάπτυξη σύγχρονων και αποτελεσματικών εκπαιδευτικών δράσεων, με την αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) κατά τη διδασκαλία των πανεπιστημιακών μαθημάτων, προκειμένου να δημιουργηθούν περιβάλλοντα μάθησης, που διευκολύνουν και στηρίζουν τη μάθηση. Η εκπαιδευτική λειτουργία του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ., περιλαμβάνει την ανάπτυξη προγραμμάτων, σε συνεργασία, τόσο με μέλη ΔΕΠ και εργασθήρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όσο και με Κέντρα, Γραφεία, φορείς, Ινστιτούτα και άλλα Ιδρύματα, που λειτουργούν στην Ελλάδα και το εξωτερικό και έχουν ως αντικείμενο τη διδασκαλία και τη μάθηση, με στόχο την ανταλλαγή τεχνογνωσίας, αναφορικά με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και την χρήση των Τ.Π.Ε.

Z. Διαχείριση πληροφοριών

Με βάση τις ανάγκες συλλογής δεδομένων που έχουν προκύψει τα τελευταία χρόνια, το Τμήμα έχει οριοθετήσει μια πλήρη αλυσίδα συλλογής δεδομένων (pipeline), ώστε να επιτευχθεί η μέγιστη δυνατή τυποποίηση και αυτοματοποίηση της. Πιο συγκεκριμένα, σε

πρωτογενές επίπεδο η συλλογή στοιχείων για τους διάφορους αξιολογικούς δείκτες πραγματοποιείται από το προσωπικό της γραμματείας του Τμήματος. Παράλληλα, διάφορες επιτροπές του τμήματος είναι επίσης επιφορτισμένες με το έργο της συγκέντρωσης στοιχείων (π.χ. Επιτροπή Αξιολόγησης, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών & Φοιτητικών Θεμάτων, Επιτροπή Κοινωνικών Δράσεων και Εξωστρέφειας).

Σε *δευτερογενές επίπεδο*, το σύνολο των στοιχείων που συλλέγονται αποτελούν αντικείμενο επεξεργασίας της ΟΜΕΑ, η οποία παρουσιάζει τα αποτελέσματα ανάλυσης στη Συνέλευση του Τμήματος. Ακολούθως, η Συνέλευση προχωρά σε συζήτηση των αποτελεσμάτων στη συνακόλουθη λήψη αποφάσεων.

Οι παραπάνω διαδικασίες συλλογής δεδομένων είναι περιοδικές με συχνότητα που εξαρτάται από το είδος των καταγραφόμενων στοιχείων (π.χ. οι νεοεισερχόμενοι φοιτητριες/τές καταγράφονται την περίοδο του Σεπτεμβρίου, οι φοιτητριες/τές από κατακτήτριες εξετάσεις την περίοδο του Ιανουαρίου κτλ.).

Η συλλογή ενός μέρους των δεδομένων (π.χ. προσφερόμενα μαθήματα, εγγεγραμμένοι φοιτητές κτλ.) πραγματοποιείται μέσω του Πληροφοριακού Συστήματος της Γραμματείας. Οι υπόλοιπες κατηγορίες δεδομένων συλλέγονται με τη χρήση λογιστικών φύλλων και συστημάτων διαχείρισης βάσεων δεδομένων.

Η ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιείται στη βάση των αξόνων ενδιαφέροντος και πάντα συγκριτικά με τους αντίστοιχους δείκτες των προηγούμενων ετών για να υπάρξει η εικόνα της διαφοροποίησης. Η ανάλυση αυτή επιτρέπει στη Συνέλευση τη λήψη αποφάσεων στη βάση της επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων ή της απόκλισης από αυτούς.

Ακολούθως, με βάση τα αποτελέσματα η Συνέλευση αναθέτει την προπαρασκευαστική επεξεργασία προτάσεων σε επιμέρους επιτροπές (π.χ. προγράμματος σπουδών), οι οποίες τις υποβάλουν στη Συνέλευση προς διαβούλευση.

H. Δημόσια Πληροφόρηση κατά το έτος αναφοράς

Ο ιστοχώρος του Τμήματος περιλαμβάνει αναλυτική πληροφόρηση για κάθε πτυχή που αφορά το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό, το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών και γενικότερα τις λειτουργίες και τις δράσεις του· είναι δίγλωσσος, περιλαμβάνοντας Ελληνική και Αγγλική έκδοση (<http://www.ece.uth.gr/main/el>, <http://www.ece.uth.gr/main/>).

Η επικαιροποίηση του ιστοχώρου πραγματοποιείται είτε περιοδικά είτε διαρκώς, ανάλογα με τη φύση της πληροφορίας που επιδιώκεται να επικοινωνηθεί. Η επικαιροποίηση πραγματοποιείται από (α) ειδικά επιφορτισμένο με τον ρόλο αυτό προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος και (β) τις αντίστοιχες επιτροπές (π.χ. Επιτροπή Ψηφιακών Υποδομών, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών & Φοιτητικών Θεμάτων).

Ο ιστοχώρος του Τμήματος περιλαμβάνει όλα τα σχετικά κείμενα που αφορούν ΠΠΣ και ΠΜΣ. Ειδικότερα, στον ιστοχώρο του Τμήματος έχουν αναρτηθεί κανονισμοί, Οδηγός Σπουδών, πρόγραμμα σπουδών, νομοθεσία κτλ. Επιπλέον, στη διεύθυνση <http://www.ece.uth.gr/main/el/content/1204-e-topos> υπάρχει αναρτημένη λίστα ιστοχώρων που συνδέονται με τις δραστηριότητες του Τμήματος.

Η διάχυση της πληροφορίας που αφορά το Τμήμα πραγματοποιείται, παράλληλα, και από διάφορα άλλα ηλεκτρονικά ηλεκτρονικά κανάλια:

- *Λίστα Αλληλογραφίας Ιδρύματος* <http://webmail.uth.gr>

Το προσωπικό του Τμήματος κάνει κατά περίπτωση χρήση της γενικής Λίστας Αλληλογραφίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την κοινοποίηση ανακοινώσεων σχετικά με σημαντικές δράσεις του τμήματος. Η αποστολή μηνυμάτων στη λίστα πραγματοποιείται

είτε από προσωπικό της Γραμματείας είτε από μέλη του διδακτικού προσωπικού εκ μέρους επιτροπών του Τμήματος.

- *Newsletter (Ενημερωτικό Δελτίο) Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου*
<https://deanhum.uth.gr/node/19>

Το Τμήμα συμμετέχει στο Newsletter που εκδίδεται από τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου. Μέλη της Επιτροπής Κοινωνικών Δράσεων και Εξωστρέφειας είναι επιφορτισμένα με την κατάρτιση του σχετικού περιεχομένου εκ μέρους του Τμήματος, μετά από ανοικτή πρόσκληση.

- *Κοινωνικά δίκτυα (Facebook, Instagram κτλ) Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας | Facebook*

Το Τμήμα διαθέτει επίσημη παρουσία σε Κοινωνικά Δίκτυα. Σκοπός της παρουσίας αυτής είναι η ταχύτερη διάχυση σημαντικών πληροφοριών που αφορούν το Τμήμα, το προσωπικό και τις ποικίλες δράσεις του. Μέλη της Επιτροπής Κοινωνικών Δράσεων και Εξωστρέφειας και άλλα μέλη του προσωπικού διαχειρίζονται τον συγκεκριμένο λογαριασμό.

- *Υπηρεσία Εικονοροών Κατ' Απαίτηση Video - On -Demand Service του ΠΘ*
<https://vod.uth.gr/>

Η υπηρεσία αυτή αφορά χρήστες που τους ενδιαφέρει να διαθέσουν videos στο διαδίκτυο τα οποία θα είναι αποθηκευμένα στον εξυπηρετητή του ΠΘ και θα διατίθενται με χρήση τεχνολογιών streaming, χρησιμοποιώντας τον υπερσύνδεσμο που θα αποδοθεί σε ιστοσελίδα που διαχειρίζονται (πχ. Πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης, προβολής εκδηλώσεων κ.ά.).

Θ. Συμπεράσματα

Στην παρούσα έκθεση παρουσιάζονται στοιχεία για την λειτουργία του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, όσον αφορά την υλοποίηση της στοχοθεσίας του Τμήματος σύμφωνα και με τους άξονες και τα πρότυπα που προτείνονται από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης. Σημειώνεται ότι τη συγκεκριμένη περίοδο οι λειτουργίες του Τμήματος είχαν επηρεαστεί από την προσαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας στους υγειονομικούς περιορισμούς της πανδημίας του COVID 19.

Ιδιαίτερα θετικά αποτιμώνται κατά το έτος αναφοράς:

- η επίτευξη των στόχων για τις περισσότερες από τις επιμέρους συστάσεις αναφορικά με τα δέκα κριτήρια/ άξονες πάνω στους οποίους συντίθενται η αξιολόγηση του ΠΠΣ, όπως έχουν τεθεί από την επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης υπό την εποπτεία της ΕΘΑΑΕ και περιγράφονται στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΕΣΔΠ/ΠΠΣ, 2020)
- η συνολική διεθνής απήχηση των δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος
- ο αριθμός των ενεργών, χρηματοδοτούμενων ερευνητικών έργων
- ο αριθμός των Υποψήφιων Διδασκτόρων/ισών του Τμήματος και η κατά πλειονότητα εμπρόθεσμη ολοκλήρωση των διατριβών τους
- η υψηλή θετική αποτίμηση των μαθημάτων εκ μέρους των φοιτητών/τριών κατά τη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων
- σταθερή και συστηματική συνεργασία με κοινωνικούς, εκπαιδευτικούς και πολιτιστικούς φορείς τόσο στο πλαίσιο της τοπικής κοινωνίας όσο και ευρύτερα

Προκλήσεις για το μέλλον αποτελούν:

- η μελέτη των παραμέτρων οι οποίες μπορεί να είναι υπεύθυνες για την σχετική καθυστέρηση της ολοκλήρωσης των σπουδών των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ
- η μείωση της αναλογίας φοιτητών/τριών προς τους διδάσκοντες/ουσες τόσο στο ΠΠΣ όσο και στο ΠΜΣ ώστε να επιτυγχάνονται αποτελεσματικότερα οι εκπαιδευτικοί στόχοι και η επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων/ουσών και διδασκομένων
- η αύξηση της ερευνητικής δραστηριότητας/δημοσιεύσεων των Υποψήφιων Διδακτόρων/ισσών
- η αύξηση της διεθνούς κινητικότητας των φοιτητών/τριών από και προς το Τμήμα
- η συλλογή καλών πρακτικών για την ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών/τριών στις διαδικασίες αξιολόγησης, και διάχυσή τους στους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες του Τμήματος
- η δέσμευση για την συνεχή παρακολούθηση, σύμφωνα με τους διαθέσιμους πόρους, της προόδου των φοιτητών/τριών
- η αύξηση της διάχυσης της δημόσιας πληροφόρησης και των δράσεων εξωστρέφειας που αφορούν το Τμήμα

Η επιτροπή ΟΜΕΑ έχοντας συνολική εικόνα των δεδομένων που αφορούν τις παραμέτρους που παρουσιάστηκαν στην έκθεση αξιολόγησης για τη λειτουργία του Τμήματος διαπιστώνει τη μεγάλη δυναμική ανάπτυξης των ΠΠΣ και ΠΜΣ η οποία διαφαίνεται στην παρούσα έκθεση. Ωστόσο, ως απαραίτητη προϋπόθεση για την εξελικτική πορεία του Τμήματος, επισημαίνει την επιτακτική ανάγκη σταθερής χρηματοδότησης, όπως προβλέπεται και από το Σύνταγμα, στο πλαίσιο μιας γενικότερης υποστήριξης της Δημόσιας Παιδείας.